

# 2023年节约第二课时教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 节约第二课时教学反思篇一

本节课以“保护水，节约水”为主题串联本课，从“为什么要保护水？”到“节水金点子”，并布置长期作业，逐步落实到行动，体现了活动课的特点，注重了综合性、活动性和实践性的统一。这节课的设计层次清晰，环环相扣，案例选择贴近学生生活，特别是水费单的巧妙运用，使学生有真实的体验和感受。能把“撕纸小游戏”贯穿始终，让学生通过动手实践，亲身感受到水资源越来越少，对学生的震撼还是很大的。教学目标，教学重难点的设定准确，教师的角色定位把握得好，学生参与教学的积极性非常高。再加上信息技术的恰当运用，如：大西北缺水视频、污水处理厂处理污水视频等，有效地突破重难点，学生学习的效果很好。

一、《保护水，节约水》是北师大版《品德与生活》二年级上册第五单元《水和我们的生活》中内容。教学中，我抓住活动课的特点组织教学，设计教学内容和教学方法，本节课具有开放性、活动性、生活性、学生主体性的四个特点。具体的活动过程可分为：活动一：创设情境引入新课。活动二：通过观察地球仪、分析地球上水资源的分布比例，从而了解淡水资源的稀少。活动三：联系实际，交流生活中浪费水的现象。活动四：明理导行，节约用水，从我做起。突出了重点（了解淡水资源的缺少、被污染和浪费的情况。）突破了难点（培养学生树立“保护水，节约水”的环保意识。）收到了很好的教学效果。学生在活动中培养了品德，他们爱学、乐

学、愿学，学习的积极性非常高。

二、适时充分地利用电教手段辅助教学，帮助学生理解和感悟，比空洞地说教有效地多，这也是本节的亮点。如：播放我国西北地区缺水的视频，真人真事，感染力非常强，突出了淡水资源稀少的重点。播放污水处理厂处理污水的视频，让学生亲眼目睹了污水处理的过程，使学生看到国家和社会是非常重视保护水节约水的，从而指导学生个人保护水节约水的行为。

## 节约第二课时教学反思篇二

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

《数学新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”本节课的主题是教育学生节约用水，并要学生付诸行动。根据这样的目标，放手让学生收集整理相关资料。学生通过收集资料，对水资源状况

有了充分的认识，明白了节约用水的意义。同时培养课学生收集、整理信息的能力及小组合作的能力。实践证明：给学生充分的自由，让学生有充分的从事数学活动的时间和空间，让他们在动手实践、自主探索与合作交流中运用所学数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而提高他们的实践能力。

## 节约第二课时教学反思篇三

《保护水，节约水》是小学《品德与生活》二年级第五单元《水和我们的生活》中的主题三。在教学中，我结合本教材的特点和学生实际情况设计教学和教学方法。整个教学过程采用了看一看、说一说和议一议等教学方法。我除了在课堂上与学生共同参与学习活动外，还根据本课程的特征，放飞学生，让学生在生活中学习。让教育在学校、社会、家庭之中，让品质在老师、学生、家长的互动中形成，力求让学生在轻松、快乐的气氛中学习。

教学《保护水，节约水》一课时，我收集了许多的江河湖海的图片去吸引学生。通过这些图片让学生知道我们饮用水的来源。接着，我设计了一个有趣的实验。先让学生去喝一杯干净的水，然后我再拿出一杯看上去脏兮兮的水，接着让学生们去喝。结果没有一个学生敢喝。我让他们说出为什么不敢喝的原因，从而让他们认识到水污染的危害。最后，通过生活中的一些常见的例子，让学生明辨是非。增强学生保护水、节约水的责任感和意识。

面对孩子们一张张笑脸，我不由得想到那句话：“掌握知识，与其说是靠多次重复，不如说靠理解，靠内部的诱因，靠学生情绪状态而达到的。”是啊，讲了又讲，让学生明白一个道理，不如创设一个丰富多彩，富有启发性，具有开放性的环境，让孩子们在真实的情境中去体验、去感悟、去获取。尽管学生在活动过程中都曾经经历失败，但学生们在探究问题、解决问题的过程中，获得主动学习、探究的宝贵经验，创造

