

2023年我爱我的家乡 我爱家乡教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我爱我的家乡篇一

在课堂教学时，同学们从自然风光和人文景观两方面谈到了对于家乡的环境美和家乡的特征，以激发学生爱家乡的情感。最后引导学生也来用画笔描绘自己的家乡山山水水的美好景色画下来。

在常规的教学中，我确实忽略了课前的预习与搜集资料在教学中的作用。总不想增加孩子的负担，但作为老师，我应该让孩子课前口头上向家长了解一些有关家乡的资料，那样的话，至少会有多数同学能在课堂上对老师的提问做到胸有成竹，对这门学科产生浓厚的兴趣，对整节课来说也能收到事半功倍的效果。真正让课堂充满生机，让孩子在课堂上有感而发！

我爱我的家乡篇二

- 1、面向学生：二年级小学生
- 2、学科：品德与生活
- 3、课时：1课时
- 4、学生课前准备：图画纸、彩笔、图片、故事、歌曲或戏曲等。

二、教学课题

在《我爱家乡山和水》一课中，利用多媒体信息技术教育手段，让学生看到祖国山河的锦绣与壮丽，开阔了小学生的视野，在心灵深处留下了印记。与此同时，我又把家乡的田野、山林、小溪、烂漫的山野花等拍摄下来，制成美丽的相册课件，在课堂上展示给小学生，让学生感受到乡村恬静与温馨，从而使学生觉得乡村和城市一样的美丽与可爱，长大有建设家乡的美好愿望，为此而努力学习。

三、教材分析

1、教材内容：人民教育出版社，义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》二年级下册第一单元第一个主题。

2、教材内容的理解分析：《我爱家乡的山和水》是人教版义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》二年级下册第一单元我生活的地方第一课。学习内容是以前家乡的地理景观和人文景观为背景，通过了解家乡的风光名胜、自然资源和文雅生活，激发学生热爱家乡的感情，培养他们的家乡意识和初步的社会责任感。

3、教学目标

(1) 了解家乡的自然环境和人文环境，激发学生热爱家乡的情感。

(2) 能用画笔记录下自己眼中家乡的美景和自己对家乡的感受。

(3) 能运用观察、访问、调查资料等各种收集资料的方式，了解家乡的故事和家乡的文化生活。

4、教学重点、难点

(1) 了解家乡的自然环境和人文环境，激发学生热爱家乡的情感。

(2) 能运用观察、访问、调查资料等方式收集资料。

(3) 能用画笔画出眼中家乡的美景和对家乡的感受。

四、教学方法

讨论、资料收集、情景模拟与角色表演、访问、欣赏、讲故事、讲授等。

五、教学过程

活动一创设情境：激趣导课

师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢。

师：谁来说说都去过什么地方？

生：大连

生：北京

生：青岛

生：长白山

……

师：感觉如何？

生：都很美

.....

师：是啊，北京、大连等等这些地方都很美。那你们觉得我们的家乡美不美呢？看看下面老师拍摄的图片吧！

【课件出示：家乡相册】

师：说说从画面上看到了什么？

生：大江和大树

生：长白山天池

生：人参

生：满地漂亮的野花

生：还有瀑布

.....

师：这就是我们可爱的家乡，板书课题：我爱家乡的山和水

活动二合作体验：模仿表演

师：谁能说说我们的家乡在哪里？

生：漫江

生：松江河

生：学生说说家乡的位置

师：你们喜欢自己的家乡吗？想不想让更多的人了解我们的家乡啊？

生：喜欢

生：想的

师：那你们自己就当一回小导游，把家乡的美景介绍给他们吧！

生：扮演导游介绍并赞美自己的家乡

师：请扮演的孩子谈谈自己的感想，请观看的同学说说自己的意见。

活动三自主探究：展示家乡

【课件出示】长白山南坡风景区图片

师：让学生说说上面的景物，谈谈自己的感受。

生：高山花园

.....

生：真美！

.....

师：是啊，这就是我们的家乡（板书：山美、水美、五谷香）看看我们居住的地方，你最喜欢哪里？把你最喜欢、最熟悉的地方，用彩笔画下来吧！

组：交流展示，并推荐出比较好的作品，粘贴在黑板上。

生：介绍自己的作品。

师：出示彩图画

生：读读画中描写家乡的小诗，然后观察自己画的家乡图画，把小诗给补充完整。

生：回报自己的作品。

师生：共同评选最佳创作奖。

活动四交流感悟：说说和唱唱

师：讲述《金日成小山》的故事

师：谁还知道家乡的那些事情？

生：交流自己收集到的关于家乡的一些小故事——丁奶奶给讲的打土匪的故事。

生：抗洪的故事。

.....

