

# 我对人工智能的认识论文(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 我对人工智能的认识论文篇一

学生的学习兴趣是在后天环境中培养起来的，在体育教学中如何激发和培养学生的学习兴趣，是每一位体育教师重点探究的问题。在以往的体育教学中，体育教学的模式是以教师为主，教师讲解示范以后学生跟随教师模仿操练来获取体育知识技能。那些枯燥的体育知识技能练习和单一的教学办法是造成学生被动练习以及厌学心理的根源。如果想改变这一局面，让学生心甘情愿的参加体育学习并获得良好的教学结果，不妨在体育课上采用一些相关的体育游戏，以便给学生创设一个愉快的学习的平台，保证体育教学活动愉快地进行。

### 一、体育游戏在体育教学中的作用

体育游戏是按照一定的宗旨、规则与章程组织的体育运动，它把游戏的优点与体育活动巧妙地融汇在一起。体育游戏是走、跑、跳等各种技能的综合，既具备体育运动的竞争性也具备游戏的娱乐性和趣味性。能够把体育课堂的教学内容变得丰富多彩、生动有趣。引起学生的喜欢，是体育教学中切实有效的教学办法。

在进行体育游戏的时候，学生们常常是抱着自觉自愿的心情参加到体育活动当中，在进行体育技能操练的同时领悟体育活动的精髓，促使自己的全身心呈现轻松愉快状态。教师在体育课上导入体育游戏，不但不会令学生觉得体育活动枯燥

无味，反而会激活学生们参与体育活动的积极性与兴趣。体育游戏既能够给学生们创造一个训练体育技能，锻炼身体的场合，又能够激发学生的`创新思维。

## 二、在体育课堂中如何运用体育游戏

在体育教学中，教师在组织和运用体育游戏时，应该从以下几个方面着手。

### （1）新颖、科学、实用的体育游戏选用和搭配。

新颖的体育游戏容易激发学生求知、探究、操作等学习愿望，产生参与兴趣。体育游戏的种类繁多，教师要根据教学计划选择一些相关的游戏，做到科学和实用并重。根据学生的身体素质情况，设计出丰富多彩的游戏。比如：一些游戏适合运动前的准备活动，令学生进入上课状态，发挥其热身作用，比如“贴膏药游戏”。一些游戏适合体育教材的辅助练习，比如“迎面接力跑游戏”。还有一些游戏适合完成教学操练使命，比如篮球“投篮接力游戏”。以上游戏的功能是：能够促使学生们迅速激活大脑皮层细胞，集中精神，成功地调整学生的心态，迅速释放压力放松身心。

### （2）教学阶段与体育游戏密切联系。

符合教学阶段的体育游戏能激发学生学习积极性，反之，则会降低学生学习积极性。上课之前，教师常常会带领学生做一些热身活动，这些热身活动是为了学生能够充分活动全身，尽快地转入良好学习局面。这时的体育游戏的选择分为两种：一种是在普通热身活动中采用，一种是在特殊热身活动或者专项性热身活动中采用。前者是经过全面地热身活动，激发身体所有的细胞，慢慢激发大脑皮层细胞。如：报数分组游戏、贴膏药游戏、奇偶数凑团游戏，这些游戏简单易学，效果令人满意。后者是与教学内容有关的体育游戏。当学生上球类课时，采用体育游戏教学办法，便于学生拉伸韧带，

活动全身关节，改善学生的弹跳能力、运动速度以及气力等各项身体素质，使机体快速地进入学习状态，与此同时对培养学生集体主义思想，教导学生团结互助有良好的效果。在体育课结束之前，如果安排一些轻松的游戏，甚至把舞蹈、音乐等融合进来，就会解除学生的疲惫。

(3) 在教学过程中，教师指导体育游戏活动时，必须考虑到学生的年龄、性别、体质和承受能力等。

体育教学中安排一些动作难度低的体育游戏，不但增添了趣味性，而且还大幅提高了学生的热情。在体育游戏中，学生对一些适应自己水平的体育游戏渴望较大。例如：锻炼下肢的接力赛、锻炼上肢的“老汉推车赛”；锻炼敏锐度的“打靶赛”等。采用这些办法进行训练，学生们往往都会接受，在轻松愉快的氛围里锻炼了身体。值得强调的是当举行这些游戏活动时，教师要注意掌控好活动量，制定必要的安全防范措施，防止事故发生。把体育游戏特点和学生身体素质结合起来，会使体育教学变得生动活泼，效果明显，能够鼓动学生自始至终心甘情愿的参与练习，因此教师课前要认真备课，对要做的体育游戏进行充分的探究，安排好游戏的数量、时机和方法。

