

2023年三年级考试分析报告 三年级语文 期末考试质量分析(通用20篇)

实践报告是一种通过文字来传递实践成果和体验的手段，有助于分享与交流。如果你正在为报告的写作发愁，那么不妨阅读下面的范文，相信会给你带来灵感和启示。

三年级考试分析报告篇一

本次质量抽测三年级上册语文，出题范围为前六单元内容，试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出答案。因此，80分钟的考试时间略显紧张。从我校所改的抽测试卷情况来看，不少学校的不及格率达到10%以上，除部分学校外，85分以上的成绩比例不是很大。

1. 看拼音，写词语。这是我们常见的考察学生对一类生字掌握情况的传统训练形式。正确率较高的是“玩(耍)、(胶)卷、(郊)外。”学生错误较多的出现在“接受”上。其中，“接受”的“受”字，是在第七单元课文《27.陶罐和铁罐》的一类生字表中，可能很多学校还没有学到这一课，错误率较高。比如，从某小学抽样的85人中，40人在这一题上失分。

2. 辨字组词。三组词语中，学生对“辨”和“辩”分辨不清。还有“免”字错误较多，原因也是超范围出题所致。

3. 补充词语。8个词语均为课文中出现的成语。大多数学生都能填出，说明我们老师们平时对成语还是足够重视的。有些孩子会将字写错，比如，“垂”字的最后一笔应该比上横短，学生却得比上横长；“欣然怒放”的“欣”写成了“心”

或者“新”；“翻来覆去”的“翻”笔画较多，写不出；“准确无误”的“准”丢了一横；“风餐露宿”写成了“风残路宿”。由此可见，三年级孩子写错别字现象比较严重。

4. 仿照例子填空。 两大组词。一组是给动词前面加修饰词，另一组是给名词前面加修饰词。对于平时不注意积累、词汇不够丰富的孩子来说，这一题有难度，需要花较多的时间思考。很多孩子出现了搭配不恰当的问题。“（ ）地坐着”“（ ）的笑脸”“（ ）的掌声”错的较多。“坐着”是一个表示静止状态的动词，前面可以加上一些描写姿势、神态之类的词进行修饰。比如“端正地”“呆呆地”“静静地”“乖乖地”等等。可是，不少孩子填“慢慢地”“迅速地”这样一些表示速度的词就不恰当了。如果是“慢慢地坐下”“迅速地坐下”还是可以讲得通的；还有不少孩子填“微笑的笑脸”，犯了词义重复的毛病；还有一些孩子将“热烈的讨论”误用为“热闹的讨论”也是不恰当的。此题失分较多的地方还在一个细节上，很多孩子把“地”或“的”写丢了，造成读不通的现象，但只要细心检查或读一读，就不难发现问题。“细节决定成败”，可见，平时细心检查的学习习惯的培养是非常重要的。

5. 选择题。 此题旨在考察学生对词句中重点字义的理解。选择题的形式出现较为新鲜，也降低了难度。正确率较高的是“奔流不息”的“息”，“雪水汇成小溪”的“汇”，“周身插着扇子”的“周”，“把森林封得严严实实”的“封”。错误集中在对古诗中的“方”和“亦”字的理解上，意思填颠倒了。还有不少孩子把“聚”字抄写错了。

6. 选词填空。第1小题为六个动词，学生只要通读一遍，了解事情经过，不难填；第2、3、4小题分别含有相同的词素，辨析起来有点难。第二小题，有些学生把“珍惜时间”写成“爱惜时间”，一般说也可以，在这里选择“珍惜”更确切，程度更重。第三题，“果然”“突然”“居然”，表达

的意思不同，结合到一起，便有了紧密的逻辑关系。“下暴雨”应该是很“突然”的事，“老房子”在雨中倒塌是预料之中的，人们没想到，废墟之中“居然”出现了几朵小花，植物的生命力顽强让人惊叹。此题，对于高年级的孩子来说都算得上较难的，对处在三年级上学期的孩子来说，出现错误是情理之中的。在这三个“然”填空中，某小学的错误率为54%，某年小学为40%，也有一所小学几乎全对。（“果然”一词出现在第七单元《科里亚的木匣》一文中。）

7. 补充句子，使句子更具体。3个小题中，第2小题较难。一般情况下，补充句子都是给足句子主干的。此句为不完整的句子，缺谓语部分。另外，主语是“空气”，很多孩子不知道拿什么来修饰“空气”，“空气”后面不知道用什么动词，或所用词语不恰当。拿成绩较好的某小学抽样为例，错误率为52%。

8. 根据课文内容填空。考察学生对课文内容的理解和识记。第一小题中诗句的“织”，学生错写成“知”的较多。第二小题，有些孩子对诗人所处的朝代记得不准确；错的较多的还有不知道《九月九日忆山东兄弟》中哪一句为思乡思亲的名句，这可能与老师上课没有强调“今人常常在什么情况下引用这句诗”有关，毕竟学生还没有多少这方面的生活体验。第三小题的“微生物”，有的学生错写成“显微镜”。

9. 阅读理解题，短文内容生动，寓意深刻，适合三年级孩子阅读，问题设置难易适中。1、3、4题的答案在文中均可找出。学生出错主要在答得不全面。第5小题让学生谈读文后想对人们说什么，其实也就是读文的感受，重视学生的个性化阅读，看学生是否能抓住中心意思，有无正确的价值观。第2小题的加标点，很多学生对引号使用不太准确，要么不会用，乱加，要么忘了加下引号，要么与冒号、句号的位置摆放错误；还有对“。”和“！”的语气辨析不清，用混淆了。标点符号使用错误在小学生语文习作中较普遍。

