

2023年小学三年级班主任总结 小学班主任远程培训总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学三年级班主任总结篇一

我参加了“山东省滨州市中小学班主任远程培训”。在培训过程中，我收获颇多，了解了很多较成功的管理经验，这次班主任培训，可以说是紧张而有序、愉快而充实。培训让我们进一步明确了班主任工作的职责和意义，拓宽了班主任工作的思路，学习到了班主任工作的优秀经验；并让我懂得了如何更科学合理的做一名优秀的班主任，如何用有效的方法管理班级，做学生们欢迎的教师。

这次培训共有6个模块，48个专题的内容，涵盖了班主任工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，有视频课堂、专题讲义、案例研讨、扩展资料、作业考核、思考习题、专家答疑等。每一个模块的讲座，有生动的案例，也有精辟的理论分析。培训让我受益非浅，也对以后的班主任工作充满了信心。

小学三年级班主任总结篇二

作为学生的“引路人”，班主任必须既有广博的知识又有深厚的文化内涵。班主任首先是老师，而教师在学生眼里是神圣的，应该什么都懂。因此，教师只有具备广博的学识，才能取得学生的信任，在教学中才能回答学生千奇百怪、各种各样的提问，讲课做到深入浅出、风趣有味，也才能和学生

建立民主、平等、融洽的师生关系，从而促进班级工作的开展。为此，班主任平时要加强自身学习，多读各类有益书籍、报章杂志，要把各方面的有益知识，恰当地安排在教学中，从而拓宽学生的知识，增强教师的感召力。

总而言之，此次培训犹如一场及时雨，滋润了处在迷茫困惑中我们快要干涸的心田；犹如一盏明亮的指路灯，为我们指明了班主任专业成长的正确方向；犹如一艘大海中的航船，载入我们驶向知识的海洋。确实让我受益匪浅。我将秉承班主任培训的精神，由量变到质变，管理好班级争做一名优秀的教育工作者。实现自己的人生价值。

小学三年级班主任总结篇三

作为一个班主任应当懂得：爱是阳光，爱是雨露，爱是春风，爱是鲜花，爱是关心，爱是帮助。尤其是小学生，犹如刚刚出土的幼苗，对他们的教育，班主任必须做到和风细雨。因为他的成长，需要和风，需要细雨，倘若是粗风细雨，会把他们摧毁，甚至夭折。尤其对学困生的辅导、教育，班主任应付出加倍努力和关爱，班主任对他们的爱，不仅仅是在口头上，也不仅仅是生动的比喻、优美的词汇，他必须是一种实实在在的行动，是一种无私的奉献。应牢牢记住，班主任的爱不应是偏狭的爱，他应当博大、宽容，应当面向全体学生。面向学生的每一个方面。班主任的爱应贯穿于整个班级工作的始终。尤其是自己面对的是天真活泼的小学生，作为班主任，必须像园丁一样，对它们倍加关怀和培养。要看到他们的成长和进步，要善于发现学生的闪光点，要“一碗水端平”，绝不能用一成不变的眼光看待后进生。做后进生的工作要“晓之以理，动之以情”，要用爱的真情换来学生对班主任。

小学三年级班主任总结篇四

本学期开学以来，通过知行中国——中小学班主任培训学习，

让我对班主任工作有了更深入的认识。在从事班主任工作中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，在学习过程中收获颇丰，感觉班主任工作上上了一个新台阶，现结合本次学习作如下总结。

首先，注重学生的思想政治方面的学习，与时俱进。并将学习落实到真正的行动中去。班主任和任课老师紧密配合，爱护学生，注重培养学生健全的人格，同时利用教材中的有利素材，结合生活中的事例，以及老师的言传身教对学生进行潜移默化的思想品德教育。尤其注重利用节日对学生进行感恩教育。

其次，发动学生争创优秀的班集体，给学生树立共同的奋斗目标，结合争创活动中的每一次努力来培养学生的集体荣誉感对班级的管理要有主人翁精神。建立良好的班风、学风，常规管理常抓不懈，让学生有较强的纪律性，加强自身素养的提高。另外，给班级中每一位学生确立学习目标，做好班级的协调和充实工作，将班级中成绩突出尤其是能力强自觉性好的同学充实到班干中去，形成有机的体系，充分发挥小助手的作用。在班级的思想品德教育中鼓励学生参加课外活动，各类兴趣小组，既陶冶了情操，又锻炼了能力，培养某方面的特长是素质教育的优势。

