

班主任总结与反思学生与家长(汇总8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

班主任总结与反思学生与家长篇一

春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪，若无闲事挂心头，便是人间好时节！

忙碌的20xx的脚步远了，更远了。崭新的20xx的脚步近了，更近了。透过窗外依旧可见洁白的雪花飘落下来，好美的雪夜，学生已经考试结束，此时作为班主任的我的心也已“放假”，可谓人间好时节，好时节里写总结，别有一番滋味在心头。

飘落的雪花将我的思绪带到了20xx的众多回忆中：

送走了我心爱的、懂事的、稳重的六年二的孩子们，很自然的接了新的一年级。这群准xx后的孩子们天真、活泼、好动、没有良好的习惯，没有良好的常规。我知道小学生就应该赢在习惯、赢在常规上，所以我便从入学的第一天开始培养他们的习惯，规范他们的常规。从如何整理书包、怎样摆放学具，如何文明举手、怎样坐立行走为原点进行训练；从如何预习、怎样复习，如何倾听、怎样书写为起点进行教育；从如何辅导孩子、怎样以身作则，如何培养孩子、怎样准备学具上培训家长。经过三个星期不厌其烦的重复地说、反复地做，孩子们终于有了小学生的雏形——懂得了一些日常规范，形成了一些良好习惯。我便趁热打铁，在班级中实施了魏书生的“事事有人做，人人有事做”的管理模式，在宣布每个

人的头衔时，这群天真的孩子别提有多高兴了，比过年穿新衣、吃年夜饭还兴奋，也许是人生第一次吧！我把他们分别封为督察（即班长）、检查院院长（即检查桌洞卫生人员）、卫生部部长（即检查个人卫生的人员）、水利部部长（即通知高年级学生取送水的人员）、外交大使（即帮班级办事的人员）、护花使者（即浇花的人员）等等，孩子们喜欢这样的名字，更愿意为同伴们服务，热情极高，就是不知道怎样执行工作，还好孩子们懂得不懂就问，在我手把手的调教下，一学期下来，这些孩子在处理不太棘手的问题时都能雷厉风行，各尽其职，我也有更多的时间去辅导学困生，有更多的时间去思考、去反思。

对于刚步入小学一年级的学生要辅导，家长更要辅导。一学期以来，我给家长开了两次家长会，一次是学期初的家长会，主要从细节上讲解怎样做好一年级孩子的家长，另外一次是借读书节启动仪式的机会，开了第二次家长会，这次家长会也正值期中考试刚刚结束，在会上我没有做更多的介绍，只是把孩子的考卷放在了孩子的座位上，把成绩单发给了家长，说了一句，我也是一名一年级孩子的家长，我此时更能体会成绩不够理想的孩子的家长的心情，其实你比我付出的还多、比我还着急，希望你们能用发展的眼光看孩子，并且相信你们仍能一如既往的支持帮助你们的孩子，然后与家长一同观看了邹越在松江实验中学的题为“让世界充满爱”的演讲，此演讲感人至深，使家长明确了该从哪些方面引导、教育自己的孩子，在场的家长都悄悄地拿出纸巾擦拭泪水，此时无声胜有声，在演讲结束之际，我把屏幕切换到了事先做的课件上，（正楷红色加粗写的字）人生三不等：教育孩子不能等，孝敬父母不能等，终生学习不能等。我用饱含感情的语调诵读着这几句至理名言，以此来把家长此时的“教育孩子不能等”的激情推向高潮，并把11月，12月份学校的工作安排通知给了家长，包括各项能力测验，如何做好读书节的工作。会后家长都带着自己的思考走出班级，目送着家长的背影，我依旧能感受到他们的那颗责任心被这次不寻常的家长会点燃着，而且会越燃越旺。我庆幸我的明智选择，没有在

会上点名道姓的夸一些家长（间接的批评没有被点名的家长），点名道姓的夸一些家长的家长会形式也不是我的作风。我想这样的家长会起到了事半功倍的效果，我会继续沿用此做法的。其实这种做法可用《心理咨询师》中“黄金规则”来解释，即“像你希望别人如何对待你那样去对待别人。”自从学了心理咨询之后，我会自不自觉地用其中的理论来指导自己的现实生活，我也尝试着用心理咨询的知识来处理与家长的每次交流，以求达到积极关注，力求避免以往的消极暗示。

