

国培心得体会和感悟(汇总12篇)

学习心得是我们在学习中的宝藏，是我们学习过程中的收获和成果。接下来请大家一起阅读一些优秀的培训心得范文，希望能对大家的写作有所启示和指导。

国培心得体会和感悟篇一

倾听了各位专家的精彩讲座，我好像迷失在茫茫大海里的帆船找到了出海的方向，解决自己十多年来一直无法走出的迷雾。十多年来，也曾经参加过各种新课改的培训，征订了一些继续教育的教材，可到了实际的岗位工作，那些理论已荡然无存。因为实际的要求还是很现实的，都是以分数为主来评判教师的主要工作业绩，再加上来个“末位”去更边远小学支教的制度。因此我也不得不随波逐流，以高分数为中心来练习学生，全然不顾学生的情感，学生是否主动学习。以多做练习、死记硬背等等方式来压学生学习语文。来到了“国培”班学习，听取了何专家的《义务教育语文课程标准[20xx版]》的解读，听取了韦教授的《教师个人专业发展规划》，听取了吴教授的《小学生身心与认知发展规律》等等讲座。我才初步明白语文应该以什么样的标准去进行教学，如何去培养学生的语文素养；才懂得今后的路该怎么走，如何克服重重困难，努力使自己成长为一名智慧型的教师；才知道要关爱每一个学生，尊重他们的身心健康发展规律，承认差异，让每一个学生在学习语文上有不同的发展。不是说学到了点滴理论知识就厉害了，关键是要学以致用，是否运用了理论知识去指导实践工作。今后我将努力学习教育教学理论，关注教育教学新动态，更新理念，运用新理念指导工作。不然，不仅是误人子弟，而且还误国了。

通过观摩几位名师的优秀课堂，让我领略他们的教学风采，也促进了我对自己课堂教学进行深刻地反思。他们在课堂上为学生发展提供了空间，为学生平等参与提供了机会，让学

生在宽松的`环境中体验成功，健康成长；他们构建了活泼的课堂氛围，严谨的课堂秩序，合理的课堂活动，激发了学生的学习兴趣，让学生在快乐的活动中获得语文知识。谁能说这样的课堂学生考试的分数就低了呢？所以我的观念要转变了。再也不能以分数作为衡量一个学生是否好坏做为唯一标准了，再也不能以权威性压迫式地去让学生接受学习语文了。要注重培养学生的学习态度、学习习惯、学习能力。关注学生的情感，关爱学生，培养学习语文的兴趣。努力以自主、探究、合作的学习方式来培养学生。语文课是一门难“立杆见影”的课程，它要慢慢地渗透，不断积累。在今后的语文课堂里，我要不断探索，抓好识字、阅读、口语交际、习作等方面的教学，重点培养每位学生的语文素养，再也不要吧语文课上成别的课了。

专家们深厚的知识底蕴，老师们灵活把握的课堂教学教法都是我们学习和借鉴的楷模。这些先进的教育教学理念需要我们在实际工作中不断的去实践和认真揣摩，这些先进的教育教学理念也不可能在自己的教学实践中收到立竿见影的成效，但是只要我们坚持不懈，积极探索，这些先进的教育理念就一定会在我们今后的教学实践中发扬开去，并会在我们今后的教学实践中起到持续的指导作用。正如老百姓们常说的那句俗语一样：“师傅领进门，修行靠个人。”培训是短暂的而学习则是终身的，培训为我们指明了方向，也给我们留下了更多思考的空间。学习是我们不断成长的源泉，我们要成长就要养成终身学习的本领。

通过第一阶段的学习，我收获颇丰。拓宽了我的视野，丰富了我的知识，升华了我的思想。感谢百色学院为我们提供了这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供了这么难得的学习机会。我将继续努力学习，用教育理论武装自己，积极参加“如影随行”环节，努力学到更多更好的实际课堂教学经验。

国培心得体会和感悟篇二

所谓师者，传道、授业、解惑也！老师相比于学生，方可称得上为老师，老师却也能成为“职业”学生，国培学习随笔□xx年“国培计划——山西省师范生顶岗实习置换培训班”，正是让老师成为“职业”的学生。

