

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报篇一

督导组2014工作汇报

督导组2014工作汇报

动进展情况等及时报送县委活动办，及时反映重要问题，提出意见建议。活动开展近7个月以来，我们督导组深入4个乡镇近60天，基本上做到每个星期下到每个乡镇一次，扎实推进了被督导单位学教活动的认真开展。

活会能够取得较好的效果。我们参加了四个乡镇的专题民主生活会和部分村、社区的组织生活会。会议过程中我们严格要求，认真点评，使民主生活会不走过场，不讲空话、不讲套话，真言实语、真刀实枪，做到了见人、见事、见思想，达到了脸红汗出的热度，收到了坚定宗旨、修正错误、增进团结、促进工作的效果。对于建章立制阶段的“两方案一计划”，我们也认真指导、严格把关，不经督导组审定的不能报送。总之我们所督导的四个乡镇的学教活动，开展是有序的、效果是明显的、群众测评是满意的。

“实”。可以说我们的督导工作确实做到了以实立足、以导取信、以勤服众。

总之，我们在学教活动督导过程中，扎实履职、准确定位、认真指导、严格把关、严格自律、不辱使命，较好的完成了县委交付给我们的督导任务。

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报篇二

为全面落实“双减”政策，进一步强化学校教育教学管理，夯实学校教学常规管理工作，2022年11月15日，西平县专探中心校抽调各小学校长与中心校工作人员组成督导组，共二十人，分为两组，每组十人，分别由中心校耿鹏飞、谢敏同志带队对辖区小学的疫情防控、教育教学工作、“大学习、大练兵、大比武”活动进行了深入细致的检查。

此次检查采取看现场、查资料、座谈交流的方式，以教学业务为检查重点，着力突出当前疫情防控、校园环境、校园文化建设、“大学习、大练兵、大比武”活动，逐项进行督导检查。

督查组在学校实地查看过程中，详细查看了学校大门测温设施、隔离室的设置、防控物资储备、校园环境、校园文化建设，具体了解了学校出入登记流程、人员排查数据、核酸检测、疫情防控的宣传引导等工作情况。督导组强调，学校疫情防控工作不容松懈，工作一定要落实落细，全面到位，严管严控，查漏补缺，进一步织密校园疫情防控安全网，全方位做好校园疫情防控工作。

督查组对教案备写、作业设计与批改、读写训练的督导检查，主要目的是对老师们秋期开学以来的教育教学工作做一个评定，发现好的做法及时推广，发现问题及时纠正。通过督查发现各年级作业均能依据课标要求设计，作业量适当，既能达到训练目的，又不增加学生的课业负担。

督查组对“大学习、大练兵、大比武”活动的督导检查，目

的是要求辖区各小学要把练兵比武活动作为提高学校管理和教学水平的重要手段，既要结合学校实际，全力推进，又要与日常管理、日常教学相结合，成为日常工作的有机组成部分，不冲击、不干扰，形成常态。防止“两张皮”、走过场现象，严厉杜绝形式主义。通过督导检查，各小学在常态化练兵比武活动中，形成“对标先进、比学赶超”浓厚的工作氛围，从而激发学校发展强大的内动力。

最后，耿鹏飞强调此次督导，既展现了辖区各小学工作中的亮点，也找到了工作中的短板，针对备课、作业、上课等存在的问题提出了建设性意见和建议，为辖区各小学教学常规工作提供了有效的指导，为专探中心校教育教学工作的高质量提升指明前进的方向，为学校教育整体发展提供不竭的动力。

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报篇三

发展性教育督导评估是一种综合督导评价机制，旨在激励和引导学校全面贯彻党的教育方针，依法治校，依法施教，自主办学，促进学生、教师、学校的健康发展、和谐发展和可持续发展，不断提升学校的办学层次。按照省、市重点工作督导评估的要求，督导室于11月29日12月16日对34所中小学进行了发展性教育督导评估检查，促进我区教育均衡发展。

按照长春市教育督导工作的要求，将市教育重点工作细则分解到各科室，加大工作力度，与职能部门配合，强化对全区学校落实市重点工作和局工作要点的过程性的检查指导，重点抓好迎检学校的督促、检查指导。

