

# 2023年依法行政工作总结 课题研究工作报告(大全8篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇一

我是一名幼儿教师，从事幼教工作十多年，在长期的教学工作中发现“信息爆炸”的时代对人的阅读能力提出了更高的要求，“文盲不是不识字的人，而是不会阅读的人”。阅读能力应从学前开始培养的观念，目前已逐渐为世界各国幼教界所认同。但是，通过早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早期阅读还不够重视，在观念和行为上存在一些问题：首先是家长、教师不理解早期阅读的正确含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读；其次，幼儿园及家庭缺乏良好的有效指导。这些现象引起了我们高度的重视和深深的思考，《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，帮助家长提高教育能力。”因此，我们希望通过开展分享阅读家庭读本运用的教育研究来解决以上问题。

1. 通过家庭读本阅读，来发现家庭读本阅读对于幼儿的学习动机和阅读兴趣都能得到提高。
2. 培养幼儿良好的行为习惯，从而提高幼儿自主阅读的能力。
3. 通过实施分享阅读课题，提升幼儿的综合素质，深化幼儿园教育改革力度，提升教师的科研能力。

1. 研究对象：3~5岁幼儿。

2. 具体研究方法：主要采用文献法、问卷调查法、自然实验法、访谈法及观察法。

3. 研究时间□20xx年8月至20xx年6月。

1. 准备阶段□20xx年8月收集整理。确定课题实验研究方案，选拔实验老师、成立实验领导和实验小组。

2. 实验阶段□20xx年8月至20xx年6月，根据实验研究方案实施研究工作，对儿童阅读能力展开前期测评工作，开展家教讲座，写出调查报告，实现初步研究目标，围绕活动目标探索分享式阅读的途径和策略。小班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿阅读兴趣和习惯、中班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿倾听和表达能力、大班主要研究拓展阅读内容，促进幼儿实践能力和创造力发展。并在实践中探索、梳理主题背景下分享阅读活动设计的方法和策略。不定期进行阶段性小结，并向总课组汇报阶段性研究成果，并定期收集论文。

3. 巩固、扩大成果阶段□20xx年6月至20xx年7月，实验检测、分析结果、撰写论文，进行理论总结，上报结果。

1. 问卷调查。

2. 阶段性测评：小结、总结。

3. 跟踪调查，并有针对性地开展家长研讨会议，同时采用各种激励措施。

四年来课题有序、平稳地开展了系列活动：召开了“亲子阅读”的沙龙活动、幼儿自制图书的活动，举行幼儿分享阅读大赛。

同时结合对分享阅读的实践及教学活动的思考，我撰写了经验论文和分享阅读的案例。分享阅读专家袁园老师来园对课题进行指导，给予了较好的评价及合理的建议。对课题的实施、阅读环境的创设给予了肯定。同时我园与北京分享阅读的专家与老师进行了《幼儿园主题活动背景下，分享阅读活动的实践研究》课题的交流，对分享阅读课程进行了诊断，专家认为课题立足于新课程新教材的实施，挖掘和拓展适宜各个年龄段“分享阅读”的内容和读物，既丰富新教参的内容，又促进幼儿、教师的发展，提高了幼儿园的保教质量，形成幼儿园阅读特色。

20xx年4月，幼儿园在全园召开了《主题背景下的分享阅读实践研究》课题结题论证会。论证会上，为了能全方位、多角度的向大家展示我的课题成果，我展示主题背景下分享阅读集体活动以及相关的一些拓展活动，并进行了《快乐阅读，分享快乐》案例介绍，家长就幼儿园开展分享阅读以来的感受进行了分享，孩子们还进行了“唱诗诵诗”等有趣的活动。

我们坚信：通过一个课题，形成一门园本课程可以带动一支教师队伍，提高其整体水平，促进幼儿全面和谐地发展，提高办园质量，形成办园特色。

## **依法行政工作总结 课题研究工作报告篇二**

2014年，我镇依法行政工作在县委、县政府的正确领导下，坚持深入贯彻国务院《全面推进依法行政实施纲要》，依法履行法定职责，规范行政行为，为进一步加强法治政府、责任政府、服务型政府建设，着力做了以下工作。

