

2023年高考教师工作总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高考教师工作总结篇一

我国新课程改革也提出了新的要求，要求教师不仅要注重教学技能水平，更应该学会反思，做一名反思型教师。今天本站小编给大家整理了高考生物课程教师工作总结，希望对大家有所帮助。

一、复习回顾

1、狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。

我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从

情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多数学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。

2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。

4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。

5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再厉，争取取得更好的成绩。

今年的高考早已落下帷幕，我们的复习备考工作业已结束，学生们各自进入了自己理想的学校学习，我们也就圆满完成了教学任务。回顾今年的复习备考工作，有成功的喜悦，也有深深的反思，现在写出来，与大家分享，也作为总结。

1. 团队合作，集思广益。

为了提高学生的学习兴趣，我们想了很多办法，通过让往届考得好的学生介绍经验，成功的学生现身说法，老师相互听课提出改进意见使课堂生动等等，我们不光生物老师努力，

理综老师也参与出谋划策。周练、周考、月考以及综合考试的题目的命制与选择，甚至课堂教学流程的预设都凝聚着集体的智慧。所以，成绩的取得首先是团队合作，集思广益的结果。

2. 深入研究考纲，勤于 研讨，扎实备考，认真上课。

为了提高高三学生的学习成绩，我们高三生物备课组深入研究《考试说明》，明确高考的重点、主干知识及与往年高考考纲上的变化。对于《考试大纲》上不作要求的内容不复习，对要求明显降低的内容不做过多深入的拓展，而把主要精力用在考纲重点要求的知识点上。这样高三复习就有了针对性和时效性。同时我们切实加强课堂教学改革。用新课改理念统领教学，探讨适合自己的有效的教学方法。充分调动学生学习的主体作用，加强了学生自主性学习的研究和实施，提高了教学效果。我们每周认真进行备课组活动。每次活动对复习重点、复习方法、试题编制及学科上的疑难问题进行广泛细致地讨论，有时也进行公开课的集体评课，每次活动讨论热烈，内容充实，起到了应有的作用，达到了研讨的效果。

3. 精选习题，培养能力。

在高20xx年的复习备考中，我们除了学校安排的模拟考试外，我们还自己组织了限时训练、周练、节节练等。平时每复习一个单元都印制了一部分针对训练和作业，并且每一单元结束后一般都要进行单元测试，这些训练与测试，尽量批改与讲评。这样才能让学生真正理解掌握重点知识主干知识，明确基本概念的内涵与外延。同样也让学生提升了应试能力和生物成绩，也掌握了一定的解题技巧与策略。

4. 分层教学，重点突破。

按年级组的统一安排，我们备课组各成员都确定了一定数量的个别辅导对象。采取多种措施方法，如个别谈话，课堂多

提问，考后一定的方法指导等手段，经过长期不懈的努力，这些个别辅导对象绝大多数的成绩都有一定的提高。临近高考时，我们还进行了多次的学生心理辅导与教育，对于心理焦虑的考生进行了一定的引导与疏导，缓解了他们的压力，对于他们顺利地参加高考、成绩的提高起到了一定的作用。

5. 做足基本功，将周练落到实处。

我们针对我校学生的实际，将复习备考分成两轮进行。第一轮复习占据主要地位，第二轮复习对一轮复习提高和升华。具体做法是，第一轮复习做地毯式轰炸，就是凡是高考考点涉及的内容精讲细练，逐一过关，不让任何一个知识点漏网。这样，学生的基础就在潜移默化中得到提高，夯实基础的目的就在不知不觉中得以实现。那么，第二轮复习就在一轮的基础上进行。对常考点、热点、要点知识重点复习。反复讲，反复练，只到掌握并且能够运用为止。这样，应考的能力就会提高，生物成绩自然就提高了。基本功扎实了，再辅之以精挑细选的周练，学生的考试成绩也在不断的提高。