10. 习作。习作失分主要集中在以下几个方面:1. 有部分学生不懂最起码的书写格式, 如:题目直接写成“自定”或干脆丢掉;作文不分段;自然段开头不知道空两格;不能正确使用标点等。2. 审题不清。内容不符合要求。比如, 有的孩子写的不是一件事而是几件事;有的题目写某某某, 内容却写自己;还有的写动物、写景, 文不对题。3. 三年级刚刚开始练习习作, 大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4. 卷面书写整体不容乐观, 整洁度有待提高。

1. 加强写字教学。针对三年级孩子容易大量出现错别字现象, 老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看, 养成良好的书写习惯需要加强。

2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书, 养成积累好词好句、做摘抄的习惯。

3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。

4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感, 力求做到语句通顺, 言之有物。还要扩大学生的阅读面。

三年级考试分析报告篇二

本学期的期末考试情况如下: 期末考卷较之期中考卷, 题型和题目相对简单, 所以学生的分数和优秀率、及格率都有了一定的提高。但是因为作文分数提高了不少, 评改要求也提高了, 所以高分的人数较少。部分后进生对知识的掌握还是比较欠缺。所以总的情况看来, 这次的期末考试还是不够理想。

1、生字、生词的掌握情况良好, 大部分学生都能作答, 失分率较低

- 2、同音字、形近字的理解、辨析情况较好
- 3、课文知识基本掌握。懂得不同题型的应用
- 4、成语及造句的积累较全面
- 5、作文的结构安排及命题的理解情况较好

1、听力题：对字音的听辨有待提高。

2、课外阅读：课外阅读是本次考试十分严重的题目，学生对短文内容和题目的理解不够透彻，导致出现误答、甚至忘记做全题的情况，其中的第四小题失分率最高，原因就是学生在解题时没有紧扣文本，这也暴露了平时我在教学中的问题。

3、作文：由于平时的积累不足，学生的语言词汇枯燥匮乏，对主题的理解和结构的安排缺乏创新。

3、增加课外阅读，提高读题意识，丰富解题技巧

4、在作文方面，重视学生的积累和平时阅读的有效性。让学生多读，多练，同时开发学生的生活实践经验和创新能力。

5、重视后进生的转化和进步，争取待及格的能够及格，勉强及格的可以有所进步和提升。

希望在下学期的教学工作中，能和我的学生们取得突破和进步！

三年级考试分析报告篇三

《铺地面》是北师大版数学三年级下册面积这个单元的内容，对于面积的含义学生较难于理解，并且很容易和周长弄混淆。这部分内容是在学生初步认识了面积和学会长方形、正方形

面积计算的基础上教学的。本课所要学习的是平方米、平方分米、平方厘米三个单位之间的换算，这三个面积单位对学生来讲，还是比较熟悉的，它们之间的进率可以通过直观的操作来得到。

为了让学生更好地理解单位之间的关系，我积极引导学生通过在1平方分米的正方形里画1平方厘米的小正方形，让学生直观的看到他们之间的关系是1平方分米里面有100个1平方厘米，从而总结1平方分米=100平方厘米。之后平方米和平方分米的进率，因为有了前面的基础，学生很快就找到了进率也是100。在认识公顷和平方千米的时候，由于这两个面积单位太大了，但是为了能让让学生能够理解，我列举了很多生活中的相关实例，从而便于学生理解。

在教学中以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，学生生活中的数学，生活中处处有数学。数学知识来源于生活，同时又在生活中实践应用。这样就可以水到渠成的进行数学知识的探究。本节课，直观操作和活动的方式来代替枯燥无味的讲解，让学生在活动中经历数学知识的形成过程，体验学习数学的快乐。

三年级考试分析报告篇四

在不久前听到这样一节课。

生：能！（学生活动）

师：你还能围出不一样的四边形吗？试试看！

（学生动手操作后，教师组织学生展示了各种形状的四边形）

师：刚才大家都围得不错，那么除了用围的方法，你还能想

出别的办法来创造四边形吗？

生：可以用纸折一折。

生：可以用剪刀剪出四边形。

生：还可以用笔在纸上画一个四边形。

师：大家想出了这么多好办法，那么就请你自己动手来制作一个四边形吧！

（学生再次活动，同样用不同方法制作出了各种不同的四边形，老师组织学生进行展示，欣赏。）

反思：整堂课下来，觉得课上得热热闹闹的，很有感觉，但仔细一思考：学生在学习四边形前，就已经知道了四边形，说出了四边形有四条边，四个角，有的还能举出不少例子，一些问题学生几乎不需要思考就能轻而易举地完成，如，当老师提出“围不同的四边形”和“用各种不同的方法创造四边形”时，学生个个都大显身手，除了工具手段上的不同，其思维准线是一致的，即“制作一个四边形”，不需要任何限制，随意而作，看似开放发散，其实对学生的要求是最低的。换言之，学生在经历了这两个练习后，除了知道“可以用不同方法得到四边形”以外，他们的思维实质上没有得到根本的提高。所以，在此基础上的“顺利”仅仅是一种热闹现象，是老师对目标定位过低的产物。因此，想让教学走得更深入，关键在于老师的目标应有所提升，让顺利的背后不仅有过程的圆满，更有学生思维上的收获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级考试分析报告篇五

一、试卷分析：

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。总的来讲，该份试题比较浅显，学生对所考的知识点都基本掌握。

二、错误情况分析：

学生基础部分得分较高，得分率在90%左右，失分主要集中在解决问题部分

- 1、计算题大多数学生计算能力强，能熟练应用解题技巧进行计算，但仍有少数学生粗心出错。
- 2、学生对数学语言意义的理解上存在一定问题。找规律大多数学生理解不了题意，找不到规律，说明平时教学中对数学观察、理解、分析、建立思维方法培养训练意识仍有缺失。
- 3、应用题学生出错的较高，说明学生的分析理解和审题的能力欠佳。

三、几点反思

通过前面对试题的分析，在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

三年级考试分析报告篇六

本次试卷基本上涵盖了三年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

优点：全年组的卷面达到了干净整洁，书写漂亮。基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五；画轴对称图形的另一半很好，作图漂亮、准确。

