

2023年校本研修工作计划(精选8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

校本研修工作计划篇一

按照学校工作思路和目标要求，积极引导教师强化教科研创效益的意识，树立向教科研要质量的观念，认真贯彻落实学校工作计划。关注课堂，关注学生，努力培养学生良好的学习习惯、激发求知欲，提高课堂教学质量。

1. 端正教育思想，完成教学任务，保证教学质量。增强教科研意识，积极参与各项教研活动，以研促教。

2. 在研究中提高课堂教学实效，在展示中提高教师的教学能力

3. 进行探究式教学，为学生学习做好“服务员”，备好课，上好课，加强反思，写好案例。

4. 结合实际发展学生个性特长。

1、制订每周主要活动内容。

2、听“教学理念解读”报告。3

3、学习《改进语文课堂教学意见》。

4、边学习、边讨论课改意见。

5、优秀教案评选（集体备课、说课）。

6、撰写教学论文：怎么样改进教学的策略是什么？

1. 精心备课，认真上课，积极撰写教后感，反思教学得失。
2. 注重细节，提高教学质量

结合自身特点，将教研活动的中心落实在教材分析、学法研究上。在备课中要分析教材、分析学生、分析自身，结合班级实际，确定课案。

校本教研个人总结

我校本着参与、合作、共享和提升这样一种指导思想，开展了校本教研活动。以提高教师的专业水平和促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师与学生所面对的问题为对象，以教师作为研究的主体，开展较为丰富的校本教研活动，探索教学规律，不断提高教育教学水平和促进校本教研制度的建立与完善。

本学期我在校领导的正确指导下，圆满完成了教研任务。现将工作总结如下：

（一）学理论，促交流

俗话说得好，活到老，学到老。作为一名教师，要给学生一杯水，不只是要有“一桶水”，现代社会知识日新月异，教师应该要有“长流水”，是“活水”。我注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论。

- 1、形式上，把集体学习与个人学习相结合，理论学习、培训与课堂教学相结合；内容上，我有针对性地学习新的教育教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，学习新的教学方法，并撰写心得体会。

2、积极参加学历进修、自我提高的培训，撰写教学论文和做好教学反思。有效地提高了教师的理论水平和业务能力。这为提高教学质量和学校素质教育的全面发展提供了有力的保证。

3、加强交流。利用教研活动对新的教育教学理念和新的教育教学方法进行有针对性、时效性的交流，促进了学习和运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提高了教学能力和技巧。

（二）抓备课，保课堂

众所周知，若要上一堂学生喜闻乐学的课，须在课前踏踏实实地做好课前准备。无准备的战要打好，再好也好不到哪里去。教师有计划、有条理地进行备课、上课。要做到：

1、备课前，必须做到熟悉教材和学生，做到理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结合。

2、参加教师集体备课，针对比较热点、难点问题进行探讨，不断优化教学目标、过程和方法，以熟悉教材、研究教材，提高教学质量，促进学生全面发展为目的。

（三）勤听课、重评议

正所谓：人无完人。我们提倡老师博采众长，扬长避短。为了让每位教师都能成为一名跟得上时代的人民教师，应勤听课，重评议。

1、常规听课时，实实在在根据课堂上出现的难点、重点问题，进行评析并做好记录。

2、课后反思是关键

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，只有经过反思，

使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而成为一种开放性的系统和理性的力量。

校本研修工作计划篇二

为了积极投身新课程改革活动，并通过参与活动，努力更新教育理念，进一步丰富自己的专业知识，提高自己的教育教学能力和学校各个方面的管理水平。为社会培养一批又一批的高素质的合格和优秀人才，本人特制定个人校本计划。

做一名师德高尚、行为规范、具有一定的开拓创新精神、被学生和社会称道的教师；做一名有一定理论功底、科研能力、专业技能的教师。

自己脚踏实地的干好工作，完成学校交给的各项任务成为一名真正的合格教师。

1、努力学习新课程理论，认真上好体育课，把新课程理论运用到实际教学中。

2、积极提高自身专业素质，争取体育会考达到95%以上。

3、本队坚决完成学校下达的高考指标，单上线率达到100%，双上线率达到70%，争取名列前茅。各项工作更上一层楼，在体育训练要有所突破，争取培养出全县拔尖的田径选手，做一名体育骨干教师。

