

最新分数乘法简便运算的教学反思 除法 简便运算教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数乘法简便运算的教学反思篇一

本节课的内容是在学习减法性质的基础上教学的。学生不仅知道了一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和，还知道减法其数学模型。

1. 沟通新旧知识间的联系，搭建学生学习的脚手架。通过减法性质的复习，建构减法与除法之间的联系，使学生对于新知的学习，不感觉困难，而是通过推想，得出除法的性质：一个数连续除以两个数，可以除以两个数的积。

1. 练习中注重了基本形式的练习： $4800 \div 25 \div 45100 \div 3 \div 17$ ，忽视了变式练习，导致错误率高的问题。

2. 部分学生对于特殊数的简便计算还存在计算错误。

1. 注重对课堂节奏的把握，掌握好练习的时间和学生做作业的时间，做到习题精而少，有针对性。

2. 注重对习题的变换练习，全面而缜密的设计练习题。

分数乘法简便运算的教学反思篇二

《连减的简便计算》是一节计算课，为了有效地让学生思考，自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合自身特点的

计算方法。我在教学时：

1、创设学生喜欢和熟悉的情境，让学生在生动具体的问题情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的`简便计算，体验解决问题的多样化。

2、通过设计游戏练习：看看哪种方法更简便？让学生在对比中明白：哪种方法简便不能一概而论，要根据数据的特点，选择合适的方法进行简便计算，符合学生的思维发展。

3、在解决过程实际问题中掌握学习方法：例如，举例验、用顺口溜、口诀或打比方的`方法帮助理解记忆等。

综上所述其成效，但本堂课仍存不足之处：

1、在简便计算中，学生对减法质的逆向运用掌握不理想，需加强指导练习。从而灵活的掌握计算方法，提高计算能力。

分数乘法简便运算的教学反思篇三

本节课的内容是在学习减法性质的基础上教学的。学生不仅知道了一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和，还知道减法简便计算其数学模型。

1. 沟通新旧知识间的联系，搭建学生学习的脚手架。通过口算和运算定律的复习，使学生对于新知的学习，不感觉困难，而是通过推想，得出除法的性质：一个数连续除以两个数，可以除以两个数的积。

1. 小组合作学习设计的比重不够，小组成员在学习中的交流、讨论做的不多。

2. 在拓展“一个数除以一个两位数，可改成连续除以两个一位数，计算比较简便”时对学生的引导不够详细。没能拓展

学生的思维。

3. 部分学生对于特殊数的简便计算还存在计算错误。

1. 注重对课堂节奏的把握，掌握好讲与练的时间，做到习题精而少，有针对性。

2. 注重教师课堂教学语言表达的准确性，鼓励性评价语言应真实、准确、精彩。

3. 注重对习题的变换练习，全面而缜密的设计练习题，形式应多样化。

分数乘法简便运算的教学反思篇四

今天的教学很顺利，书本上安排的题目的量的确不多。所以我把时间花到让学生表达上去了，哈，有充分的时间，上下来的感觉就是不一样。

我要说：今天的课我上得很舒服，学生也很舒服。

一、

首先，在出示了例题 1 之后，学生列式进行解答。

$$\square\square\square \div \square\square\square$$

我下面巡视的时候发现，在复习了商不变的规律之后，有学生还是采用了老方法来做，没有简便。我就让他上黑板板书，然后和简便的算法进行比较。得出：这样计算是可以的，不过就是比较麻烦。而且，你的算法也正好给了我们检验简便计算是否正确的一种方式。学生听着，也露出了会心的微笑。

二、争论

到例题二 $900 \div 40$ 时，我还是让学生自己完成，果然，上黑板的同学在横式上把余数写成了 2。正打算着重强调呢，学生们倒也眼尖，一看见了就马上举手发言，说：余数应该是 20，又有学生说：余数就是 2。班中的意见马上分成了两派。我让认为余数是 20 的学生说说理由。说得很好。

方佳凯：余数是 20，因为 2 在十位上，表示的是 2 个十。

袁林丽：余数是 20。我用了简便计算后，用原来的竖式进行了验算，得出余数是 20。

杨谨侨：余数是 20，我也是验算的。不过我是用乘法进行验算的。

第一题例题的渗透还是可以的，最起码到这儿为止，许多学生就开始自觉运用验算了。到此，我就顺势把验算的过程讲了，通过验算得出余数是 20。

现在，我发现，我们班学生在课上有话是敢讲的，有不同的意见是敢说的，他们敢于表达自己的想法，敢于和他人进行争论。甚至有时当我一不注意出现口误的时候，他们也会当堂进行纠正。

