

# 2023年幼儿园小班科学水果说课稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园小班科学水果说课稿篇一

众所周知，水果是幼儿经常接触的一种食物。在秋天这个丰收的季节里，水果随处可见，它们种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。如：常见的苹果、橙、葡萄、梨等。虽然他们知道的不少，但对水果的颜色认知还不是很多。因此有必要使幼儿对水果颜色有正确的认识，加深对水果的喜爱，通过水果颜色的不同，表皮的光滑度不同，让幼儿感受水果外衣的色彩之美。又如《纲要》中所说“既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导的作用。因此，根据《纲要》中小班科学领域的目标以及实际情况，将本次的活动目标定位于：

- 1：认识几种常见水果的颜色。
- 2：通过触摸水果，进一步体验水果表皮的光滑与粗糙。
- 3：体验游戏的快乐。

本活动重点：感受水果表皮的光滑与粗糙。

难点是：会分辨水果，熟练说出水果名称及颜色，感受水果的粗糙与光滑，并能与人进行简单的交流。

通过出示“神奇的口袋”——认识水果——触摸游戏——给小动物送水果4个环节有机联系，相互渗透，引导幼儿主动活动，扩展幼儿的知识经验和培养幼儿自主学习的能力。

活动准备：

水果食物苹果，梨子，橙子等，小动物，盘子

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出发表自己的意见。因此，本次在活动中我们主要是通过幼儿动手触摸、比较等活动，在游戏：摸摸水果，观察水果表皮等幼儿自主参与的过程中突破重难点。

为实现本次活动目标，采用了以下几种方法：情境教学法，交流讨论法，尝试操作法。

1：情境教学法：

在教学过程中，教师有目的地创设了游戏“猜猜是什么”，以神奇的口袋形象出现，引起幼儿的注意。并结合幼儿已有的经验，引发幼儿融到猜出水果名称的情境中，并通过给小动物们送水果，激发幼儿的探索，积极思考，动脑，以达到个性与素质的共同发展。

2：交流讨论法：

在活动中，教师提供各种水果的实物，通过观察，触摸，比较，让幼儿大胆的说出自己摸到的水果表皮的感受，为幼儿提供了宽松的交流氛围。

3.： 尝试操作法：

1、师：小朋友，今天老师给你们带来了一个神奇的口袋，这个口袋里面藏着很多的宝贝，你们来摸摸，看看会是什么东西？（教师出示神秘口袋，幼儿表现得很感兴趣，对活动的继续进行起了一定的推动作用）

2、师：今天老师还请到了几位小动物也来到了我们课堂上，他们也很想吃水果，我们现在把这些水果分给这些小动物们好吗？（好）

"xx□你想把水果分给那位小动物？你拿的是什么水果？这水果是什么颜色的"？（同上出示苹果、梨子）

1、师：刚才小动物们都分到了美味可口的水果，非常的开心。现在老师也为每位小朋友准备了一份水果放在你们的凳子下面，小朋友去（看看你的水果是什么颜色的？幼儿个别回答）。摸摸看，你摸到的水果有什么感觉？也可以摸摸旁边小朋友的水果进行比较一下，看看你们两个人摸起来的感觉是否一样？（让幼儿通过摸一摸，说一说，对不同水果进行比较，分析，并且通过语言的描述，加深对水果表皮特征的认识，为下一步活动做铺垫。）

愿意

记得，别放错了哦！不然小动物是不吃你送的水果哦！（第三环节主要是活动的重点是使幼儿进一步巩固认知水果表皮的光滑与粗糙，并体验游戏带来的快乐）

教师和幼儿一起分享水果。

## 幼儿园小班科学水果说课稿篇二

秋天是各种水果收获的季节，秋天的水果是多种多样的。它

们不仅有不同的名称，还有形状的不同，颜色的不同，味道的不同等。对于小班的幼儿，他们有时不能正确把握各种水果的特点，他们对水果认识是具体形象的，只能根据外部的特征来区别事物。一些水果的外形，幼儿已有了一定的经验认识，但水果中除了外部的不同，它的内部也藏有许多的教育契机，为此我结合主题设计了本次活动。