（一）、语文教学

- 1、认真备课，几乎每节课都能制作课件，以此来吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，达到良好的识字效果。
- 2、注重的书写能力的培养，每节课都评书法星，以此来培养学生良好的写字习惯。
- 3、课上培养学生的表达能力，形成说完整话的习惯，培养倾听的习惯。
- 4、注重培养学生的预习、复习习惯。
- 5、培养学生读课外书的习惯，自从学完拼音之后，每天让学生回家读一个拼音故事。
- 6、虚心向本学年的教师请教，并能达到资源共享。

（二）、数学教学

- 1、认真备课，几乎每节课都能制作课件，以此来吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，培养学生的观察、分析能力。
- 2、注重计算能力的培养，每节课都评计算星，以此来提高学

生的计算准确率。

3、课上培养学生的看图说话，提数学问题的能力，以此培养学生学习数学的潜力，挖掘其学习数学的潜能。

4、注重培养学生的复习习惯。

5、虚心向本学年的教师请教，并能达到资源共享。

（三）、能力测试、校本教材验收

1、拼音测试：在家长会上要求每位家长给孩子做音节汇总的单页纸，并在家熟读，第二天拿到班级，与同伴交换读，每隔一天交换一次，做到资源共享。从我班的拼音测试成绩看，此办法可行。

2、朗读验收：我与学生共同研究读的语调、语气，并与学生一起朗读，做充分的示范，经过训练，朗读成绩可佳，不过还要继续努力。

3、校本教材验收：每周利用周五的早自习学一首新诗或一句新的文言名句，平时利用上课的前2分钟时间复习巩固，并有小组长过关，我把关。从我班的测验成绩看，此办法可行。

4、蒙学读本验收：我把vcd光盘中的弟子规内容拷在了电脑中，并与每天中午播放给学生听，学生每天耳濡目染，最后将近90%的学生能背诵到指定的页数，同样由小组长过关，我把关。从我班的测验成绩看，此办法可行。

本学期主要学习了心理咨询师的四本大书，从9月5日到11月21日，除了教师节休息了几天外，一直加班学习心理咨询，回首那段没有休息日的日子，我从心底里佩服自己。在那段学习心理咨询的日子里，我经历了有生以来最大的挫折——面临离婚的危机，我几经辗转反侧，其间有朋友的劝说，有

领导的劝解，更有心理咨询知识的支撑，使我明白了“我是一切根源”，我应该努力去做我想要的，最后我找到了答案，走出了一条解决问题的阳光大道，使那段阴霾的日子重见了天日，经过了这件事，使我真正体会到了“经历就是财富”这句话的真谛。我要感激生活中的酸甜苦辣咸，是五味的生活让我成熟，更让我坚强，让我懂得珍惜，更让我懂得感恩。生活这本大书，我们每个人都无法选择着去读，上帝抛给我们什么样的书，我们都要读下去，要想读得透彻，活得精彩，我想就应该向有字之书请教，与伟人对话，与哲人共同思考，只有站在巨人的肩膀上看人间百态，用辩证的眼光去看生活中的苦辣酸甜咸，才算在世间不白走一遭。

20xx年着实是不平凡的一年，09年上半年我送走了我从教以来的第一届毕业生，下半年我教了00后的一批孩子，我反思着，并在反思中成长着。

这一年中我的内心一直在煎熬着，上半年为毕业复习做垂死挣扎，恐怕学生的成绩不理想，内心在煎熬着；下半年由于个人的生活经历，内心在煎熬着。09年尽管去着，10年尽管来着，经过了09年，使我明白了“要笑对人生，生活就象一面镜子，你对它笑，它也会对你笑。”此为09年反思之一。

上半年教的90后的孩子与下半年教的00后的孩子的性格截然不同，90后的孩子稳重、懂事，00后的孩子普遍活泼、好动、无拘无束。00后的孩子让我懂得了管理上不能墨守陈规，要用00后孩子的思维方式去教育他们，去管理他们。而本学期的我还没有从90后的管理方式上飞跃到00后的管理形式上，这便是我今后要主攻的管理课题。此为09年反思之二。