所以，今天的课我上得很舒服。

分数乘法简便运算的教学反思篇五

四年级下册学习运算定律后，简便运算就成为学习的重点。运用乘法的交换律、结合律和分配律，是重中之重。虽然课本中乘法运算定律讲的很明白，但是在应用中会出现多种变式，因此成了学生学习的难点。尤其是乘法分配律的应用，变化较多，有学生到了小学毕业，也没有将乘法分配律掌握。

很多数学老师为了帮助学生解决这个困难，想尽了办法。

比如，用形象化的表达来说明乘法分配律：我爱（爸爸+妈妈）=我爱爸爸+我爱妈妈。实际上，这个式子，只能形象的说明两个数的和乘一个数，等于两个加数分别乘这个数，再相加。虽然点明了乘法分配律的要害，但对乘法分配律的变式应用，作用并不明显。

再比如，进行分类练习。分类练的时候，掌握的很好。一旦综合在一起，不少学生就傻眼了。乘法结合律、分配律混淆不清，乘法分配律应用更是错的五花八门，真可谓只有想不到没有做不到。老师一看到学生的作业情况，就像被泼了一盆冷水，失却了辅导的热情不说，火冒三丈是常有的事。因此，不少老师感叹，简便运算难，难于上青天呀！学会简便运算，能切实体会数学的有趣和实用。现实的情况，恰恰相反。

怎么办？困难摆在面前，发火、感叹都无济于事。痛定思痛，还是应该多反思教的方法。正因为倡导以学定教，更要思考教法是否适合学生的认知特点。乘法分配律，课本上的文字说明，不超过三十字，毕竟还是比较抽象的。在学生理解的基础上，帮助学生进行变式练习，在练习中帮助学生掌握简便运算的窍门，是至关重要的。今年教五年级小数乘法的简便运算，我主要采用两种方法来解决困难。

我将小数乘法的简便运算，分为五类。每一类，有文字の説明，有具体的例子，并且把每个例子的解法板书。让学生将文字说明和例子相结合，认清每一类的特点和不同的解题方法。同时，要求学生将文字说明、举例的解法抄写在数学书上，一是便于查阅，二是便于模仿。我认为，在模仿中领悟本质，也是必要的学习方法。

这五类分别如下：

- 1、几个数连乘，要想简便，只能运用乘法交换律或结合律，不会出现加减。

这里的说明，是为了让学生区分乘法结合律与分配律，明确告诉学生，乘法结合律、交换律的应用范围。

基本应用： $0.25 \times 1.5 \times 42.5 \times 7.8 \times 4 \times 0.2$

变式应用： $56 \times 1.25 \times 2.5 \times 3.2 \times 5$ （这两道题，找出隐藏的'4和8，才能简便运算。要提醒学生，把56转化乘7乘8，把3.2转化成4乘0.8，原则是“形式变大小不变”。）

2、几个数的和乘一个数，等于几个数分别乘这个数，再相加。

这里的说明，是为了让学生明确乘法分配律正应用的第一种情况。

基本应用： $2.5 \times (4 + 0.4)$

变式应用： 0.65×202 （需要把202看作 $200 + 2$ ）

3、几个数的差乘一个数，等于几个数分别乘这个数，再相减。

这里的说明，是为了让学生明确乘法分配律正应用的第二种情况。

基本应用： $1.25 \times (8 - 0.4)$

变式应用： 2.73×99 （需要把99看作 $100 - 1$ ）

4、有乘有加有相同因数时，等于相同因数乘不同因数的和。

这里的说明，是为了让学生明确乘法分配律逆运用的第一种情况。

基本应用： $1.2 \times 2.5 + 0.8 \times 1.25$

变式应用： $4.75 \times 99 + 4.75$ （需要把4.75看作 4.75×1 ，才会

找到相同因数。)

5、有乘有减有相同因数时，等于相同因数乘不同因数的差。

这里的说明，是为了让学生明确乘法分配律逆应用的第二种情况。

基本应用： $9.5 \times 10.2 - 9.5 \times 0.2$

变式应用： $8.2 \times 101 - 8.2$ （需要把8.2看作 8.2×1 ）

分类总结后，学生对小数乘法的简便运算有了比较清晰的综合认识，把认识提升为能力，就需要进行相关的练习。这里，除了老师出题学生做之外，应重视学生的自主编题和解题。我让学生根据五类题目的特征来编题，不会编的可以模仿。在作业批改中，我发现大多数同学都能根据每一类的特征来编题，解题的方法掌握较好，错误率较低。个别学生出的题，虽然是模仿着特点，但是并不适合简便，说明没有从本质上认识特点，只是做到了比葫芦画瓢。这些同学，还需要加强理解。在学生自主编题、解题熟练自如的时候，再做其他的命题，就几乎没有困难了。久而久之，就会形成简便运算的能力，较好的体会数学的乐趣和实用。

学无止境，教无止境，教法始终为学法服务。让学生感觉简便运算不再困难，让简便运算变得真的简便，我的探索不会停止。