不足：通过看卷子，我们找到了下面问题：

1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。如：填空题的一些很基本的题目出错；计算题竖式正确，横式写错；应用题抄错数。

2、学生马虎现象严重：单位名称落写，横式不写得数，加法当成乘法计算，不写余数等。

3、课上听讲不好，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。上课老师讲过的题型，考试时稍做变化，学生理解偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思

维有待进一步开发、训练。例如，判断第一题“一个长方形，长和宽的和是5厘米，周长是10厘米”，这道题好多学生判断错误，关键是没有很好的理解“长和宽的和是5厘米”这句话。选择题(3)两部分比周长，老师复习时不止练习过一遍，可是仍有不少出错的。

4、“挑战自我”两道题，一部分学生一道也不做，我们认为是学生懒得思考，这两道题在“基本功练习”上都讲过，不应该一道也不做。

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、利用假期狠抓学生举一反三能力的培养。

3、继续培养学生良好的学习习惯，向三十五分要质量，从最后一名学生抓起。及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接，能力有提高！

三年级考试分析报告篇七

一、命题的整体分析：

试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况。整份试卷难易适中，没有偏、难、怪题，保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情；在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点，培养能力”的命题原则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。整份试卷充分体现了“数学来源于生活”这一新课程理念。

二、考试情况分析：

1、典型错误分析

1) 7、10、13题，学生对这个问题的处理能力显然欠缺，在做题时，一部分学生不知如何入手，另一方面是在计算时，不够得心应手。得分率较低。

2) 17题，这是一个十分基础的题目，学生在处理过程中把握不准，有概念没理解。

3) 19题，这也是基础的题目，学生在审题上不细心，导致答非所问。

4) 20题，学生在解答中缺乏数形结合的能力，造成失分人数多。

2、学生学习情况分析

经过两个月的.高二学习，年级绝大多数学生学习态度端正，比较重视数学学习。上课听课认真，大部分学生能按时完成作业。但是学生的数学基础比较薄弱，在一些关键知识上存在漏洞，致使后续学习存在一定的障碍；数学学习方式较落后，基本还停滞于模仿，缺乏自主学习能力，数学综合素质有待于进一步提高。

三、今后的教学建议：

在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着力激发学生兴趣，努力提高学生的数学能力和综合素质。

1. 培养学生良好学习习惯：本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，解答过程不够完善所致。

2. 加强双基训练：有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问

题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得。

3. 数学能力的培养：利用有限的课堂时间适当增加能力题目的训练，增强学生处理问题的能力。

4. 加强课堂管理：从本次考试来看，部分学生在课堂上没有把问题消化，高二数学期中考试试卷分析导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以今后要加强这部分学生的课堂管理。

三年级考试分析报告篇八

从试卷来看，本次期末试卷所考内容全面、灵活，较好地体现了新课程理念，试卷从“填空、判断、选择、计算、画图、解决实际问题(包括统计)”六个方面对学生进行了检测。

从整体上看，本次试题难以适度，符合学生的认知水平。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

班级	人数	总分	平均分	优秀率	合格率
四（3）	50	4468	89.36	82%	93.8%
四（4）	48	4132	86.08	72.9%	95.7%

1. 从考试情况看，大部分孩子完成测试卷后，不认真检查，或不去检查。

2. 从试卷看，有学生抄错数的，有漏题不做的，有漏写得数、单位名称和答案的，良好的学习习惯和科学严谨的学习态度需要进一步加强。特别是第5、算一算： 28×307 和 $840 \div 50$ 这两道是计算并验算，但部分学生漏了验算，部分学生抄错数字。

3. 从学生来说:

(1) 审题不够仔细, 解题较马虎; 如第二题, 判一判; 第四题算一算; 个别学生粗心失分。在最后第六题“统计”部分学生漏掉作“喜欢吃草莓的有36人, 请把它在图中画出来”导致后面题目作答连锁错误, 真是失分太可惜了, 可见细心做题尤其重要。

(2) 概念模糊不清; 知识的应用能力差。如第1、填一填: 本题面广量大, 分数略超过全卷的 $\frac{1}{4}$, 本题主要考察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第9小题: 计算 $197 \div 28$ 时, 把除数28看作30来试商, 初商()【填偏大或偏小】, 改商()。错误率较高, 在平时的练习中会多一步“初商(), 偏小”, 这样铺垫一下, 改商()就简单了, 说明这方面学生还不能灵活运用, 还需要加强练习。第六题问题解决学生对题意的理解不够, 是导致失分的主要原因, 在以后的教学中还要培养学生分析题目的能力, 培养学生的解题能力。

1、. 培养学生良好的学习习惯, 有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题, 并不是他们不会, 而是不够细心, 比较浮躁, 所以最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、加强培养学生的计算能力。计算能力只有通过不断地练习才能得到提高, 每天坚持锻炼, 相信学生在今后的考试中会有所进步。重视学生的学习过程, 培养学生的审题能力、分析能力, 掌握一定的解题技巧与方法, 尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

4、联系学生生活。在教学中, 教师应创设生活情境给学生提供真实而完整的学习任务。这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。重视知识的获取过程。学生的第一影响最重要, 任何一类新知的学习应在首次教学

时，让学生有体验数学的机会。通过操作、实践、探索的活动，充分地感知，让学生在学习过程中体验数学和感悟数学。在学习活动中获得的知识才是永远都忘不了的，才能够灵活地举一反三运用到各种变化的情景中，并在这一过程形成能力，发展智慧。