1. 能说出几种秋天常见水果的名称，通过各种感官感知其特征。

2. 能够自己剥桔子和香蕉，喜欢吃多种水果。

1. 剥掉皮的橘子一个，用消过毒的手帕包好

2. 桔子，苹果、梨、香蕉等水果

3. 篮子若干。

一、谈话导入：今天老师给小朋友带来一样东西，请小朋友用鼻子闻一闻，看看是什么？（出示用手帕包好的桔子，引导幼儿用鼻子闻出桔子。）

二、引导幼儿观察几种常见水果的典型特征。

2. 共同观察其它水果。

3. 教师小结：苹果、梨、桔子、香蕉有一个共同的名字叫水果。水果很有营养，请小朋友们多吃水果，身体会很健康。

三、游戏《送水果宝宝回家》。

请幼儿将苹果、桔子、香蕉、梨等按名称分类，并放在相应的盘子里。

四、鼓励幼儿练习剥香蕉皮、橘子皮，并品尝多种美味的水

果。

1. 说说水果的吃法。

这些水果怎么吃？请幼儿说出苹果、香蕉、桔子、梨的吃法。（香蕉、桔子要剥皮才能吃，苹果，梨要洗干净或洗干净后削皮吃。）

2. 教师和幼儿一起洗手。

3. 幼儿自己动手练习剥香蕉，桔子，教师将剥好的桔子，香蕉等做成水果拼盘让幼儿品尝。

（4）鼓励幼儿说一说自己品尝了什么水果？是什么味道的？

五、结束部分：表演《苹果歌》

## 幼儿园小班科学水果说课稿篇三

1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、学习用简单的方法记录水果在水中的沉浮状态。

水果若干、装水的盆、记录表、水果小图片等

一、观察导入

师：今天李老师带来了一些水果，请小朋友看一看是什么水果呀？（幼儿观察水果，引导幼儿说出名称）

二、猜测结论

三、自由探索并讨论结果

1、那它们在水里到底会怎样呢？我们一起去试一试。

要求：我们要轻轻地把水果放到水里，再看看它们到底是会发生什么事情呢？

2、幼儿探索，教师巡视指导。

3、探索完后，请幼儿讲讲你发现了什么秘密？

四、再次探索，请幼儿记一记：

1、出示记录图，指出水位线，请一到两个孩子尝试记录。

2、幼儿边探索边记录，教师巡回指导。

## 幼儿园小班科学水果说课稿篇四

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

小班科学《糖消失了》（第一研）执教：陈梦娇活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

1. 方糖大量、人手一只杯子。
2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

提问：1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班科学《糖消失了》(第二研)执教：赵青活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子、搅拌棒若干。
2. 大的透明杯子一只、搅拌棒一支、温开水大量。