10月12日上午9点整□xx年“国培计划——山西省师范生顶岗实习置换培训项目（小学英语、初中地理和物理）”开班典礼在太原师范学院南校区隆重举行。山西省教育厅副厅长郑晓琴、太原师院院长王尚义、党委书记田润化和张虎芳、王卫平、齐利平三位副院长及各系主任及来自全省的225名农村参训教师都参加了开班典礼。典礼由太原师院副院长张虎芳主持，整个典礼过程隆重而热烈。

典礼仪式上张虎芳副院长先发表了热情洋溢的欢迎辞，她对来自全省的二百多名教师表示热烈欢迎，对省厅、省项目办和省教育厅领导的支持表示衷心感谢。她表示太原师范学院将竭尽全力选派最优秀师资，提供最优质的服务，帮助大家圆满完成学业。

首先发言的是教育厅副厅长郑晓琴，她对组织承办此次“国培计划”项目的太原师范学院表示衷心感谢，并代表省教育厅对太原师范学院的工作给予充分肯定，希望该院充分认识本次国培项目的重要意义，认真实施师范生顶岗实习置换培训项目任务，探索新路子，改革创新，引领全省培训工作，促进教师专业化发展，确保取得实效。她的发言，思路清晰，观点明确，语言深邃，情感真挚，使人不由对其文学造诣之深厚而啧啧赞叹。同时让我更加感受到，一个人的魅力不在容貌，不在服饰，而在语言：语言的魅力无穷！

典礼上，王尚义院长也发表了讲话。他首先介绍了太原师院的基本情况及学院在教学基本建设、人才培养模式改革和教育教学质量方面取得的长足进步。针对此次中小学教师置换

脱产研修项目，他说，太原师院高度重视，将坚持“以提高教师专业水平为核心、增强课堂教学能力为目标”的研修宗旨。该院已经组织相关院系对研修方式及内容进行了认真的设计和深入研讨，并聘请了全国及省内外知名专家和优秀教师，为此次培训任务提供了丰富的优势资源。同时，重申了“国培计划”的重要意义和目的，表示要举全院之力，精心组织，科学施训，一定圆满完成国家交给的培训任务。最后他对全体学员提出了希望和要求：希望参训学员要认识到自己的责任，珍惜这次机会，克服生活等方面的困难，要学有所成，学有所获，为学校和我省的基础教育改革与发展作出更大的贡献。

随后王卫平副院长对此次培训项目的基本情况和安排作了详细的介绍，宣读了学员研修管理制度。她对参训学员提出了四点希望和要求：其一，转变思想和观念；其二，转变学习方式；其三，转变角色定位；其四，珍惜培训学习的机会。并强调全体学员要严格要求，严明纪律，潜心学习，切实提高基础教育教学的理论水平和实践技能；要学以致用，不断提升，确保取得学习实效；要注重充分利用群体教育资源，充分发挥自我优势，互助互学，共同进步。

在典礼结束时，来自晋城市的参训教师冯国强发表了讲话。他代表全体学员感谢太原师范学院提供的良好学习环境和一流的师资，并作出承诺：将严守培训班的管理，一定要好好珍惜难得的学习机会。他的发言道出了我们共同的心声：能参加这次国培，是幸运，是难得的机遇，更是前进的动力。

总之，这次培训是教育部送给我们一线教师的一席知识盛宴，这体现了国家对教育的高度重视，对教师成长的关心。面对肩头担负的神圣使命，我深刻地认识到自己更需要潜心学习，不断地磨砺，使自己的知识水平和思想道德修养达到更高的境界和水平，才能如同涓涓流水，不断浸润孩子的心灵。

国培心得体会和感悟篇三

当今的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者 and 建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。经过这次培训，我深深的体会到，作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新。

通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获，在专家引领下，一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去。

“国培”学习也使我明白了要想成为一名优秀的人民教师不仅要具备精神的专业知识还要具有广博得文化基础知识，更要具有良好的教师职业道德修养。因此，树立新的师生观念是非常必要的。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。以学生为主体以教师为主导的教学理念正深入人心。教师要勤于学习，自我完善，经常充电，提升自己的文化专业知识和道德修养水平。才能跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。一个知识面不广的教师，很难给学生以人格上的感召。所以我们要不断充实自己，提高自己。

总之，在这次培训中我真正理解和体会到了一种全新的现代教学理念和教学模式，领略了这种先进的教学理念和模式科学性和先进性，让我的教学思想有脱胎换骨之感，我也相信在倾听、反思、实践中，我的教学之路会愈趋成熟，相信会做得更好。