师：家乡除了有扣人心弦的故事，你发现还有什么？

生：二人转

生：人参

生：天麻

.....

师：出示茶叶——这是老师利用双休日上山采集的，自己制作的茶叶，是纯绿色的，没有污染的“刺五加”茶。我们的山上有很多纯绿色的特产，经常吃对我们的身体有很多的益处。（板书：家乡特产）

师：刚才同学说了，家乡还有“二人转”，那么谁来给大家表演一下呢？

生：表演“二人转”。

生：扭起秧歌。

.....

师（小结）：我们的家乡正在建设和发展中，相信在不远的将来，会更加美丽可爱；希望同学们努力学习，长大后用我们的智慧来建设我们的家乡！

板书设计

我爱家乡的山和水

山美水美

风景名胜——长白山

六、教学反思

在《我爱家乡山和水》一课时，我提前把用相机自己拍摄到的家乡图片和长白山的图片，分别制作成相册，做成课件，应用于课堂教学，使学生对家乡有一个初步的了解，从而让学生的情感从知家乡到爱家乡的过程得到了升华。

在教学中，围绕本课的教学目标，从分发挥学生的主体作用，体现了教师的指导作用。注重培养学生的语言表达能力，所以设计了“模仿表演”、“说说唱唱”等几个教学环节；除此之外还注重培养学生的“查找资料”能力，让学生有方法、有目的去查找、去学习，这样学生在查找中更深入地了解自己的家乡，从而爱家乡的感情自然而然地生成，达到本课

所要达到的教学目的。

我爱我的家乡篇三

《我爱家乡的柿子》是北京市义务教育课程改革实验教材语文第七册第二篇课文。这是一篇记叙文，作者在文中赞美了家乡的大柿子，记叙了跟小伙伴一起摘柿子的快乐情景，表达了热爱家乡的思想感情。

为了上好这节课，我认真阅读了教材及参考，开多次进行了复备。在执教这一课时，我设计的教学目标是：

1、继续学习带着问题默读课文。感受摘柿子时的欢乐，体会作者热爱家乡的思想感情。

2、能够说出第5自然段的主要内容。

3、有感情地朗读课文。设计的教学重点是了解柿子的可爱之处和感受摘柿子时的欢乐，体会作者热爱家乡的思想感情；教学难点是学习归纳自然段的主要内容。现以此课为例，谈谈自己的认识和体会。

1、整节课，我都能尊重学生的自主学习，引导他们在自读自悟的基础上理解课文内容。

我先让学生熟读课文、了解课文的主要内容，然后直接切入本课要解决的教学重点，即课后第一题：从哪些地方可以看出“我”喜爱家乡的大柿子？学生在读课文时，找出了许多重点的语句。我抓住学生的发言进行提问，引导学生通过理解关键词正确、深入地理解课文，从而达到体会课文内容的目的。大部分学生都能在自己感悟的基础上谈出理解。

2、注重了朗读的指导与训练。

很多学生对于课文中描写柿子样子的语句体会比较深，为了体会作者语言的优美，我多次引导学生练习有感情地朗读课文。就在这不断地“练习”与“展示”的过程中，学生读得越来越好了，对于本文思想感情的领会也越来越准确了！

3、能够结合教材的特点，对学生进行语文基本功的训练。

本篇课文在描写摘柿子的过程中，运用了一系列的动词来表现爬树高手敏捷而又娴熟的动作。在学习这一部分时，我让学生在此上把所有动词都圈了出来，然后引导他们体会这样写的好处，提示学生在自己写作时也可以运用这样的方法，使文章更加具体、生动。

1、对教学策略的研究不够。

本篇课文共有六个自然段，在引导学生学习时，我分配的时间几乎是均等的，这就使本课的教学重点和难点开不突出。而且，在分析课文时，我总是让学生按照“读课文——找重点语句——谈体会——练习朗读”的顺序和模式来学习，教学策略很是单一。如果能够结合每个自然段的写作特点进行教学，学生对课文的理解会更加深刻，收获会更大，课堂的学习气氛也将更加活跃。

2、缺少学法的渗透与训练。

这节课的学习，主要侧重在了对课文内容的理解方面，每个教学环节都在引导学生体会“作者对家乡大柿子的喜爱”，而忽视了对学生阅读方法的培养与训练。如果第二自然段的学习可以抓住“黄灿灿”这个词引导学生复习abb式词语、抓住“犹如童话王国中的金色皇冠”体会比喻句的好处，学生的收获会更多。