为了更好的提高我区公办幼儿园办园水平，于12月10日、13日由督导室组织，幼教科、体育卫生科参与，对我区11所幼儿园整体工作进行了检查，通过家长问卷、实地踏查、查看账目等方式对幼儿园工作进行了细致的、全面的督导检查，

对存在问题的幼儿园限期整改。

创建了绿园区人民政府教育督导网并与吉林省教育督导网链接，区政府办下发了《关于切实加强和改进教育督导工作的几点意见》，仅20xx年，已向省督导网投稿22篇，其中有9篇督导信息在省教育督导网公开发布。

(1) 坚持业务学习制度，采取自学、共学等方式，加强了对党的方针、政策、法律法规的学习，自觉学习政治、业务理论和知识，不断提高了科室人员的业务水平及岗位能力。

(2) 实行了责任督学制和调研制度。加强了作风建设，树立了服务观，开展了经常性的随机督导，结合重点工作和教育中的热点、难点问题开展了专项调研和专项督导。

(3) 强化了评估管理，规范检查与评估行为，减少了评估总量，减轻了基层负担，转变了工作作风，服务了基层。

绿园区在认真学习长春市政府教育督导室下发的《长春市城区中小学教育教学管理a类校验收实施方案》的基础上，高度重视、全面部署、认真落实，9月6日至9月17日对全区17所城区学校进行了评估验收。通过查阅资料、实地查看、调查问卷等形式对区属6所中学、11所小学进行了全面验收。经过自评、自查、区内验收，有16所学校达到教育教学管理a类校标准，有1所小学未达到标准。通过开展a类校验收工作，有效地督促学校根据国家教育方针，结合自身办学特点，制定出符合本校实际的办学规划，引导学校实现可持续性发展。督促学校在办学中努力做到面向全体学生，面向学生的所有方面，促进学生生动活泼地主动发展。

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报篇四

沙河铺乡中心校

一、主要优点

1、各类计划的拟定。在检查中，我们发现各校教导处抓每学期计划的拟定这项工作是扎实的，大多数教师都能对各类计划的认真拟定，如教学计划的拟定，能结合本班学情和自己的教学特点从学生概况、教材分析、重难点、教学目标、教学措施等方面详细制定，而班务计划和德育计划的拟定，大都能结合班级情况和学校的校情制定出明确的教育目标和具体措施，各阶段的活动也都能灵活安排。

2、随堂听课情况。本次检查，我们随堂听课8节，课型有低、中、高三个年级段，大都是年轻教师。从听课情况来观察，这些承担我乡教育教学重任、赋予全乡教育希望的青年教师如中心校本部陈丽、陟洁，联塘中心小学胡玉洁，汪营中心小学赵习风等，大都具有比较扎实的教学基本功，表现为在课堂教学上能吃透教材、把握教材、根据新课标适时选择比较灵活的教法和学法，在引导学生层层解读文本和感悟文本的同时，不忘渗透德育教育，教学模式符合新课标精神。因此，这些青年教师的教学效率较高，教学效果也较明显。

1 都写出了详案，如中心校本部谢俊友、谢国良、张怀洲，联塘中心小学胡玉洁、陈家才，祁庙中心小学王礼安，莲花中心小学王光军，红石中心小学臧和川，黄土中心小学江士才，郭岗中心小学王兆静等等。他们字迹工整。特别是张怀洲课课有反思或教后记，胡玉洁备课使用创新模式，均显示出良好的敬业精神和工作态度。

4、教研活动。检查中，我们发现中心校本部和莲花小学两所学校的教研活动开展的比较扎实，质量较好。这从实验课这一环节便可看出，两校分别开展了同一学科同一年级同课异构活动并采取听课教师打分的方式为执教者作出教学评价，及语文教研周活动。而从教师们业务档案中的听课记录便也

可寻找到“以教促研，以研促教”的踪迹，教师们不仅完成每学期8节听课记录，甚至有的教师听课节数达到16节，听课的内容不仅来自自己学校或乡内，还来自全县各类公开课、示范课、研讨课等，而在对每节课的旁批和总批都做出了较详细的评点和批注，这些都显示出学校浓浓的教研氛围。