在教学中，还没有形成自己的教学风格；在生活中，遇到困难时还不够从容。主要原因是读的书不够，所以今后要做好计划，强迫自己多读书。此为09年反思之三。

班主任总结与反思学生与家长篇二

忙碌的五月一眨眼就过去了，我们又迎来了充满希望的六月。回顾整个六月，我做了以下一些工作：

一、组织管理。

1、安全教育：继续利用班会课，加强学生的安全教育，培养学生的安全意识。

2、卫生情况：本月的卫生情况能一如既往的保持。

3、行为习惯：

行为习惯的养成，并非一朝一夕的事。小学生健忘，自我约束能力较差等，这就需要我们班主任时刻提醒和教育。

4、公共财产：学生能发扬主人翁精神，保管使用好班级财产及公共财物，不乱涂乱画，自觉爱护教室里的公共财产。

二、关注学生全面发展。

1、家校联系：

要想教育好学生，家长的配合是一项不可忽视的工作。

有不愿学习、复习的同学，

末复习考试的问题。

2、与科任老师的联系：

考试期间，我多次和任课老师联系，

作，争取让每位孩子都能认真复习，在考试中发挥自己应有

的水平。

3、个别教育：

对班里的个别学生，

当他们取得进步时，更是大力表扬，使他们体会到学习成功的快乐。

三、 班队活动。

本月开展的班队活动如下：

1、 期末复习总动员。

2、 学生评语的书写。

3、 继续抓常规教育，使孩子的好习惯得到强

4、 期末考试及成绩的填写。期末复习，针对部分 随时督促，

5、 加强对班干部的督 我都主动与家长联系，共同交流教育孩子的问题和期协助各位老师很好的进行期末检测的工我更是常抓不懈。平时经常把他们带在身边。

班主任总结与反思学生与家长篇三

在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，营造良好的班级学习环境,提高学生素质，促进学生全面发展，做了下面几点工作：

一个学期以来,我着重加强对学生的文明礼仪教育，安全教育，利用班会，朝会，午会，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的`安排，要求学生做到文明、礼仪、守

纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全在我心中”和“分享奥运”等主题班队活动，增强学生的安全意识，激发学生的爱国热情。开展读书读报系列活动，每周三的下午第一节课进行，组织学生谈体会，写感受。提高学生的审美情趣，并从中受到熏陶。

培养学生遵守纪律的习惯。本学期，我根据学校要求，经常利用班会课和品德课，教育学生遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。切实做好两操的安全和纪律，经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，学习习惯和卫生习惯有了根本性的好转，还有几个纪律观念薄弱的人经常要老师教育、督促才能做好一阵儿，以后还有待加强教育。

戴好红领巾，不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼，在课堂教学中，也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如让学生闭上眼睛欣赏课文某个片段。放幻灯投影，要求学生看图回答有关问题。分四人小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了学生口头表达的能

力。

扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部工作大胆了，也做得有一些条理了，在班同学中威信也高，经常与家长取得联系。我要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的的工作，与家长联系，取得家长协助，及时交换意见，发现学生有不良思想倾向和错误举动，及时纠正和制止，平时注意做好这方面的工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有四个同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。

我今后还要继续加大学生的思想教育和教学工作的力度，力争在下一个学期有更在的改观。

班主任总结与反思学生与家长篇四

转眼间，一个学期又过去了。本学期我担任高一年级七班的副班主任，通过我和何老师一学期的努力，终于让七班学校领导 and 家长都赞扬的班集体。回首这一学期的工作，有收获，也存在着许多有待改进的地方，现在特对一学期的班主任工作总结如下：

一、尊重学生的人格。

二、做个严师慈母。

对待学生既要严格要求，又要用慈母般的爱去感化。尤其是对待犯了错误的学生，切忌简单、粗暴、冲动的“热处理”，而应持克制、忍让、宽容的态度，以理智控制自己的言行，多用发展的眼光看待他们，帮助他们分析造成放错行为的的原因，从而找到避免放错或解决问题的策略。要让学生觉得老师是真正在帮助他，关心他，而不是有意整治他。这样，

他们的逆反情绪才会减少或是消失。只有做好这些工作，自己在教育教学中才会得心应手，水到渠成。要多鼓励表扬，少批评，激发学生的上进心。教师对学生进行教育时，要善于发现他们的优点和长处，多些“表扬”，少些批评；多些关心，少些歧视；多些微笑，少些冷漠，使学生成为勇于尝试、不断进取的好学生。对学生的进步和优点及时给予肯定和表扬，以鼓励的口吻提醒学生如何去做。这样，不仅能帮助学生明确是非，还有利于巩固良好的思想和行为，增强学生上进心，既教育了个人，又教育了集体。