(4) 教师要结合学校的教学环境组织体育游戏。

这样做有助于激发学生的学习兴趣，高度集中学生的精神，顺利地进行体育教学。学生经常需要参加体育活动，以便释放日常学习上的压力。体育游戏通过教师生动的讲解，科学新颖的组织，在活跃、愉快的氛围中使学生得到了锻炼。

### 三、巧妙运用体育游戏

在体育相关的技术技能教学中，高效地建构和采用体育游戏方法，不但能够改进单一的教学模式，激发学生的学习兴趣，而且能够出乎意料地提高学生的学习成绩。例如在篮球游戏

教学里选择“一人运两球游戏”“两人运一球游戏”“多人接力投篮游戏”“晋级投篮游戏”，可以把篮球教学变得非常生动有趣，吸引学生全神贯注地投入到篮球运动学习中来，有助于学生在短期内高效地掌控篮球的运动技能。再如：用于锻炼学生意志的运动，中长跑就是一种有助于增强学生心肺能力的体育活动。教师假如在教学过程里简单地要求学生沿着跑道跑圈子，那么学生们必然会产生厌烦抵触情绪，对学生的身心健康也十分有害。如果更换一种办法，选择接力跑比赛或者追逐游戏等方法，学习情况很可能是另一番模样。

## 我对人工智能的认识论文篇二

**【摘要】**学生对于体育的观念越来越薄弱，在一定程度上导致学生对于体育学习失去兴趣，宣传体育的基本意义是目前的重点。

**【关键词】**体育教育；影响因素；体育的意义

随着社会的不断发展体育教学也逐渐在发展，但是体育教学中也存在认识上的误区和相应的影响，如何消灭这些误区是现在体育教育工作者进行的主要责任。

### 一、体育教育存在的问题分析

#### 1. 对于体育本质及概念的认识不彻底。

体育刚刚进入我国的时候人们就接受了它“公平竞争、团结合作”的竞争理念，但是当时我国传统文化的思想根深蒂固，不完全认识到体育精神的人大有人在，甚至是还存在着偏见。分析其主要原因无非是人们对于体育的本质和概念认识不够彻底，对于体育的了解也还是停留在将体育竞技等同于比赛，把竞技看成是体育的核心，最终的胜负这才是体育。体育教育得不到相应的重视导致学生的体育观念越来越薄弱，学校

体育教学成效也不理想，所以在一定程度上导致学生对于体育学习失去兴趣，学校在对学生进行体育教学的时候要尽可能的让学生了解体育的本质，什么才是真正的体育。

## 2. 体育运动逐渐趋向娱乐化。

随着现在娱乐休闲运动的逐渐创新，出现了很多新鲜的体育项目，很多学校为了调动学生的兴趣一味创新，完全忽视学生进行体育教育的目的，一些传统且具有很大价值的体育项目逐渐被丢弃。对于体育来说有些传统的.项目更能体现体育的精神，哪怕是传统的也并不一定要将它丢弃，对于现在大部分的体育活动来说绝大多数都具有娱乐性和健身性，透过这些性质完全可以激发学生对于体育的兴趣，培养学生全方面的素质，所以完全可以结合传统将体育项目进行创新，取其精华、去其糟粕，将体育转变为学生的兴趣之所在。

## 3. 对于体育的基础知识了解不全面。

体育的基础理论是发展体育活动的基础，也是对体育活动的概括，了解体育基础理论是必要的，只有真正了解了基础理论知识才能真正做到正确的开展体育活动。在学校进行体育教学的过程中应该以基础知识理论为基础，逐渐以体育的原理概念为基础内容进行传授，要想让学生真正的了解、认识体育就必须全面系统的对学生进行体育理论教学。

## 4. 体育运动过于简单化。

随着大多数学校的体育教学内容加重，学校的师资力量并不能完全跟上给体育教育造成了极大的影响，学校担心有些体育活动会给学生的身体状况造成威胁，发生事故，所以导致现在学生进行的体育运动过于简单化，完全不能达到学生每天的联系程度以及锻炼身体为目的。解决造成运动伤害、事故的基本方法应该从更科学的方面入手，在体育教学的内容上讲求科学性，而不只是一味简化体育运动、降低学生的运

动量，这就失去了体育教学的根本意义。

## 5. 体育传统思想对体育教学的影响。

在新中国刚刚成立的时候因为政治上的各种原因导致体育教学失去了原本的色彩，随着改革开放的影响，人们最开始的体育理念也从最开始的竞技体育转变为“健康体育”，以健康体育的理念为基础学校开始逐渐改变体育教学内容，将培养全方位的体育人才作为体育教育的基本理念及指导思想。逐渐发展到20世纪中期受到“快乐体育”思想的影响原有的体育教学内容受到影响，这无疑也对学校的体育教学造成了重大的影响。