再次，利用少先队这一先锋组织加强对学生的管理积极向同学们宣传这一组织的神圣、伟大，这样学生的思想得到了净化，良好的品德也会因此而形成。最后运用社会舆论与家庭的力量做好学生的校外的管理，使学生的思想品德稳步提高，让学生校内校外表现一致。及时将学生在学校的表现通过家校平台与家长联系，取得家长的配合，合力将学生的思想政治工作做好，取得事半功倍的效果。

1、班主任加强对学生的责任感，这是做好班主任工作的前提。

学生是祖国的未来和希望，是建设四化的后备军，他们是否能成为一名合格的接班人，小学期间的教育是至关重要的。因此班主任要关心学生们的成长、思想上的进步。要教育学生先做人，后做学问。引导班主任充分认识班主任工作在人才培养过程中的重大意义：

第一，班主任是学生学习上的指导者，班主任工作是建设良好学风，培养高素质创新人才的重要保障，具有不可替代性；

第二，班主任是学生成才的引路者，是能够引导学生规划未来、树立奋斗目标、实现人生价值的权威；

第三、班主任是学生生活的守护者，是学校给予学生关爱、帮助学生独立适应小学生活的直接代表；第四，班主任是教育工作的直接实现者，班主任的一言一行都将对学生的成长成才产生深远的影响；第五，班主任是班集体力量的凝聚者，是班级团结、学生和谐相处的关键。以此使全体班主任有一种对学生成才强烈的责任感。

2、班主任的工作艺术。前苏联著名作家高尔基说过：爱孩子，那是连母鸡都会做的事，怎样教育他们却是一件大事。所以，我们光有爱不行。没有爱不行，光有爱也不行，爱的科学，爱的技巧要懂得。可见光有一颗爱心，一个责任心是不够的，俗话说，好心还会办坏事，有良好的动机也要能有良好的结果，这其中的媒介就是智慧，就是班主任的工作艺术。

一个优秀的班主任必须有良好的组织协调能力和敏锐的心理洞悉能力，必须有广博的知识，才能在学生树立威信，才能灵活地来引导学生健康成长。为了提高老师们的班主任工作艺术，我们经常开展班主任工作经验交流会，把班主任工作当作一门学科进行校本教研，还派优秀的青年教师到

外培训，然后再对全校老师进行二级培训，经常向老师推荐优秀的班主任工作艺术，如任小艾“一则”、“二感”、“三言”、“四通”、“五心”、“六法”。魏书生周弘的赏识教育等等，以全面提高老师的班级管理工作的能力。

班主任与学生的沟通格外重要。成功沟通，往往能使学生在“润物细无声”中受到教育、修正和提高自我。本文结合本人的教育实践浅谈技工学校班主任与学生沟通的艺术。

班主任应该致力于学生的学习、生活、工作服务，做学生的良师益友。在帮助学生排忧解难的同时，鼓励学生积极奋发，树立良好的世界观、价值观、学会尊重、学会学习、学会关爱。

2、培养学生的自信心

(1)、树立信心。

传统的社会价值观往往把中技学生排斥在好学生的范围之外，对他们缺少必要的关注，使他们普遍缺少自信。我告诉他们只要发挥优势争取主动。那么选择了正确的成长教育，就等于选择了成功。

“人性中最本质的愿望是得到赞扬”，老师的表扬是每个学生都期待的收获，作为教师应珍惜学生心灵深处的渴望，积极创造机会不断让学生获取“我能行”的体验。让每一名学生都能体验到成功的快乐、学习的快乐、成长的快乐，养成他们健康、乐观、积极向上的心态。从而克服心理障碍，达到学习目标。

沟通是理解的基石，是实施针对教育的前提，班主任与学生沟通是班集体建设过程中最重要、最基本的。最大限度地发挥师生沟通的作用，是班主任做好班级工作的基础。

圣贤英烈们的胸怀抱负，奋斗事迹，震撼着多少代青少年的心灵，使他们在仰慕的情感支持下，不断的学习效仿，这就是榜样的力量。我们可以让学生收集名人名言、名人佚事，指导他们阅读名人传记，摘出其中最令人心动的片段，在班上交流，激发他们真、善、美的情感。身边的榜样更有说服力，班主任应及时表扬、赞美同学中间出现的先进人物和先进事迹，及时挖掘他们成长过程中的闪光点。这些看得见、摸得着、活生生的榜样，会使他们自觉不自觉的进行仿效，使班级正气上升，形成主流。