3、问题过多、过碎，缺少整合。

本节课，在理解“从哪些地方可以看出“我”喜爱家乡的大柿子？”时，为了使学生对文中重点语句进行深入体会，我接二连三地提出了很多的问题。这一情况的出现，一方面说明自己的备课还缺少一份精心，另一方面也使我意识到自己对学生的阅读能力还缺少培养和指导。应该教会他们怎样抓住重点词句进行汇报以及正确的汇报顺序，教师仅仅给予适当的点拨就可以了。只有这样，加以时日，学生的阅读能力和水平才会逐步提高。

4、对年段教学目标缺少了解。

在引导学生概括第五自然段的主要内容时，我把“抓重点句”的方法作为了新知识教给了学生。殊不知，这一知识早在三年级的时候学生已经学过了。正是由于对各个年段的教学目标不甚了解，致使这一教学环节的设计缺少了实效。为了避免这一情况的再次出现，我会认真学习《语文课程标准》对各年段提出的要求，开多与组内的张彤、杨爱静两位老师进行交流，以提高课堂教学的质量，充分发挥课堂教学的实效。

面对自己在教学方面上存在的问题，我会用心向组里老师学习、请教，开在今后的教学工作中努力改进，扎扎实实地上好每一节课，积累经验、锻炼能力，使自己的业务水平逐步提高！

我爱我的家乡篇四

俗话说“桂林山水甲天下”，可我却并不这么认为，我认为“山西山水甲天下”

在春天，我随爸爸来到了绵山。抬头望去，山峰高耸入云，仿佛像是一个巨人屹立在我的脚下。往上攀登，一路放眼浏览，耐寒的花儿争奇斗艳，春风拂面而来，风一吹，花儿们都开始跳起了华尔兹，呈现在我眼前的，是无限的春的问候，

让我整个人心旷神怡。不知不觉我们来到了半山腰，在亭子中眺望只见山下的人都和火柴一样，再看看远处，仿佛自己就像仙人一样在山中进修……这就是家乡的春天，我爱家乡的春天。

在夏天的傍晚，我们漫步在汾河边，路旁的草儿坚毅不拔得屹立在泥土里，花儿们一个个都在像路人们炫耀着自己艳丽的颜色，傍晚的微风吹来，汾河上荡漾起澜澜的微波，是所有在汾河边漫步的人都神清气爽…这就是家乡的夏天，我爱家乡的夏天。

秋天，汾河旁的小路上洒满了落叶，好像是为人们奏响一曲秋天的交响曲。路旁人们都在放风筝，脸上洋溢着许久没有露出的笑容。汾河上照映着那一抹夕阳，它在为人们展现它最后一丝生机。她好像是有一股坚毅的力量，在支撑她走完生命的尽头。抬头放眼望去，一群大雁朝着春暖花开的南方飞去，他们整齐的队伍感染到了我，他们那种团结的精神让我回味无穷…路旁的草儿渐渐泛黄，但它仍有一种生机展现在我的眼前。这就是家乡的夏天，我爱家乡的夏天。

我爱家乡的山，我也爱家乡的水。这就是我家乡的一年四季，不管以后我是否扎根在这里，但是家乡的一切，家乡的四季，都让我永生难忘！

《我爱家乡山和水》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我爱我的家乡篇五

《我爱家乡山和水》这是人教品德与生活二年级下册第一单元的第一课。在上课时，我首先让孩子们先明确家乡湖北的位置，接着让孩子们先在小组里说说自己最喜欢去哪儿，目的是让孩子们了解周围的同学都喜欢去哪儿，多了解一些家乡的地方，自己也在小组里练习练习。同学们对这个话题也很感兴趣，发言也积极，但说的时候注重表面上的感受。可当我让他们作为小导游站起来向同学和教师介绍家乡时却显得很茫，后来才知道是说不清家乡的具体地名。这说明孩子们对自己的家乡了解得不够多。

在课堂教学时，同学们从自然风光和人文景观两方面谈到了对于家乡的环境美和家乡的特征，以激发学生爱家乡的情感。最后引导学生也来用画笔描绘自己的家乡山山水水的美好景色画下来。

在常规的教学中，我确实忽略了课前的预习与搜集资料在教学中的作用。总不想增加孩子的负担，但作为老师，我应该让孩子课前口头上向家长了解一些有关家乡的资料，那样的话，至少会有多数同学能在课堂上对老师的提问做到胸有成竹，对这门学科产生浓厚的兴趣，对整节课来说也能收到事半功倍的效果。真正让课堂充满生机，让孩子在课堂上有感而发！