

最新青山不老教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

青山不老教学反思篇一

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。课上完了，我结合学校提出的“高效”课堂的精神，反思自己这节课的得与失。

一、目标明确，重点突出

我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹，这样的奇迹在怎样的环境下创造的，说说青山不老的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开，且层层深入，感受老人的精神。教学过程清晰，流畅，重点突出。

二、课堂动静结合，学生自主学习

课堂以大问题统领，“课文主要写了一个什么故事”，“老人创造了怎样的奇迹”，“老人在怎样的环境下创造了奇迹”，“老人为什么一定要种树”，“为什么青山是不老的”。引导学生自主学习，学生通过默读走进文本，思考问题，通过有感情地读、悟，领会老人不屈的种树精神，保护家园，造福他人的无私情怀。学生在老师的引导下，积极完成了学习任务。

三、巧设铺垫，难点突破水到渠成

这篇课文的难点是理解青山不老的含义，从老人创造的奇迹

到老人身上所体现的精神，我设计了一个过渡性的问题，即老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折，并以排比句的句式呈现，“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷。当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树；……”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神，紧接着追问老人为什么要如此执着地种树，通过默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园，造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的，就水到渠成了。

四、重视学生概括能力的培养

选词概括课文的主要内容，用一个词概括大、()小环境的特点等设计，是让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，进行理解概括，既训练了学生的概括能力，体现了语文的工具性。

五、课堂反馈及时

小学语文六年级《青山不老》教学反思：课堂上还对学生的学习效果进行了反馈，课堂的最后5分钟，出示自己设计的课堂练习题，要求学生当堂完成。这些练习针对性强，是本堂课的重点，学生完成的情况较好，说明学生在课堂上进行了有效的学习。

六、存在不足

1、教师的课堂评价语较单一，引导语表达不够准确，过渡语的表述缺乏深情。

2、在理解大环境的险恶的时候，未设置相应的情境，若给学生出示一些相应的表示环境的图片，会给学生很直观的印象，

可以更快地理解险恶的环境。

3、教师在课堂上的关注面太狭窄。

4、课堂上学生的朗读较多，但是老师缺少有感情读的引导，齐读的形式较多，未让学生读出应有的情感。

在我看来，“高效”的课堂更注重学生对知识本身的掌握情况，从高效来看，在这一节课中似乎有了一点儿踪影，可是高效的语文课中的文本的情感如何落实，而且是有艺术性地展开，我的课堂中是缺失的，这也是我的困惑，情感的感染势必要创设一些情境，要给学生一定的时间，可是一堂课40分钟，要实现高效，应怎样处理呢？今后要积极摸索。

万变不离其宗，让学生以更多的时间亲历文本，与文本对话，是我必须要做到的，今后还要不断地提高自身的专业素质，上出更好的课。

青山不老教学反思篇二

《青山不老》是一篇略读课文，文章叙述了一位山野老农面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾的用15年的时间，在晋西北沙漠奇迹般的创造了一块绿洲的感人故事，由衷的赞美了老人崇高的精神境界和不可朽的生命意义。文章脉络清晰，重点突出，即经过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。

本课的教学目标一共有两个：

1、通过自主学习、小组合作，能说出老人在什么样的条件下创造了怎样的奇迹？

2、通过对课文的学习，能说出课文为什么以“青山不老”为题目？

这篇课文的难点是理解青山不老的含义，从老人创造的奇迹到老人身上所体现的精神。经过这节课的教学我明白了略读课文不像精读课文那样严格细致，但在阅读方法上，也不排斥精读文章的重点，精彩之处还是要引导学生细细品读。如：我记得文章有这样一句话：是的，保住了这黄土，我们才有这绿树；有了这绿树，我们才守住了这片土。

