

# 高中历史老师工作心得(优质19篇)

撰写学习心得可以促进与他人的交流和分享，通过倾听他人的心得，我们可以得到更多的启发和反思。下面是一些同学在实习中总结的心得体会，或许可以对你的实习有所启发和帮助。

## 高中历史老师工作心得篇一

在充实、繁忙和愉悦中，一学年的工作行将划上美满的句号，我担负高二历史教学工作(两个理科班、三个文科班)，在学校各级领导的正确指导、历史教研组的大力支持及本人的辛苦努力下，基本顺利地完成了教学任务。现主要对本学期的工作总结以下：

作为一位历史教师，我认真制定计划，重视研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并常常听同组老师的课，从中吸取教学体会，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。依照《高中历史新课程标准》进行施教，让学生掌控好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的爱好。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生爱好历史，让他们对历史产生爱好。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也没法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，爱好历史。

高标准严格要求自己，束缚自己的言行，加强师德修养，为人师表。按时参加市、区、学校的各种学习并认真做好记录，领会其精神实质并将之贯彻到实际工作中，通过学习和工作

实践，使自己的思想不断得到升华；在业务上，求真、求实、求善、求美，努力进取，踏实做事。

在风格上，谦虚、谨慎、平和、宽容，取他人之长，补己之短；在工作中，敬业、乐业，勤勤奋恳，兢兢业业，皆尽所能，任劳任怨；一直以“公平、无私、真诚、博爱”作为自己的为师准则，公平、公平地对待每一位学生，尊重学生，爱惜学生，关心每一位学生的成长和进步，做学生的良师益友。

新课程教材跨度大，在备课进程中能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史体系跳跃性大，缺少连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在知道上困难，对此，我在坚持新课标的条件下，对每课知识依照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。

挑选灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻觅学生感爱好的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的爱好，这样可以帮助学生知道和接受教材中本来枯燥的知识。

同时做好初高中历史学习的衔接，改变初中开卷考试形成的教学模式给学生带来的学习方法，以全新的教育教学理念指导教学，要培养学生的问题意识，学会探干脆学会、学会合作，让学生先掌控学习的方法再掌控知识。坚持“以人为本”的教学思想，构建民主、和谐、同等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。

教学中，连续运用传统教学中的良好教学方法扎实落实基础知识，同时更重视师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，并根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时期的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。

为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，我曾在每节课前给学生准备内容详细并配有知识结构的新课学习提纲，让学生先预习，再学习，这样对于容量很大的教学就容易了许多，学生学习起来也不感觉吃力了。

新的课程特别强调教师的合作意识，我与同组的老师常常一起备课，有问题一起探讨、研究，对教学内容的处理，教学方式的挑选，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交换，相互启示，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采取哪种方式更公道、怎样才能提高学生喜爱、怎样落实课标要求等一一进行商讨，以免在的教学进程中走弯路，收到了很好的成效。同时我们也一起合作制作了一些教学课件，在教学中适时利用。

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲授，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲授和带领学生集体背诵。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交换不够，性情有点急躁，有时对待学生过于严格，对个别尖子生的转化工作力度不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，没有写出什么好的感悟之类的成文东西。

相信：没有，只有更好，在今后的工作中，我力争改正不足，连续努力提高自己的思想和业务素养，改进工作方法，以我的热情、精心、恒心、爱心、耐心、仔细投入到未来的教育教学工作中，为我们的学生和学校的发展奉献自己的微薄之力。高中历史教师年度工作总结5篇到此终止。

## 高中历史老师工作心得篇二

本学期，我担负高二年级两个班的历史教学工作，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情形，勤勤奋恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地展开。依照学校的各项要求，立足现在，放眼未来，为使今后的工作获得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，承前启后，以增进教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采取的教学方法，并对教学进程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的'知识要点，归纳成集。

为使讲授清楚化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交换，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分推敲每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反应爱好上历史课，就连以前极厌恶历史的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课。做到边听边学，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教学工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到书店去搜集资料，对各种辅助资料进行挑选，

力求每一次练习都起到的成效。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情形，将他们在作业进程显现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情形及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 高中历史老师工作心得篇三

高二半学期就将终止了，本学期依照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了教学任务。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，总结如下：