抓好本队训练工作：抓技术、抓技巧，“多、快、好、省”的进行科学训练。积极参加教研组活动，虚心听取其他老师的意见，取人之长，补己之短，提高自己的教学和训练水平。积极投身教育科研的改革与实践，上课的教学质量达到校级优秀的水平。认真学习，创造机会，争取能够参加县级优质课比赛，并取得好成绩。认真训练，抓好教学，为迁安二中

成为河北名校、国家强校多作贡献。在新课改下，根据体育生的特点，创设班级特色，在文化课方面打好基础，为高三冲刺做好准备，争取新生上线率达到65%以上，创造体育神话。在学术刊物上发表一篇论文。能够获得参加市体育优质课评选资格。能够转化成全能型教师，成为二中体育名师。

- 1、仔细的反思本规划，对于不足的及时进行补充和修订，对于不合当时情况的及时进行修订，针对现实情况进行完善，做到有计划，同时有变化。
- 2、保持良好的工作状态，乐观、积极地面对工作中出现的困难。
- 3、对于出现的问题及时的进行纠正，在目标上与原来的一致。从而不偏失方向。

校本研修工作计划篇三

通过校本教研，努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

- 1、通过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。
 - 2、通过学习《规范》《纲要》，提高自己的教学水平和业务潜力，能上好每节课
 - 3、通过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。
- 1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自己的教学。
 - 2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

- 1、坚持个人与群众学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。
- 2、按时按要求用心参与教研组的群众备课活动，认真备好每一节课，用心发表个人的见解。
- 3、用心参与学校组织的教研活动，争当优秀。
- 4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。
- 5、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有用心开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有潜力。

校本研修工作计划篇四

1. 通过全体讲座、团队培训、班组研修、项目研习等形式，发动全体教师主动参与，在研究中通过专家引领、同伴互助、小组合作、个人反思等方式促进教师专业不断成长，从而带动学校工作的全面提升。
2. 明确教师发展的阶段定位，设计教师发展的方向和途径，为全校教师的专业化发展搭建培训平台，促进教师自主发展。
3. 加强教师梯队建设，通过学校有特色的培养方式和培训模式，促进全体教师得到整体提升，培养一批教坛新秀、教学能手、学科带头人，努力培养拔尖人才和学科领军人物。

校本研修是高考背景下学校教师教学方式、研修方式、实践方式的一场深刻的变革，随着学校课程改革的不断推进，校本研修已成为全面提高教师素质、有效实施新课程的重要抓手。

1、我校要从教育教学实际问题出发，形成教师的教学实践、教育研究和学习进修三者有机结合的模式。采取集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合的方式，开展分层次、专题化、系列化和课程化的项目学习研修活动，包括专题讲座、专家指导、案例分析、课例研究、主题研修、课程设计、资源开发、网络研修等方式，提高我校校本研修的针对性和实效性。

2、我校要以教研组为单位，强化“实践—反思—再实践”的学习方式，继续发展我校在班组研修上形成的传统优势，发挥教研组在提高教师专业发展的引领作用，提升教师的教育教学实践能力。

3、我们要善于整合资源，将学科带头人项目负责制成果、“优青项目”承担人研修成果“国培”、“双名工程”等高端培育成果课程化，作为校本研修的重要资源。发挥本校学科带头人、“优青”项目承担人、“国培”、“双名工程”教师在校本研修方面的领衔作用。

4、我们要努力形成女校特色办学的研究成果，引领教师教育理论创新。通过学校课题、班组课题、个人课题不断探索与创新校本研修的做法与课程，积极向其他学校展示与推广，带动周边学校做好教师专业发展。充分发挥本校骨干教师在校本研修中的示范、辐射和引领作用。