国培心得体会和感悟篇四

的9月带着一颗渴望而又真诚的心来参加小学语文国培培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地干到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。参训后使我的思想意识有了提高。充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力搞好本职工作，以保证生活xx不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。我总是想，做一个普通教师未尝不可，但是，能做一个好老师更是梦寐以求，若能如愿以偿，演绎出的人生肯定会更加精彩。

顺应对好老师的向往，教师才能注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生语文素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。

常说磨刀不误砍柴工，此理一点不假。通过参训，我从名师专家的诱导中领悟到，教材是学本而不是教本，教材是蓝本并非圣旨；教改势在必行而非雁过无迹，教改是循序渐进而非一蹴而就。学生之所以如牛一般撵不动，是因为我们没有用绿草去喂。学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以

教材为源，以多方力量为推动器，农村小学语文教育教学照样可以熠熠生辉。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣，那么，无限的知识将迎着方法之刃而解。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。

下面我就如何设计好语文比较阅读教学谈几点自己的心得：所谓比较阅读，是指在阅读的过程中，围绕一定的学习目标，针对某个文本材料（或是字词、句段，或是内容、形式，或是作家、风格等），联系与之相关的内容，从不同角度、不同层次进行比较，经过观察、分析、综合、概括，重新加以排列组合，使之在头脑中形成新优化信息群的思维过程。可见，比较阅读是一种层次较高的研究型阅读。

比较阅读打破了传统语文教学的局限性，它可以从一篇课文

的学习拓展到多篇课文，从文本内部的阅读拓展到外部，由此及彼、举一反三，与课内、课外它们的同类进行横向或纵向的比较，引导学生在自身体验、分析、归纳的过程中，由表及里地准确把握住它们的本质特征，加速对知识的消化、迁移、运用，由点到线、由浅入深地构建知识、方法体系，是有效的阅读方法之一，是思维深化的重要手段。它的价值还在于：将厚书读薄，将薄书读厚。拓展课堂容量，将学生的视野从课内引向课外，从一篇xx引向一本书，加大阅读量。恰当地运用比较阅读的方法，让学生长期坚持在比较中阅读，同中求异，异中求同，必能发展学生的阅读、评析能力，发展学生的比较、思考能力，这也将为学生将来的可持续发展打下良好的基础。

在小学语文教学中，比较阅读的范围极为广阔，凡教材所涉及内容均在可比之列。从xx的立意、标题、结构、情节发展、人物性格，到记叙的线索、说明的方法、抒情的色彩、议论的作用，乃至词语运用、修辞手法□xx风格等，均可进行比较。我觉得我们现行的人教版语文教材就比较适合运用“比较阅读”的方法，我们的教材都是以主题单元的形式编排课文，每篇课文都有它内在的联系。而我们以前的阅读教学，只是重视它们情感价值观上的联系，而忽略了它们在题材上、表现手法上□xx结构上等方面的联系，让学生失去了难得的学习机会，也许这就是我们考试中，学生阅读严重失分、作文不精彩的原因所在。语文新课标反复强调“培养学生运用祖国语言文字的能力。”我觉得比较阅读就重视了这点，也把这点落到了实处，学生不仅能纵向学习语文，还能横向学习语文，在比较中求同、比异，总结出了学法、读法、写法等方面知识，使学生的认知更系统、更深刻、思维更多元化，语文能力得到提升。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材

的把握与处理。交流中提出的许多观点和问题，都是教学中的实际问题，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。通过“国培”，我认识到要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力。读书学习，永无止境。培训只是一个手段，对我来说，学习的路还很长。我们应该感谢“国培”这个好的学习机会，学以致用，结合自身的实际情况，不断完善和提高自己！

国培心得体会和感悟篇五

本人于20xx年10月参加了由学校组织的国培学习，通过这次学习，我深深感觉到，随着科学的迅速发展，时代的飞速前进，提高国民文化素质是一个国家的首要任务。作为教师首先要肩负重任。国培计划全面提高了教师专业素养，为不同条件下的教师培训提供了学习方便。这种高效网络培训模式，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近四个月的学习即将结束了，回味这几个月的培训，感触甚深。