## 二、对于中小学体育教学错误认识改革方法

### 1. 体育课程目标的影响。

体育教学内容的重点就是对体育教学目标的设置，社会是不断发展的，体育内容随着社会发展而发展，然而体育教学目标在社会发展的不同阶段会有很大的区别，比如改革开放初期我们将提高学生身体健康水准作为体育教学的目标，这就需要原有的教学内容做出一些改变，但是随着社会不断发展，规定学校体育教学内容要做到以下几点：既参与运动、机能运动、健康运动、适应社会等五个教学目标，以上几点为体育教学内容选择和编写提供了重要依据。

### 2. 学生自身体质、特点及健康情况的影响。

学生自身的健康情况、以及自身特点、体质等因素对中小学体育教学有很大方面的影响，学生在不同年龄段的身体、心理发展的情况也不相同，所以在学校的体育教学过程中，不仅要加强学生适应社会的能力，培养学生的运动技能，还是提高学生自身的时身体健康水平以及心理健康水平，设置教学内容更具科学性，不要只是简单、机械的重复枯燥的体育

动作，压抑了中小学生的个性。作为学校和社会主要教育和关注的对象在一段时期之内并没有完全被重视，一个学生体育能力体现出学校体育教学质量以及教学成果，因此学校的体育教学中要根据学生个性特点以及身体素质的不同实施教学内容，满足学生对于体育技能学习的需求，提高学生的身体素质水平。

### 3. 不同地域环境以及社会环境的影响。

体育教育具有一定的社会性，地域性质尤为明显，地域环境的不同会造就不同的社会环境，不同的社会环境形成的体育文化也不尽相同，所以学校在体育教学中可以根据不同的地域环境以及社会环境设置不同的体育项目。

以上得出结论，在中小学现阶段的体育教学过程中学生对于体育的认知并不彻底，体育教育存在的各种问题也是逐渐影响学生对于体育认知以及体育发展的重要因素，因此宣传体育的基本意义以及真谛是目前体育教育者义不容辞的义务。

参考文献：

[1]曹晓晓. 浅谈普通高校体育教学内容设置存在问题及影响因素[j].当代体育科技, , 35:63+65.

[3]周进勇. 江西省农村中小学体育教师参加“国培计划”远程培训现状及影响因素研究[d].赣南师范学院, .

## 我对人工智能的认识论文篇三

体育课是高职院校体育教学系统最基本的组织形式，是对学生进行体育教育的主要方式。反思多年来的体育教学实践，主要存在的问题有：由于传统模式长期的对体育教学思想意识和行为规范的影响，体育课堂教学还脱离不了以教师为中心；学生对重复的中小学体育教学内容尤为反感，对枯燥的

竞技体育技术技能教学内容没有积极性，感觉余暇娱乐项目少，欣赏体育的知识弱；传统的传授式、注入式教学方法仍未有大的突破，沿袭着“讲解示范+重复练习”的教学手段，组织呆板，满足不了学生需求；没有实施科学的教学评价，教学效果的个体评价主要以测试的身体素质和技术技能成绩评判，结果是以偏概全；生师比失调，班级上课人数太多；高职学生缺乏对体育真谛的了解，对健康价值的理解也较为肤浅，他们认为体育锻炼与身体健康关系不是很大，现在“身体好”是理所当然。惰性强，怕苦怕累怕受伤，不能承受稍大一点的运动量，这是当前高职体育课存在的一大问题。

学生只是把体育课内容当成任务完成，其余时间不进行体育锻炼；有部分学生很想体育锻炼，但课外时间总是被公选课和其他活动占用；零散无规律，没有养成锻炼习惯。

体育教师的整体素质与体育教学改革要求存在差距，业务上偏向技术型和训练型，教研与科研能力偏低；部分教师缺乏敬业精神，得过且过；工作不安心，精力不放在业务上；职称第一，工作第二；教学随意性大，为了得到学生测评高分，给个好成绩。

## 我对人工智能的认识论文篇四

高效课堂历来是教师追求的目标，做为新时期的教育者，我们理应以去伪存真的务实态度，广泛汲取先进教育教学思想精华，博采众长，为己所用，真正从学生的终生发展出发，去组织好我们的课堂，力求达到高效。

### 一、要充分备好每一节课，精心设计教学目标

要想课堂高效率，备课是前提。由于受教师教学经验、业务水平等条件的制约，每位教师不可能都准确无误地解决好每节课重点、难点。因此通过集体备课则可以各抒己见，互相



研讨，相互借鉴、取长补短，达到共识，从而准确地确定课的难点、重点及关键点，以达到教学目的。但长期以来，体育教学中存在着一个误区，很多教师认为体育课不同于文化课，不需要备课，至于集体备课，则更不用谈了。很多体育教师上课基本是“放羊式”，没有系统，没有程序，随意性很强，用这种方式去上课又怎么能达到体育课堂高效率呢？体育课不仅也要集体备课，而且要扎实的备好课。

