

2023年一年级下解决问题教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级下解决问题教学反思篇一

“角的初步认识”单元的解决问题是“用一副三角尺拼出一个钝角”。教师要引导学生有理、有序的思考，找到较多的、保证正确的答案，从而加深学生对角的认识。

首先我出示一副三角尺，让学生观察，三角尺上都有哪些角？学生容易发现：每个三角尺上都有一个直角和两个锐角，且一副三角尺有三种不同的锐角。再引导学生，你有什么巧妙的方法一下子就拼出一个钝角呢？就有学生想到：钝角是比直角大的角。那我们可以用一个直角和一个锐角拼出一个钝角。让学生动手操作，拼一拼，用一个直角和一个锐角能拼出几个钝角。

一副三角尺，有3种锐角，学生小组合作拼出了三种不同的方法。再让学生思考，除了用一个直角和一个锐角能拼出一个钝角，还能有其他的拼法吗？有学生想到是用两个锐角拼。让学生小组合作，拼一拼。

在反馈时，学生指出两个锐角拼在一起不一定是钝角，但他们找到了一种能拼出钝角的方法。并能用另外的三角尺的直角验证这是钝角。其他学生都迫不及待地想要拼一拼这种方法，并验证一下。最后让学生自己总结他们的所有拼法。

几点想法：

- 1、学生没有用两个角去拼角。教师在学生拼角前说明方法：选择一个三角尺的一个角，再选择另一个三角尺的一个角，把两个角的顶点对齐、一条边对齐。演示，并预防错误拼法。
- 2、用两个锐角拼出一个钝角对于学生有一定的难度。给学生充分“动手”的时间，充分交流的时间和充分验证的时间。
- 3、在最后还可以引导学生：一个直角和一个锐角一定能拼出钝角。两个锐角不一定能拼出钝角。用一副三角尺拼角：两个锐角可能拼出一个锐角，可能拼出一个钝角；用两副三角尺的话，两个锐角还可能拼出一个直角。

一年级下解决问题教学反思篇二

教学时，我采取“自主探究的教学方法”。通过电化教学、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的教学过程时，在学生解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何思考问题，如何用数学方法来处理有关的信息，合理地解决问题。

在教学设计上主要体现以下几方面特点：

- 1、数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。本节课在组织教学材料时，围绕学生举行歌舞联欢会的情境，创设一个现实的生活情景，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。
- 2、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会的，而更应该由学

生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过摆、看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系，在此基础上理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

3、加强小组合作学习。人的根本属性在于他的社会性。学生要从小学会与人交往，与人沟通，与人协作。本节课我在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

4、寓德于教。关注学生的学习，更要关注学生的情感体验和态度、价值观的形成。

一年级下解决问题教学反思篇三

1. 注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2. 注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3. 注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直

接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1. 没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2. 课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3. 课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

一年级下解决问题教学反思篇四

以前的策略叫替换，现如今改成了假设，虽然叫法不同，但课的本质是一样的，要求学生能够学会假设这一策略将两种未知量转化为一种未知量，使原本比较复杂的问题变得简单那一些。本节课的教学重点难点是让学生掌握用假设的策略解决一些简单问题的方法；弄清在有倍数关系的问题中假设后总量不变，份数变了。反思本节课教学中自己较为满意是：

1、创设情境感知策略在课前我通过《曹冲称象》的故事，让学生说说曹冲是用什么办法称出大象？然后指出：曹冲用相同重量的石头代替大象的重量，这就是解决问题的一种策略——替换，今天我们就利用这种办法来解决一些实际问题，从而引出新课。生动有趣的动画场景加上耳熟能详的故事，在很大程度上激发学生学习的兴趣及进一步探索新知的欲望。

且通过故事让学生初步感知替换策略及其它在实际生活中的应用，再次感受数学与生活的密切联系。

2、对比教学发展思维。本节课我在例题的教学中根据“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”引导学生采用了两种假设的策略，一种是把大杯替换成小杯，另一种是把小杯替换成大杯。我让学生思考：他们的共同点是什么？都是把两种量替换成一种量，从而揭示了假设的目的在于把复杂问题简单化。