找准重、难点作为一位老教师，我能坚持认真备课和教学，备课时认真研究教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。提早备好课，写好教案。积极参加教研组活动和各种听课交换活动，上好公布课，并能常常听各有体会老师的课，从中吸取教学体会，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。依照《初中历史新课程标准》进行施教，让学生掌控好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。为了上好每一节课，我常常上网查资料，集中别人的优点肯定自己的教学思路，常常忙到夜里十一、二点。复习阶段，我把全书及每一单元的重点内容、知识点的内在联系予以概括总结，并打印出来给学生，让学生有一个明确的学习思路。并精心印发了一些历年中考、期末试卷中显现的题型，及时地让学生明确考试的方向。

上好课的条件是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际动身，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学生的兴趣爱好，有难度的问题找优等生；一样问题找中等生；简单些的总是找

落后生回答。上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处及时加以改进。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心挑选，认真地挑选一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲授；对于作业毛病教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲授，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌控了知识，又提高了对知识的深层知道。四、辅导——面向全部，关注个别。

在课后，我根据不同层次的`学生的情形进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的不同需求，避免了只重视优生忽视落后生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对落后生的辅导力度。我对落后生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的爱好，事实证明：我的这一做法收到了很好的成效。总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

社会在发展，时期在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展产生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏锐性和自觉性，及时发觉、研究和解决教育教学工作中的新情形、新问题，掌控其特点、发觉其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“学高为师，身正为范”，成绩已经成为过去，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦研究教育教学，不断提高自身的业务水平，为我校的教育事业做出自己的一份努力。

## 高中历史老师工作心得篇四

## 高中历史老师教学期末工作总结【一】

在充实、忙碌和愉悦中，一学期的工作即将划上圆满的句号，我担任高二历史教学工作，在学校各级领导的正确指导、历史教研组的大力支持及本人的辛勤努力下，基本顺利地完成了教学任务。

现主要对本学期的工作总结如下：

### 一、制定计划，研究中学教学理论

作为一名历史教师，我认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并经常听同组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

按照《高中历史新课程标准》进行施教，让学生掌握好学科知识。

还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

### 二、激发学生学习兴趣

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。

在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。

### 三、思想上严于律己，更新观念，提高思想觉悟

高标准严格要求自己，约束自己的言行，加强师德修养，为人师表。

按时参加市、区、学校的各种学习并认真做好记录，领悟其精神实质并将之贯彻到实际工作中，通过学习和工作实践，使自己的思想不断得到升华；在业务上，求真、求实、求善、求美，努力进取，踏实做事；在风格上，谦虚、谨慎、平和、宽容，取他人之长，补己之短；在工作中，敬业、乐业，勤勤恳恳，兢兢业业，皆尽所能，任劳任怨；一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自己的为师准则，公平、公正地对待每一位学生，尊重学生，爱护学生，关心每一位学生的成长和进步，做学生的良师益友。

### 四、认真钻研新课程，树立全新的教学理念

新课程教材跨度大，在备课过程中能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。

专题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。

选择灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受教材中原本枯燥的知识。



同时做好初高中历史学习的衔接，改变初中开卷考试形成的教学模式给学生带来的学习方法，以全新的'教育教学理念指导教学，要培养学生的问题意识，学会探索性学会、学会合作，让学生先掌握学习的方法再掌握知识。

## 五、集体备课，发扬备课组协作精神

新的课程特别强调教师的合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨、研究，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。

同时我们也一起合作制作了一些教学课件，在教学中适时利用。

## 六、精选各类习题，认真批改，及时评价

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，性情有点急躁，有时对待学生过于严厉，对个别尖子生的转化工作力度不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。

在今后的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自己的思想和业务素质，改进工作方法，为我们的学生和学校的发展贡献自己的微薄之力！

## 高中历史老师教学期末工作总结【二】

在这个年级中,学生的学习基础相对较弱,刚到一个新的学习环境,同学们还不能适应。

另一方面,有的同学比较活跃,上课气氛积极,能踊跃回答教师的体温,但学生刚刚从小学升入初中,即使基础较好,也不能很快进入状态。

我备课时也没有注意到这点,因此,讲得太深,没有照顾到整体,教学效果不如理想。

从此可以看出,了解及分析学生实际情况,实事求是,具体问题具体分析,做到因材施教,对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

作为年轻教师,我认真制定计划,注重研究中学教学理论,认真备课和教学,积极参加科组活动和备课组活动,上好公开课,并经常听各老师的课,从中吸取教学经验,取长补短,提高自己的教学的业务水平。