潜能得到开发。

虽然，活动的效果不错。可是，仍然存在许多不足的地方。例如：在整个活动的过程中还没有充分体现教材其中的一个特点——开放性。在引导学生写一些提示标语、制定节水的计划等方法来提醒身边的人保护水、节约水的环节中，虽然有让学生说了一些提示语，但是，让学生去思考的空间不够广阔，时间不够充分。所以，整个活动过程没有充分地体现开放性这一个特点。学生的探索精神和创新意识有待于今后的增强。

## 节约第二课时教学反思篇四

所谓信息技术与课程整合，就是通过学科课程把信息技术与学科教学有机地结合起来，将信息技术与学科课程的教与学融为一体，把信息技术作为一种工具，从而改变传统的教学模式，提高教学效率。课前，我将影片片断、资料相关连接、相应的教学课件制作到主题网页当中，然后通过多媒体网络形式让学生进行自主、探究、合作式的学习。在这次课堂教学中大部分的学生学会了自主获取信息，动手、动脑、三维一体，多重刺激，学习兴趣增强了，创新能力增强了。教师和学生的地位与传统教学相比发生了很大改变，教学不再是单纯的知识传授与灌输；教师的角色主要是教学信息资源的设计者、学生学习促进者，教师表现主要是从前台走到了后台。

通过网上影片的播放让学生感受到在中国的土地上竟有这么缺水的地方，然后让学生再到网上查阅资料，了解到不仅仅我们国家很多地方缺水，而且世界许多地方也同样缺水。从情景中，学生自己感受到了节约用水的重要性，自然引入课题。

联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，激发学生学习数学的兴趣，学会用数学来解决日常生活和其它

学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。新的《数学课程标准》明确指出：要重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。因此数学教学应该瞄准与学生生活经验的最佳联系点，并架起桥梁，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣，从而增强学生学好数学的内驱力。为了让学生充分意识到节约用水的必要性，课堂上，无论是本校用水情况，还是家庭用水情况，始终都是紧密联系学生的生活实际，综合利用所学的数学知识来解决和分析问题，以此唤起学生的学习兴趣，使求知成为一种内动力。

文档为doc格式

## 节约第二课时教学反思篇五

《节约用水》要求学生了解水与人们生活的关系，知道水资源的宝贵。了解自来水的生产过程，知道水是来之不易的。培养学生在日常生活中养成节约用水的好习惯，初步形成节约能源的意识。

本节课我从三方面对学生进行节约用水的教育。首先在课前给学生提出导向性的问题，让学生通过调查，了解水资源的宝贵。并了解地球水资源和我国缺水现状以及水的用途、各自家中、学校的生活用水情况。除此之外，引导学生观察生活中有哪些浪费水的现象，并提出响应的节水措施。其次是在课中引导学生思考、交流和探究，让学生自己去寻找解决问题的途径和方法。为学生创设一个宽松愉悦、民主和谐的学习氛围，运用多媒体展示一组图片，令学生感悟到“节约用水”的现实性和迫切性。在此基础上介绍有关地球及我国水资源现状相关的资料与数据，使学生在思想上受到触动：水资源实在太缺乏了！然后让学生思考：生活中我们的用水情况如何呢？让学生汇报课前调查，发现浪费水的现象。再向学生讲述故事《小水滴旅行记》，通过讨论引导学生了解自来水的生产过程，懂得自来水来得真不容易，我们应当珍惜它。课后要求学生回家做个“滴水实验”，用桶接滴水一

天，看看有多少水，使学生直观了解到，几滴水看似微不足道，可是如果滴的人多了，滴的时间长了，就会有許多水白白浪费。并向家长宣传节约用水的知识，让学生成为小小监督员，从我做起，节约用水。