高年级文章幅长，如何做到长文短教，找准重点句，引导学生品读是一种常见教法。如何避免学生在阅读重点句子时流于表面，避免学生眼中仅有棵树而忽略整片林呢？在引导学生理解重点句子时，引导学生一次次研读，一层层地推进，也是一种常见策路。这样的策略能让文章构成一个整体，让一个问题牵一发而动全身。例如：老人创造了怎样的奇迹？学生的回答是：“15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这难道不是了不起的奇迹吗！”学生说出了他的理解：作者用列数字的方法，说明了老人创造出了奇迹。可是，我没有就此罢休，还继续“穷追猛，问：创造奇迹的是些什么人？那里的环境是怎样的？学生经过联系上文，结合生活实际，展开联想等方式读懂吧，明年过古稀之年的老人，在如此恶劣的晋西北地区植树造林的不容易，在反复朗读，中学生对于奇迹的理解就更加丰满了。他不再只是数字说明的问题，环境恶劣，参与绿化人员的势单力薄的反衬，更能让人体会到老人的了不起。从这个教学处理策略让我明白。

这节课目标明确，重点突出，我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹，这样的奇迹在怎样的环境下创造的，说说“青山不老”的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开并且层层深入，感受老人的精神教学过程清晰，流畅，重点突出。另外一个特点是课堂动静结合，学生实现了自主学习。

回顾这一节课，我认为成功之处有以下几点：

- 1、两个教学目标达成情况比较好。为了更好地达成教学目标，

我先把阅读提示出示出来，让学生带着问题进行自主学习，在充分自学的基础上进行小组合作交流。先让学生理解老人所处的环境，明白老人所处的自然环境恶劣，生活条件艰辛。再结合学生搜集到的图片，让学生深切地感受到，在这样恶劣的环境下，要想植树是非常不容易的。然后学习老人创造了怎样的奇迹，通过前后对比，让学生明白老农改造山林，绿化家园，造福后代的崇高品质。从而有效地达成了目标一。在达成目标一的基础上，学生很容易就理解了课文，为什么以青山不老为题？明白了，只要老人的精神不老，这青山不老，就永远不会老，又达成了目标二。

2、真正做到了，把课堂还给学生，留给学生，为何课本有精读课，有略读课，就是让学生先学会精读课，知道如何自己去理解，从哪些方面入手，然后将精读课所学到的方法用到略读课中，结合课文前面所给的提示，逐一进行攻破，给出学生充分的自学时间，小组合作交流的时间，充分体现了学生的主体地位。

3、锻炼了学生搜集资料整理，资料的能力。课前让学生先自主进行预习，包括读课文、查找作者资料、查找文章背景、解决生字词等。让学生充分地进行自主预习，提高他的学习能力。

当然这节课我的不足之处也有不少，我还有一些不好的地方需要再次改进。

第一，教师的课堂评价语言过于单一，由于是公开课，上课时比较紧张，学生回答后，直接就让他们坐下了，没有对他们所回答的答案进行具体的评价，以后我会在这个方面进行改进。比如：“你的想象力真丰富”；“你想想的真全面”；“你不仅回答正确，还对上一位孩子进行了正确的评价”；“你的普通话真标准”；“你的声音真好听”等。这其实不仅仅是老师课堂评价语丰富了，而且孩子们从老师的表扬中找到了自信，越来越敢回答问题，敢去思考问题，学

习的能力也能逐步得到提升。

第二，提问面过于集中，我这节课总是叫那些举手的孩子，而忽略了那些腼腆的、不好意思的孩子，其实如果叫他们的名字，他们站起来也一定会回答的很出色，以后我会多在这方面注意，照顾到每一个孩子，争取在课上把每个想发言的孩子都提问到，让每个学生都能得到锻炼的机会。不仅如此，还从侧面要求了每位孩子都要认真听讲，因为老师随时都可能提问到你，你要跟着老师的思路走，不能跑神，不能注意力不集中。

在今后的教学中，我更要注重学生对知识本身的掌握情景，向有经验的教师学习，让学生以更多的时间清理文本，与文本对话，是我必须要做的。有时候，还要向学生示弱，在我看来，示弱是一种智慧，省了我是事，帮助了他们的提升。今后还要不断的提高自身的专业素养，上出一堂更好的课我也会更加努力，力求上好每一节课。