每节课都以最佳的精神状态站在教坛,以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

按照《初中历史新课程标准》进行施教,让学生掌握好科学知识。

还注意以德为本,结合现实生活中的现象层层善诱,多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。

备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性,曾有一位前辈对我说:“备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机。”

“我明白到备课的重要性,因此,每天我都花费大量的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工。”

虽然 辛苦,但事实证明是值得的。

历史这一门学科,对学生而言,既熟悉又困难,但也容易引发他们的兴趣。

在这样的环境下,要教好历史,就要让学生喜爱历史,让他们对历史产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学,也无法学下去。

为此,我采取了一些方法,就是尽量多讲一些历史人物故事,把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”,让他们了解历史,喜欢历史。

只要努力就会有收获,在期末考时我任教的班级取得了很好的成绩。

但是无论成绩的高低,都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的,重要的是在本学期后如何自我提高,如何共同提高学生的学习成绩。

因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多向前辈学习,争取进步。

高中历史老师教学期末工作总结【三】

作为一名高中历史教师,我一直按照学校的要求,努力推进

新课改的进程。

新课程有许多教学理念、教学方法、教学内容、教学思路都与过去的教学有所不同，教师要重组原来教学中积累的一些经验、教学素材、课件、案例。

这就意味着，在新课程面前，教师必须学习新的课程标准，钻研新的教材，建构新的课程观念，摸索新的教学方法。

我也对如何更好地开展新课程下的教学做出了各种各样的尝试，在这其中，既体验了成功的收获与喜悦，也遭遇到一些挫折与困惑，现结合在历史课堂的所见所闻和实践谈一下关于新课改的一点思考。

新教材十分强调学生自主学习、探究学习、合作学习，因此，我在高中历史课堂教学中积极实施这样三种方式的学习，尽量把课堂的时间和空间还给学生，营造一个开放的历史大课堂，引导学生有效地学习与探究，让学生亲历自主学习与探究的成功快乐。

在全球化的今天，合作交流是人生存的必备能力，

## 高中历史老师工作心得篇五

作为一名高中历史教师，我一直按照学校的要求，努力推进新课改的进程。新课程有许多教学理念、教学方法、教学内容、教学思路都与过去的教学有所不同，教师要重组原来教学中积累的一些经验、教学素材、课件、案例。这就意味着，在新课程面前，教师必须学习新的课程标准，钻研新的教材，建构新的课程观念，摸索新的教学方法。我也对如何更好地开展新课程下的教学做出了各种各样的尝试，在这其中，既体验了成功的收获与喜悦，也遭遇到一些挫折与困惑，现结合在历史课堂的所见所闻和实践谈一下关于新课改的一点思

考。

新教材十分强调学生自主学习、探究学习、合作学习，因此，我在高中历史课堂教学中积极实施这样三种方式的学习，尽量把课堂的时间和空间还给学生，营造一个开放的历史大课堂，引导学生有效地学习与探究，让学生亲历自主学习与探究的成功快乐。在全球化的今天，合作交流是人生存的必备能力，历史教育必须体现合作意识，培养合作能力，因此新课改下就出现一种新的历史教学模式——小组合作学习。我也在课堂上做了这样的尝试。

首先，进行分组。我所教授的班级座位是传统的排列方式，即分为四大组每组12人。在四大组的基础上，再分为每四人为一小组。

其次，揭示分组合作学习的内容。对合作学习的内容(讨论的问题或争论的观点)，我对课文进行钻研，据教学目标要求精心编选既有知识性又有思想性且带有一定思辨性的问题。

第三，督促帮助合作学习小组进行学习合作，如果合作出现困难，还要及时帮助学生掌握人际交往和小组合作的技巧。

第四，鼓励合作小组展示本组的合作学习成果，通常是由小组的发言人将本小组讨论的意见向全班表述出来；其他合作小组进行补充修正。

第五，对学生的成绩做出综合评价并协助学生一起讨论他们彼此合作的情况。

第六，在这些新课改的尝试中，我得到了很多成功的喜悦，但也遭遇到了一些问题与困惑：

1. 如何做到让学生有更多的课余时间并学会合理安排课余时间。新课改往往要求学生在课前课后用不少时间进行课堂学

习的准备和延伸，而现在学生一天的课程安排相当紧凑，一天九节课，另外还有晚自习，很难有空余时间搜集资料，发挥自己的想象力和创造力。如果几门课老师一齐上阵，布置预习任务，学生如果能高质量完成简直是天方夜谭。这样，新课改的目标我觉得较难实现，所以应把更多的时间还给学生，并对学生如何安排课余时间，进行专业性的指导，让他们掌握更适合新课改的主动学习方式。