我校的校本研修，由于有着比较规范的管理流程，使研修工作进行得较为有序有效，计划性强，每个阶段任务明确，做到循序渐进地完成各阶段的教师培训计划。

我们的管理流程按照以下步骤来进行：

- 1) 按校本研修总方案制定年度研修计划；
- 2) 根据年度研修计划设计一学年的研修课程系列，规划好学时与学分；
- 3) 执行年度研修计划并做好过程监控与材料积累；
- 4) 每学期进行一次研修工作的情况调查与反馈，调整并改进下阶段工作；
- 5) 每学年进行一次研修工作的小结与学分积分核定。

1、师德与素养类课程建设。这类课程着重体现本校的办学理念，注重教师职业理想和职业道德教育，研究学校文化发展特点，研究师德与素养形成的规律，努力构建以人文素养、科学素养为核心，以人格素养和身心健康等支撑的师德与素养的课程体系，如新学年我们将结合学校125年校庆进行的《市三教师至雅之路》课程。

2、知识与技能类课程建设。结合办学特色，立足校本，从理解学生的知识和能力、教育学生的知识和能力和自我发展的知识和能力三方面入手，建设知识与技能类课程体系，进一步培养和提高教师相应的知识与技能，如新学年我们将进行的《慕课的开发与制作》课程，我们将通过这一课程的实施，落实教师信息技术应用能力提升工程的校本化研修内容。

3、实践体验类课程开发。我们将引导教师聚焦课堂、研究学生、研究课程、改进教学，提高教育教学能力和科研能力；要注重学习型、研究型团队的创建。如新学年我们将结合班组项目研修活动进行的课程。

将学校的引领课题转化为各个层面的研习项目，突出我们的

研究方向和重点。

在研修中应更多考虑女校发展上的需求，除一些与其它学校具有共性的研修内容外，我们要设法增加针对女生教育、特色课程的研修内容。除了区域培训的内容，近年来，我校校本师训在特色上做文章，使培训内容与教师的实际需求紧密结合，受到广大教师的欢迎和喜爱。

学校层面的研修主要以专题讲座、专家指导、网络研修等形式开展，涉及到全体成员。

长期以来，我校探索形成了学校校本培训的一套完整的校本研修模式，即开展班组项目制研修，通过集体研究各学科教学中的瓶颈问题，提高教学的有效性，从而整体促进教师的发展。我们期望通过班组项目研修的形式为教师搭建专业化发展的平台，整体提高教师的教学素养。因此，在新一轮发展阶段中，我校继续延续以班组研修为载体的校本研修模式。将班组研修项目着眼点放在教学细节上，突出教学有效性的研究。

根据各教研组研修项目的进展情况，分为已进入课题研究程度的、比较成熟可以向课题研究升华的、暂处于实践经验总结阶段的三种不同层次类型。对已成为区级课题的进行课题跟踪管理；对比较成熟可以向课题研究升华的项目进行重点指导，作为新的班组课题进行区级课题的申报；对暂处于实践经验总结阶段的项目，帮助其进行梳理归纳，争取在一到两年之内转化为课题。

以导师团青年教师团队的活动为载体，深入开展“真实性任务设计”为核心内容主题式研修活动。我们以专家带教学员和导师带教学员为基本对象，定期进行青年教师专业化训练主题活动，每次活动形成书面材料，推广成果，使全校青年教师都有共同学习、共同提高的机会，带动全体教师发展。这种主题式研修活动成为我们促进青年教师快速发展的重要

手段之一。

同时鼓励青年教师自由组合，形成跨学科合作的研究团队，学校给予经费和其它条件上的保证，并在学期考核中予以认定和奖励。在学校导师团的基础上学校尝试青年发展团队的建设，如教育技术创新研究团队、教育剧场课程开发团队、科技教育团队等。

如教育技术创新研究团队将定期举行沙龙活动，在校内开展ipad辅助“1+1”教学模式培训活动。活动促使教师有意识地研究其运用于教学的方法，切实推进教师的教学创新，并为课堂注入新亮点。