## 二、适时调整课堂状态，加强科学学法指导

教师虽然不再像过去那样把结论、答案直接告诉学生，而往往是以“启发”的方式提出问题，但教师在“启发”式提问时往往缺少等待，提出问题后很快就以暗示性的语言迅速把学生引到设计好的标准化的路线上来，迅速指向标准答案，一个教学过程就这样完成了。这对知识的传授也许是高效的，但是高效的背后牺牲的却是学生的独立思考能力及实际解决问题的能力的发展空间和权利。再者，遇到突发事件缺少随机应变，从容应对的教学机智，发现不足，不能及时纠正。

## 三、转变学习方式，注重先学后教

创造积极的学习氛围，转变学习方式是构造高效体育课堂的必由之路，先学后教，以教导学，以学促教。教师引导“得当”，学生学习“得体”，从而取得最佳学习效果。

“先学”是指导自主学习的主要特征和关键。“先学”是指导学生课前、课中独立学习，尝试练习，解决现有发展区的问题，体现学生自主学习的精神，通过对先学的培养，追求学生自我教育意识和自我教育能力的发展。“后教”又是指导自主学习的一个重要特征，学生已经超前学了，那么教师“后教”教什么？这是一种有别于旧常规的‘压抑、严整、呆板的课堂教学。它以学生精神放松，形体自如，活中有序为特征，在目的性、探究性、合作性、创造性学习中学习，并学会倾听，快速思考，学习补充，表达自己的想法。

例如：篮球技术教学中，以往教师教什么，学生就要学什么，这样学生很被动，能力差的学习动作难度大，学不好又怕同学耻笑，一来二往就产生了厌学的思想。能力强的学生，本身技术就很好，教师又要他去反复练习，时间一长也会产生厌学情绪。针对这种情况，教学时教师首先要求同学们根据自己特点和能力组成兴趣小组，教师提供不同技术动作的学习资料和图片，让学生根据学习资料讨论，自学自练，再相互学习，相互帮助，让会的教不会的学生，教师认真观察，引导学生讨论，最大限度地调动学生的内在动力，不断启发，点拨学生，创建体育高效课堂。

#### 四、课后及时反思总结，不断优化高效课堂。

新课程特别强调教学反思，教学反思已成了课堂教学过程的重要环节，被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。课堂教学与课后反思的有效结合，才能促进课堂效率的提高。但不少教师往往是上完课后“如释重负”，缺少将课堂中的感受、得失及时记录下来，更缺乏对教学实践的系统反思与感悟。所以，许多教师往往在参加培训、课堂观摩等教研活动时踌躇满志，但在自身教学实践中却“穿新鞋，走老路”。因而，坚持写教学后记、教学反思、总结等，是对课堂不断优化的一个过程，也是课堂达到高效的有力手段。

总之，课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体一点说就是学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

作为教师，高效课堂将成为我们毕生追求的目标，让我们致力于课堂，致力于课改，在今后的教学中，不比谁付出的多，就比在单位时间里谁投入最少，收获最多。也就是说谁能做到轻松快乐中达高效。让我们为这个目标奋斗吧！

## 我对人工智能的认识论文篇五

由于时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生已有初步的研究，但也仅限于认识时间。生活中时间对于学生的学习、生活和劳动都息息相关，所以我认为学好这个单元，对于他们来说是非常有必要的。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生能读出钟面时刻，但计算就非常的薄弱。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。因为要学习秒的知识，我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，这样既进行了新知识的教学，又对旧知识进行了巩固，为后面计算的教。

具自己来动手拨，把知识运用到实际中来。这样反复的练习，让时钟印在学生的脑海中。把具象变抽象。

三是学习看钟表的方法。主要是学习看秒针，区分时和分、秒的关系，也是为计算做准备。

四是强调计算时间的方法。多做各类题型，让学生尽可能的进行拓展，打开眼界，方法多样，不要拘泥于形式，比如，应用题就非要列式等，他可以在脑海中有有一个抽象的钟面，自己根据情境来转，最后得出结果，只要是对的，就不要去探究一定要列式了。答案对了，说时学生是会了。

在整个单元学完后，同学们会去注意各个地方的时间，会去计算去什么地方的时间，会规划自己的时间了。这表时我的教学目标达到了。但仍有些问题需要改进。

一、教具的使用，在教秒时，我把时和分针拆下来了，目的是避免干扰。可是这样分的结果，就会让学生感觉不到时、分、秒是一个整体，导致计算时总要拆开来算，遇到跨分针不够，要向时针借时，就会不知道怎么去换算。

二、所选题目意境要与生活贴切，虽然各类形的题目都有接触，但仍要与生活实际相结合，毕竟时间的学习是为了让同学们用于生活。

三、要强调时间与时刻的区别，避免列式计算时用时刻的表达方式来进行列式计算。

四、仍有各别同学没有学得很好，需要进行单独指导。