“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这是党的十六大代表明确提出，而作为以教书育人为天职的教师，我们更应该成为学习的时代先锋，知识的富翁。因此，国培行动给我们搭建了自主学习，提升专业素养的平台。本次培训，聘请资深的各大学教育家、教育技术专家给我们传授新知识，新理念，开设“教师职业道德解读与实践导行”、“课堂教学观察、诊断与评价”、“教师专业化与专业发展”等课程，使我们对语文教学相关知识有了系统全面的认识。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标，特别是在每个讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，

对我的教学起到了推动作用。

以往的教师交流方式局限于集中校本研训听评课活动范围内，而这次国培行动，突破了传统的时间和空间局限性，打破了文化层次，年龄结构，城乡地域的羁绊，它能使我们每个教师充分利用自己的课余时间在网络平台中互相学习，互相交流，对同一话题可以从不同角度自由发表个性主张和建议，交流方式实现了“一对多”、“面对面”、“层对层”的立体化交流，在愉悦宽松氛围中，实现思维的碰撞，灵感的迸发，心灵的默契，每位老师可以感受到学习的快乐和进步。

国培学习，以开放自由的特点，为我们教师打开一扇收纳外来新鲜空气的窗户，汇集了四面八方的精华，欣赏广大同仁们精美的帖子和反思，还有对教学的一些独到的见解，使我深刻体会到山外有山人外有人的含义，同时也使我产生强烈的震撼，使我深刻意识到反思不再是应付学校常规检查而所做，而要真正反思每堂课的成功和不足之处，不再使反思成为一种形式，而要使它成为一种真正习惯，一种动力。

通过国培学习，在以后的工作中我要做到以下几点：

一、继续不断学习。

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

二、加强自我反思。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

三、增加相互交流。

虚心与同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

总之，这次国培行动使我受益匪浅，感谢“国培”为我们提供了这么难得的合理的自由学习机会，我决心把培训中所学的业务知识运用到实际小学语文教学实践中去，努力与学生共同进步、共同发展。

国培心得体会和感悟篇六

“经过半个月的培训，我觉得自己在思想上和理论上都有了很大的进步；我在教育和教学中获得了很多收获。与之前的工作相比，我觉得还有很多不足之处，还有很多地方需要改进。在这次培训的最后，让我们谈谈我们的想法。”

1、幼师国培学习心得体会教育教学

“幼儿园教育给孩子们带来了什么？”这是高申英教授演讲中的一句话。这句话让我铭记，也让我认真反思我过去的教育和教学。在过去，我们太重视孩子的知识和技能。我们只是相信，只要我们认真，认真，每一课都能教好。其实不然，因为幼儿园真正想给孩子的是良好的行为习惯、良好的规则感和良好的成长状态。让他们成为健康、阳光和受欢迎的人，坚强和勇敢、自我控制和自我管理的人，以及能保持不断学习兴趣和养成良好习惯的人。

2、幼师国培学习心得体会家庭男女同校教育

为了实现幼儿园的教育目标，让孩子健康快乐地成长，幼儿园教育本身是不够的，还需要家长、社会等力量的帮助。在过去，我们常常让家长支持和配合我们的幼儿园工作。我们听了广州儿童师范学校附属幼儿园林永玉老师的讲座，这让

我们意识到家长并不是在支持和配合学前教育工作，而是在互相配合和支持。因此，我们应该重视家长资源的开发。我们应该树立促进儿童和谐发展的共同愿望，在尊重的基础上相互承认和接受，在平等的基础上相互合作。林还向我们传授了他们在家园教育中成功的花园经验。如成立课题组，组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式，将家长纳入幼儿园教育教学，记录孩子与家长共同成长等。我们要取长补短。我们必须使家庭教育工作切实可行。

3、幼师国培学习心得体会教师道德修养

曾洁珍教授曾给我们放映过一部纪录片《幼儿园》，向我们展示了幼儿园教师素质和道德的重要性。因为教育的质量取决于教师的质量。良好的师德是教师的关键素质。幼儿教师的权利大于任何教育阶段的教师，因此幼儿教师的职业道德素质尤为重要。

蒙台梭利曾经说过：“6岁之前的孩子使用相机的原理来学习。”人的行为就像一个镜头固定在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的目的。”因此，作为一名幼儿园教师，我们必须从平时的言行做起，提高自身素质，树立良好的师德，为我们的孩子树立良好的榜样，像利约尔巴学校公园的老师一样关心和教育我们的孩子。此外，我们应该多读书，多学习，做一个“学习型”教师，不断充实自己，完善自己，完善自己。