对于教师个人来说，我校的要求为一学期交论文，一学期交教案或课件。每位老师根据学校的总体要求和自身的教育教学实践来完成，这样形成学校点面结合的女生教育研究体系，主题明确，重点突出，更容易形成我们的特色。

学校将进一步优化组合校本研修领导与管理队伍，整合资源，发挥各部门优势，形成整体力量。我们在原有基础上完善研修制度、自主研习制度、评价制度、奖惩激励制度和经费使用管理制度等，严格按照相关制度实施和推进校本研修工作。

具体的评估措施如下：

- 1) 成立由科研处、教育处及各教研组组长组成的考评小组负责管理和考核学校的日常校本研修工作。
- 2) 各教研组教研成果考核分a□b□c三个等级，根据教师的“教学设计、经验论文、教学随笔、课例案例、课件设计与使用”等材料给予评定。教师的出勤、参与度等情况作为年度考核参考性依据。
- 3) 每学年对校本研修、班组研修、教师论文的成果进行汇总，

定期编辑专辑。

4) 每学年开展“优秀教研组”、“优秀团队”和“优秀个人”的评比活动。

5) 将教师的研修结果与教师的业务考评、参加更高层次的培训挂钩。

校本研修工作计划篇五

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育学科科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展

为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

校本研修工作计划篇六

继续贯彻落实区教育局《关于加强校本研修工作的指导意见》和《涪城区20xx年教育研修工作意见》，加强学科教学中渗透“城乡环境综合治理”宣传教育，切实推进有效校本研修，强化研修过程管理，结合学校情况，优化课堂教学效果，提高教育教学质量；充分推进素质教育实施，提升特色建设水平，以教师自身专业化发展为出发点，进行教师成长教育模式探索，以提高全体教师的自身素质为目的，促进我校研修工作有序、有效进行，打造本校特色的研修文化。

研修管理重在引导、示范，核心在落实。本期校本研修工作中心是提高课堂教学效益，提倡有序、有效研修，加强管理，优化评价，研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为；提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识，促进教学质量稳步提升，结合学校成长教育课题研究，提高课堂教学效益，培养骨干教师，构建课堂教学模式，塑造特色教师，打造“特色课堂”，将有效研修与课堂效益的提高、学校教学质量的提升和教师成长教育有机结合。

1、强化教研组的建设和管理。教导处加强教研组活动管理，行政深入各教研组参加教研活动并进行指导。要求集体研讨、交流时做到研修有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈，

每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点，内容要形成专题化、系列化。要求参与教师填写好研修活动记录，写出反思，做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色，带动引导教师专业发展。

2、提倡联动研修，打造特色教师。

学校开展师徒结对、骨干带教、共同备课、磨课等方式，互帮互助互学互进，优势互补，促进青年教师队伍迅速成长。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。实施教学评价研修，根据本校具体情况，对教学过程进行全程评价，提高研修对教学活动的促进作用。研修任务和课堂教学紧密结合，各个部门，每个教师，既有独立的研修计划，又有团队的研修任务，个人和集体密切协作，对研修完成情况纳入期末教研组考核之中。

3、加强学习资源建设，开拓多种研修渠道。

根据教师成长实施方案和《教师成长手册》制定《教师成长辅助手册》和《教师成长指导手册》，建立教师成长档案，实施制定本期《专业发展规划》；实施学校《中青年骨干教师培养方案》，加强中青年骨干教师培养，通过专家引领、学习交流、自我学习、同伴互助、行动研究等方式，使有提高愿望和潜力的中青年教师脱颖而出。以课题为抓手进行研修，继续进行课题研究，研究教育教学的本质属性，实现学校教育教学质量的提升。推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，解读教育教学专著，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。实施联动研修，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。凡参加学校献课，要总结反思，研讨模式。力争通过献课，对某一类教学总结出高效的教学模式。教研组同时还要担负起教研组活动时的业务培训