青山不老教学反思篇三

略读课文教学中更多地强调学生的自主学习，强调理解上的“感知大意”和“抓住重点精读”，所以比精读课文更有利培养学生的“略读”与“浏览”能力。人教版课标实验教材在每一课略读课文前都有一段承上启下的提示语。这为我们引导学生通过预习独立地感知课文提供了极大的便利。这就要求我们在处理教材时能快速抓准略读课文的“精读点”后，把“阅读提示语”转化为学生预习的要求，让学生在整体感知的同时就尽可能地把注意力导向精读内容。

在这堂课的教学中，我紧紧抓住课前提示中的问题“老人创造了怎样的奇迹、这样的奇迹是在怎样的环境下创造的、作者为什么说‘青山是不会老的’”这三个问题展开。引导学生自主学习，学生通过默读走进文本，思考问题，通过朗读、交流，领会老人不屈的种树精神，保护家园，造福他人的无

私情怀。

这篇课文的难点是从老农身上看到我国人民在保护自然、改造山林、绿化家园上的坚强决心，以及为此付出的巨大努力，理解青山不老的含义。教学时，我首先让学生通过默读知道老人所创造的奇迹是什么，然后通过对文中大环境和小环境的学习，让学生认识到，能在这样恶劣的大环境和艰难的岁月里干出这样大的一番事业，认识到这的确是个奇迹，从而理解“他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。”这句话的含义。在此基础上，说说“作者为什么说‘青山是不会老的’”就水到渠成了。

找准了教学要点，才使学生在课堂中有更多自主阅读的时间，更加体现出了学生在课堂中的主体地位，更重要的是，使略读课文的教学更加简洁有效，真正让学生学习的能力得到了练习。简言之，就是抓住了要点，学习才更加高效。

当然，在教学中也还存在着许多的问题，如：教师情感投入不够，很难调动学生的激情，从而影响整堂课的教学效果；课堂上学生的朗读较少，形式单一，老师的朗读指导不够到位，未让学生读出应有的情感；教师语言贫乏，提问比较随便、意向不是很明朗，引导学生不够到位；教师评价语单一，缺乏激励性等等。

总之，只有抓住了课文的要点，才能使课堂教学更加轻松而高效，我将继续努力，不断提高自身的教学水平。

青山不老教学反思篇四

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。

在本课教学中我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样

的奇迹，这样的奇迹在怎样的环境下创造的，说说青山不老的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开，且层层深入，感受老人的精神。教学过程清晰，流畅，重点突出。

课堂以大问题统领，“课文主要写了一个什么故事”，“老人创造了怎样的奇迹”，“老人在怎样的环境下创造了奇迹”，“老人为什么一定要种树”，“为什么青山是不老的”。引导学生自主学习，学生通过默读走进文本，思考问题，通过有感情地读、悟，领会老人不屈的种树精神，保护家园，造福他人的无私情怀。

这篇课文的难点是理解青山不老的含义，从老人创造的奇迹到老人身上所体现的精神，我设计了一个过渡性的问题，即老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折，并以排比句的句式呈现，“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷。当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树；……”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神，紧接着追问老人为什么要如此执着地种树，通过默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园，造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的，就水到渠成了。

教学中让学生自主预习，阅读，概括课文的主要内容，让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，进行理解概括，训练了学生的自学能力，体现了语文的工具作用。

课堂上还对学生的学习效果进行了反馈，课堂的最后5分钟，让学生完成本课趣味答题。这些练习题针对性强，是本堂课的重点，学生完成的情况较好，说明学生在课堂上进行的自主学习是了有效的。