出示方糖。

提问：1. 这是什么？你们吃过吗？吃起来是什么味道的呀？

2. 请幼儿品尝小块的糖。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝



的结果告诉大家。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察。

2. 提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

1. 在导入环节，怎样能够更好地激发幼儿参与活动的积极性，符合小班幼儿的年龄特点。

2. 幼儿品尝糖果的时候最先注意到的是糖果产生的甜味。教师应当在糖果的变化上适当的提醒幼儿感知糖果大小的变化。

小班科学《糖消失了》(第三研)执教：谢小雨活动目标：

1. 通过操作发现糖果在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。

2. 对溶解的现象产生好奇，并愿意思考“糖怎么不见了”的问题。

3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

每人一小杯水，一块方糖，以及用于搅拌的汤匙。

2. 幼儿试验、观察、表达、交流。

2. 幼儿讨论、交流、思考、讲述。

1. 教师出示水果硬糖、方糖、奶糖，并出示记录表。

2. 幼儿操作并观察。

1. 师：你还知道有什么东西像糖一样，在水里会“化掉”呢？

2. 幼儿表达交流。

：今天我们发现了一个有趣的现象：糖放到水里去就不见了。请你们回家以后再试一试，还有哪些东西也是这样的。

## 幼儿园小班科学水果说课稿篇五

作为一位不辞辛劳的人民教师，时常需要用到说课稿，说课稿有助于提高教师理论素养和驾驭教材的能力。说课稿要怎么写呢？下面是小编帮大家整理的《水果变变变》幼儿园小班说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1、教材来源：众所周知，水果是幼儿经常接触的一种食物。在秋天这个丰收的季节里，水果随处可见，它们种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。如：常见的苹果、香蕉、橘子、葡萄、梨等。虽然他们知道的不少，但对水果的营养及对人身体的好处不是很了解。因此有必要使幼儿对水果有正确的认识，加深对水果的喜爱，激发幼儿爱吃水果的情感，并形成良好的饮食习惯。因此我们觉得选择本次教学内容有一定的必要性。又如《纲要》中所说“既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

2、目标定位：活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导的作用。根据幼儿的年龄特点及实际情况和布鲁姆的《教育目标分类学》为依据，确定了认知、能力、情感三方面的目标。目标为：

（1）通过分类、制作果盘、榨果汁等活动了解水果种类和营养及与我们生活的关系。

（2）在活动中幼儿能大胆操作，并能用语言与同伴交流自己的发现。

（3）激发幼儿爱吃水果的情感，体验同伴交流的乐趣。

本活动的重点是：了解水果的种类，并能分类。

难点是：了解水果的营养，知道与人们生活的关系。

在活动中我们主要是通过幼儿动手操作、分类、制作等活动，在摆一摆、变一变、尝一尝等幼儿自主参与的过程中突破重难点。

3、活动准备：《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”依据《纲要》我做如下三方面的准备。

(2) 经验准备：幼儿对水果有一定的经验（认识几种常见水果）。

(3) 教具准备：孙悟空及制作果盘的多媒体课件。

《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”在活动中力求“合作式的探究学习方式”。因此在本次活动中体现了教师与孩子的交互主体性，采取相互尊重、协商、交流、共同构建的方式，并共同学习与成长。采用的教法有：

1、情景创设法：利用孙悟空这个幼儿喜欢的动画形象，将幼儿引入到活动中，非常适合小班幼儿的年龄特点，极大地调动起孩子探索的欲望。

2、演示法：通过多媒体的演示，我为幼儿提供一个宽松的学习环境，并通过演示使幼儿习得了制作果盘的技能技巧。

3、观察指导法：此教学方法是针对幼儿在活动过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现了教师对活动的调控能力。

为了体现交互主体性的教育观念，我们创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感。幼儿具体学法有：

1、操作法：它是建构幼儿活动的基本方法，本活动有次操作，第一次是幼儿将收集来的水果按种类的不同进行分类，并在活动中我们尝试渗透了连续分类的方法，即：将苹果、橘子等分好后又按大小进行了依次排列，虽然这是大班的知识点，但由于是孩子们在感兴趣的活动中，因此幼儿很容易地就习得了。第二次操作制作果盘，这是孩子们最感兴趣的一个活动，孩子们自己剥橘子、拨香蕉皮、老师切苹果、梨等。在民主、平等而热烈的氛围中，每桌的幼儿都自己动手制作了一个果盘，他们不仅尝到了水果的香甜，也体验到了成功的喜悦。第三次动手是制作果汁，这也是孩子提出的建议，果汁可以说是孩子们喜欢的一种饮料，为了让幼儿了解果汁的制作方法，家长主动将榨汁机送到了幼儿园。当孩子们看到果汁从榨汁机里流出时，都情不自禁地拍起了小手。