任务，观看教学视频，讨论交流思；引领教师上课——听课——评课，提高教学水平；参与专题讨论，提高理论水平。

1、教研组活动落到实处。双周集体研修，单周教师自我学习，学科讲座和教师竞赛相结合，围绕学校成长教育课题，填写《教师成长手册》，积极进行校本研修，教研组和教导处做好跟踪记录。

2、开展教师读书和教学反思活动，以解读《备课的变革》为契机，写出反思并坚持教师课后反思和教师教育随笔写作活动。推进主题教学研究活动，创建主题教学模式，形成适合本校实际的学科主题教学模式。本学期我校语文教研组和数学教研组分别进行小学语文阅读教学模式和小学数学计算教学模式探讨与研修。

3、继续开展“高效课堂”教学比赛，提倡同课异构，不断提高课堂教学效率，着力打造魅力课堂，积极推进学校成长教育课题的研究。推行新调入教师上见面课，新招考教师上合格课，校内骨干教师上示范课，非骨干教师上研究课制度，促进教师专业化发展，提高教学水平。要求课前进行备课预设，使教学设计更趋合理，更符合学生实际，在教学中为学生安排足够的自学、自悟的时间和空间，使自主、探究、合作的学习方式，真正释放出人性智慧的光芒。经常进行教学反思，努力发现教学智慧的增长点。

4、以课题为抓手，以课堂为途径进行研修。实施联动研修与网络研修，以多种学习共同体促进共同发展，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。完善“一式多教，反思提高”，“同课异构”等课堂研讨制度，推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

5、建立教师成长教育研究室，实施教师成长的有关方案，在

研修过程中逐步充实完善，尽可能切合实际和易于操作。把校本教材的制定与实施纳入教师个人成长发展规划，提高教师个人研修能力。

校本研修工作计划篇七

为了进一步提高教师实施素质教育的能力与水平，全力打造一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍，特制定如下校本培训计划。

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：全体教师

全员教师

1、师德方面

加强师德建设，树立新型教师行业形象；重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，强化依法治教意识，树立现代教育思想和良好的道德风尚，使教师师德素质合格率达100%。

2、继续教育

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(3)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(4)通过培训，强化学校基本功训练活动，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练，使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力，提高教师的现代信息素养。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，更好的为教学服务。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新

业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养，教学基本功，课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，并且学习泰兴市第四期“银杏师德大讲堂”。

2、基本功培训

教师基本功培训是校本培训的基础性工作。教学基本功训练包括板书设计、教案设计、教师语言基本功、课堂教学典型环节的处理与设计等，老师们要在日常工作中自觉加强练习和训练。

3、课堂教学能力培训

开展教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施教一研一训有机整合、以科研促教改的新路子。

5、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础)；形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动)；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训，并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体，优秀班主任，组织学习先进班主任典型材料。

坚持以人为本，以校为本，更新培训观念，创新培训模式。我校校本培训采取个人自学、观摩学习、组织培训、集中学习、经验交流、以会代训、以研促训等各种形式，严格考核制度，实行过程监控、结果考核、资料归档。成立校本培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

校本培训是一项长期而艰巨的工作，要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化，就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。

分学期培训重点项目：

1、 4——5月份

教育科研培训，教师基本功培训，新课程培训

2、 6——7月份

校本研修工作计划篇八

xx镇中心小学，秉承“全面发展打实基础，发挥特长培育人才”的办学理念，在十二五规划中，提出了创城市化优质品牌学校的目标。鉴于此，如何打造一支高水平高素质的教师队伍，已成为学校发展道路上重要任务之一。而作为为教师专业成长服务的校本培训，学校则提出了更高的要求。如何让校本研修真正促进教师的专业成长，是迫切而任重的目标。在西湖区深入课堂改革，实现高效阅读的目标统领下，学校的校本研修如何让老师改变观念，深入学习，进行课堂改革是校本研修的重要目标。