2. 如何有更好的评价体系激发全体学生的积极性。在教学中，经常发现一些爱思考，善于思考的学生感觉忙不过来，而一些不愿意思考、不善于思考的学生无事可做。因此我觉得应该有更为合理的过程评价体系，才能更好激发所有学生及其教师实施新课改的热情。

3. 如何更好地做到有始有终。在历史教学中有时需要学生去搜集资料探究的问题，一开始时学生积极性很高，但由于时间、精力的关系，再加上对搜集资料，查找文献的水平有限，又缺乏老师及时有效的引导，得出的结论不能令人信服，甚至最后不了了之，只留下一些疑问和悬念。结果使得一些历史问题反而变得含糊不清，影响了学习效果。因此，要做到有始有终，明确目标，坚持不懈才能真正掌握真理。

当然，在前一阶段的历史教学中还存在许多其它的经验、误区以及困惑，我就不一一列举了。在今后的工作中勇于探索创新，做一个合格的研究型的历史教师。

## 高中历史老师工作心得篇六

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，

## 稳步推进

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

## 二、正确处理内容与形式的关系

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的。

但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很艰难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

### 三、把“困惑”留给学生

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

## 高中历史老师工作心得篇七

伴随新一轮课改的进行，旨在全面培养学生素质和全面提高人文素养的新课程理念全面推行。作为基础学科的历史学科，



逐步走出了传统的授课模式，取得一定成效。那么，如何提高历史课堂教学的有效性，深入扎实的推进高中历史课堂教学呢？下面，谨结合本人的教学实际，谈谈自己的一些反思。

## 一、重视学情分析，是上好历史课的着眼点

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。教师是学生心灵的耕耘者，教课就要教到学生的心上，须在拨动学生心弦上下功夫。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对于教学成功与否至关重要。

由于我校地处城郊结合处，学生的学习基础参差不齐，有的学优生虽然比较积极，上课气氛活跃，但是数量相对较少。大部分学生基础不好。在教学过程中，结合我校学生的特点，我选择最为适合学生的教法，弱化知识点的强硬灌输，强调分析问题解决问题的各项能力，因材施教，“备教法的同时备学生”。

## 二、认真详实备课，是上好历史课的关键点

教学中，备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，我每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，我仔细研读《历史课程标准》，经常查阅相关学科书籍杂志如《中学历史教学参考》、《中学历史教学》等，充分利用internet的优势，在网上搜索寻找资料，借鉴教法。

利用多种形式丰富课堂教学手段，摆脱以往一块黑板、一支粉笔、一张嘴的教学模式。我充分利用我们学校在网络方面的独特优势，大力探索和应用多媒体课件教学，如将ppt制作的课件运用到课堂教学中，大大活化了课堂教学内容，可谓声色并茂、图文并茂。目前我正在积极探索网络型课件制作，

使校园网络发挥更大的作用，让网络为课堂教学服务。因此可见，作为新时代的教师掌握一定的信息技术还是很必要的。此外，学生课堂活动也是我常用的教学手段之一，如历史辩论、历史小短剧等。总之，无论是课件制作还是学生活动，都需要教师甚至是学生作好充分的课前准备，认真详实的备课，才能让教师教的轻松、学生学得愉快。

### 三、注重专业素养，是上好历史课的支撑点

教师是新课程的实施者，而教师素养的高低是课程改革能否成功的关键所在。新课程对历史教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，历史研究的最新成果不断涌现并融入新教材中。所以要学习这些新知识，完善自己的知识结构。所以必须树立终生学习的意识，不断学习不断完善，才能与时俱进，成为一名合格的历史教师。

## 高中历史老师工作心得篇八

一学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

今年，在教学方面，我担负着高三年级四个班的教学任务，同时还担任了高三年级的年级组长，在平常的教学工作中，我即重视高三生的学习成绩提高，同时也抓住每一个机会对学生进行思想道德教育，转眼之间，一个学期马上就要过去，在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