年初，镇党委、政府把依法行政工作列入重要议事日程，配齐配强工作队伍，努力保证依法行政工作所需经费。一是成立由党委书记负责，政法书记具体牵头负责。二是按照“谁分管、谁负责”原则，将责任目标细化到领导、到站所、到人，层层分解落实。

## 二、健全制度，加强学习提高，奠定坚实工作基础

一是健全规章制度，转变工作作风。按照规范化、服务型政府要求，建立健全了各项规章制度，坚持用制度管人、管事、管财、管权，促进依法行政。二是加大学习力度，提高干部素质。针对工作实际和工作人员的能力适应状况，以强化思想教育、提高综合素质为宗旨，坚持机关学习制度，认真组织学习，增强机关工作人员依法行政意识，通过学习教育，基本掌握了国务院《全面推进依法行政实施纲要》和各种法律知识。

## 三、积极探索，推进改革，推进政府职能转变

一是加强便民工作机制建设。认真落实首问负责制，做到来人有人管、事情有人办、件件有答复；严格执行限时办结制，根据服务内容，逐岗位、逐环节、逐项目确定办结标准时限，明确办理事项、办理机构、责任岗位、办理流程和监督电话，并以适当方式向社会公示、告知，接受群众监督；严格实行责任追究制，对多次违反首问负责制、限时办结制规定的单位和个人，镇党委、政府对相关责任人予以诫勉谈话或免职，对行政不作为、乱作为的将严肃处理。

二是加强突发事件应对能力建设。进一步健全突发事件应对体制和长效机制，提升了预防和处理突发事件的行政能力。制订了突发公共事件总体应急预案、防汛抗旱工作预案、维护社会稳定应急预案、大规模群体性事件应急预案、防治重大动物疫病应急预案、关于安全生产事故应急救援预案、烟花爆竹事故应急预案、自然灾害应急预案、森林防扑火工作预案等，时刻把人民群众生命财产安全放在首位。

三是完善政府自身工作体制机制。建立重大行政决策民主议事制度，如镇班子全体扩大会议、镇人民代表大会等民主管理模式推广；实行行政执法责任制，完善了执法督办、检查、公示、投诉处理等工作机制；加强规范性文件审查、备案登

记和管理，对于政府制发的规范性文件实行“三统一”管理。

#### 四、立足实际，具体贯彻，抓好几项重点工作

一是依法推进“五水共治”工作。以科学发展观为指导，以保护水环境、保障水安全、遏制水污染、重建水生态为目标，从改善民生、促进发展、维护稳定、构建和谐社会的高度出发，通过优化布局、调整结构，控制和治理水污染，加快环保基础设施建设，强化环境监管与执法等手段，切实解决水环境污染问题，提高人民群众生活环境。

二是依法抓好“三改一拆”工作。一是做好社会稳定预测预警，特别是对实施强制拆除的个案在各个环节进行涉稳风险评估，从源头上减少争议的发生；二是加强执法队伍法律培训，组织执法人员接受行政执法现场培训，做到理论结合实际，确保执法行为的内容合法、程序合法，防止专项行动中出现大量行政争议；三是大力开展法制宣传教育和引导，积极为群众提供有关“三改一拆”的法律咨询，释法明理说服群众自行拆除违法违章建筑，全力保障“三改一拆”专项行动依法、有序、稳步开展。

三是抓好计划生育依法行政工作。落实“三为主”工作方针，维护育龄群众的合法权益和身体身心健康；强化计生优质服务，转变工作作风，落实利益导向，改善干群关系，提高群众的满意率；依法依规依程序征收社会抚养费，做到依法行政、文明执法。