本学期，我校共有在编教职工191人，小学中学高级教师8人，市区教坛新秀名42名，（其中市级6人）各级学科带头人13人。到xxxx年我校教师培养要达到的主要目标是：

1. 教师队伍素养高，履行教师职业道德修养好，教育教学研究能力强。
2. 加速0-3年教师培养进程，完成新老交替任务，建立一支以青年教师为核心的教师队伍，具有现代教育思想、全面扎实的专业知识、熟练的教育教学技能、较强的教学管理和科研能力。
3. 五年中小中高、学科带头人、市区教坛新秀递增百分之五至百分之十。
4. 建设名师队伍，五年培养1—3名首席教师，15名左右的市区学科带头人，在各学科涌现出至少一名本学科的品牌教师。

现状分析思考：

1. 青年教师日益增多。这几年随着学校的日益发展，教师队伍不断壮大，尤其是青年教师。仅上学期，学校就新增加新

教师22名。调入教师中也有2人为五年教龄以下教师。

2. 学校缺乏名师。作为一所大规模的学校，学校在中发展遇到的瓶颈就是缺乏名师的高起点引领。目前为止，全校没有特级教师，有首席教师2人。没有省秀，市秀仅仅10人。正因为缺少了名师的引领，使得学校教师的整体专业成长脚步放缓了。

3. 中青年教师缺乏成长的动力。教师的成长应当是一个阶梯，不断上升的过程。我校教师中，教龄在10年左右的这批正当顶峰的教师中，有较大一部分缺少继续成长的动力。无法给我们的年轻教师给予更多的带头和指导的作用。是一个值得思考的问题。

4. 大规模，虽然在资源上显得充足，但是给教师的研修和个别的指导带来诸多问题。研训的场地、人员配备、活动的组织实施等，都带来了诸多问题。

学校一直以“注重教师群体建设，打造共享型发展团队”的工作思路，以“提升教师专业成长”、“提高课堂实效”为目标，本着为每一位教师提供科研平台的师训工作主旨，引领课程教育改革方向，把握研究动态，提供科研信息，管理科研课题，促进教师专业化发展为目的，开展教师的校本研修工作。

继续坚持各级研修梯队进行，坚持学校常规的集中研修和分散研修相结合。每周一3：45—4：35时间固定为组内研修时间，坚持每月一次的集中研修。同时以教研组、备课组为支撑，自己研修为基点。同时学校辅助于一条龙、骨干教师开放、推门听课等活动，让研修活动点面结合，呈网状分布。

指导思想：

本学期，以“精选研修内容夯实研修实效”为主导，促进教

师、学生同步发展为宗旨，以教师为研究主体，以自我反思、同伴互助、专家引领为主要方式，立足学校实际，完善教师专业发展网络平台、有效开展专题研究，努力提升教师教育教学实践智慧。让每一位教师都能在原有的基础上不断提升。

研修目标：

1. 保质保量做好浙江省教师研修平台的各项工作。
2. 不断完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
3. 结合教师发展的实际需要，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。
4. 建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。
5. 充分利用网上研修平台，有效提高中青年教师的综合素质。
6. 继续强化和规范各学科的教学常规。

1. 周一集中研修内容

每周一下午的3：45——4：35时间段，为我们全校教师固定研修时间。在上学期践行的基础上，本学期将在原有基础上，更有效更扎实的落实研修活动。

举措一、我们将“以解读为抓手，提升教学实效”的目标，切实提高备课质量，提高课堂实效。在研修中，有各个研修小组负责人统筹，有针对性的进行重点解读，不重形式，重内容。

举措二、进行研修过程的详细记录。由研修负责人分配，对每一次的研修活动中的重点、要点进行记录。

举措三：对优秀研修内容和方式，以学校为龙头，进行定期的展示和交流活动。

举措四：注重完小周一校本培训的自主性和实效性。

举措五：加强对研修过程的常规落实检查力度。

2. 青年教师业余课堂学习班

青年教师是学校后续发展的源动力，他们的成长速度决定了学校发展的速度，他们的能力强弱，决定了学校发展的程度。基于此，如何更好的培养青年教师，是学校校本培训中重中之重的任务。学校必须对他们采取针对性的，相应的培养，为他们搭建飞翔的舞台。在上学期开展的“青年教师业余课堂学习”的基础上，本学期将继续落实。