总之，激励机制在后进生的工作中起着重要作用。爱迪生曾说过：“相信自己能力的人就会赢”。一个班主任，无论对什么样的学生，都要让他们树立一个信念：“我能行！”、“我一定行！”，只要你真诚的告诉他们“你行，你一定行”，由衷的相信他们，在后进生的心灵上浇之以爱的甘露，那么，他们就一定行！

经过这次培训使我们学到了很多管理经验和模式，也为我们

下一步干好班主任工作指明了方向，相信随着这次培训，我觉得自己还应下更大的努力，争取能把班主任这方面的工作做得更好，使每位学生都能够快乐健康地成长。

小学三年级班主任总结篇五

在我校刚接到省教育厅通知我们为本次培训的项目县，且我校是这次培训的具体承担机构时，学校领导一班人高度重视，因为我们教师进修学校刚刚成立，一切都还不够成熟，省教育厅的领导就如此器重我们，这是对我们的鼓励和鞭策，对于我们学校来收也是一次机遇，也是一次挑战，更是我校“后来要居上”雄心壮志的具体体现。为此，学校领导一方面向县分管县长及教育局领导作具体汇报，争取领导的指示与支持，另一方面及时召开学校行政会，研究具体的实施措施与步骤。

在学校及教育局有关领导的高度重视下，由教育局党组书记、局长任组长的项目实施领导小组很快成立起来了，同时成立了项目办公室，由我校一把手校长任办公室主任，办公室设在学校的教师教育研究中心，该中心的人员全力以赴做好本次培训的具体工作。机构成立了，人员落实了，于是各项工作也就有条不紊地开展起来了。首先项目办一班人在一起认真地梳理了工作思路，明确工作的重点与要点，充分考虑到可能存在或出现的问题，提前拿出解决问题的预案，比如，学员计算机操作技术如何，上网学习方不方便等都做了详细的分析。

其次，认真制定工作计划，在学习的时间上进行细化落实，拿出具体的工作实施方案，同时制定并明确了有关人员的工作职责和制度要求，从而为培训工作的顺利进展奠定了基础。

学员大多来自于农村，事务较多，往往疏于学习，偶尔参与的学习，也是为了晋升职称，应付了事。对于这次培训有的同志可能就为了拿一个国家级培训证书，积累自己的资本，

根本就没有端正自己的学习态度，甚至于认为只要报名参加了，到时肯定能给个证书。为此我们经教育局同意制定出了严格的学习规章制度，拿出了具体的奖惩办法，培训结束综合考评，除推荐优异者参加国家级优秀的评选外，我们还评出10位县级优秀学员，给与一定的奖励，对于培训不合格者，在全县通报批评，没拿到结业证书者在职评中将被认定为没有班主任工作经历或班主任工作不合格，年终考核不定等次。

为了规范学生的学习行为我们出台了《班主任国家级远程培训班学员学习与考核制度》，同时为了做好相关的辅导及服务工作，我们还制定出了《班主任国家级远程培训班级管理员职责》、《班主任国家级远程培训辅导教师职责》、《班主任国家级远程培训班管理员和辅导教师工作量化考评及津贴计算办法》等一系列规章制度。从制度上约束学员，督促学员认真学习，提高培训的效果。

1、根据上级确定的培训内容及时间安排，对本次培训工作进行细化，制定出具体的“三个环节六个步骤”的保障措施，总体要求抓住“三个环节”，落实“六个步骤”。

抓实以下三个环节的工作，是保证培训质量的关键。

第一个环节：面授集中培训，让学员明确培训的内容、形式及考核要求。

第二个环节：网上学习与交流，观看专家视频并与之交流。

第三个环节：反思班主任工作，形成有关材料。

落实好以下六步骤，是培训工作顺利进行的决定因素。

第一个步骤：确定培训人员的基本信息，统计出学员的各种联系方式。

第二个步骤：筹划落实好集中培训内容，指导学员在平台上进行实名注册，并进行现代远程学习技术的培训。

第三个步骤：抓实培训平台上自主学习，采取切实的措施督促学员观看培训专家的视频及文本材料。

第四个步骤：要求学员写出学习笔记及班主任工作反思，对学习中疑难及困惑进行梳理，准备与专家及辅导教师进行交流。

第五个步骤：组织学员进行有效交流。一方面组织学员与学员、学员和辅导教师进行实时与非实时的交流，另一方面组织学员与专家进行网上实时交流，解决疑难问题，交流心得体会，巩固学习成果。