四是抓好民调与信访、综治工作。深入推进依法治镇进程，开展全民普法教育活动，引导群众以理性合法的方式反映表达其利益、权益诉求，依法、及时、合理、有效地处理群众信访和调解民事纠纷，依法开展社会治安综合治理，全力维护社会稳定、总之，坚持依法行政对我们加强自身建设和职能转变提出了新的更高要求。我们过来的工作还有许多差距，在以后的工作中，我们将以科学发展观为指导，不断强化法

治理念，以依法行政的规范来落实法治实践，努力把依法行政工作提高到更高水平，以助推全镇经济社会又好又快发展。

xxx人民政府

2014年12月30日

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇三

告

1、第一阶段：课题研究准备筹划阶段即理论学习讨论阶段，学习杜郎口经验，组建课改组织机构，制定本校课改实施方案，开始学案编制初探。在这一阶段过程中，我校由校长亲自挂帅，由教导处牵头，由各课题组负责人具体负责，认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、第二阶段即课题研究实施试验阶段，要求教师认真学习有关学案设计的内容，掌握学案编制的结构和模式，正式开始实践试验。

3、第三阶段：加大课堂教学模式重要环节的检查 and 调控力度，认真学习，转变观念，统一思想，提高认识，掌握模式，全面铺开小组合作学习的局面。课题研究工作报告 在此过程中学校成立了专门的课题研究实施推进、督察小组，定期指导及检查；同时，各课题组负责人在教导处的统一指导下，精心组织各课题组成员根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，学生活动的指导，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出语文、数学、英语教学的个性教学特点和规律。

“导学六步” 自主学习模式小结验收阶段。主要做好以下几

项工作：、撰写总结报告，对实验的经验和不足以及实验操作中的问题进行总结，形成书面总结报告。

论；

五是坚持在学生学习效果上求论证，以小组合作学习为抓手；六是课题组成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

使课程发生了质的变化，使教师有了创造的新空间，让学生们走出了封闭的课堂，在广阔的天地里实践、探索、体验、创造，取得了可喜的成绩，各方面的素质得到了普遍提高。

例如在我们课题组老师的辅导下，我校的红领巾广播站的主持人素质明显提高； 我校五六年级学生的阅读水平、作文水平近两年来有了普遍的提高。再如数学课，我们初步构建的“导学六步” 教学基本模式。课堂教学从过去的以传授知识为核心转到发现问题、提出问题、解决问题”的能力的培养。由过去的“教师为中心”转移到以“学生为主体”。学生由被动的学习变为自主学习，由死读书，读死书的已有知识的存储器变为积极、活泼、创新的探究者，在学习的过程中，他们积极主动，兴致勃勃发现问题，提出问题，课堂变成了他们研究讨论问题，获取知识，开发智力，探究创新，个性表现的乐园。

## 2、教师的教学水平得到提

升

在教学活动中，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；教师的教学过程也就成为自己生命活动、专业成长和自然实现的过程。形成了初步的经验，锻炼和培养了一批具有“自主探索学习”教学和研究能力的学校群体和教师队伍。

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇四

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。



4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

## **依法行政工作总结 课题研究工作报告篇五**

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。

《指南》中指出5—6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展的必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

第一阶段：筹备阶段（20xx年9月—20xx年10月）

1. 了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。
2. 调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。
3. 教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段（20xx年11月—20xx年3月）

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段（20xx年4月—20xx年6月）

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；撰写课题论文与结题报告。

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5—6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

### （一）准备阶段

#### 1. 切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

## 2. 教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训学习，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

## 3. 教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中——集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

### （二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1. 进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2. 在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等及时整理上传。

3. 为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

#### 4. 家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

##### （一）存在问题

1. 在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。

2. 我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。

3. 家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼

儿的合作意识也是非常重要的。

## （二）解决思路

1. 在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。
2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。
3. 可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1. 在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。
2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。
3. 我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

## 参考文献

[1]喻小琴. 幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学,20xx.

[5]王丽娜. 浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx.