召开青年教师的座谈，记录青年教师的学习要求，相对应制定培训计划。

利用学校的各项优势资源，加大对青年教师的培养力度。

根据《青年教师业余课堂学习班》的计划，认真执行研修内容。

3. 进一步规范学科常规

本学期，针对《教学常规管理手册》，继续深入学习，联合学校各部门，进一步规范学校的常规管理。

利用周一的教材解读时间，进行针对性的分学科的学习和讨论。

将管理手册的各项细则纳入到教学月考核中，在月考核中，注重对于教师常规的管理考核。

落实常规检查。

4. 落实电子白板实际操作

电子白板是学校现有的最为先进的教学设施，其在教学中的实效和功用之大，是广为认同的。上学期，我校已经通过了西湖区的电子白板考试，但是实际中，教师实际运用和原先的投影，差别不大。只待加强。本学期，学校将加大对这一块的指导力度，力求不断体现电子白板在一线课堂的实效。

召集学校相关责任人，落实运用实践。

利用专门的时间进行电子白板的再次集中培训和深化。

将电子白板的使用纳入到教师常规的考核中，以促进教师使用和学习。

5. 分层研修

骨干教师

两类工作室培养：——通过特级教师工作室、首席教师工作室使我校的骨干教师能得到更个性化的发展。

青年教师：——通过0—3年“青年教师业余课堂学习班”，使我校青年教师在前三年的发展更加专业，更加迅速。

中老年教师：——通过集中全校中老年教师，组建“中老年教师学习班”，通过访谈、开课、经验介绍等方式，带动我们的中老年教师，在自我提升的基础上，发挥他们多年的宝贵教学经验，并带动我们的年轻教师。

6. 办好骨干教师开放周活动

骨干教师是学校教学引领的中坚力量，骨干教师的教学开放

活动，是教师借鉴学习的优秀平台。本学期，将继续秉承学校骨干教师开放周活动，让活动体现团队智慧，更务实，更前沿。

(1) 选择上学期学校在教学业绩突出的老师，进行骨干教师开放周活动。

(2) 进行骨干教师送教完小活动。

(3) 骨干教师开放分段进行，中心和完小并进。

(一) 加强组织领导，狠抓落实。成立学校校本研修工作领导小组，建立校本研修制度，加强对工作的组织领导，确保校本研修工作的落实。

1. 领导小组：

组长：章xx

副组长：冯卫芳沈伟群蒋国华何旭

成员：王依美、张xx、俞瑛瑛、吴明红、章建敏、单晓轶、高国仙、陈一浩、杨卫达、孙燕萍、郑猛达、沈家安、王晓玲、郑小英。

2. 职责

(1) 建立主管校长亲自抓，科研主任、教导主任具体抓，教研组落实抓，教师主体主动参与的四级研修网络。

(2) 加强各教研组常规的落实研究。各教研组在结合各级常规要求和自身学科特点的基础上，加强自身的常规研究和落实。

（二）提高认识，增强自觉性和积极性。要让我校教师充分认识到接受继续教育，参加各种类型的培训学习是实现自身发展和构建终身学习体系的一个重要组成部分，是教师从业的需要，更是专业化成长的必要。

（三）强化教师校本研修由科研室、教导处统一集中管理，建立教师研修学习个人档案（研修作业、网络平台等），学校集中培训做到有安排，有实效，并将教师的校本研修与考评紧密联系起来。

3. 保障措施

1、组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、科研室、教导处具体抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校制定相应的校本研修制度、主研修人制度、教学常规制度、听课评课制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、学分到位。校本研修内容纳入学校教师学分管理。

4、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

5、管理到位。校长、科研室、教导处、学科组共同负责校本研修工作的日常管理。