### 一、改变学生在教学中的地位

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。比如在讲授人教版必修一第10课《鸦片战争》时，我提前给学生布置了预习作业，把全课分成了一个又一个的知识，让学生提前去找答案，去思考。

如“英国为什么要发动鸦片战争？”，“如果没有虎门硝烟，鸦片战争会不会爆发？”，“为什么说《南京条约》是中国开始沦为半殖民地半封建社会的标志？”细小的问题，既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

## 二、正确处理内容与形式的关系

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的。

但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般会先采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

## 三、把“困惑”留给学生

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象

也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

## 高中历史老师工作心得篇九

根据学校工作的需要，本学期我担任毕业班的历史教学工作。现将本学期的教学工作总结如下：

### 一、注重研究中学教学理论，认真备课和教学

积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。

## 二、认真备课，不但备学生而且备教材备教法

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳总结。

## 三、积极推进素质教育

目前的历史学科考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在历史教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 四、狠抓学风

我所教的3个班，学生比较喜爱历史学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

## 五、做好学生的思想工作

虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，付出一定会有回报。

## 六、抓好课后辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

在我的努力下，历史学科成绩有一定的提高，尤其在毕业班第一、二次质量预测中效果明显，但离学校的期望还有一定的差距。究其原因，是学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些已成为宝贵的财富，将引领我在今后的工作中不断提高和进步。

## 高中历史老师工作心得篇十

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，主动向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

## 一、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方式，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

## 二、增强上课技能。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在教室上特别注意调动学生的主动性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在教室上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

## 三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都主动征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

## 四、真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改

及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方式，做到有针对性。

## 五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们认识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们认识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我认识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 六、主动推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新认识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 七、狠抓学风。



我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕教室领导责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在教室里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习主动性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方式，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了优良的学风。

八、取得了较好的成绩。

本学期，期末考试学生的三率情况优良。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

初中历史老师教学工作心得

## 高中历史老师工作心得篇十一

要想让八年级学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他

的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生韦璐就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就明白结果了。但是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做得对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就能够不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课就应多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不明白老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有期望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生何华凤就是这样的学生，她的基础很不好，上学期在班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问她，课堂演板时也多叫她来完成。这样做就是让她觉得老师并没有放弃她，觉得自己还是很有期望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，她的成绩在一点点进步，以前不交作业的状况没了，整个人上课精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，但是巫春燕和姚玉婷两位同学却能坚持下来。两个人互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎样做、用什么方法、思考角度等等，十分详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，期望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，就应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮忙才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多的困惑，因为我学的不是历史专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科此刻的学生，尽管我也找过他们谈话，但是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢历史，我学不会啊。我真是不晓得该怎么办，期望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力提高自我的业务水平。

## 高中历史老师工作心得篇十二

本学年度的教学工作已基本结束，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学年的工作小结以下：

### 1、教学方面

本学期，本人任教高 3 年级 3 个班的历史课。1 学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤奋、坚持不懈的精神从事教学工作。但是由于 1 个是文化班、两个特长班学生水平差距较大，程度掌控不太准。我在教学工作中还是遇到了很多困难，比如，如何吃透教材，如何将教材的内容上下联系，如何让学生在教学进程中学会自主学习等等问题。

针对这些情况，我在自我反思的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真研究大纲、努力吃透教材，积极

开辟教学思路，同时把 1 些较先进的理论及先进现代教学手段灵活应用于课堂教学中，努力培养学生历史学习的兴趣，及合作交换、自主探究、勇于创新的等能力。

## 2、纪律方面

本人严格遵照学校的各项规章制度，不迟到、不早退、无请假。在工作中，尊重领导、团结同事。平时，节约节俭、任劳任怨、对人真诚、酷爱学生、从不闹无原则的纠纷，处处以 1 名人民教师的要求来规范自己的言行，努力提高培养自己的综合素质和能力。

## 3、业务方面

新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还

购买大量的专业书籍，如《国史大纲》、《放宽历史的视野》、《全球通史》、《中国大历史》、《极端年代》等，1 方面提高自己的专业素质，努力充实自己，另外一方面给学生介绍 1 些新的历史知识和理论。同时也挤出时间来学习现代教育技术，利用现代教育技术来丰富自己的教法，引导学生对历史学习产生浓厚的兴趣。