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇六

阅读是学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，对于一个审美观、道德观、人生观都正处于形成时期的小学生来说，阅读的作用尤其重要。

阅读已经成为信息时代的一种生存方式。学生的阅读能力不仅需要通过阅读教学来培养,而且学生的写作能力也有赖于阅读教学来奠定基础。阅读教学作为语文教学的一部分,它历来就是小学语文教学中的重中之重。阅读是人类最重要的学习活动,是人们了解世界、获取信息、情感交流、掌握知识的重要手段。

《语文课程标准》规定：“要培养学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的感悟,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。”我国当代著名教育家叶圣陶说：“养成阅读书籍的习惯”是语文教学“悬着”的“明晰目标”。教学大纲规定：阅读教学是小学语文教学的中心环节,阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。在小学阶段就养成良好的阅读习惯,对一个人的身心发展和终身学习具有深远意义。

培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分,提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。

通过课题的研究使学生摆脱过去单一的、被动的、僵化的、不变的角色地位,让学生在主动阅读中形成语感和语感能力,



且不断增加词汇量，理解句子含义，提高语文素养。研究引导学生主动阅读的途径和方法，在课堂阅读实践中探索以学生为主体的阅读教学新模式。

学习略读，粗知文章大意；

养成读书看报的好习惯，收藏并与同学交流图书资料的习惯。

在课堂中对学生初步调查，分析他们对阅读的认识，涉及哪些阅读面，在面对一篇文章时是如何进行阅读的和在阅读时遇到的不能解决的问题是如何面对的，制定适合的研究策略。

在研究过程中多查找文献资料，使课题研究更丰富、更明确、更精准，为自己的研究打好理论基础，使自己的研究更有突破。

积极认真上好每一堂阅读课，并随时观察学生在阅读课中的变化，以便于及时更改更适合的教学研究方法。

在研究过程中要及时总结前面研究中的心得以及不得当的问题，以便为后面的研究做好准备。

通过调查的方法先了解学生对阅读的兴趣，深入课堂弄清当前的教学现状。根据现状，认真学习相关的理论知识，查找更多与本课题相关的文字资料。制定合适的实施方案。

在班级内建设图书角，在学校图书馆借适合学生们阅读的书籍；向同学们推荐有意义的读物。

开展阅读比赛，全面提高学生的阅读兴趣，使学生快乐阅读，带着自己的思想去阅读。

总结课题研究过程中的经验方法，完成各项成果资料的收集

整理工作。

教学反思——《小学语文三年级阅读教学反思》

教育叙事——《让朗读快乐起来》

读书笔记——《课外阅读的作用》

教育案例——《一节轻松快乐的阅读课》

教育随笔——《学贵有疑》

研究论文——《语文阅读方法之我见》

在班内设立图书角，让学生自由阅读，开拓了视野。学生们喜欢上了阅读，他们有很大的进步，每周一次的口语时间，学生踊跃参加。在阅读比赛中，学生们的朗读水平进步很大，能做到正确流利、有感情的朗读文章。

本课题的研究只是初步性的，在以后的教学过程中应该继续跟踪研究。教师的理论水平、科研素质都有待提高。

教师们由于教学任务重，质量压力大，专门阅读性的课程开设的就会少一些，学生的阅读时间相对的会缩短。在日常教学中不能对课题研究给予足够的时间，不能及时的反思和总结。

在进行教学的同时，教师应该多参加一些理论培训，进一步提升自身的理论水平。加强专业知识学习，虚心请教，探索教学理论，改进教学方法。

在今后的教学中，合理规划课堂，运用不同的方法调动学生的积极性，让学生把建立起来的阅读兴趣发展下去。

优化课堂结构，有序组织活动。设计真正能调动学习兴趣，

让学生自主学习、主动探究、互动交流，引发争议达到互补提高之目的的问题和环节。

课题研究工作即将结束，但创设有效的阅读教学是语文教学中永恒的主题。在以后的教学中我将继续实践、反思、总结提升自己，使学生学在课堂，乐在课堂。

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇七

20xx年，根据教育部《关于新世纪高职高专教育人才培养模式与教学内容体系改革与建设项目计划批准立项的通知》（教高司[20xx]40号）文件精神，由北京联合大学副校长高林教授牵头，山西吕梁高等学校、北京经济管理干部学院、湖南农业大学职业技术学院相关同志共同组成课题组，承担了《高职高专教育课程设置与教学内容体系原则的研究》（编号i04-2□课题研究工作。