三、 要培养优秀班干部，营造良好的班风。

优秀班干部和良好的班风对于班级建设有着至关重要的作用。在班级中选好班干部，我选班干部的方法采用民主选举的方式，让学生选出自己认为最好的班干部，然后让所选出的班干部说说自己在今后的学习和班级建设中怎么做。然后让同学们给他提出建议。这样一来既选好了班干部，同时也为良好的班风创建打下了坚实的基础。一个好的班集体与这个班的班风有着密切联系，没有良好的班风就不会有好的班集体。在班风的营造中通过培训，我从全国先进班主任老师那里学到了好的方法。

四、要少叫家长，多为学生“保密”。

学生犯了错误，要在以批评教育之后，让他(她)清楚如何才能不犯同类错误，尽量少叫家长来，让学生信任自己，有困难便会主动找老师帮助解决。一味的叫家长只会破坏师生之间的情感互动，这样学生就会对教师产生逆反心理，无论发生什么事都不会轻易的告诉老师，这样不是孤立了学生，而是学生远离了。所以师生之间不应该有更多的隔阂，而是有更多的情感交流。真正做到朋友关系。只有这样自己的班主任工作才会做得更好。

总之，学高为师，德高为范，在日常行为应该以身作则，言

传身教，这样学生才能亲其师，信其道，这也是新时期班主任的工作要求。将来的职业就是一名人民教师，我将在将来的工作中继续努力，积极探索，争取做一个新型班主任。

班主任总结与反思学生与家长篇五

二十一世纪的教育不在是单纯对孩子们知识的授予，更多的是对孩子们人格的培养，对孩子习惯形成的教育。身为班主任的我们更肩负着这责无旁贷的重任。一年级孩子处于打基础的重要阶段，作为班级体中的领导者，组织者的我们更应把工作做得细致，到位，确保学生在自己的引航中，都能树立正确的世界观，人生观以及是非观念等。一年下来自己的班主任工作有了点滴收获，成功的做法跟老师们共勉，不足的也希望各位班主任能出谋献策，让我们的孩子都能胜在起跑线上。

低年级是良好习惯形成的关键期，整个班级的班貌就要从培养习惯开始，我紧抓此关键的教育时机，逐步树立我们班的班风。根据学校为我们创造的教育环境——对校园“规则意识”的学习。

首先，利用晨会、班会和队会等教育时间，运用多种孩子们喜闻乐见的活动形式，如，讲故事悟道理，看图片辩对错，小知识竞赛等等，让“规则意识”深入孩子的心坎，使每人都产生积极的向往心理，“相当一位文明好学生”。

在此基础上，结合学校评选文明好孩子的号召，我们班注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中、学习中的一些现象进行讨论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成良性的互争互赛的竞争氛围，让孩子们通过竞赛、争章等活动看到自己的闪光点，明白自己的不足和

今后努力的方向。如我们班的苏颖、沈欣童、黄京等好学生，通过班级表彰，表扬让学生明白好榜样应该怎样，形成了“力争上游”的良好风气，使得我们班在纪律上，还是良好习惯上都能初步形成。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是我们顺利开展一切工作的基础。在学习中，不让一个学生掉队。如我班黄沛柠同学，每次上课发呆，不做作业，我没有忽略她，而是手把手的教她写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖她是个聪明的孩子。渐渐的，她不但能完成作业，而且成绩也有了进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，和学生一起动手弄。以致我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话。通过聊天我了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点。

班主任总结与反思学生与家长篇六

班主任是学校管理工作中最基层的执行者，班主任工作的力度大小直接影响着学校的规矩和原则能否有效的得以落实。因此，在班主任管理班级的过程中，一定要坚定的执行和落实学校的各项规章制度，形成合力，促进学校整体管理品质的提升。

但是，在做班级管理的过程中，也并不是要求班主任和学生针对制度的问题一味的发生硬性的冲撞，从而增加学生对制度的抵触和师生之间不必要的摩擦。迂回，有时候也是一种有效的策略。