## 4、不足方面

本学年度来看，工作中仍然存在些问题，比如说：在教学中如何将趣味性与时效性相结合还需要下工夫，而且在教学中如何发挥学生的主动性问题也还缺少 1 些有效地办法，这些都是我在以后的工作中要不断地努力方向。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下工夫加强对优生的辅导，为高考做好准备。

## 高中历史老师工作心得篇十三

本学期我担任了艺术高中\_x级音乐、美术班的历史教学工作，我们学校的学生学习基础较差，学生对文化课的重视度不够，不爱记忆，基础普遍不好。高中历史教科书的编排是专题式的，要求学生有比较好的历史基础经过半个学期的学习，学生已经习惯了专题式的教材编排。某些同学对历史学科的重视度也在增加。针对学生的情况，我努力做到因材施教。本学期我认为自己在历史教学方面完成了以下几个目标：

### 一、培养学生历史学习的兴趣。

历史课绝不是听故事的课，但是在课堂中适当的补充一些历史故事，或者鼓励学生讲出自己所了解的相关的历史故事可以让历史课堂更具活力。班上学生的历史学习基础不是很好，但是也有一些对历史特别感兴趣的学生，课外看了很多和历史有关的书籍。对这部分学生加以引导，就会在班级中起到很好的榜样和带动作用。在历史课上通过分享式的教学增加了学生学习历史的兴趣，也让课堂快乐有活力，从而调动了学生学习的积极性，兴趣在逐步提升，学习也渐入正轨。

### 二、对学生“低起点，高要求”，注重学生基础知识的巩固。

因为学生基础差，底子薄，历史的学习最重要目标仍然是抓基础基础知识反复巩固和练习，加强学生对历史基础知识的理解，提高其运用知识的能力。对每个学生的基础知识都要高要求。在课堂中尽量关注每一个学生，对于基础差的学生通过谈话，和设置一些“跳一跳”就能摘到的“果子”，增强其历史学习的信心。

### 三、注重学生搭建历史知识网络的能力。

在学期学习前就引导学生阅读书本的目录，了解本学期学习的主要内容和基本的框架。在每个单元学习之前都会花一些

时间指导学生构建本单元的知识框架。在每节课和每个单元结束时，由学生自己总结所学内容包括几方面，相互之间有何关系。培养学生“大历史”的意识。

## 高中历史老师工作心得篇十四

本学期我担负了高 1 的历史任课教师，我们学校的学生学习基础较差，加上珠海市历史科目是不记录中考成绩的科目，而只是参考科目，学生对历史的重视度不够，基础不好。高中历史教科书的编排是专题式的，要求学生有比较好的历史基础。现在是高中的第 2 个学期，学生已习惯了专题式的教材编排。某些同学对历史学科的重视度也在增加。针对学生的情况，我努力做到因材施教。本学期我认为自己在历史教学方面做的好的有以下几个方面：

### 1、培养学生历史学习的兴趣，主张快乐教学。

历史课绝不是听故事的课，但是在课堂中适当的补充 1 些历史故事，或鼓励学生讲出自己所了解的相干的历史故事可让历史课堂更具活力。班上学生的历史学习基础不是很好，但是也有 1 些对历史特别感兴趣的学生，课外看了很多和历史有关的书籍。对这部份学生加以引导，就会在班级中起到很好的榜样和带动作用。上开学初有 1 个学生在历史课上非常活跃，他在课上和大家分享的 1 些历史史实，特别是世界史方面的知识了解很准确细致。我也借机给了他 1 个“历史小王子”的称号，在以后的历史课上勇于表现自我的学生就增加了很多。在历史课上通过分享式的教学增加了学生学习历史的兴起，也让课堂快乐有活力。

### 2、对学生“低出发点，高要求”，重视学生基础知识的巩固。

1 跳”就可以摘到的“果子”，增强其历史学习的信心。

### 3、重视学生搭建历史知识网络的能力。

在学期学习前就引导学生浏览书本的目录，了解本学期的主要内容和基本的框架。在每一个单元学习之前都会花一些时间指点学生构建本单元的知识框架。在每节课和每一个单元结束时，由学生自己总结所学内容包括几方面，相互之间有何关系。培养学生“大历史”的意识。

#### 4、重视对学生的情感态度价值观的培养。

这个学期听了北京大学招生办主任秦春华在我校举行的讲座中讲到，如今中国的中学教育不重视情感教育，学生没有构成正确的人生观、价值观和世界观，致使校园暴力事件频有产生。这更加坚定了我在历史课上重视对学生情感价值观培养的心。