在四年的研究与实践过程中，课题组建立了以北京联合大学为主，各参研单位分头实践、共同研究的工作网络，确立了始终坚持四个“紧密结合”的工作思路，即：将课题研究与专业课程改革实践紧密结合，将课程基础理论与高职教育特点紧密结合，将借鉴国内外成功经验与中国国情紧密结合，将学校教师与行业企业专家紧密结合，在高职教育课程开发方面，开展了深入的研究与实践，成功开发出了“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法”，简称vocscum课程及其开发方法。该成果目前已被教育部采用，成功运用于四类紧缺人才及示范性软件职业技术学院等两年制高职专业课程开发，取得了良好的社会效果。

目前本课题已顺利结题，现将课题研究的主要工作总结如下：

课题组成立后，课题负责人高林教授及时召集各参研单位课题负责人共聚北京，认真研究了教高司[20xx]40号文件及本

课题《项目任务书》要求，研究确定了课题实施方案、人员组织安排与分工、研究工作进程计划等重要事宜，初步达成课题实施方案和项目研究计划，并向教育部项目主管部门正式提交了《项目研究实施计划》。

针对课题组成单位分处不同省市、对应不同行业且各校高职课程改革起点不同等特点，课题组确立了“一总多分、定期研讨、引入外智、加强交流”的工作机制，成立总课题理论组和9个专业实践组。理论组由北京联合大学牵头，成员由联大教师、教学管理人员及各参研单位课题负责人组成，平时分头开展研究，定期组织学术交流与讨论，研讨阶段性成果；专业实践组以联大为主体、各参研单位推荐一个专业参加试点，构成由9个专业实践组组成的课题实践网络。要求各参研学校专业实践组根据总课题组工作要求，结合本校实际情况制定子课题研究实施计划，确定参研人员、工作进程安排与工作分工，并结合本校实际情况，因地制宜开展高职课程理论与专业课程体系改革方面的研究与实践探索。同时，在北京联合大学设立课题秘书处及课题秘书，专门负责与各单位进行联系与沟通。

这种灵活切实的研究工作网络，在课题研究与实践过程中发挥了重要作用。依托这一工作网络，总课题组先后组织了五次课题研讨会，及时沟通信息，确定下一步研究工作计划，交流阶段性成果，研讨共性与难点问题。各子课题组积极参加研讨，发表学术观点，山西子课题组在课题结题阶段还对研究报告提出了重要的补充意见。课题组还依托这一工作网络，在研究的重要阶段，组织专题学术研讨会，介绍和讨论国内外最新研究成果，并将本课题组阶段性研究成果提交专家及同行讨论。20xx年6月24日，本课题组与其他两个同名课题牵头单位——上海第二工业大学和上海机电高等专科学校联合发起，在北京联合大学召开了三课题组联合学术研讨会，交流了各自在高职课程设置与教学内容改革方面的研究与实践成果。会上各课题组提交论文多篇，进行学术交流数场，内容涉及职业分析理论、课程设置原则、专业教学内容

体系改革、学习理论等方面，就共同关心的热点和难点问题进行了研究与讨论。本课题组在研讨会上提出的不少学术观点得到与会同行的密切关注。通过这些学术交流与研讨，课题成员得以了解和熟悉国内外最新研究成果，对课题的研究与实践起到了“引入外智，激发思考”的重要作用。各专业实践组负责人参加了这些研讨，并分别在各自专业课程改革基础上，进行了理论与实践方面的研究与探索，取得了课程体系改革的重要进展。具体情况详见各自课题结题报告。