前些日子，通过和学生的沟通，我了解到，在晚自习放学之后，有极个别的男同学会在其他同学还没有回到寝室之前，

凑到一起做一些学校明令禁止的活动。听到这个消息之后，我感到非常的愤怒，时值高三一轮复习的关键时期，居然有人如此不懂得珍惜时间；作为重点班的学生，此举所为，一旦传出势必会给其他班级造成非常恶劣的影响；如此放肆，如不加以禁止，班主任的管理威严何在？！

想到了这里，我冷静了下来，开始思索。到底怎么处理，才能做到既能够对他们形成震慑，以儆效尤，同时，也能够让真正的意识自己行为的不当。

我先找来了涉事同学的寝室长，向他们通报了近期宿管老师对他们几个寝室的评价，同时也再一次的强调，高三复习在做到纪律与效率兼顾！我看到有个别寝室长在与我交流的过程中欲言又止，可是，在这个时候，我是不能让他把话说出来，为的就是避免同学之间产生信任危机。但是我在最后还是强调，每个寝室长都应该清楚自己的寝室亟待解决的问题是什么，最不应该发生的事情是什么，特别要注意的是各自分管的寝室成员是否有学校明令禁止的违纪行为！！！要在回去之后，立即召开寝室的碰头会，讨论如何清理掉自身的问题，维护集体的荣誉。说到最后的时候，我的表情已经是非常严肃了。

此举想来，充其量也就是收到“敲山震虎”的效果而已，那几个“违法分子”仍然会有侥幸心理，即使在寝室长的提醒之下，也未必能够真正的意识到班主任此举为“项庄舞剑，意在沛公”。如果想真正的触动他们，还要进一步的下一番功夫。

在给寝室长开会之后，我又及时跟进，向他们询问寝室会议是否起到整肃寝室风气的作用。在得到他们肯定的`回答之后，我并没有放松。仍然在找机会，推进我对那几个“家伙”的“治理”。那几个家伙在看到我的时候，也没有明显的表现出不自然的状态。

“最近在某某寝室的活动，你有没有参加啊？”

听到我这样问之后□z某明显一惊（老班怎么会知道这事儿？！），于是他诚惶诚恐的回答，“老师，我真的没有，就是他们几个在玩……”

“我并不想让你举报他们，但是老师想请你帮个忙，好吗？”

“什么忙，老师，您就说吧。”这时候他答应的倒是挺痛快。

“告诉他们，他们这样做很不‘地道’，让老师很为难。”

“□□”

“他们的行为，一举而多害！”

一，弃大好光阴，有负美好年华；

二，影响舍友，心内无他；

三，不顾形象，损及集体；

四，辜负家长，形同欺骗；

五，置班主任于两难之地，毁及师生之情，其心何堪？你能把我说的原话转告他们吗？”

听了我的话□z某重重的点了点头。我想着，他也应该明白我良苦用心了。

过了两天□z某的任务应该是完成了。我再看到那个“家伙”的时候明显眼神躲闪，脸上有了愧疚的表情。再向其他同学和寝管老师了解的时候，也得到了让我满意的回答。

其实，制度的制定，其目的就是能够让人们更有效的约束自己的行为，以免伤害自己损及他人。但“法律不外乎人情”，如果能够唤醒人们从内心中关注自己的行为，约束自己的冲动，考虑他人的感受，那么，制度的落实也不妨采取一点“迂回”的策略。

班主任总结与反思学生与家长篇七

从教的十几年来，我一直在基层小学担任班主任，我通过不断的摸索实践，总结出了一套自己的认为可行的班级管理的方法。

我认为要想教好每一位学生，首先，要全面了解每位学生的各种情况，通过家访，交谈等手段。摸清班级中的每位学生的情况，结合其在校的学习和课堂的表现，了解每位学生的性格，建立班级学生的“特种档案”，有了这“特种档案”，我就可以时时逐步深入的了解每位学生，从而有针对性的给他们制定教育教学计划。