3、注意差异重点教学。替换的策略——尤其是相差问题的替换，学生尽管知道替换的方法，但对于替换后总量发生了怎样的变化不少学生模糊不清，学生之间的差异较大。如何协调这种差异，一是借助现代信息技术手段通过动态的演示让学生明白替换前后的变化，一是给学生时间和鼓励。在教学中我发现练一练中的把2个大盒换成2个小盒总量减少2个8个，有的学生不甚理解，图片的出示能帮助学生理解，但对一小部分孩子还是存在困难，让学生分别从图中指出原来的个数和减少的个数，能促进更多学生的理解。我们只有本着承认差异，尊重学生的态度才能促进每个学生的发展，才是真正的以生为本。

4、多种策略综合运用2新课程标准指出：努力使学生“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神”。教学中，我让学生通过画图把替换的过程表示出来。并且在检验后我提出“回顾一下，刚才这个问题有什么特点，我们是怎样来解决这个问题的呢你觉得哪些步骤是解题关键？”引导学生既感受到用假设的策略可以解决什么样的问题，又让学生感受到面对一个问题有时会有多种策略的综合运用。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法的获得是更重要的。

一年级下解决问题教学反思篇五

第四单元《解决问题例7》教学设计

一、教学内容：

人教版小学数学教材一年级下册第46页。

二、教材分析：

本课是一节解决问题的应用课，课堂上要引导学生关注身边的生活现象，感知生活中蕴含的数学信息，并且能够从生动具体的情境中感受到运用所学知识可以解决生活中的实际问题，体验到用数学知识解决实际问题的乐趣。

教学时，教师可以让学生说一说从情境图中得到了什么信息，然后提出问题。在个人思考的基础上，进行小组交流。教师要引导学生认真读题，理解题意。对于学生可能会出错的问题，教学不要急于先提出来，而应该让学生在独立完成的基础上再发现问题。组织学生讨论，往往会达到更好的教学效果。

三、学情分析：

学生在生活中经常会遇到穿珠子、装杯子这样的问题，使学生体会到数学与生活的密切联系。解决这些问题时，要灵活运用数的组成知识，有利于培养学生思维的灵活性。解决这些问题时，需要学生在小组内合作探究，互相启发，有利于培养学生的合作意识。

四、教学目标：

1、初步培养学生在具体的生活情境中收集信息，提出问题并解决问题的能力。

2、通过学生的观察、探索等学习活动，使学生经历从生活数学到数学问题的抽象过程，感受知识的现实性。

3、在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见，通过合理解决实际问题，体验成功的喜悦。

五、教学重难点：

教学重点：灵活运用有关知识，解决生活中的简单实际问题。

教学难点：运用恰当的方法和策略解决实际问题。

六、教学准备：多媒体课件

七、教学过程：

(一)处理前置性作业

课前老师给大家留了一个作业，10个小朋友站队，两个人站一排，可以站几排？

现在咱们汇报一下，你是怎么想的，用的什么方法，结果是什么？

学生汇报。

其实，在数学王国里，我们经常遇到这类问题，今天我们就学习解决这类问题的方法，让我们开始我们的数学王国漫游之旅吧。板书课题：解决问题。

(二)创设情境，解决问题

1、看图找信息，提出问题。

课件出示例7主题图，你从图中得到了什么信息？

学生找信息，圈数字，读问题，划横线。

学生交流自己发现的数学信息和需要解决的数学问题。

2、自主探究、解决问题。

你们能解决这个问题吗?请用你自己喜欢的方式在练习本上解答这道题。

学生独立完成，教师巡视。

小组内汇报交流自己的做法。

全班汇报交流。

教师小结：同学生刚才说的真好。我们利用了画一画、圈一圈和数的组成来解决实际的问题。

3、理解方法、拓展提升。

下面我们想一想：如果5个穿一串，这些珠子能穿几串？

学生独立完成，教师巡视。

全班汇报交流。

教师引导学生体会：这次我们只能用画一画圈一圈的方法，因为不是10个穿一串，所以不能用数的组成来解决这道题了。遇到不同的问题，我们要选择适当的方法来解答。

(三)巩固练习、课堂检测

1、课件出示46页做一做。

学生找信息，圈数字，读问题，划横线。

学生独立完成，解决问题。教师巡视指导。

全班汇报交流。

教师小结，这道题同学们可以选择直接在饼干图上圈一圈，但是由于饼干图比较复杂，所以圈起来比较麻烦；也可以自己在练习纸上画一画，再圈一圈；当然还可以直接利用数的组成来解答这道题，这样更简便。这道题也告诉我们大家：遇到不同的问题，我们要根据实际情况来选择恰当的方法来解决。