这些都是我在广东第二师范大学国培学习后的一些不成熟的想法，需要进一步完善和落实。

借用曾洁珍教授的话，“好的教育是我们快乐的晚年，坏的教育是我们未来的痛苦和辛酸，是我们对他人和整个国家的罪恶”。愿我们幼儿园的小朋友们都有一个快乐的晚年！

自于孩子对自己生活经验的再现，这也是游戏的生活源泉，

给孩子的游戏提供时间、空间上的保证，让他们童年更多自由的色彩。

专家们独特的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。许多困扰我很久的问题在听了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。给我留下了深刻的印象。让我了解了什么叫“幼儿教育的行动”。其实在平时的`教育工作中，隐含着许多的问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、专业化教师的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律，又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道，专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要，把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为，不再偏离。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢！专家教师们，您们辛苦了！您们就像我们身边的姐妹一样给了我

们无微不至的关怀，谢谢你们！

国培心得体会和感悟篇七

刘xx老师从多角度阐述了提高教育智慧的方法及必要性。其中她举的关于著名学者斯霞老师巧设情景，让学生轻而易举地牢记汉字“灭”的形和义的例子给我留下深刻的印象。

在全班学生面前点燃一支拿在手里的火柴，任其熊熊燃烧。眼看火焰就要烧及手指，全班学生惊呼，“快弄灭！快弄灭！”不慌不忙的老师把火柴头放在讲台上，拿起一块儿板擦顺势一压，火就“灭”了。于是老师胸有成竹地在黑板上写下了“灭”。

想想看，我们繁重的实际教学任务是多么需要多一些巧妙设计有效情景教学的教育智慧啊！

高中英语教学中有一个难点就是对“让步”状语从句的理解和掌握。一开始我严格地把语法书中该从句常启用的引导词及结构上的`注意问题一字一板地告诉给学生。第二天进行复习性提问时，学生也能够用恰当的引导词造出呈让步关系的主从复合句。但是课下有一个女同学问了我一个问题，“老师，对于时间或原因状语从句我很容易就理解了它们的含义和功能，但是我不明白为什么昨天我们见得那些从句要被称作让步状语从句？”我愣了一下，想想自己阅读的诸多语法书中确实没有专门介绍过这个问题，但我觉得对“让步”两个字的理解对该从句的透彻把握真的很重要。于是我对她说，“你让我想一想，今天晚自习的时候咱俩针对这个问题详细地谈一谈吧！”下午我坐在办公室中盯着手中的多个包含让步状语从句的例句，发现主从句一般翻译为“虽然……但是；即使……还是；无论……仍然”也就是说从句虽然叙述了一个情况或条件，但主句内容的存在或发生不受其影响；换句话说就是从句的内容要为主句的内容“让步”。唉，也真难为给这种从句起名字的语法研究者了。晚上我给那位女同学

这样解释了一下，她表示清楚多了。那天晚上回到家我又多准备了一些更典型的表示让步关系的例子，并润色了一下自己的教学语言。第二天我在课堂上向全班同学阐述了“让步”的含义。

这个过程我觉得应该是开发了一回自己的教育智慧吧！

国培心得体会和感悟篇八

20xx年11月6日我县组织了初中国培送教活动，我们参加了西河中学的听课、评课活动以及阳城四中的专题报告，有幸聆听了三位专家对新课改中数学改革的独到见解，课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对生本的理解都有自己独特的见解。在新课堂教学中，自主学习、小组交流、展示反响等让学生的主体地位得到了充分的展示，那么是不是我们的课改就完美无缺呢？当然不是，今天我们的专家就在西河中学的课堂教学中提出了许多建立性的意见和建议，同时我们也聆听了北师大专家就数学活动经历的专题报告。现就我在学习后的一些心得与大家共同分享。新课改中不仅要进展“知识和技能”的学习，而应充分表达“四基”的落实。在学好知识和技能的同时，要不断渗透数学思想方法和积累数学活动经历，让学生真正认识数学的本质。为了迎合课改，在公开课上，老师在教学中参加大量生活方面知识；为了扩展学生知识面，老师又参加了相关自然科学方面的知识；为了节省时间，用了大量画面精致的课件，提前让学生准备好答案。一节课下来，精彩纷呈，眼花缭乱。学生不知这节课到底是什么课，数学课最终成了“四不像”。但这次专家对于课堂评价又充分表达了数学课应有数学的味道，详细表现在两个方面：一是这次讲课内容贴近生活，源于教材，选材恰当，过度自然，不像以前公开课那样只重形式，淡化实质，只重结果，淡化过程，只讲简单数学认识，对于一些抽象知识是避之假设鹜。二是重视学生语言表达和思维的形成过程，教师语言简洁精炼，言简意赅，最大特点是培养学生用数学语言表达，注重数学的抽象思维的培养。