6、重视知识的实际运用。平时既要注意知识的及时巩固，更要注重知识的运用，让学生利用所学的知识来解决生活中的实际问题，注意学生实践能力的培养，提高灵活应用知识解决实际问题的能力。在课堂的教学中需要关注到后进生的表现，做到每天都能落实好一项学习的任务，让他们学会学懂。培养好学困生的阅读和审题能力，让学困生的知识能够为他们自己所灵活运用。做好学困生的辅导工作，抓好家庭作业的质量和完成量，及时查漏补缺，抓好待差生的转化工作。

三年级考试分析报告篇九

这次期中考试成绩总的来说，基本上是考出了学生的真实水平，如实反映了平常学生上课情况。这套考试题目听力占了70%，笔试占30%。在成绩出来之后，我认真查阅了试卷，作出以下分析与家长和学生共享。

听力部分普遍得分较好，这与我们平常在家里和课堂上坚持要孩子们朗读和背诵课文是分不开的。语感都培养得不错，因此还望家长监督孩子们继续好好坚持。笔试部分第一题是选择填空，基本展现的是课文中原文对话。按照我们的平常要求来说，是不应该丢分的！但是还有很多孩子有2-3分的丢分情况，证明孩子在读书的过程中，没有按照我的要求指读，所以对于一些单词很生疏，不知道意义，因此胡乱答题。希望有丢分情况孩子的家长在以后朗读课文的指导时，尽量让孩子看着单词来朗读课文，这样对于以后大篇幅单词的考试是很有用的。第二题是看图，选择正确的单词写在相应的图片旁。这道题目得分情况很不错。第三题是按照顺序默写

已学字母aa---nn[]大小写都要写)。这道题目，其实孩子们都可以做得出，而且正确。但由于有些孩子平常没有严格要求书写，导致因为格式而丢分。例如朱钰璇，就因为格式原因痛失100分。所以也希望家长和我一起，对孩子平常的书写严格要求，培养孩子做作业，做人，做事都严格要求自己，培养孩子们认真的态度，相信这对于他们以后人生的`成长都会非常受用的。最后一题是连线题。因为此类题型，我们平常在课堂上和活动手册中都练习较多，因此得分情况也很不错。

最后，要跟各位家长强调的是：虽然这次考试，大部分孩子都成绩比较理想，但切不可骄傲。因为我们的老师在出题时考虑到学生是第一次参加笔试考试，为了提高学生学习英语的兴趣，所以题目也出得相对容易。因此也请各位家长告诫孩子，千万不要因为一次的考试成绩就简单地肯定或否定自己的英语学习和水平!!!考得好的不要骄傲，考得不好的也不要泄气!我们追求的是孩子们真正的英语应用水平和学习习惯的培养，而不是简单的考试分数!

如果各位家长有什么疑问，可以直接跟我电话联系。

三年级考试分析报告篇十

语文期中试卷分析

今天发下了语文试卷，我考了92.5，不理想，我们班的平均分是91.5，我是超过了平均分但是我总觉得不理想，现在我就来分析一下我的试卷吧!

我总共错了四道题，而且还都是基础知识，那些都是不该错的`，可是我却错了。让我记忆最深刻的一道错题是：毒“辣”的“辣”字不会写，我真笨呐。唉。

我下一次再也不会犯这样的错误了。

三年级考试分析报告篇十一

三年级有学生82人，全部参加考试，成绩优秀。

本次数学期末考试，平均分为91.5分，及格人数80人，及格率为97.6%，优秀人数72人，优秀率为87.8%。最高分100分，最低分学生成绩是14。

三年级数学试卷的知识覆盖面全，能从多方面考查学生对所学知识的掌握和实际应用能力。总体来看，这张试卷以基础知识的考查为主，题量适中，基本上没有偏、难的题型，试题类型比较灵活，并且比较贴近学生的生活实际。

第一大题：填空。(共28分)出错率最高的是第3题，“实验小学操场的跑道每圈200米，小明每天到校后跑两圈是()米，再跑()米是1千米。”有同学填“1”，也有同学填“3”。很明显，不少同学的生活经验不足。由此可见数学与其他学科以及生活经验的联系很大，在平时的数学教学中一定要强调数学与生活的联系，启发学生在生活中学习数学的'意识。

第二大题：选择题。(共10分)5小题中有两小题是关于乘法计算的，有一小题是关于长度单位的。我个人觉得此题的知识覆盖面较窄，还应添加周长、可能性、推理、观察物体等知识。

第三大题：计算。(共26分)其中的第1题“直接写得数”和第2 小题“用竖式计算”，题型经典，题量适中。

第四大题：画一画(共6分)此题重在考察学生的动手实践能力，同学们做得都挺好。只是第1小题画一条5cm6mm的线段，长方形和正方形学生当然会画出不同形状，很好。

第五大题解决问题。(共30分)此题共6小题，知识覆盖了倍数问题、分数问题、归一问题和周长问题等。题型都是常见的，难度不大，题量也适中。其中第3小题具有灵活性，相对来说有难度，不过关于周长的题型平时做得很多，题目万变不离其宗，还没有难倒大多数学生。

通过这次期末考试，反映出了不少问题：首先，学生的审题

能力比较欠缺，对文字阅读不到位，而产生错误。其次，学生的良好学习习惯培养还不够，非常粗心。题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。第三，学生对于数学概念掌握不扎实，是应该扎扎实实让学生在理解的基础上背一背、记一记这些概念性的东西。第四，学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选择利用，进而解决问题。第五，通过这次测试，还反映出学生中一个非常普遍存在的问题，就是学生的审题能力和检查验算的习惯比较差。

针对以上这些问题，我将在今后的教学中注意以下几点：

1. 注意培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先看，清楚已知信息和要求问题，然后再进行分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生知道怎么做，更要让学生知道为什么这样做。
2. 继续培养学生良好的学习习惯，向四十分钟要质量，从最后一名学生抓起。及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。
3. 培养学生对题目的分析能力。特别是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，句词分析。
4. 在计算方面还应加强，通过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。
5. 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