2、课件出示47页第2题：8个盒子能装下这些杯子吗？

学生独立完成，教师巡视指导。

指名汇报。

(四)课堂小结，谈收获

学生自由谈收获和感受。

(五)拓展问题、课堂延伸

同学们咱们班有41个人，如果我带着大家去春游，10个人坐一辆车，那么我们需要坐几辆车呢？希望大家课下认真动脑筋，好好想一想，我们下节课一起继续探索数学王国里的奥秘。

一年级上册解决问题教学设计

一年级下解决问题教学反思篇六

上段时间，我在四年1班实行了一段时间的通过画图来解决问题的教学尝试。经过一段时间的练习，学生的画图能力和解决问题的能力有所上升。鉴于往后还需要在另一个班进行推广这个能力练习，故反思如下：

开始时，我准备了一节以画图解决问题的主题课，通过一步计算、两步计算、三步计算的题目，结合如何画图进行教学，重点解决学生的数据的提炼、画图步骤、需要解决问题的标示等简单画图技巧。如“商店买回140个杯子，装了5箱后还剩20个，每箱装多少个？”，首先让学生读题，简单快速的找到题意“140个杯子，装了5箱后，剩20个，每箱？个”，接着画线段图或者用其它图形来表达，要让学生明确，把140个杯子分成了两部分，一部分已经装箱了，一部分是剩下来的；装箱的那部分要分成5个箱。最后在图形上，把各个数据标在合适的位置，并用问号将所求部分标示出来。

多次测验反馈中，学生在有关“倍”的问题上，经常出错，学生习惯用乘法来解决问题，但没有具体分析什么是什么的几倍，没有分析等量关系式。为了突破这个难点，我让学生在运用线段图解决这类问题时，首先找标准量，用一个格表示标准量，在用另一条线段表示什么是标准量的几倍，最后是标数据和问号，在观察线段图的基础上，分析1个格与几个格的关系，从而分析它们的数量关系，进而选用合适的方法进行计算。

为了培养学生通过画图解决问题的习惯，我让学生一天进行一题练习，然后第二天进行批改和讲解，在学生养成习惯的同时，解决问题的能力也有所提高。

一年级下解决问题教学反思篇七

一、教学目标

（一）知识与技能

借助开放的问题情境，引导学生有序观察，从不同角度提出并解决问题，对所学的加法、减法、连加、连减以及加减混合的实际问题进行梳理，帮助学生建构基本的解题模型部分+部分=整体。