这次听课另外一个感受是：一走进教室，我们发现学生的课桌摆放跟我们课改以前的教室一样，不再是五六个学生围坐在一起。

以前一到公开课，为了方便小组间合作、交流，往往是五六张课桌拼在一起。合作学习是新课改大力倡导的学习方式，为了迎合课改的精神，一些老师把合作学习看成课堂教学中不可缺少的一环，认为课堂上有了小组合作就有了课改意识，就是一种开放的充满活力的课堂，把学生独立思考说成是一种封闭的孤军奋战，是一种传统的学习方式。于是在课堂上，任课教师把合作学习用到了“随手拈来”的地步，从而无视了学生的独立思考。这次公开课上很好的处理了独立思考与小组合作间的关系，就是需要讨论的地方采取了同桌间（或小组）讨论，不需要讨论的问题一律强调学生独立思考。事实上，新课改所倡导的小组合作与学生独立思考并不是相排斥的，而是相互依存的，只有灵活运用才能发挥最正确效果。我们不能因为盲从合作学习而丢弃独立思考，首先应该要求学生独立思考，然后再进展合作学习。

积累探究经历不是通过简单的活动和思考就可以完成，它更强调的是一种真实的情境，对数学思想方法的学习和体验。因此，教师应精心创设问题情境，组织适度开放的探究性活动，启发学生拓宽思路，多方位、多角度地获取多样化的信息，积累丰富的探究经历。

学生在生活中已经积累了一些关于数学的原始、初步的经历，对于数学知识的认识和理解，有时需要具有丰富的生活经历背景，让生活经历和数学经历“有效对接”，使得日常生活经历“数学化”。因此，我们要善于捕捉生活中的数学现象，挖掘数学知识的生活内涵，将数学与生活密切联系，让学生亲身经历将生活经历转化为数学活动经历的过程，使学生充分积累“数学化”的活动经历。

“智慧自动作发端”，动手操作是学生学习数学的重要途径

和方法。动手操作能把抽象的知识变成看得见、讲得清的现象。学生动手、动脑、动口参与获取知识的全过程，使操作、思维、语言有机结合，获得的体验才会深刻、牢固，从而积累有效的操作经历。抽象概括是形成概念、得出规律的关键手段，也是建立数学模型最为重要的思维方法。学生学习数学，需要充分地经历观察、思考、比较的过程，获取丰富的感性经历，再从许多数学事实或数学现象中舍去个别的、非本质的属性，抽象出共同的本质属性。数学活动经历是属于学生自己的，带有明显的个性特征。就学习群体而言，数学活动经历又具有多样性。因此，数学活动经历的积累需要学生的自我反思，也需要与同伴展开积极的交流。数学教学需要学生亲身经历学习过程，从而获得最具数学本质的、最具价值的数学活动经历。著名教育家陶行知作了这样一个比喻：我们要有自己的经历做“根”，以这经历所发生的知识作“枝”，然后别人的知识才能接得上去，别人的知识方法才成为我们知识有机体的一个部分。因此，要让学生在亲历中体验，在体验中累积，让经历的“根”长得更深。

以上是我这次学习后的感受。总之，课堂教学改革走到今天，已经由当初的不知所措，人云亦云，逐渐成熟起来，课改教学的思路也逐渐清晰，课改的理念逐渐形成，我们感到由衷的欣慰。教学必须遵循事物的开展规律，遵循学生的认知规律，依托学生的认知水平让学生自主快乐的学习，安康自由的成长，也愿我们的老师在自己的教学园地里结出丰硕的果实。

国培心得体会和感悟篇九

国培学习培训、听讲座、观看教学光盘、参与式教学的交流、研讨、等方式进行教学系列活动，使我了解到了最新的一些新课程教育理念、新课程的教学模式、教学设计的方法、一些教育专家成功的教学经验，真正是获益匪浅。今后，我要把学到的东西积极运用于教学实践。通过培训主要有以下会：