三年级考试分析报告篇十二

总体来说，试题涉及的内容比较全面，题型多样，难度适中。

优点：

1. 期中考试卷子涵盖面广，出题全面，难易适中；
2. 排版整齐，印刷清晰；
3. 笔试部分图文并茂，很适合三年级学生。

不足：

1. 听力第一题听录音选单词题太多，语速太慢；
2. 听力第三题应一句读两遍，带上序号，语速稍快。

1、书写方面：大部分学生能够用手写体正确、工整地进行答题，卷面比较整洁，书写规范。

2、听力方面：听力试题整体得分较高，因为三年级平时侧重口语教学，一起作业的使用也起到很大的作用，所以大多数学生能够准确无误地完成这一部分答题。但第三题由于语速较快且与平时学生练习的方式有所不同，所以较前两道题而言失分较多，个别学生五道小题错三道。

3、笔试部分：共有五道题，前四道题学生整体失误较少，最后的短文阅读学生失分较多，尤其是第三小题，原文为两个句子，题上合为一个句子部分学生由于做题方法欠佳或者阅读能力有待提高而判断失误。

全年级满分的有179个，大部分都在90分以上，14个不及格。与协作区兄弟学校相比，前25%我们占据绝对优势，平均分100；中间50%与他们差距不大，与第1名相差1.5分，与第二名相差不到0.5分；差距大的是后25%，与第1名相差将近10分；直接导致我们的平均分滑落到第3名，与第1名相差1.57分。

1、部分学生在考试时有些粗心，不认真。笔试部分出现一些失误，如图文匹配部分考察学生对图、文的认知分析能力；阅读短文判读正误部分，缺乏做题技巧和整体阅读把握全文能力，个别问题无法对号入座，导致失分。

2、从卷面成绩看：我们的英语教学发展不均衡，学生的整体素质、能力和水平差异很大，需要因材施教。事实上，我们一直在努力，课堂上老师对学困生倾注了更多的关注，并利用每周四下午的补差时间为他们补习英语，缩小两极分化。

从学生答卷看：教师平时应加强对学困生应试能力的训练和指导，尤其是对学困生。这部分学生大多家长重视不够，所以他们没有良好的学习习惯。

1、抓牢单词与课本对话的内容；加强学生听、说能力的训练，提高认读能力；强化听力和口语训练，培养良好的英语学习习惯。

2、抓好一起作业网的布置与检查；书写作业应考虑多种题型的操练；加强单词的认读、书写；精讲多练，对课本知识要精讲，多进行操练、拓宽练习内容。

3、帮助学生在复习旧知的基础上理解新知，从而更好地掌握新知；加强学生做题技巧的指导；在平时的练习中帮助学生养成认真检查的习惯。

4、结合《同步解析》，利用好周清，适当筛选一些大型考试的题型，让学生多模拟适应考试氛围和题型，积累考试经验；同时精选一些提高能力的练习，让学生始终处于积极的学习状态。

三年级考试分析报告篇十三

1、读拼音，写词语。本题考查的重点是基础知识的掌握情况，本题的答题情况较好，大多数学生掌握比较牢固，其中学生易把“迪”中的“由”写成“田”，把“规”中的“见”写成“贝”。课前注重预习，课堂上比较注意字形字意的理解和掌握，课下注意听写默写及改错，以后要继续坚持。

2、给加点字选择正确的读音，特别是凌[ling]和缤[bin]错误率较高。当时只注重读，没有让学生在练习本上写，所以掌握的不够牢固，好多学生区别不清这两个字的前鼻音和后鼻音的差别。改进措施：对于易错的字音等还得要注意落实在笔头上。

3、本题重点考查对成语的理解和运用能力，第二题的“果实累累”中“累累”的正确读音应该是第二声，多数学生选择了第三声，说明学生对多音字的掌握程度还有欠缺。对于这样比较难掌握的字音还要多读多练，多落实。第三题选出不是描写同一季节的词语，大多数学生能够选对，只有少数学生不能准确选出正确答案，说明这些学生对词语的理解还不深，记忆不准。以后在进行成语教学时，不仅要注意会默写，还更要注意能理解会运用。

4、本题是补充成语和选择合适的成语填写在句子中。这道题做得也比较理想，只有个别学生写错字、错选成语，平时要注重后进生的检查和帮助。

5、本题是按照课文填空，主要考查学生的背诵情况，失分率比较低，少部分学生记忆不准确，个别字有出现错误。错误率最高的是题中问“促织”指的是什么？有一部分学生知道是蟋蟀，但是不能准确书写。还有一部分学生写的是“知了”。说明学习古诗的时候掌握地不扎实。教学古诗时，要注意学生对书上注释的理解和记忆。从学生做题情况可看出多数学生对课文掌握较好，书写认真，以后还要继续严格要

求书写和背诵。背诵是积累的基础，只有储备的够多够准，下一步才能为好作文。

6、本题是按要求写句子，一个是写比喻句，一个是缩句。多数学生造的比喻句正确率还是很高的，有个别字出现错误。还有的比喻句写的太简单，比如：弯弯的月亮像小船。平时在课堂上要提高要求，训练学生的想象力，句子要写的长写的优美。缩句掌握不太好，今后需要在句子成分上加大教学力度，提高学生做题的正确率。

7、本题共有俩篇阅读材料，第一篇阅读材料出自课内“大青树下的小学”对学生来说没有难度。

第二篇阅读材料相对难些，学生失分的主要原因是阅读不认真，在今后的答题中一定要教学生掌握阅读方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。

三年级考试分析报告篇十四

前天组织了期中考试，这次期中考试的题量不是很多，学生做的也很快，不过并不代表孩子们掌握的就很好。第一题选择正确的读音，吹拂濒临的出错率比较高，可能平时训练的不是很够，很多孩子掌握的都不扎实。