2、多渠道参与法。《青岛是幼儿素质教育发展纲要》中指出“教师要为幼儿创设探索的环境，引导幼儿在玩玩、做作、试试、想一想等活动中培养动手动脑的能力，鼓励幼儿参与合作、交流与分享。”因此在活动中，我们引导幼儿看一看、摸一摸、分一分、尝一尝、说一说等多种感官的参与，使幼儿在不知不觉中对水果产生兴趣。

3、体验交流法：苏霍姆林曾说过“幼儿的智慧是从指尖流出来的”。在活动中我们引导幼儿参与果盘的制作，在保证幼儿安全的情况下是尝试榨果汁。同时注重幼儿的语言交流，体现了生生互动。

在本活动中我们从激发幼儿的兴趣入手，围绕目标将多种教学形式相整合，使师、幼能始终处于积极的探索状态。

（一）激发兴趣（情景教学法、课件演示法2分钟）

师：看，谁来了？你知道他最喜欢吃什么吗？

幼：他是孙悟空

他喜欢吃桃子、苹果、香蕉、橘子、葡萄、猕猴桃……

孙悟空是幼儿喜欢的动画形象，看到孙悟空出现在眼前，孩子们的活动兴趣被调动了起来，并将自己知道的水果名称一股脑地说了出来。

## （二）摆果果（学法：操作法3分钟）

刚开始，幼儿将水果按不同的种类摆放，当老师发现有一组幼儿将水果在按同类摆放的基础上，又按大小摆放时，老师及时地引导其他组的幼儿学习，充分体现了师幼互动，生生互动。

## （三）水果变变变（教法：课件演示法、学法：操作法、观察法、10分钟）

师：孙悟空看见这么多的水果，都快流口水了。我们来听听他说什么？（演示课件）

孙：如果将这些水果做成果盘我会吃个饱。

师：你们知道什么是果盘吗？

幼：什么是果盘？

是不是放水果的盘子？

师：我也不清楚，我们问问孙悟空吧。（课件演示果盘的制作过程）

师：我会作果盘，你们会了吗？

幼：我知道要把橘子扒开；

还要剥香蕉，苹果要切成一块一块的；

把他们摆在盘子里，还要漂亮。……

师：硬的水果谁来切？

幼：老师切

师：好现在我们一起来动手，看看哪一桌的果盘最漂亮。

在这个环节中，由于创造了一个自由、宽松的语言环境，使幼儿有了进一步操作和探索的欲望，当孩子们将剥好、切好的水果做成果盘后，发现还多许多的水果，我们随即提出了一个开放式的问题“水果还可以变成什么？”孩子们说“可以变果酱、变果汁等等”于是我们拿来了榨汁机榨果汁，当果汁从榨汁机里流出时孩子们高兴地拍起了小手。同时也体现了纲要进精神“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。

（三）品尝交流（教法及学法：观察体验交流法5分钟可根据幼儿的兴趣适当延长时间）

师：啊！真香，你闻到了吗？

幼：我闻到了苹果的香味；

我闻到了香蕉的味道；

我真想尝一尝……

师：别忘了告诉孙悟空，你吃的是什么水果？它是什么味道的？

在这个过程中孩子们充分感受着成功的喜悦，通过看一看、摸一摸、尝一尝、说一说，幼儿逐步意识到了多吃水果营养好的道理，从而自觉地做到不挑食，特别是平日不爱吃水果的幼儿也情不自禁地说“真好吃”。孩子们带着美好的情感体验结束了本次活动。

（四）活动延伸：将孙悟空请回家，继续收集水果制品，并向孙悟空介绍。

本活动我们没有真正意义上的结束，而是让孩子们持续不断地对水果产生兴趣。进而投入到非正规的自主活动中去。如：孩子们又认识了干果及一些不常见的水果和水果制品等等。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。