（二）过程与方法

在解决问题的过程中，培养学生有序观察，从多角度提出并解决问题的能力。

（三）情感态度和价值观

通过分类比较，使学生初步感受到一个数加上另一个数，所加的数越大，和越大，反之和越小和从整体中去掉的部分越多，剩余越少，去掉的越少，剩余越多的函数思想。

二、目标分析

本课教学目标是学生在掌握了多角度观察思考解决问题的基础上，能通过分类、对比、观察，进一步理解加减法的意义以及它们的互逆关系，建构解题模型，初步体会函数思想。

三、教学重难点

教学重点：复习多角度观察问题，形成解决实际问题的思路，正确解决问题。

教学难点：用不同视角观察问题，用整体部分的关系解决问题。

四、教学准备

课件

五、教学过程

（一）观察图，提出问题解决问题

1. 出示主题图，引导学生有序观察，获取数学信息

(1) 让学生认真观察水中情境图，说一说图上有什么。

要求学生说出：河中的鸭子和鹅分成左右两部分；也可以将鸭子和鹅分成两部分。

(2) 让学生认真观察猴子图，说一说图上有什么。

要求学生说出：猴子分成左右两部分；也可以分成树上和树下两部分；分成大猴子和小猴子两部分。

(3) 让学生观察小鸟图。

要求学生将小鸟分成空中飞翔和在树上休息的两部分。

2. 依据学生的观察提出问题

依据上图让学生提出：河中的鸭子与鹅一共有多少只？

依据上图让学生提出：一共有多少只猴子？

依据上图让学生提出：一共有多少只小鸟？

3. 依据问题列式解答

(1) 河中的鸭子与鹅一共有多少只？

预设： $9+10=19$ （只）

预设： $11+8=19$ （只）

由学生介绍列式，说明列式的道理。

思考：选择的条件不同，为什么都用加法计算？

(2) 一共有多少只猴子？

预设： $7+8=15$ （只）

思考：相同的数表示的意思不同，与整体是什么关系？

（3）一共有多少只小鸟？

预设： $8+3=11$ （只）

让学生清楚，解决同一个问题，可以从不同的角度观察，获得的信息也不同，所列出的算式自然不同。但是解决问题的模型是部分+部分=整体的'数量关系。

（二）转变观察视角，提出用减法解决的问题

1. 依据以上三幅图提供的信息，提出用减法计算的问题

（1）学生先独立提出问题，并解决问题。

（2）学生在小组内进行交流。

2. 任选两幅图，提出用加法计算解决的问题

预设：树上猴子比鹅少几只？

预设：小鸭子比飞翔的鸟多几只？

【设计意图】发展学生思维，不仅能在一幅图中建立解决问题的模型，而且还能在两幅图中建立数量关系。

（三）多角度观察，提出问题并解决问题

1. 解决图1问题

出示停车场图。

先开走1辆，又开走2辆，能提出什么问题？

预设：还剩多少辆车？ $12-1-2=9$ （辆）

预设：还剩多少辆车？ $12-3=9$ （辆）

预设：开走多少辆车？ $1+2=3$ （辆）

2. 解决图2问题

出示停车场图。

先开来2辆，又开来3辆，依据图意提出问题。

预设：一共开来几辆车？ $2+3=5$ （辆）

预设：现在有多少辆车？ $9+2+3=14$ （辆）

预设：原有的车比开来的车多几辆？ $9-5=4$ （辆）或者 $9-2-3=4$ （辆）

学生说想法：看整体是由几部分组成的

3. 解决图3问题

课件演示：开走5辆，又开来4辆。

依据信息提出问题并解决问题。

预设：现在停车场有多少辆车？ $14-5+4=13$ （辆）

预设：开走与开来的车相差多少辆？ $5-4=1$ （辆）

由学生介绍想法。

4. 对比总结

(1) 相同的图和相同的信息，为什么列式不相同？

(2) 在解决问题中，为什么有的问题用一步计算，有的问题要用两步计算？

(3) 在解决问题过程中，我们用到什么数量关系？

【设计意图】充分利用课件的动态演示效果，突出加、减法含义，使学生明确连加、连减问题实际上也是部分与整体的关系，解题模型是对部分+部分=整体的扩充。

(四) 机动练习。

小明和小华同看一本书，小明看了9页，小华看了7页，两人谁剩下的多？

说说你是怎么想的？

引导学生从画图、举例等方法说明。

【设计意图】通过练习引导学生说明想法，感受从整体去掉的部分越少，剩余越多，去掉的部分越多，剩余越少的函数思想。

(五) 全课总结，畅谈收获

说说这节课你最感兴趣的是什么问题。

一年级下解决问题教学反思篇八

“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力和创新精神”是《数学课程标准（实验

稿)》确定的课程目标之一。解决问题的策略可理解为解决问题时的计策和谋略。解决问题策略的教学,旨在突出解决问题方法的选择、设计及运用,通过方法的运用、反思和内化促进解决问题策略的形成,有利于发展学生的实践能力和创造能力,提高学生解决问题的能力。解决问题的策略虽各有不同,但策略本身又具有共同的特性。如何把握好这些策略的特性,根据策略的特性展开教学,是提高解决问题策略教学有效性的关键。

一般来说,不同的解题策略都能有针对性地解决某类问题。特别是,在学生初次明确地学习相关策略时,要让学生更好地体验策略的价值,教师首先要对某种策略所能解决的问题进行分析研究,找出这些问题的共同特征,这样,才能提供更典型的问题有的放矢地组织教学。例如,在有些实际问题里,条件与问题的关系不能归结为常见的数量关系,因而很难列式计算出答案,但是,与问题相符的一些可能答案却很容易凭经验或直觉得到,只要把符合题意的所有可能答案全部找到,问题也就顺利解决了,“一一列举”就是解决此类问题的策略。像周长一定的长方形有多少种不同的围法;面积一定的长方形有多少种不同的拼法;三种(不同)杂志各一本,最少订1本,最多订阅3本,共有几种不同订法等都适合用一一列举的策略解决。只有当学生体会到某种策略所能解决问题的特征,才能提高运用策略解决问题的有效性。