#### 5、抓紧时间为自己“充电”，多看书，积极参加教研活动。

历史有客观性和主观性两重属性。优秀的历史课堂应当转达有深度的历史思想，要到达这个高度，要依托老师的文化素养和教学的热忱和教学经验。我现在是热忱有余，所以这个学期主要从后两个方面去努力，本学期看了《民主的细节》、《中国近代史纲领》两书籍，每周都去听 1 堂优秀历史教师的课，每周参加历史组的教学活动，向有经验的先辈们学习。

在今后的教学中需要加强的地方有：

- 1、对不同层次的学生采取不同的教学方法，让每个学生在课堂上都有所收获，做到因材施教。在课后，应为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。

学习方法，主动学习的知识来的可靠。本学期是以此为目标，但是做的还不够，还需继续努力。

## 高中历史老师工作心得篇十五

随着时光的流逝，新的一个年度又开始了。本学期我担任xx到xx的历史课，为了更好的完成新年度的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本年度的历史教学工作计划。

以我校教学计划为指导，落实推进洋思杜郎口教学改革经验，形成先进的课程结构和综合的教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国 and 世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

教学内容是《中国历史》第四册，内容是中国现代史部分从中华人民共和国成立到社会主义时期的建设成就与文化。共24个课时。中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清楚。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

教学内容以应对xx考为主。包括中国近现代史部分的(一)(二)(三)(四)(五)(六)版块；世界近代史部分的全部版块；世界现代史部分的(一)(二)(三)(四)(五)(七)(八)本届学生属于课程改革的年级，使用的是《世界历史(人教版)》，与以前的教材相比，内容繁多，线索不明晰。新教材最显著的特点是体现以学生为主题，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

本届xx由三个班组成□xx班基本由上一届xx学生组成，根据上一学年的教学情况来看本届xx基础相当薄弱□x班插班生较多，



课堂纪律较为不良。所以本届xx较上一届有很大的差距，那么本学期的历史教学主要以基础知识和课本知识为主。

x年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。另外，八年的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

x年级历史：今年执教面对的是初三两个班级的学生，初步了解初中老师知道由于在中考中分数所占比重不大，又由于是文科，学生的重视程度不够，所以成绩不理想。初三学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师动脑采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有有考的任务，所以在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。

从上学期末考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。对八年、九年的历史还没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

## 1、教材特点

本学期xx至xx历史下册选用的是华师版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

## 2、教材内容

《中国历史》初中一年级下册的内容是从我国的隋唐时期到明清时期，各个时期的兴衰过程及其经济、政治、军事、文化的改革和发展，四个单元共23课，其中包括探究活动课4课。

《中国历史》初中二年级下册的内容是从中华人民共和国成立前夕至改革开放时期，讲述了从新民主主义革命胜利到社会主义初级阶段过渡时期，社会主义巩固时期，两个五年计划时期，十年\_时期及改革开放时期这五大历史阶段的政治、经济、文化等，七个单元共23课，其中包括3课探究活动课。

《世界历史》九年级下册的内容是从第一次世界大战到第二次世界大战，世界政治格局两极化以及世界政治格局的多极化，包括五个单元共25课，其中包括探究活动课3课时。

## 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价，如何帮助学生建立正确的唯物主义历史价值观。

## 高中历史老师工作心得篇十六

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答教师的体温，但学生刚刚从小学升入初

中,即使基础较好,也不能很快进入状态。

我备课时也没有注意到这点,因此,讲得太深,没有照顾到整体,教学效果不如理想。从此可以看出,了解及分析学生实际情况,实事求是,具体问题具体分析,做到因材施教,对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

作为年轻教师,我认真制定计划,注重研究中学教学理论,认真备课和教学,积极参加科组活动和备课组活动,上好公开课,并经常听各老师的课,从中吸取教学经验,取长补短,提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛,以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史新课程标准》进行施教,让学生掌握好科学知识。还注意以德为本,结合现实生活中的现象层层善诱,多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性,曾有一位前辈对我说:“备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性,因此,每天我都花费大量的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工。虽然辛苦,但事实证明是值得的。

历史这一门学科,对学生而言,既熟悉又困难,但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下,要教好历史,就要让学生喜爱历史,让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学,也无法学下去。为此,我采取了一些方法,就是尽量多讲一些历史人物故事,把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”,让他们了解历史,喜欢历史。