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠原有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时原有的教学经验就成了阻碍教师教学能力发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，也是很有价值的。

十多年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我已不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的愚笨，领导的不理解，等等、等等。都是那么沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应当把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

评价学生应该是多元化评价，多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生，而不仅仅局限于学习成绩，要注重情感教育，

增强民主意识。“让课堂走向民主、走向学生、走向生活、走向社会”。

在教育教学中，要树立“以人为本”的理念，以学生的发展为出发点，树立责任意识、规则意识，加强与学生的沟通，树立“学校既是学习的场所，也是发展的场所”，努力改进自己的工作方法，使学生的素质得到全面发展。

学习的目的在于应用，要把所学的理论知识运用到自己的教学实践中，紧密结合个人工作状况，结合学校的实际，用科学的态度分析问题、解决问题，积极探索适合本校学生实际的管理模式，不断提高自身教育管理水平和实际工作能力。

前苏联教育家马卡连柯说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”要给学生一滴水，教师就必须具备一桶水，甚至是源源不断的“活”水。这十天几位专家讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识，旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发。我面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我的责任和义务。背负着责任，我这几天用心的感悟：一位老师关于初中化学课堂教学有效性研究，让我深深的感悟到我们的课堂教学追求的更深层次的东西是什么；“课堂教学设计”、“校本教研”这两个基层教学中相对薄弱的版块，让我明白了思路和方法，让我的心情豁然开朗，就像心里亮起了一盏明灯。总之，各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断的加强修养才能胜任教育这项工作。特别要克服“四十五岁现象”的出现，始终要有教师的职业情怀——充满激情与富有爱心。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新课程理念的内涵、要

学习新课程标准、要掌握学生的认知发展规律、要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。引用一位老师的话“教师大半辈子生活在课堂中，如果缺乏对课堂的观察与反思意识，缺乏对教育教学的观察与思考意识，那么他就很难实现专业的提升。观察课堂，保持思想，这是我们走向自我、走向名师、走向大师的重要一步”。

在今后的教育教学实践中，我将静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被时代所淘汰，要想最终成为一名合格的化学教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

国培心得体会和感悟篇十

本次培训支配了多位教授、讨论员给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对同学以及学校数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论学问。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个一般的学校数学老师，我思索的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学同学喜爱吗？自己的工作家长满足吗？我肯定要这样提示自己，鞭策自己，激励自己努力前行。下面我就《如何上好一堂数学课》谈谈我学习的一些感受：

做一个动脑的老师，做一个才智型的老师，孩子们减负了，老师心情也好了。老师对同学的教育，不只是促进同学一时的进展，不只是以同学临时取得的好成果为依据，更要促进

同学的可持续进展，让同学学得欢乐、学得自主。

数学教学中，老师要不失时机创设与同学生活环境、学问背景亲密相关的，又是同学感爱好的学习情景，使同学从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探究新学问的乐观性，主动有效地参加学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。老师可直接选取教材中供应的同学熟识的日常生活情境进行加工或自己创设同学感爱好的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中同学应用的材料。老师要做有心人，不断为同学供应生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让同学觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

学校数学课程设置多以嬉戏为载体，以培育孩子们的爱好为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培育孩子们对数学的良好爱好。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个奇怪的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批判的、语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的奇怪心。

记得有人说过“教无定法，教学是一门圆满的艺术”。由于我们的老师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深化的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、同学学习状况、老师调控状况、课堂生成状况等方面仔细进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

一场场精彩的讲座，使我进一步了解和把握了新课改的进展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我肯定要发扬成果，找出教育教学方面的差距，向教育教学阅历丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在

以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热忱，全身心地投入到教育教学工作中。

国培心得体会和感悟篇十一

xx年xx月xx日，我有幸参加了xx的培训。通过这次培训使我受益匪浅，我以这次培训为契机，积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，认真做好小学信息技术教育教学工作。

本次培训分五个模块，第一模块，预热模块，学习课程《培训导引》的内容。学习了课程《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》解读的内容，完成了从破冰开始栏目中的要求。第二模块模块二：专业理念与师德。学习了师德情怀与教育责任的内容，学习了课程《中学教师专业标准(试行)》解读/《小学教师专业标准(试行)》解读的内容。模块三：专业知识与专业能力。学习了学科课程必修1、必修2的内容，并积极参加国家级学科专家主持的新课程核心内容教学研究与答疑(必修一)活动，学习了课程《信息技术融入学科教与学》、《应对教学情境的教学智慧》的内容。模块四：校本研修与岗位实践学习课程《基于校本研修的课堂观察》的内容，并完成了课堂观察记录与分析作业。模块五：研修总结完成研修总结参加国家级专家组织的教师专业发展活动。