第二题读音写字，下学期了，孩子们的字掌握起来比上学期好很多，但是很多一二年级留下的问题还是存在，很多字不扎实，黎、漾、慕。这几个字个别笔画总是有同学写不准确。

第三题的对号入座，出错率比较高，拂与佛、宾与滨这四个字孩子们分不清楚，这几个字平时接触的少，出错也是在做难免，希望这次孩子们能掌握扎实。

第四题第五题是近义词，这个题孩子们掌握的不是很好，很

多孩子把称赞的近义词写成点赞。严肃跟严厉分不清楚，其实这本身也是个难点，严厉跟严肃地区别就是严厉带有厉害的意思。这个也许等孩子们慢慢大了，就会慢慢地体会到。

第七题的改句子，期中有个改感叹句，孩子们就把握不好，甚至直接把句子抄上，直接加感叹号。这部分还有待加强。

第九题的阅读理解，阅读一直都是孩子们的难点，尤其是下学期，阅读越来越开放，增加了难度，这就要求孩子们加强阅读，提高阅读能力，也要求我们在平时的课堂中，提高孩子们的主动性，让孩子学会自己读书，自己总结。

这篇作文是我爱……这样的作文是孩子们的强项，一般不会跑题，而且还很有写的，这也是这次考试成绩比较好的原因，当然作文还是难点，还得继续训练。

三年级考试分析报告篇十五

各位领导，各位同仁：

下午好。抬眼望去，你们个个都是貌美如花，生机勃勃。让我从心里发一句感慨，年轻真好。能坐在这里，我首先要感谢李洪玲妹妹，是她大发慈悲，刀下留人。因为我们班一个语文成绩很差的河飞扬同学，在考试即将结束的十分钟来到考场。早晨，他被自己家养的猫咬了，到医院打针，所以来晚了。而李妹妹把这章几乎空白的卷子没有上交。所以三五班能考的还不错，纯属巧合。

二十年，弹指一挥间，每日忙忙碌碌，繁琐平淡，对于语文教学，真的是只能是知之皮毛。现在，我就语文这点事谈谈自己的点滴感受。

我们实验学校是四十五分钟，我每节课开始，想让学生背诵

学过的古诗文。在朗朗的读书声中，孩子从下课的欢闹中渐渐进入上课状态。比敲破桌子，喊破嗓子的`维持纪律的效果要好些。当然，如果要正式作业，最好提前发，上课时发作业，至少十分钟班级才能安静。只要，我进班就听写训练。听写学过的生字新词，听写成语。让学生认真检查听写的内容，发现漏的补上，错的圈起来订正。词语是构成句子的单位，同时，也为习作打好基础。

语文学习，功夫在课外。要想提高课堂教学效果，必须重视课前预习。比如在学习新课时，要布置学生注音圈词查词。让学生自主学习，为阅读教学节省许多宝贵的时间。同时，培养孩子自学的习惯，会让孩子受益终身。

背诵积累是语文学习的重要一环。经常听老师说，这背课文怎么这么慢的。其实，背诵也需要老师指导，是一个从扶到防的过程。比如，背诵东方之珠，我上孩子一节一节背诵。同时，把一些关键的词语抄下来，为孩子的背诵搭一个梯子。同时，检查的方式要多样。开火车背，竞赛背，分组背。特别优秀的孩子可以到台前展示。当然，世上没有两片完全相同的树叶。孩子之间是有差异的。有的孩子记诵慢一点，老师可以拖长战线，让孩子慢慢来。

作为语文老师，自从阅读入考试以来。读书不在是陪衬，而是真正的任务来完成。作为老师，要想办法激发孩子的读书兴趣。比如我昨天布置了读长袜子皮皮，今天早晨，我就检查，检查是以提问的方式进行的。长袜子皮皮的邻居是谁，她住的房子叫什么名字。孩子读与不读，一下子就知道了。同时要保证孩子的读书时间。粥二喝周四的值班时间，不准写作业，只能读书。

下面来谈谈作文。让孩子平时多练习，一周一篇，同时要做到言之有物，言之有序。把优秀的习作展示给大家看。作文是从模仿到创造的过程。日子久了，作文水平就提升了。

作为老师手中要准备胡萝卜和大棒。也就是运用好批评和表扬这两个武器。最后，用一句话和大家共勉，“平时，既要低头走路，也要抬头看天”就是在脚踏实地最好本职工作的同时，要多读书，多学习，提升自己。最后祝大家工作顺利了，心情愉快。谢谢大家！

三年级考试分析报告篇十六

在这花红柳绿的春天，紧张的期中考试拉下了帷幕，现在静下心来总结体会反思。

我们五一班有学生27人，在本次测试中，90分以上有24人，80分-90分有2人，70分-60分有一人，人均93.75.，优秀率96.3%，及格率100%。

本次测试共有基础知识积累运用、阅读理解、习作园地三大块。试题紧扣课文，考察知识点全面，形式灵活多变，从不同角度对学生前四单元的内容进行了考察。现就本次学生测试情况进行如下的分析：

一、命题思想及试卷特点

本次语文期中试卷的命题，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，才能真正做到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。全卷共有四大部分，即写字卷面、基础知识、阅读理解和作文。基础部分既重视了学生的积累，又注重了运用；阅读部分紧扣五年级的教学重点，作文部分贴近学生生活，符合学生年龄特点和个体生活经验。

二、答题情况简析

1、基础知识。从卷面看，大部分学生书写工整，答题认真。教材中的内容老师都非常重视，教得扎实，训练到位，反复巩固，学生牢固掌握。反映在试卷上，不管是看拼音写词语、把词语或句子补充完整、按照课文内容填空，体会句子中包含的情感，学生都答得不错。但是在辨字组词中“魁”字，有23人出错。判断题的第4小题“《晏子使楚》是根据《晏子春秋》改写的”，这句话是对的，但是有12个学生打错，由此可见，学生读书时，没有认真阅读课文中的注释，不能正确理解和灵活运用。

