

教师资格证小学教学设计数学 小学数学 教学设计小学数学教学教案(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师资格证小学教学设计数学篇一

教学内容：

分数和小数的互化，第2课时

教学目标：

- 1、认识能化成有限小数的最简分数的特点，能判断一个最简分数能否化成有限小数。
- 2、培养学生观察、比较、分析、探究能力。
- 3、在小组合作中培养学生的团队合作精神，增强学生学习的信心，激发学生学习的兴趣。

教学重点、难点：判断最简分数能否化成有限小数

教具、学具准备：卡片、投影片若干

板书设计：

$$1/4 \square 1 \div 4 \square 0.25$$

$$9/25 \square 9 \div 25 \square 0.36$$

$$17/40 \square 17 \div 40 \square 0.425$$

$$5/6 \square 5 \div 6 \approx 0.833$$

$$3/14 \square 3 \div 14 \approx 0.214$$

$$16/33 \square 16 \div 33 \approx 0.485$$

教学过程：

一、激趣导入（复习导入）

2、小结：分母是10、100、1000……的分数怎样化小数

4、揭示课题：为什么老师判断的这么快，这节课我们一起来研究这个规律

二、合作探究（新授）

1、尝试练习提出问题

出示例3把 $1/4$ $17/40$ $5/63$ $14/16$ $16/33$ 化成有限小数？（除不尽的保留三位小数）

根据计算结果，板书

根据结果，可以把这些分数分成几类？

根据分类，你想到了什么问题？本节课核心问题

2、自愿分组共同探究

请同学们根据各自的研究方向，自愿分组讨论

教师参与学生讨论

3、汇报交流形成成果

各小组汇报

根据学生汇报小结：能否化成有限小数和分子无关；能化成有限小数的最简分数的分母能化成分母是10、100、1000……的分数；能化成有限小数的分母，分解质因数，并由学生分类。

$$4 \square 2 \times 2$$

$$25 \square 5 \times 5$$

$$40 \square 2 \times 2 \times 2 \times 5$$

$$6 \square 2 \times 3$$

$$14 \square 2 \times 7$$

$$33 \square 3 \times 11$$

小结：能化成有限小数的最简分数的分母不含有2和5以外的质因数，不能化成有限小数的最简分数的分母含有2和5以外的质因数。

请同学们阅读课本，看教材怎样表述。

4、评价提高实现优化

第2小组和第3小组的发现矛盾么？

你认为哪种方法更容易判断一个最简分数能否化成有限小数？

三、巩固拓展

出示练一练2

同组同学互相出数，判断能否化成有限小数？

四、全课总结

略

五、学生作业

教师资格证小学教学设计数学篇二

师：比较分数的大小时，常会遇到哪几种情形？大家能分别举一个例子吗？

生1：同分母的分数相比较。如和。

生2：同分子的分数相比较。如和。

生3：分母和分子都不相同的分数相比较。如和。

师：请大家分别说出这三种类型的分数大小比较的方法。
(小组讨论，指名汇报。)

生4：同分母分数相比较，分子较大的分数大。如。

生5：分子相同的分数，分母较小的分数大。如。

生6：分母和分子都不相同的分数，要先通分，变成同分母的分数，再比较大小。如和， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ，因为 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ，所以。

师：那么，我们是怎样得到这些方法的呢？

生7：分母相同的分数，分数单位相同，分子大的分数包含分数单位的个数多，所以分子大的分数大。

生8：分子相同的分数，分母小的分数表示平均分的份数少，那么其中一份表示的分数就大。

（有部分学生呈似懂非懂态）

生8：举个简单的例子吧。有同样多的一袋糖，平均分给5个人吃和平均分给6个人吃，当然是分给5个人时每人得到的糖多。

（先前似懂非懂的学生也点头微笑了）

师：（表扬了生8，并准备进行小结）

生9：我觉得分母和分子都不相同的分数，不一定要先通分再比较，有时也可以先约分，再比较。如和， $=$ ，因为，所以。

所以。

（师和生共同为他鼓掌。）

生11：分母和分子不相同的数，还可以先化成同分子的分数再比较。如和， $=$ ， $=$ ，因为，所以。

（学生们不约而同地为之鼓掌）

生12：能约分的，先约分再比较，显得简便。

生13：有些分数不能先约分再比较。我认为先化成同分子的分数再比较，显得简便。如和，化成和，比通分成和，数目显得小，因此来得简便。

生14：既然先化成同分子的显得简便，那么为什么课本上都讲先通分，再比较呢？

.....

【评析】

建构主义认为，知识的获得不是由传递完成的，知识只能在综合的学习情境中被交流。从上面的教学过程中可以看到，学生在自身的数学学习实践中都已积累了一定的数学活动经验，在合作与交流中充分发挥了“学习共同体”的作用。

在合作与交流中，学生把自己对分数大小比较时积累的感性经验表述出来，使同伴们具体、清晰地区分比较分数大小的不同类型和多种方法，尤其是有几位学生还提出了与书本上介绍的方法不相同，却也十分科学、有效的方法。如课本中对分子和分母都不相同的分数大小比较，一般采用通分的方法，而学生们经过讨论与交流，根据自己的学习经验分别提出了先约分再比较，先把分子化相同再比较以及联系分数意义逆向思考来比较等等富有创造性的方法。

在合作与交流中，学生们通过分组讨论与大组汇报，把比较分数大小的方法进行了有序的梳理，通过分类、举例、转化、联系、深究……等活动，将课本中结构严谨的规则转化成学生头脑中的知识结构相适应的，便于学生长久储存和随时提取的知识。这样的教学，学生对分数大小比较的各种类型、方法及其来源，不是堆砌而成的“知识山”，而是形成井然有序的“知识链”。