我深深的体会到，在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在远程教育资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有

自己的经历，才会有认识上的提高。牛顿曾经说过：我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

通过学习，让我认识了国培；通过学习，让我了解了国培；通过学习，让我结识了同行；通过学习，让我感到了不足；通过学习，让我有了前进方向；通过学习，让我热爱信息技术；通过学习，让我增长了知识；通过学习，让我坚定了信念；通过学习，让我爱上你国培！

学习虽然已经结束，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。来自同行们的倾情相助，汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

国培心得体会和感悟篇十二

20xx年xx月xx日——xx日，我有幸参加了国培计划农村教师培训学习。首先我要感谢领导给了我这样一个难得的学习机会，这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

对于踏入特殊教育领域不到四年时间的我来说，很多时候让我感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、

虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，老师们都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

讲座，1次特校参观——实践基地听课、评课、交流，3次互动交流，2次拓展训练，2次中原文化体验。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。第一堂课上，“很高兴认识您，您在我心中很重要。”这句话，让我们很快就融为一个集体。

无论是这些报告还是授课，都让人耳目一新。博导幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人高山仰止。他们对智障儿童的心理分析与教育、感觉统合训练的理论与技术以及他们的特教理念，都给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。

印象特别深的是金野教授的《特殊儿童认知能力的评估与训练》，他从综合康复的功能模块、认知能力概念、适合对象、临床表现、聋儿康复教育理论体系、特殊儿童认知能力康复、六个方面做了详细的阐述，尤其是在对特殊儿童认知能力训练方面的见解和训练方法让人受益匪浅；邓猛教授的《融合教育的理论与实践》，从融合教育的案例分析、融合教育是什么、融合教育的教学策略、融合教育的支持四个方面做了详实的讲解，使我明白了融合教育是一个复杂的、充满了各种冲突的过程，融合教育的过程就是减少排斥、接纳多样性的过程无知与恐惧是导致残疾学生失败与隔绝的根本原因，小小改变意义重大，融合教育与我们。

每个人息息相关。肖非教授的《特殊教育的特点》，让我对

特殊教育的特点、特殊化、特殊教育的强化、目标导向、教学方法、相关服务、评估有了一个全新的认识；于素红教授的《个别化教育计划的要点与案例分析》，从近些年来结构的变化、iep的意义、个别化制定要素：（评估工具、评估途径）以及长期目标与短期目标的制定等方面的讲解，让我更进一步理解个别化教育的意义。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。想想如此才气从何而来？所有人都是走着同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，关注国家大事，日复一日，永无止境。学习就是这样，要让读书学习像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。

培训学习虽然结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就。因此我们要学习的东西太多了。网络教育，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才干和提高思想素质的钥匙。

1、老老实实做人，塌塌实实做事。事无巨细，一个连小事都做不好的人，又何谈做大事？在平时的工作中，一定要认真踏实做好每一件事。

2、爱岗敬业，以校为家，以满腔热情投入到工作中去。能够到自己理想中的学校工作，成为这个大家庭的一份子，对我

而言，是件幸运而又幸福的事情，要好好珍惜这来之不易的机会，用成绩来报答关心帮助自己的每一个人。

3、面对孩子，要做到爱心、耐心、细心，赏识鼓励每一个孩子；面对家长，要热情、友善，多站在家长的角度思考问题。

4、谦虚谨慎，多向名家专家专职教师学习，在工作中做一个有心人，注意观察、学会反思，加强读写及语言表达能力。

5、加强教学研究，努力提高教科研理论水平，为成为一位研究型专家型老师这一职业理想而努力。

6、依法从教，廉洁奉献，努力维护教师良好形象。

勤奋来证明自己的价值，老师应在教学工作中充斥豪情和活力，对学生充溢着爱，用富有立异意识和超前意识的立场看待教学实际中所遇到问题，并应常常反思，坚持摸索的习性，使学生的发明才能在耳濡目染中不断进步，继续维持学习的习气，使自己的教育教学能力不断提升。