2、阅读理解。概括能力有所提高。第一个阅读题（课内阅读）失分较少。但是也有个别学生在做题时不念题。如：1，根据解释，从文中找出相应的词语。（1）形容为难，感到难办（困窘），但是有些学生没有认真念题。其中有6人出错。第二个阅读题（课外阅读）这一部分丢分最多。表现为考虑问题不全面。阅读分析、理解感悟能力较弱。如：1，给加点字选择正确的读音。“恶劣”的“劣”学生在平时读书时都读成“lue”，在这次考试中有15人出错。2. 写出下列词语的近义词。其中出错较多的词语是“恶劣”与“滋养”。

3、作文。基本上做到语句通顺，符合要求，有话可写，能写满规定字数。而且构思新颖，语言优美，条理清晰，能通过文字表达自己的真情实感。

三、存在的不足及原因分析

1、追赶进度，忽视基本功训练。

从这次考试的卷面上看学生的基础知识比较扎实，但基本功训练还须加强。知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要基本功

训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字，从小错别字多，长大了也少不了。从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

2、书写不端正；对词语意思一知半解，望文生义；阅读理解囫圇吞枣、浮躁敷衍；作文偏题离题等许多不应该出现的错误。

有许多的学生因审题不清而造成失分，如作文审题，有一部分学生因漏做题目而失分；有部分学生书写潦草，涂改现象较为严重。不少学生阅读浮躁。对于内涵较深的内容，不能深入的阅读，仔细的品味。因此阅读难的题目失分较多。

3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的.事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。这次测试中学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，千人一腔，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象较多。

四、改进措施：

1、继续加强基础知识教学。平时要注意培养学生积累词语的好习惯。

2、要深钻教材，把握好教材，制定明确的教学目标；在阅读教学中既要让学生理解字、词、句、段所表达的意思，还要让学生掌握基本的表达方法，进而培养学生的阅读能力；做好课外的延伸。

3、充分利用好教材，包括校本教材，加大学生的阅读量，提高阅读速度及质量。

4、平时要培养学生的观察能力，加强练笔，逐步提高书面表达能力，确保大、小作文的量和质，从各方面注重培养学生的语文素养。

文档为doc格式

三年级考试分析报告篇十七

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有填空、选择、判断、回答问题。难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况来进行相应的对答，如试卷中的选择题。个别同学把第三小题选错。如：有的同学把发现有人触电他还用铁棒切断电源；；有的同学把第三题的连线题连错了，匪警电话、病人急救电话还不会连，说明学生的知识点掌握不准确，不扎实。

2、个别同学不认真审题。如：第四道大题第二小题：地板脏了爸爸妈妈没时间拖你该怎么做？有的同学答我把它拖干净。从他大体上看该同学不认真。

4、学生没有一个良好的学习态度和学习习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态

度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是再说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一点一滴抓起。

三、改进措施

1、教师在课堂教学中，要注意引导学生把学到的知识用到自己的实际生活中，这样学以致用，使学生在运用知识的过程中加深对知识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功倍。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在

平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重大新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有选择、判断、连线、回答问题、难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况来进行相应的对答。

3、学生没有一个良好的学习态度和学习的习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一点一滴抓起。

三、改进措施

识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功半。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重大新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

本次期中试卷命题，知识点覆盖全面，教材重难点突出，考查内容难易适中，适合孩子们的年龄特点，符合学生社会生活实际。注重基础知识和基本技能的综合考查，促进学生良好品德的形成。本次试卷分四大项，基本能够很好考察学生平时对《品德与社会》的掌握水平。总的说来，这次考试结合课标和学习重点，有填表、有举例、有看图写发现、有问答，布局合理，考查全面。

答卷分析

从学生答题情况看，学生对所学掌握得一般。全三年级评估312人，有四个不及格，均分折合百分比是82.17，优生人数204人，优生率 65.38%。不是特别让人满意，同时我也发现有许多失分的共性问题如：

1、二大题“我有丰富的知识” 1 小题：写出2条国家对儿童实行特殊保护的法律条文。上课的时候我就强调过，但仍然

有学生搞不清楚法律条文，比如：凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。父母或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学。学生把学过的法律名称如：《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律名称和法律条文搞混淆。

2、及个别学生态度不端正，不去认真填写或总是有的地方不去填写。

3、学生做题不认真，习惯养成有待我去更好的培养。

4、语文基础差一些，不能正确书写自己所想的答案。

5、卷面分也失的不少，这个与学生不够重视这个科目有关，以后还得有待加强书写，避免失分。

改进建议

1、在教学中不仅要注重学生的知识学习，还要注重学生的基本能力培养。更要在教学中注重生活中的事例与教材内容的联系，使学生既学知识，还能用所学知识来指导或联系生活解决生活问题。

2、鼓励调动学生学习此门课程的积极性，课上上好品德与社会，它和学好语、数、英是不矛盾的，是一致的。

3、在以后教学中，注意引导学生注重各学科的学习，不要忽视不考查的科目，各科知识注重联系，学会融会贯通，平时多收集资料，积累学生的知识量，拓宽学生的知识面。

4、上好平时的每节课很关键，我努力组织好每节课，学生扎扎实实学好每节课，力争月月清，日日清，堂堂清。

5、端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查，认真书写（不写错别字，不乱涂乱改）的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

审查人（签字）

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有填空、选择、判断、回答问题、难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况来进行相应的'对答，说明学生的知识点掌握不准确，不扎实。

3、学生没有一个良好的学习态度和学习的习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一一点一滴抓起。

三、改进措施

1、教师在课堂教学中，要注意引导学生把学到的知识用到自己的实际生活中，这样学以致用，使学生在运用知识的过程中加深对知识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极

性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功倍。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重要新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

三年级考试分析报告篇十八

一. 成绩分析:

二. 试卷分析

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护

学生学习英语的兴趣。此次检测仍然采用听力、笔试的方式，其中听力部分占40分，笔试部分占60分，检测时间为40分钟。听力部分主要设置了听辨单词（听音选单词、听音选图片）、听辨句子（选出所听句子、选出所听句子的正确答语，为图片顺序标号）等题型。笔试部分主要设置了找出不同类的单词、单项选择、情景会话、连词成句等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

过总体的试卷难度不是很大，应该说这张试卷还是比较能反映出学生的真实水平的。学生出错较多的题型有听力部分第二题选出正确答语。笔试部分第七题是道基础题，可是学生做的不是很理想，少数学生对英文26个字母及其大小写掌握不够。第八题选出单词中的不同类项，出现的失误也比较多。失分情况最严重的还是最后一道题连词成句，学生对常用句子的识记做的不够，另外就是字母书写不够规范。四. 存在问题和改进措施：1. 重视学生的良好书写习惯的培养，在平时的作业中对于个别后进生的不良学习习惯要及时纠正。2. 听录音，确保让学生读准每一个音。3. 四会句子和四会词汇的记忆还是一个重点。4. 提醒学生要注重对题目的分析，还是重视对错题的分析。5. 把学生阅读理解能力的培养当作课堂的一个重点和难点来抓。

西沟口小学

贾静静

2011年5月3日

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位，学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的'理念、

- 2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。
- 3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。
- 4、要组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。
- 5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。
- 6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等感观进行教学活动，使学生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。
- 7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。
- 8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

三年级考试分析报告篇十九

本班共45名学生，期中成绩a段有8名，占全班17.7%，成绩b段9名，占全班20%，成绩c段13名，占全班28.8%，成绩d段10名，占全班22.2%，5名学生未参加考试。

- 1、看拼音写词语中的“监督”“胸膛”错的较多
- 2、名著故事连线题：故事与作品错较多，课外阅读不够。
- 3、缩句的主语“孩子”和“炮弹”易写错。
- 4、人物形象用词不准确。
- 5、课内阅读

6、诸葛亮下令的原因写得不具体。课外阅读画线题漏掉的很多。

- 1、后进生的学习监督不到位，与家长沟通的不及时。
- 2、基础知识掌握不扎实，易错题讲的较多，学生练得太少。
- 3、连麦的学生不够积极，课件不够有吸引力，缺乏线上学习的积极性。

1、加强对后进生的监督，及时联系家长做好监督。

2、强调卷面书写，字迹要工整。

3、加大对课本基础知识的巩固练习，让学生成为主体。

4、提高做课件的技能，让学生更有线上连麦的积极性，采取一定的鼓励措施。

5、成绩c□d段的学生重新再做一次试卷，指导掌握错题。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《三年级上册语文期中考试质量分析》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

三年级考试分析报告篇二十

一、试卷含盖了两位数乘两位数、除数是一位数的除法、质量单位的认识、面积和面积单位的换算、混合运算、对称、旋转平移、分数的初步认识、可能性、解决问题等内容。本试卷可以说把三上数学的学习重点与难点、重要的知识点都呈现出来。既考察了学生的基本知识与基本技能，也测试了学生的对知识点的灵活掌握程度与应变能力。

二、试卷整体不算太难，对基础知识考察的较多。对于单位间的换算大多数也是直接换算的，只有一道10000千克=()吨，学生容易出错。但最后一题有些绕圈子。相互关系容易混淆不说，(1)与(2)中同一个人的速度不一样，这对刚学习归一问题的学生有些难度。因为他们才适应照这样算。读题不认真、知识的负迁移是本题失分的主要原因。考80多分的学生大多数都是失分在这道题上。

三、在青岛版的教材中没有系统的讲混合运算的顺序，讲的混合运算也是在解决问题的过程中进行附带讲解的，我认为这也是教材的一点瑕疵，没有明确强调混合运算的运算顺序。所以出现像 $436-3604$ 这类的题时，加法在前乘除在后的时候，也会出现先算前面的，把乘除后算。每次遇到这样的题都有学生出错。这次也是出错比较多的一道题。对于这些知识要让学生系统的去学习，才能加深他们的印象。才能更好的掌握这一知识点。

四、从本试卷中也发现了一些问题：1、做题不认真读题，除了以上分析的最后一题和混合运算，第三大题的(1)，题中要求学生竖式计算并验算，在整个三年级中每个班都有不验算，横式不写得数的。2、基础知识掌握不牢，旋转的旋有很多学生写错别字，还有很多写拼音的。3、画对称图形的对称轴，第二个不是正六边形，这道题在讲对称一单元时练习过，但还有很多学生把它作为了正六边形。4、解决问题的第2题，

很明显的是平均分的题，有几个学生用乘法。第4题，是给了长、宽以后，又告诉了如果每平方米栽2棵牡丹，问题是一共能栽多少棵牡丹。有极少数学生求周长的，错的最多的是第二步用除法。这说明对乘法、除法的意义理解的都不是很透彻。5、在整个试卷中，有很多计算错误，比如算式列对了，但得数确算不对。试卷上的三道混合运算在复习时练过原题，但计算还是出现了很多错误。6、单位间的进率混淆，特别是面积单位间的进率不一样的时候。

针对以上问题，很明显能看出下学期的师生应该努力的方向：
1、抓基础知识的教学，比如一些基本概念的教学。要达到让每个学生都理解与掌握。
2、培养学生的好习惯，如认真读题，一定要演算和验算。演算和验算随着年级的升高、数的变大会越来越有必要。这些也能培养学生做事认真、严谨的作风，对学生的成长是很有利的。
3、让学生学会举一反三与灵活多变，举一反三是在学生把知识掌握的很牢固的基础上才能实现的。这样才能有利于学生把数学学的活一些。

针对以上分析，能明显看出下学期的努力方向，我相信下学期我们三年级全体师生会作得更好，会有更好的成绩。