在高三复习备考中，也存在一些不足之处，

如： 1、 部分学生学习不主动、有时检查、督促不到位；

2、 训练中部分知识点复习深度和次数有限，部分学生存在重点知识的漏洞。

3、 学科之间的交叉渗透做的不够。

4、 实验教学开展的不够，导致学生做的少，教师讲得多，动手能力差。

5、 向其他先进的学校学习先进经验的做的不够等等。

我们会在今后的复习备考工作中扬长避短，力争做的更好。

高考教师工作总结篇二

20xx年的高考已经结束了，新课标全国卷生物所考查的内容给考生和教师传递的重要信息是：“回归学生课本、回归常规教学，贴近生活实际、提倡朴实无华”。试卷中通过问题设置比较多地考查了重要的核心概念和科学研究的方法，没有偏题和怪题，难度适中，对照今年全国新课标卷理综-生物试题，反思我们的备考工作，有如下一些体会。

一、成功的做法及过程：

1、夯实基础，加强生物学主干知识、重点内容的教学

要的考点，只有让学生彻底搞清楚所有的疑点、盲点，复习才有效果。二轮专题复习是将考纲中要求的考点分成了八大专题，针对每个专题给学生印发一些主干知识网络，然后让学生在每节课前对照网络复习回忆，再根据自己的情况补充自己未掌握的知识点，易错知识点，课堂上的前几分钟将学生完成的知识网络在大屏幕上展示出来，再由学生共同补充易错、重要知识点，让学生自己再次重新回归课本，查漏补缺，进一步弄清最基本的概念，理解最基本的生物学知识和原理。这样就使学生做到了对大纲要求的所有知识点的全面掌握，所有考生心里踏实，也能大大提高应试心理素质。在今年新课标的考题中，6道选择题，简答题29题30题31题32题都是对学生的基础知识的直接考查。

2. 充分利用专题复习归纳各类题型的解题方法，提高解题能力

学生通过一轮复习与平时的练习，已经掌握了许多题型的解法，但是往往感觉比较混乱，有时虽然也能做出来，但需要很长时间，因此，在二轮专题复习过程中，教师还要适当引

导学生将各个专题中可能涉及的各类题型的做法进行整理与小结。如《遗传与变异》这一专题常考的题型有：系谱图的分析，遗传病概率的计算，基因频率的计算，育种实验方案设计与分析，变异原因分析，通过杂交实验的设计进行基因显隐性的判断及基因在染色体上的位置的判断等等，每类题型的解法不同，只要同学们能熟练掌握了各类题型的解法，就会在短时间内迅速解答出来，提高得分率。

3. 精做、巧做高考题、模拟题、感悟高考

掌握了知识是为了更好地做题，做题又是为了更好地掌握所学知识，但盲目地做题又会耗费大量的时间和精力，且能力得不到有效地提升。因此，在给学生印发的各类练习题及测试题一定要精选。本学年，我们在复习备考中的各类练习、作业、测试题都由专人负责，给学生印发的每套题都是由教师提前做过的大量习题中选出来的，偏题、难题不见学生。同时也能将练习作业化，作业考试化，（作业由6道选择题，一道简答题组成，20分钟完成，练习由6道选择题，四道简答题组成，和高考的模式基本相同，45分钟完成。）向时间要质量，将平时当成高考，感悟高考。

4. 指导阅读，培养从情景中提取信息的能力

指导阅读，首先提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生终身发展的需求，锻炼了学生的自学能力。

就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语，为什么我们有些学生实际分比估分要低，一个很重要的原因就是在这方面吃了亏。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。

二、不足之处：

1. 规范答题这方面还应该继续努力，争取把生物的分再提升一个高度。
2. 对于每个班上的个别基础较弱的学生我虽然做了很大的努力，但总感觉其成绩还是不尽人意。
3. 平时训练中部分题目难度过高，浪费了精力与时间，对高考成绩的提高作用不大。

三、对今后教学的启发和建议：

1. 关注基础

基础是课程标准设计的基本要求，建议20xx届高考第一轮复习，不要挖得太深、太宽，将基础知识落实到位，使学生理解透彻；复习过程中一定要将该落实的内容落实到位，不要追求进度；学生应先实实在在掌握基础知识，随后才能较好的应用。

2. 能力的培养不能忽视

第一种能力是将基础知识熟练地表述、应用；第二种能力是掌握方法，例如第29题考查计算，第31题考查遗传，第32题考查鹿角效应，均包含了对实验能力、逻辑推理能力、思维变式能力、模拟实验能力等的考查，方法的背后实际就是能力。第一轮复习不仅要关注基础知识，而且要将基础知识以能力