青山不老教学反思篇五

——《青山不老》教学反思

早晨，和南楼小学六年级四班的同学一起学习了《青山不老》一课。到现在心情还是难以平复，不知为什么那么容易感动，和同学们一起学习的过程，那位老人的形象一直在我眼前盘桓，他的坚毅不屈、无私奉献、拳拳爱心……当然，更令我佩服和感动的是眼前这群孩子，你听他们的学习心得多么深刻：“老人15年如一日创造了这片奇迹，他把自己的双手、用自己的生命换来了无限的价值——不老的青山。老人的精神真的好令人佩服！”“多么无私的老人，他已经与这片青山融为一体，相互依存，他的精神将永远留在人们心中。但存方寸地，留与子孙耕。”

……

课文学到最后，孩子们对老人的那份情怀已然透彻地理解，于是就势让孩子们有感情地读，在悠扬的乐声中，那片绿意荡漾的山林更加充满生机与活力，一个女孩子说：“我仿佛听到了鸟儿在唧唧喳喳地歌唱，歌唱这美丽的绿洲，歌唱它们美好的家园”“我仿佛看到了每一片树叶都闪动着生命的光”一个女同学补充：“我还听到了风吹树叶的沙沙声，好美！”小胖墩儿真挚地表达内心的感受。

至此，孩子们对老人15年如一日创造的这片山林充满了喜爱，对老人充满了敬重与钦佩。读到作者梁衡看着老人的背影，鼻子不禁一酸这句时，同学们的情感已经达到高潮，有人说：“老人给子孙留下了一座青山，同时也留下了一种永远不灭的精神——无私奉献、坚定执着”；有人说“是啊，这精神就像文章中那句话‘有了这黄土，绿树才得以生长，有了绿树才守住了这片土。他们是相互依存的。就像老人和这片青山，相依互存’”“老人已经把自己的生命融入这片热土！”

最后，用诗人臧克家的一句诗作为这节课的结束“有的人活着/他已经死了/有的人死了/他还活着”。全班齐颂八个大字——“青山不老，精神永存！”

青山不老教学反思篇六

《青山不老》是一篇略读课文。本文通过讲述一位老人多年来坚持在深山种树的故事，让我们了解到了老人创造的奇迹，理解“青山不老”的含义，感受老人与青山共存的精神。本文脉络清晰，重点突出，是一篇很好的略读课文。

本课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1、教学过程中，我始终坚持目标明确，重点突出。

在教学过程中，根据阅读提示的要求，我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹？这样的奇迹在怎样的环境下创造的？说说青山不老的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开，并且层层深入，感受老人的精神，整个教学过程清晰、流畅，重点突出。

2、在本课的教学中，我注重了课堂动静结合，学生自主学习。

课堂上以四人一小组讨论、交流——“课文主要写了一个什么故事？”“老人创造了怎样的奇迹？”“老人在怎样的环境下创造了奇迹？”“老人为什么一定要种树？”“为什么青山是不老的？”引导学生自主合作学习。学生通过默读走进文本，思考问题，通过有感情地读、悟，领会老人不屈的种树精神，以及保护家园，造福他人的无私情怀。学生在老师的引导下，积极完成了学习任务。

3、在本课的教学中，我巧设铺垫，注重难点突破。

这篇课文的难点是理解青山不老的含义。从老人创造的奇迹

到老人身上所体现的精神，我设计了一个过渡性的问题——老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折？要求学生从课文中找到答案。“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷，当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树。”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神，紧接着追问老人为什么要如此执着地种树，通过默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园，造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的。

我在本课的教学中最大的成功之处是重视了学生概括能力的培养。在教学中，我是让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，学生能用自己的话进行理解概括，这样既训练了学生的概括能力，又体现了语文的工具性。

虽然在这一课的学习中，有成功的地方，但教学永远都是有缺憾的。在本课中，我的课堂评价语言较单一，引导语表达不够准确，过渡语的表述缺乏深情。

在今后的教学中，我更要注重学生对知识本身的掌握情况，向有经验的教师学习，让学生以更多的时间亲历文本，与文本对话。今后还要不断地提高自身的专业素质，上出一堂更好的课。