学生对策略的态度有积极和消极之分。积极的态度表现为对策略有热情,感受到策略对形成解题思路的作用,具有自觉运用策略的意识和习惯。消极的态度则把策略看作负担,理解为教科书和教师的规定,是被迫进行的。因此,教师要设法让学生体会某种策略对于解决某类问题的必要性和价值,并转化成学生解决问题的内在需要,真正形成解决问题的策略。

以“一一列举”的策略为例,在让学生初步用一一列举的策略解决了周长一定的长方形有多少种不同围法后,我引导学

生回顾解决问题的方法和过程，把一一列举的策略与以前的解题方法进行比较，让学生感悟一一列举的具体含义，初步体会一一列举的特点和价值，即可以把符合要求的答案不重复、不遗漏地找出来。通过体验和分析，学生体会到一一列举的策略的确是解决此类问题的有效方法，从而对这种策略产生积极的情感体验。这样，在下次碰到类似问题时，学生会自觉运用这种策略去解决。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。体验使数学教学不再仅仅关注到数学事实的接受和基本技能的训练，而扩展到促进学生发展的各个方面。还是以“一一列举”的策略为例，为了让学生体验到这一策略的价值，我设计以下环节：

（1）设疑启思。

在出示问题“18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法”后，我给学生留下一定的时间思考，让他们尝试寻找答案。学生由于受经验的限制，他们中的一部分只能找到一两种符合要求的答案。这时，我又引导他们思考：怎样才能找到符合要求的全部答案呢？学生又陷入了思考。

（2）激活经验。

我让学生再次理解“不同围法”的含义，即围成的各个长方形的长和宽的米数不同。学生很自然地想到了可以从长方形的宽是1米、2米……从小到大依次地想，也可以从长方形的长是8米、7米……从大到小依次地想，学生已有的列举经验（学习10以内数的分与合）被激活了。接着我还与学生讨论交流了列举到什么时候停止，初步体会列举的有序性、周密性。

（3）回顾分析。

在解决问题后，我请学生对用列举的策略解决问题的过程进行了回顾与分析，一方面再一次明确和消化了所学知识，另一方面使学生进一步体验列举策略的价值，为他们解决类似问题积累经验。

（4）延伸拓展。

在后面的例2（订书问题）和例3（安排房间问题）的教学和练习中，我总会让学生先谈谈准备用什么策略来解决这些问题，用一一列举的策略解决这些问题有什么好处，促使学生在例1中获得的一一列举的经验能顺利实现迁移应用。

策略的灵活性主要体现在随着具体情境的变化，具体运用策略的形式也是灵活多样的。在列举的策略教学中，三道例题所呈现的是填表列举的形式。在练习中，有些练习已经列出了表格，学生可以填表列举，有些可以直接在图上画画、填填，找到答案，还有一些练习可以让学生自主选择列举的形式。如练习“有1克、2克、4克的砝码各一个，选其中的一个或几个，能在天平上直接称出多少种不同质量的物体？”学生在练习中有的运用了填表列举的方法，也有的用画图来说明问题：

这样的解决问题的方式比较形象、简洁。作为教师，要鼓励创新，提倡运用策略形式的个性化，这样学生在展示个性的同时，能进一步体会到“只要适合的策略就是最好的策略”。

一年级下解决问题教学反思篇九

作为第一节上课的老师我是比较有压力的，怕上不好，所以在备课时不仅看了教参还从网上查阅了很多资料，也认真听取了我们的数学教研组的前辈老师们给我的各种意见，谢谢他们帮我厘清思路，团队的力量很大。

本节课是在具体的情境中通过问题解决让学生感受体会总结

从问题想起的解决问题的策略，例1结合实物图呈现了两套运动服、两双运动鞋和两顶帽子的价格，要求学生依据图中的信息以及“小明和爸爸带了300元”这个已知条件，求“买一套运动服和一双运动鞋，最多剩下多少元？”这个问题。这样的场景是学生熟悉的，我顺应学生思维分四步引导学生分析和解决问题。

第一步，根据具体问题产生“从问题想起”的需要引导学生说说自己是怎样理解“最多剩下多少元”的含义，启发他们在交流中明确：购买的运动服和运动鞋的价格不同，剩下的钱自然也就不同；要使剩下的钱最多，应该购买价格最低的运动服和价格最低的运动鞋。在这个环节中我比较拖沓，出示例题前提出问题“他们可能买了什么？”让学生列出所有算式和结果，而且自己的提问过于细致，给学生思考的时间较少。