在合作与交流中，学生思维活跃，思路开阔，互相提问，互相启发，互相商讨，互相激励，共同完成了学习任务。学生是学习的主人，而教师则是数学学习的组织者、引导者与合作者。

教师资格证小学教学设计数学篇三

一、谈话导入：

同学们，昨天我们在数学广角里玩了好多游戏，高兴吗？还

想去吗？这节课我们再来玩一玩，喜欢吗？这个游戏的名字就叫“猜一猜”。

二、探究新知：

1、出示桔子和苹果

请一个同学和老师合作做游戏。

2、考老师

师：请到前面的同学双手拿水果，让老师猜猜你的另一只手里拿的是什么水果？

师：你们会玩这个游戏吗？你和你的同桌任意选两样东西一起来做这个游戏。

3、师：刚才的游戏太简单了，再玩一个难一点的。（找3个人）三种水果分给他们。

生1：我拿的不是桔子，也不是梨，你们猜一猜，我拿的是什么？

生2：我不是桔子。

生3：猜猜我拿的是什么？

师：说说你们是怎么猜的？

4、小组玩游戏。

5、师：接下来我们来猜数字，按照刚才的方法我们来猜猜卡片上的数字，也可以用别的方式提醒伙伴。

三、全课总结：

这节课你们高兴吗？那你学会了什么？

四、拓展延伸：

如果有四种物品，你还能猜出来吗？下课后可以和小组同学研究。

教师资格证小学教学设计数学篇四

1、圆片出角

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴——角。（板书课题：角）

2、图形出角

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分

针组成了角)

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

3、各部分名称

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的'位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

4、画角

师：想知道巢老师是怎样画出这些角的吗？好的，小朋友们，要看仔细哦。先画。（顶点）再画？（对，两条直直的线）这是顶点，这就是边。你能学着老师的样画出一个角吗？拿出作业纸，试试看。

画完了吗？画完了就坐正。谁能将黑板上的这句话补充完整？
问：角有（ ）个顶点（ ）条边。（板书这句话，多指名几位学生回答）

5、辨角

师：（课件出示）下列图形是角的在（）里画笑脸，不是角的在（）画哭脸。第一个……（重点讲述第二题）

师：你们的速度真快，老师必须送个你们个大拇指。

总结：判断一个图形是不是角，一定要注意看是不是有一个顶点和两条边，还要看这条边是不是直直的。

6、数角

过渡：为了感谢小朋友的帮忙，小蜗牛特地带来了礼物盒要送给大家，可是，它把密码忘了，盒子打不开了。你愿意帮它找回密码吗？小蜗牛说啊，只要你们能数出下面图形中有几个角，就能找到密码了，有信心吗？拿出作业纸，自己完成第二题。

师：这个可不容易哦，我们要先判断它是不是角再来数一数，做完了还要记得再检查检查。重点讲述第一题。

师：第一个图形有几个角？1个，同意吗？你上来指一指。还有吗？还有呢，你来指一指，一共3个。有谁反对？请你说。你说的真清楚，你来指给大家看看，哪条不是直的？有几个角？正确答案只有1个。

总结：我们在找角的时候，也要记住了，角有尖尖的，有一个顶点，两条边，这两条边必须是直直的。

师：密码是什么？盒子打开了。

7、找出身边的角

过渡：小蜗牛给大家带来了一个五角星，你喜欢吗？老师在这个面上找到了许多的角，你能找到吗？别着急，老师也找到了一个角。下面仔细听，听巢老师是如何介绍这个角的。

我找到的是这个角，这是角的顶点，这是它的一条边，这是另一条边。你学会了吗？你能像巢老师这样介绍你所找到的角吗？好的，你来介绍。说的真不错。谁还找到了不同的角？你来介绍。声音真响亮啊。

小朋友们的眼睛真厉害，能很快地找到图形中的角，其实，我们的身边处处存在着角，我们一起去找一找吧。

找一找：和你的同桌找一找，我们的课桌上和教室内哪些物体的面上藏着角，并指出它的顶点和两条边。

师：同桌互相帮忙。小朋友，哪些物体的面上有角呢？请你上来指一指。（纠正学生指角方法）学生若指出课桌的面、铅笔盒的面、黑板的面上有角就指出生活中的角和数学上的角是有区别的：为了安全起见，我们生活中如果做出尖尖的角就可能伤害到别人，所以工人叔叔就想办法将它磨圆了。

教师资格证小学教学设计数学篇五

教学目标：

1. 使学生能运用不同的方法正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
2. 能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
3. 激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重、难点：能正确数出数量在100以内的物体的个数；培养学生的数感。

教具准备：每个小组四样奖品：糖、小星星、橡皮、铅笔

各100个。

教学过程：

一、课前谈话

(设计意图：教师通过与学生自然和谐的交谈了解学生学习本节课内容的认知基础，掌握学生口头唱数的情况，使学生了解生活中常常需要估数，培养学生的估计意识，使学生感知到口头数数容易，但要准确地数出物体的个数可不太容易，指导学生数数时要注意手口一致。)

教师与学生交谈：

1. 我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？(请一名学生数。)谁能接着往后数？(预计学生能比较准确地数到100，但数到100后学生可能数得不整齐了，部分学生开始出错了。)

大家能数那么多数，真了不起啊！

3. 谁愿意领着大家一起数？(请一名学生边点边数，这位学生指着，大家跟他一起数。)

今天来上课的人数比我们以前学过的20多一些。

4. 刚才大家数数的时候数得那么好，可是数人数的时候却遇到了困难，看来要准确地数出物体的个数还真不太容易！不过没关系，只要大家像刚才那位小朋友一样，边点边数，点的和数的一样快，相信你们一定能数对！