的形式呈现给学生，最终回归到生产实践当中，强化基础知识，形成解决问题和应用的能力。

高考教师工作总结篇三

学习如同逆水行舟，不进则退，要适应新形势的要求，更加要不断学习，充实自己。不断学习，用新时期教育教学理念武装自己。作为一位教师，我心甘情愿把一生放在教育这块沃土上辛勤地耕耘，播洒希望的种子，期待收获的明天。

二、不断学习、更新理念

“脚踏实地，大胆创新”是我教书育人的座右铭。“要倒给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”。21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。加上生物课从前年开始启用新教材，对我来说也存在着熟悉教材的问题。因此在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，然后进行实施，不断更新教学理念。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，并进行下载，做好记录，关注生物学热点。如人类基因组计划、克隆人事件、神州1-4号飞船上载有哪些生物，有何影响等。也不断向老教师学习。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色，积极写好教后感、读书笔记等。激发学生的兴趣，受到学生好评。认真备好和上好每一节课，并做好个别差生的辅导工作，从不马虎。在教学中，我通过认真学习教学理论，努力使课堂教学素质化落到实处，“课外不占课，作业少而精”已成为一种习惯，提倡“特色”教学，努力使形成自己独特的风格。在我们师生的共同努力下，生物学教学不论是单科考试，还是综合考试，都取得了较好的成绩。

三、其他方面

无论在课堂上还是在课外，我都喜欢与学生进行平等地交流，

完全没有高高在上的架势，多渠道的去了解学生的心声，每周业务学习、教研组活动都积极参与，不断提高并做到经常参加集体听课。服从分工，严格遵守劳动纪律，不迟到、不早退，提前上班、推迟下班，注意办公室及周边环境卫生，保持良好的工作环境。

总之，在这一学期工作中取得了一定的成绩。但的是在工作中找到自己的不足，如教学经验不足，学生第一手资料掌握不够等。今后，我们将继续努力，做好自己的本职工作，争取在各方面取得更大成绩。

高考教师工作总结篇四

20xx届高考的帷幕已经拉上，我们安陆一中高考成绩再创辉煌，全校师生无不欢欣鼓舞。英语科成绩也是继续领先，这更令我们全体英语同仁感到无比欣慰和自豪。回顾总结过去一年的备考工作，体会最深刻的有三点即团结和谐的备考队伍、科学高效的备考举措和无私奉献的敬业精神。

1、研究高考，把握方向。

高三开学初，我们反复深入学习和研究《教学大纲》和《考试大纲》，外加近三年的高考试题，集体分析、讨论高考的标高和方向，并据此研制详尽的备考计划和备考策略，同时我们将备考的指导思想，详尽计划及对学生的复习建议下发到各班并上传到安陆一中校园网上，让全体学生明确方向，竭力配合，实现全体师生合力备考。

2、落实备课、步步为营

我们十分重视集体备课，发挥集体智慧，群策群力。每次集体备课前备课组长和中心发言人须先备好课，以便在晚备课讲话时有内容、有条理。每次集体备课主要有二大内容。一是理论学习，二是具体事宜。理论学习包括“大纲”和“考

纲”的学习体会，个人教学经验交流、各级备考会议精神的传达、各类公开课、示范课或督导课的评析与总结等。具体事宜包括下周或近期日常工作安排，让全组老师思想统一，步调一致。只有狠抓了集体备课，复习备考的计划与策略才能得到落实，教师的整体水平才会得到提升，进而高考的成功才不是幻想。

3、知识专题化、系列化

为了巩固基础、提升能力，我们在复习中将知识专题化、板块化、系列化。分为听力专题、词法与语法专题、阅读专题以及写作专题。每种专题以各自不同的方式加以实施。

听力专题以增加学生的输入量及适时指导为主。本届高中毕业生三年不间断地利用晚读报时间坚持听力训练，另外，我们为学生在网上下载相关的录音让学生在课外听音。大额的输入量是学生在高考中感到听力轻松的根本原因。