只要努力就会有收获,在期末考时我任教的班级取得了很好的成绩。但是无论成绩的高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是在本学期后如何自我提

高,如何共同提高学生的学习成绩。因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多向前辈学习,争取进步。

## 高中历史老师工作心得篇十七

深刻贯彻新课程改革的核心精神,优化教师的教育理念,仅仅围绕高中历史学科五个核心素养——唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀,结合高中历史教学实践,有效促进学生的深度学习,提升教学效果。

1、高一年级共有班级xx个,共分三个层次,创新实验班x个,实验班x个,省招班x个。学生层次丰富,但总体素质比较高。

2、教师方面,高一年级共有两位历史老师,两位老师同时还担任高二部分历史会考班的教学工作,课时任务重。

3、随着近年来历史会考难度的增加,并适应新一轮高考需求,提升学生的学科思维能力迫在眉睫,而高一年级作为起始年级,其重要性显而易见。

1、“兴趣是的老师”,激发学生学习历史的兴趣,践行少教多学的教学理念,发挥学生的'课堂主体性作用。

2、夯实学生高中历史学习的基础,制定合理的教学和复习计划,提高学生的学习成绩。

3、参加市区教研活动,并积极开展组内的听评课交流,加强集体备课的针对性和有效性。

### 1、有效进行分层教学

措施:针对高一年级三个班级层次之现状,应有针对性地实施分层教学,创新实验班及实验班在教学中除了进行常规教学外,更应注重学科综合能力素养的培养,省招班则更注重

常规教学，再此基础上努力提高学科能力。

## 2、高一历史剧(XX月)

措施：提前制定计划，安排相关人员和具体任务(XX月布置到各个班级，进行剧本编排和演练。

## 3、历史讲座(XX月待定)

措施：提前联系确定讲座专家。此项为待定。

# 高中历史老师工作心得篇十八

新的学期，教学工作的重点是围绕教研中心和学校“集体教研”、“学案导学”、“习惯培养”三项重点工作进行，在继续推行素质教育的同时，关注学生成长，促进学生全面健康发展，发挥集体教研的优势，抓好学生习惯培养，努力提高课堂教学效益，促进教学质量不断提高。为此，在总结上一学期工作的基础上，结合学校教学工作要求，制订新学期教学工作计划。

## 一、学情分析

本学期任教初一(1)、(2)班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

## 二、工作计划

### 教学计划

#### 1、教学目标

**知识目标：**《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

**能力目标：**在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自己提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

**思想目标：**在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到的推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

**教学重点：**夏、商、周的更替及青铜文明；秦的统一和灭亡；

大一统的汉朝;三国鼎立局面的形成;魏晋的建立;不同时期的文化科技成就。

教学难点：主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

## 2、教学进度

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

## 3、具体措施

(5)重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

对学生的培养计划

### 1、加强对学生的德育教育。

主要措施：利用历史课的优势，引导学生探讨历史人物的优秀品质，

对学生进行思想品德教育;协助班主任，加强对学生的日常行为管理，经常深入学生，了解学生发展动向，及时将学生不良行为加以改正;与所有教师一起，共同关注学生成长，引领学生沿着健康轨道发展;加强与家长的联系，对学生成长过程中出现的问题及时与家长沟通，以取得家长对教育的支持。

## 高中历史老师工作心得篇十九

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期教学工作计划如下：

### 一、侧重培养学生的综合能力

改革的潮流促使中学历史教学的理念不断更新，教学方法不断改进，综合能力培养已成为当前历史教改的热门话题。所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。什么是学科能力要求呢？“历史学科能力是我们要求人们所能达到的对历史认识的某种水准”。文科班历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们过去强调重视学科能力培养作为教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

## 二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。为了使形成完整的知识体系，教学中可把复习



内容划分为若干单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系。在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

### 三、正确处理全面复习和重点复习的关系

点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

### 四、正确处理高考复习中的标高问题

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高二复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制

定科学合理的教学标高。我认为以下三点必须注意：教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+x”高考方案，正是为适应培养复合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。现就我区实行文科综合考试以来与我们高三历史教学的实践和体会谈谈自己的看法。第一，适当降低教学难度不能以削弱能力要求为前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高二、高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。高校扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3+x高考后，应该是有利推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

2021高中历史老师教学工作计划