1、始终坚持“将课程基础理论与高职教育理论紧密结合”，用课程基础理论、原理与方法指导课题研究全过程，为课题研究提供了理论基础。

高等职业教育的课程研究必须建立在坚实的理论基础上，而我国高职教育的课程改革与实践更多开始于学习国内外已有经验，在基础理论的支撑上比较薄弱，本课题重点在于课程模式和方法研究，其理论支撑问题就成为必须研究和探讨的首要问题。高等职业教育的课程理论是一般课程理论的分支学科，因此课题组从一般课程基础理论入手，组织相关成员认真学习了课程理论、课程研制方法论等相关著作，认真研究和探索课程研究的哲学、教育学和心理学基础，在研究过程中，始终注意用课程的基础理论、原理与方法来指导研究与实践的全过程。同时，结合高等职业教育的基本特征，初步探索了高等职业教育的课程理论框架，并提出了高等职业教育课程的若干理论观点。

2、始终坚持与专业课程改革实践紧密结合，为本课题研究奠定了坚实的实践基础。

考虑到本课题实践性强、应用性强的特点，课题组成立伊始，就确立了理论与实践相结合的工作思路，并作为课题研究的根本指导思想。作为课题研究的牵头单位，北京联合大学始终注意将课题研究与全校16个高职重点专业的课题体系改革紧密结合，于20xx□20xx年先后组织了二批校级高职重点专

业课程体系改革项目□20xx年，明确提出要“打破以学科理论教学为本位、为目标、为标准的普通高等教育的教学模式，以能力或以素质-能力为本位设计教学过程；从专业改革入手，以明确专业目标需求的核心（关键）能力或（核心素质和能力）为切入点，设计教学过程和课程体系”，确立高职重点专业教学改革项目11项，将课程与教学内容体系改革作为高职重点专业建设的重中之重□20xx年4月-6月，在全校范围内举办了16个高职重点专业课程负责人培训班，分别邀请杨金土、余祖光、吴岩等专家教授做专题报告，介绍国内外高职课程改革的前沿研究成果。与培训班同步，启动了高职课程体系改革试点项目申报立项工作，引导各专业负责人与骨干教师理论联系实际，组织交流与研讨，启发思考，鼓励改革，确立高职重点专业课程体系改革项目8项，要求以专业核心能力培养为主线，加强支撑专业核心能力、综合职业素质培养的课程与教学环节建设，将高职专业建设推向深入□vocscum课程开发方法形成中与形成后，首先在其中6个高职重点专业进行了试用。

与此同时，各参研单位都根据本校实际情况，分别选择相关专业作为本课题的实践依托。如湖南农业大学职业技术学院在畜牧兽医专业、北京经济管理干部学院在会计专业、吕梁高等专科学校在法律专业分别进行了课程体系改革试点。这些试点专业的课程体系改革，一方面为课题组研究我国高职课程设置现状提供了直接、真实、充分的实践基础；另一方面，也为vocscum课程开发方法的形成与试用提供了良好的试验基地。

3、始终坚持“学校教师与行业企业专家紧密结合”，积极与行业企业专家合作，共同开发高职课程，为课题研究提供了强有力的需求导向。

高等职业教育致力于面向产业的职业人才。正如学科系统化课程无论研究与实践都必须有学科专家参与一样，高等职业

教育的课程研究与实践离不开行业和企业专家参与。课题组最初主要由来自学校的专家和教师组成，在研究过程中我们越来越认识到吸收产业专家参与研究的重要性，在这一思想指导下我们先后邀请了来自ata(全美测评技术有限公司)公司、信息产业部等行业、企业专家进入课题组参加研究。ata公司是一家以开展国际著名it厂商技术等级证书考试和开发各种考试平台为主的国际知名考试公司，其证书反映着国际it业最新技术水平，参加本课题研究的专家是课题组的企业代表。信息产业部是国家信息产业发展的管理与规划部门，也是信息行业职业资格标准的制定部门，其参加本课题研究的专家是课题组的行业代表。研究中我们共同开发了面向大学生的行业职业资格证书。

## 依法行政工作总结 课题研究工作报告篇八

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’ 英语多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。