5、作业。各校作业布置都能根据各年级特点布置适当的作业，批改也大都能及时认真，同时在批改过程中进行鼓励性的评价。在作文批改上，个别老师还能创新方法，运用学生自改与教师批改相结合的方式，如郭岗中心小学王兆静，张店中心小学游运生。这样让学生在自我领悟和学习写作方法的同时教师给予适当的引导，会起到事半功倍的效果。另外，郭岗小学的教师们（如王兆静、王淑敏等）除了课堂作文外，还将学生的日记认真批改，其精神值得表扬。

二、存在的问题

1、计划的制定可操作性不强。教学计划中对教材分析的不够详细，有些教师纯粹就是照抄教学用书，教学重难点的把握没能扣住学段特点，教学措施的制定也没结合各自的教学策略适当选择等；而德育计划和班务计划的制定，也没有顾及学情和班级状况，只是空中楼阁，泛泛而谈，实际操作起来往往行不通。更有甚者，个别教师的计划仅是单一的教学进度，既没有基本情况分析，亦没有方法措施。

2、课堂教学过程中暴露出一些共性问题。从随堂听课情况来看，这些常态课还是暴露出我乡教师在课堂教学领域内存在的一些问题，如新课程教学理念不强，反映在教学中仍存在着“穿新鞋、走老路”的现象；民主、平等、和谐的师生关系有待加强，课堂上偶有不和谐的训斥声音出现，极大地束缚着学生的思维发展和个性成长；教学的形式和方法仍显单一，课堂上缺少开放而充满活力的精神，新课标倡导的培养学生自主、合作、探究的学习方式无从体现。教师讲得过多，学生参与得较少；教师鼓励语言少，学生尝试成功的喜悦的机

会少。

3、备课环节不全。除中心校本部教师按学校自制《学案》进行备课，环

2 节齐全外，其余学校更多教师的备课，缺情境创设，缺整体板书设计，无教学反思（教后记），无作业批改记录，无作文备课，个别教师抄袭旧教案。部分青年教师的备课笔记写得有点马虎，第二课时的教学设计也写得简简单单，看不出本课时的教学内容和重难点来。仍有个别教师备课严重滞后，更做不到周前备课。

4、作业的处理亦存在不少问题。除了有部分教师批改时跟不上教学进度外，对待学生的错误也只是简单的批注：字迹潦草、重写等，缺少鼓励性的评价语言（缺乏书面对话），还有的教师对待学生已订正的错误之处没有二次批改，致使学生订正后错误仍在。有的批改作业无等级（给分数已经不可取了）、无日期、无评语（更多的是：只批不改）。另外，课堂作业语练的习题设计太呆板，只是一味地抄写字词句和课文内容填空，忽视了学生技能的培养；习作课大部分都是放手让学生试文，缺乏写作方法的指导，在批改时没有做好记录，点评时针对性不强。因而习作的质量不容乐观，学生的习作水平在练笔中没能得到提升。

5、学校的教研氛围不浓。主要表现为一些教师参加教研活动的次数不足，实验课没有正常开展，听课时缺少自己的评价与建议，即使在听课中有自己的评点，也只简简单单数笔，扼不住重点；集体备课各校均未落实。

三、对策与建议

1、教导处应加大对各类计划制定的监控力度。对教师制定的教学计划、班务、德育等各种计划，应严格按照学生概况、重难点、教学目标、教学措施等环节逐一订之，特别是教学

措施和活动安排一定要遵循县教育局或各校教务处和少先队的活动部署和安排，便于操作和实施，切忌流于形式、脱离实际。

2、加大对教师的校本研修力度。针对部分教师课改意识淡薄，课堂教学中课改理念模糊，教学行为不太规范等特点，我们可以通过学习课标、研读课标、典型课例的学习和交流等方式让教师对新课程有全面而清醒的认识，引导广大教师在新课程背景下转换教师角色，掌握教学技能、建立和谐的师生关系等等。

3、加强对备课、上课、作业批改、单元水平测试等环节的监管。我们可以广泛运用教师个人自查、教师间互查与教研组集体查、学校突袭查的方式，加大教学流程的各环节的监管，堵住任何疏忽和遗漏。