词法与语法专题以精练精评高考真题为主。

我们精选出具有代表性的词法和语法高考真题让学生进行训练，以此带动他们对词法和语法深入理解和全面掌握。

阅读专题是全年复习的一条主线，贯穿始终。高中英语教学的重点就是提高学生的英语阅读水平。目前的高考题是一种阅读型试题，谁抓住了阅读谁就抓住了高考的主动权。阅读专题是我们教学中的重中之重，亦是我们在安陆一中10年来高考英语经久不败的法中之宝。

具体做法是：从高考真题中或大学四级考题中选编阅读专题练习让学生限时训练，并针对学生反映的问题进行评讲。这样做既提高了学生单位时间内的答题速度，也提高了学生答题的质量。在这方面我们尽量细化。针对学生在这类题中错误率最高的猜词题和深层理解题，我们专门从高考题中选出

若干猜词题和主旨大意归纳题作为两项专题进行突破，效果十分明显。

为了提高学生书面表达能力，我们也细化了专题。首先让学生学习高考的评分标准，以使他们明确自身的定位和提高的空间。然后再对他们在遣词造句、谋篇布局等诸多方面进行针对性训练，学生在不同的层面上均有提升。

有了好的设想和措施，却没有团结合作的工作作风和无私奉献的敬业精神，那也只能是纸上谈兵，无济于事，更谈不上成效显著。在我们组的老师们身上处处可以看到这种奉献精神。侯长付老师牺牲休息时间搜寻信息、组编试题，充实题库是常有的事；范娟老师多年来坚持每周早晚多次放音，从未间断和耽误，为了本届学生将婚期一推再推，而且还牺牲婚假为学生上课；肖娟老师大病未愈、詹卿老师产假未滿都返回教室上课……这样的事例不胜枚举。这些同志的这种精神相互感染、相互鼓励。这种精神就是我们备课组的灵魂，就是我们力量的源泉。

成绩已成过去，挑战即在面前。面对新的挑战，我们将继续发扬本组的优良传统，创造性地开展工作，锐意进取，奋力拼搏，为安陆一中的更灿烂更辉煌的明天再立新功！

高考教师工作总结篇五

xx年的高考已经过去，xx中学以应届生301人达线的历史最好成绩续写了多年来的辉煌，xx中学和xx二中相对去年的成绩有所下降。毕业班的复习备考工作始终是教研室的工作重点，下面谈谈在xx届高三复习备考工作中的一些做法和想法。

教育局每年都要成立xx县高考备考领导小组。业务副局长任组长，教研室主任和各高中校长任副组长，中学组学科教研员及相关学校分管副校长、高三年级负责人任成员。领导小组制定计划，统筹安排，落实并加强从教师的备课、上课、

作业、考试、资料使用到学校的教导处、年级组、教研组、备课组各项工作计划实施情况等对高三教学的视导检查。

教育局制定了xx年高考奖惩办法（试行），根据学校在全市高考排名情况、上一届高考情况和总体完成任务情况，奖励在高考中取得优异成绩的学校，激励学校全面做好高三的教育教学工作，为提高我县的高中教学水平做出新的贡献。

xx年11月11日，全市教育教学工作会议在我县召开，在本次会议上□xx中学获得市级教育教学质量奖□xx中学和xx二中获得教育教学质量进步奖，本次会议在我县召开，既是对我县近些年高中教育教学成绩的肯定，也对我县高中教育教学工作提出了更高的要求，对新一届的高三提出更高的要求，有压力才会有动力。

提高复习备考的质量，最根本的问题还是课堂，高三的课堂教学是有效的还是无效的，是低效的还是高效的，这个问题始终是我们教研员和高三一线教师在思考的问题。第一轮的全面复习，第二轮的模块复习，第三轮的补差补缺，复习课、习题课、试卷评讲课等等，如何提高课堂的效率，一线教师也在不断的思考□xx年12月，教研室对xx中学□xx中学□xx二中□xx中学等学校进行了听课调研，深入课堂随堂听课，了解学校常态课课堂教学情况，通过教师问卷和学生问卷，了解学生情况、教师情况、学校情况等等，查阅学校的教学教研工作计划及实施情况，最后通过反馈会，把相关情况、意见和建议反馈给学校的领导班子，真心诚意，真诚沟通，凝心聚力，共谋发展。

xx年4月18-19日，教研室陪同市专家组一行对xx中学高考备考工作进行了调研。调研期间，召开了高三备课组长座谈会、高三部分学生座谈会，并深入课堂进行听课。教育局副局长顾斌出席了调研反馈会并讲话，希望学校要落实市局专家的意见，做到备课组长有效指导，科任教师有效教学，学生有