第二步，引导学生从所求问题出发，进一步分析数量关系，数量关系是从问题想起解决问题的关键，看着数量关系说说哪个知道了，哪个不知道，确定先算什么，再算什么。并会完整地说一说。数量关系之前就没有提过，所以在我这里反而成为了一个“难点”我就纠结在这里了，不断的提出繁琐的问题，希望孩子可以说出来，浪费时间，是自己的方法有问题，引导的不好，我思考的太少了，教育方法过于死板，无趣。

第三步，鼓励学生依据上述解题思路各自列式解答，并在此过程中进一步加深对题中数量关系的理解。学生列示解答时反馈阶段太简单了，应该让孩子说说每一步算的是什么，在结合数量关系式一起理解。

第四步，组织学生回顾解决问题的过程，说说自己的体会，进一步明确从问题出发展开分析和思考的基本过程，即，先根据问题想数量关系，看哪个知道，哪个不知道，确定先算什么，感受策略的价值。这个过程完成的不好，好像所有定

西都是自己总结的，我想是我问题太多，有的问题也没有个度，把孩子都问傻了。接下来的“想一想”让学生独立说说根据问题要先算什么？是怎么想的？学会运用从问题想起的解决策略。之后回顾刚才解决的两个问题，都是根据要求的问题，找出数量关系，看哪个知道了，哪个还不知道，确定先算什么，再算什么。从而揭题。最后就是从问题想起解决相关的实际问题，在练习中注意不断地引导学生根据问题找到数量关系，看需要的条件，确定先算什么。

总体来说这节课基本按照教学设计上完了，但是没有达到理想中的效果，我提问很多很琐碎，引导的太多，这样限制了孩子的发挥，导致课堂学生参与度不高，更谈不上高效课堂了。对细节的思考不够，课堂效果出不来。我的语言不够准确，精练。这是一贯的问题，需要长期注意，才能慢慢提高。对孩子的鼓励不够，策略有好有坏，但是思考过程不分好坏，都是有价值的，应多多鼓励。这些问题在之后的课堂当中要多加关注了。

一年级下解决问题教学反思篇十

六年级数学下《用比例解决问题》教学反思 由本站会员“szqfkj”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思

身为一位优秀的老师，我们的任务之一就是教学，对教学中的新发现可以写在教学反思中，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编为大家整理的人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

用比例解决问题这部分内容是在学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的

综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例1教学应用正比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。通过方框中的说明突出了怎样进行思考的过程，特别强调了要判断题目中两种相关联的量成什么比例关系，以及列出比例式所需的相等关系，即“总价和数量成正比例关系，所以总价和数量的比是相等的”然后再设未知数，列出等式解答，并在解答的基础上引导学生“想一想”，如果改变例1题目里的条件和问题该怎样解答。成比例的量，在生活实际中应用很广，这里使学生学习用比例的知识来解答，在原有认识的基础上，再让学生用其他方法解答同一题目，概括出一般规律。通过解答使学生进一步熟练地判断成正比例的量，从而加深对正比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为中学的数学、物理、化学等学科中应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上要十分重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断，这是数学学习所特有的能力。

课堂小结起着整理归纳、画龙点睛的作用，但不恰当的课堂小结也许适得其反。我带领学生把用比例解应用题的方法整理、归纳得天衣无缝，这样的小结对学生的当前解题确有帮助，或许在提示用比例方法解应用题时是不会出错的。但新课程强调的是面向学生的未来，试想想，这样的小结会给学生的将来带来什么？由于把用比例解应用题归结为这样的四步，学生在解题时按照这样的四步也许是不会错的，但实际上用比例解应用题时，有的也不必一定要按照这样的四步，尽可能简单的列出算式，可以用多种方法列出比例式的题就出不来好效果了。学生的思维训练做不到灵活开放了。更不用说通过练习提高学生思维的灵活性品质了。通过对这节课的总结，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体的教学模

式。

【人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思】

六年级数学下《用比例解决问题》教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他六年级数学下《用比例解决问题》教学反思范文。

数学《比例》教学反思

数学《解决问题》教学反思

六年级数学《用反比例解决问题》评课稿