第六个步骤：及时统计学员学习的有关数据，对于没有按要求完成学习任务的学员，及时与之联系，了解原因，采取有效措施，督促其补缺补差。

从11月9日项目启动算来，也就一个多月的时间，时间是短暂的，但收获是颇丰的，一路走来，有收获的欣喜，也有问题的深思。

1、广大学员特别是农村教师通过这次培训，一方面增强了利用远程条件学习与搜索信息的意识，客观上促进了计算机操作技能；另一方面提高了学员对培训的认识，改变了以前对培训认识不足的思想。许多同志都深有感触地说，“国家级的培训就是不一样，专家必定是专家。”“这样的培训真是有必要，我们应该学习和研究的东西太多了！”

2、充分利用培训资源，使这次培训效果增值。学员聆听了专家的讲座，感触很多，一方面丰富了班主任工作的知识，提高了对于班主任工作的理解，另一方面也增强了工作信心，同时还得到工作技能等方面的启发与指导。特别是有的学员

在学习时深感专家讲的太好了，培训的资源针对性太强了，自己学的同时，积极主动地向其他的班主任推荐、引导他们参与到学习之中，例如我们县篱笆中学的何龙同志自己学习感到收获很大，于是利用自己是学校教导主任的身份要求学校所有的班主任都要观看学习培训材料，而且他还把有关的材料下载打印出来发给教师们看，使这次培训的优质资源充分发挥作用，客观上使这次培训的效果有了很大的增值。

3、利用网上培训平台，结合工作交流心得体会。本次培训主要在全国教师教育互联网上来完成主要的培训学习任务，搭建的这个平台，使广大的参训同志有了一个很好的交流园地。学员建立了自己的个人网页，在上面发表自己的感言与工作体会，大家互相交流品评，这无疑就是一种很好的学习交流形式。学员们参与网上网下的互动交流，结合工作实践，进行反思，在讨论和作业中，都谈出了收获与感想。

4、情感共鸣后引出的思考。这次参加培训的老师，在观看聆听专家的. 讲课都感到既有理论高度又有很强的实践性，比如许多同志在听丁榕老师讲课时都流下同样的泪水。每一个专题学习后学员们都通过作业、发表xx谈自己的认识和感受，有的在xx中动情地质问：对于这样的学生，这样的问题，我们做了什么？我们思考了多少？投入了多少？班主任工作是一项复杂而又伴随着强烈情感的心智活动。

5、无偿提供技术与设备，服务于学员。由于有的学员计算机操作技术不好，我们专门安排了一名计算机老师进行了针对性的技术培训和辅导。同时我们还安排了两个机房供学员到校上网学习用，特别是双休日机房还安排了专门的值班人员，以解决学员学习过程中的问题。

6、积极组织好网下集中活动。每次集中我们都提前在网上通知，提前做好活动的内容，每次活动首先总结前一段的工作，指出存在的问题，并对下一段工作提出要求。每次活动都搞好有关记录。集中培训后，我们还按区域分了几个小组

方便交流研讨。

1、专家引领，提升了培训的质量。

通过专家介绍及他们的讲课充分印证了他们都是班主任工作实践和研究的知名专家，他们有多年的班主任实践工作和研究的积累，把最精华的经验奉献给广大的班主任老师。他们高屋建瓴的讲解和有理有据的分析，令参训者从内心里佩服专家的学识，从而提高了学员学习的积极性，进而也提升了培训的质量。

2、培训方式灵活

通过网络远程参加培训，打破时空阻隔，有效解决工学矛盾。从学员上网的学习的时间段来看，学员充分利用不上课的时间和双休日的时间来学习。

3、培训资源设计丰富

从培训学习者的角度，设计多种呈现方式的学习栏目：视频课堂、专题讲义、案例研讨、拓展资料等等，丰富多彩，具有可选择性，促进有效学习。充分体现了自主学习。

4、多种方式互动交流

通过班级主页、培训论坛、在线课堂，多种方式网上展示与互动交流；通过网上网下结合，进行学习的督促与交流，保障培训效果。

5、贴近工作实践

本次培训中引用了大量的实践案例，丰富的案例和专家的点评指导，贴近班主任工作实践，促进学员反思的与升华。

6、多种考核方式结合

通过网上学习时间、交流互动、作业、思考习题等多种指标相结合考核方式，突出培训效果，全面系统考核，保障培训质量。

1、在学习过程中，也有的同志认识不到位，学习不够积极努力，时而要靠督促。

2、本次培训对一般人来说，存在一些技术障碍，时常有人反映一些主页难以打开，上传材料很困难。特别是控件的问题很麻烦。

4、部分学员不注意交流，自己发了很多xx□不主动看其他学员的评论，交流效果不好。