效学习，教研室做好高考备考服务工作，团结协作，争取xx年高考再创佳绩。

高三年级的复习备考工作核心在于计划和落实，年级组、备课组、班级都要制定高三阶段的工作目标和工作计划，制定的计划要科学合理可行，如：各个学科备课组的第一轮复习计划到月，第二轮复习计划到周，第三轮复习计划到天，学校和年级组要定期对年级组内的各项工作计划的落实情况进行检查和督促，及时发现问题解决问题，特别是后期对临界生管理，一定做到定时间定学生定科目定教师，及时补差补缺。每一个备课组，每一个班主任，每一位教师，在高三的各个时段，所要做的每一项工作要规划好落实好，学校和年级组要检查好督促好。

明确方向，有的放矢，科学备考，研究高考试题、研究课程标准和考试说明，把握考试脉搏和方向，是提高备考效益的关键，提高课堂教学效率是保障。“走出去，请进来”。组织教师参加外地高水平的高考研讨会□xx年11月，教育局邀请了xx出版社九个学科的科研人员到我县指导高考备考工作，组织我县六所高中的所有高三教师和部分其他年级的教师参加培训和学习，教师们普遍反映效果很不错□xx年4月邀请马鞍山二中的语文、数学、物理三科高三年级备课组长，到我县讲学，介绍今年的高考考试方向和他们学校的学科备考策略，我们组织了相关学科的教师和部分在校学生参加会议，通过本次会议，对我县下一阶段的学科备考工作具有一定的指导意义；同时，我们还组织了学校高三部分骨干教师赴xx□xx等地参加高考研讨会，学习先进经验，捕捉高考信息。

xx年12月□xx年3月和4月，我县共组织了三次模拟考试，通过模拟考试了解教学情况，在今年三月份，按照市教研室的统一安排，我县组织了高三二模考试，及时阅卷，及时分析反馈，在市教研室数据分析的基础上，对我县总体考试情况和各校考试情况都做了深入细致的分析，对各校备考和部分学

科的备考提出具体的要求，为各个学校临界生的分析提供数据支持，并提出明确合理的管理要求和建议，为各校了解教学情况，调整教学策略，提供了科学的依据。

科学的备考，一是要明确三年备考的长效意识，二是要树立全县备考一盘棋的协作意识。xx年元月，召开了全县高中校长座谈会，明确目标，分解任务，科学规划，细化管理，狠抓落实。会后xx中学邀请xx中学高三骨干教师到学校送教讲学，交流教学经验、备考策略，取长补短，共同提高，同样xx中学也邀请xx中学的高三教师到学校随班听课，交流思想，互相促进。对于高三备考的最后阶段的各种信息、资料，各个学校相互之间，或者通过教研室，进行整合和交流，做到相互借鉴，相互交流，资源共享，团结合作，协作备考。

在高三的复习备考中，乃至整个高中阶段的教育教学中，我们的学校，学校的老师们都做了很多艰苦辛劳的工作，但是没有做到社会满意领导认可，在全市的排名仍然很落后，我们也有几点思考。

1、竞争机制不健全。xx中学、xx中学、xx二中分别处在三个距离很大的不同的层次上，在全县的范围内，不可能形成有效的竞争，没有竞争，没有压力，没有危机感，显然动力不足。随着xx中学招生指标的进一步扩大，三所学校层次的差距会更大。xx二中的那100多个年轻的充满朝气的教师们的教学力得不到充分的发挥和挖掘。

2、学生在校时间少。由于我县高中学校周末不补课，学生在校学习时间减少，部分学习习惯不好和学习能力差的学生的潜能没有得到充分的发挥，影响考试成绩和教学质量。

3、教师的收入减少。近几年教师的工资没有涨而物价在涨，教师的补课费问题、教师的住房公积金问题等等，造成教师收入相对减少，影响了教师的积极性。

xx县教育局教研室

二〇一五年xx月xx日