4、针对部分青年教师心生浮躁、教态不够端正的现象，建议各校在加强教师队伍建设的同时，还应增强青年教师的师德意识。

督导组检查督导工作报告总结 国家督导组检查卫生工作汇报篇五

美丽的山东烟台，难忘的8月，我们一行四人受学院委派，参加了由中国职业技术教育学会组织的“全国职业教育教学督导人员专业化发展及能力建设高级研修班”第二期的培训班。作为一名职业院校教学督导，有幸参加了这次教育督导培训班。4天的培训，组织周密，安排紧凑，内容丰富。本次培训由华东师范大学教育学部博士童康副教授、青岛市工贸职业学校教学副校长全国优秀教师高级讲师于万成主讲。通过这次培训不仅开拓了我的视野，而且启迪了我的思维，让我真正领悟到了作为一名职业院校教学督导应该具备的新理念、新思想以及基本的素质和能力。

自从参与我院院内教学督导工作以来，我一直存在不少困惑，通过参加此次培训，让我找到了答案，使我茅塞顿开，豁然开朗。通过聆听这些专家们的讲座和经验介绍，让我对督导这一工作有了新的认识，，深刻地领悟到作为一名督导所应具备的理念及基本的素质、使命和能力；从而深深感受到了自身工作的光荣和所肩负的责任，以及自身所面临的危机。

在培训班期间，我认真聆听了教学评估和教学督导的理论与务实的基础知识拓展了自己的知识面，开阔了眼界；而且与参加研修的其他职业技术学院的培训人员进行了的广泛交流和深入探讨，汲取了他们在校内教学督导工作的成功经验与失败的教训。

通过培训学习教学督导理论，有以下几点体会：

1、教学评价是学院确定办学方向的必要手段，是改进工作的重要途径教育评价是对学院教学工作和教师课堂教学活动的状态与水平的评价。根据目的和标准，采用科学与合理的态度与方法，对教学工作和教学活动的条件、过程与绩效，进行检查、诊断或鉴定；它具有诊断作用、激励作用、调节作用、教学作用。

2、教学督导是学院教学质量的重要保障

教学督导是指由教学督导组织及其人员依据党和国家的教育方针政策，学校的教学管理制度和教学质量监控措施，对本校内部的教学活动进行检查监督、诊断评价、指导帮助、总结经验的工作；是学校自我监控、自我调节和自我完善过程中的重要环节。教学督导是教学质量的重要保障，是实现学院既定的教学质量规格和要求，完善的教学管理制度和教学质量监控、评价体系的质量保障体系的重要保证。通过建立学籍管理、课程教学管理、教师培训培养制度、专业带头人评选办法、教学常规管理以及专业建设等教学管理制度系统来保证教学的有效实施。

教学督导的意义在于：增强全校依法办学的意识，树立正确的教学思想；可以保证教学的中心地位，调动各方积极性，实现教学目标；健全教学管理运行系统，及时获得反馈信息，加深对教育规律认识，提高教学管理规范化、科学化水平。

教学督导的任务：监督、指导、评价、协调。教学督导的原则：方向性、科学性、民主性、发挥集体作用、合作性、促进性。教学督导的一般程序：计划、实施、结果的解释与利用。

(1) 教学输入环节的督导：即对学校在人、财、物等方面的督导。

(2) 教学管理督导：即对学校的教学目标管理、指挥管理、运行管理和秩序管理等方面的督导。

(3) 教学活动督导：即对教师的备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、检查和考试、教学反思和总结、教学改革与研究、实践性教学等方面的督导。

(4) 教学质量督导：即对教师的课堂教学质量和实践教学质量、对学生的学习质量及其他等方面的督导。

(1) 教学专项督导：根据学校常规教学工作及教学改革工作情况，对于比较重大或较有普遍意义的问题，可进行有目的、有计划地立专题督导。

(2) 教学经常性督导：主要是通过调查研究、深入了解本校教学工作状况，正确评价教学质量效果，及时发现存在问题，积极提出改进建议。可通过随堂听课，到实验室、实习基地观察实验实习组织实施情况，旁听学生毕业答辩，与有关教师、学生交谈，查阅有关资料，观察学生学习、课外活动、勤工助学活动、生活状况等方式，从而细致地掌握教师备课情况，理论、实践教学质量效果，学生学习态度、学习负担、

能力形成、思想品德、健康状况等。

(1) 健全的教学活动督导制度。对教师的备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、检查和考试、教学反思和总结、教学改革与研究、实践性教学等进行全方位的督导。

(3) 完善教学质量督导制度与办法，构建科学的教师的课堂教学质量和实践。