比如：我以前带的五年级有一名学生，该学生父母离异，家境情况不好，他跟母亲生活，母亲又是有精神病的，也没有能力管他。这位学生从小得不到家庭的温暖，性格比较孤僻，内向。外在表现为自尊心很强，其实内心很自卑，学习成绩很差，经常打架。对于这样的学生，我特别留意其心理变化，经常与其沟通交流，经常去他家家访，经沟通后让他不要因为母亲的病而自卑，多次沟通，用我的爱心感化他。我发现他变了，他知道尊敬自己的母亲了。也不再因为自己的家庭而自卑了。在学校我让他担任班级小组长，培养他的自信心，给他创造主动与同学交流的机会，同时告诉同学们，要多关心这样的同学，经过我的多次沟通效果不错，后来他做什么事情也有信心了，知道学习了，也不和同学打架了。经过一

年多的相处，他变了很多，我发现他性格不再孤僻了，也越来越快乐，尤其在校园里。他由差生转变为优等生了。在小考中以188分的优异成绩考上了安邑桥北中学重点班。

通过国培计划小学班主任的培训交流学习，我认真的学习了每个模块，通过学习“案例故事”“对话班主任”“专家评析、总结”以及和班级同学之间的交流，使我耳目一新，我现在正在把学习的知识和以前实践经验其结合，把我以前的班主任工作方法完善的更好。把学到的一些新的知识，融合进去。从而应用到以后的教学实践中去。比如：“打招呼”这一模块，以前我就喜欢和同事、学生、家长主动打招呼，因为我感觉那是一种礼貌的行为，但是我没有想到它在教育教学中发挥的作用也很大。通过学习，现在我每天都会主动，面带微笑的和学生们打招呼，这样不但可以促使师生之间的关系，学生对老师也产生了一种尊重，也能够更好的亲近老师。这样老师也给学生做了个表率，学生见了别人就会主动打招呼，主动去尊重别人。

在我身上曾发生过这样一件事，有一天放学，我和同事骑着电动车刚出学校门，学校门外有很多学生在体育器材处锻炼。其中有一个初二的学生是我曾带过的学生，他主动和我打招呼，问了一句：“乔老师好！”当时我骑电动车车速快，就骑过去了。刚骑过去我的同事告诉我，你的学生问你，你都不理你的学生。我说：“是吗？”我赶快停下来，当时我就听到他的伙伴们都笑他，你问老师，老师连理你都不我打招呼的同学道歉，并表扬他是个有礼貌的好孩子。他当时就给说理你，你还问她。听到这些我赶快掉头走到学校门口，主动和刚才给他的同学说：“我乔老师不是那种不理学生的老师，她是没听见，这不，同事告诉她，她就主动过来和我打招呼了。你们看这样的老师学生能不喜欢吗？”看到他说这些时的表情是很自豪的。我听了以后我认为老师在学生心目中的地位是多么重要呀！人与人之间是平等的，人与人之间就应该互相尊重。就这么一点小事如果我不能够及时返回和那位同学主动道歉，我想那位同学会觉得没面子的。这样一来，

以后见到我也不会再主动打招呼了。所以我认为作为一名教师就应该主动的和别人打招呼。犯了错误就应该主动及时的改正。现在这位学生不管在街上还是在村里只要碰到我，还没等我给他打招呼，他总是抢着主动先向我问好。

还有就是每学期开学班主任都涉及到了学生座位的编排，大部分老师都是关注学生的学习成绩，按成绩编排座位。我们二年级学生小，自我控制能力差，所以我一般不采用成绩编排座位，也不采用自由结合选座位。我采用男女搭配。男女搭配的方法，可以使同桌两人互相取长补短，起到潜移默化的作用。我把自控能力差的学生放在前排，这样也有助于我的管理。

还有在“如何制定班规”“如何解决处理迟到的问题”“如何帮助厌学的学生”“如何帮助留守生”“如何面对失败”等等。班主任的工作我都有了新的认识，总结出新的教育方法。

总之，通过国培计划小学班主任培训学习，使我在班主任工作的方法和态度等方面都有了长足的进步和突破，今后我在工作中会把这次所学的知识应用于日常教学中去，也会不断总结摸索更好的教育教学方法。我也深信，通过我各方面的实践、摸索，在今后的班主任工作中，我一定会成为一名无愧于新时代要求的优秀班主任。

班主任总结与反思学生与家长篇八

一、作为班主任，我在思想品德上应反思自己是否热爱教育事业；是否敢于承担责任；是否能用爱心去关爱每一个学生。知识素质方面，班主任应反思自己是否有广博的知识素养，是否有终身学习和不断创新的能力，能否用教育科学理论解决学生的思想、学习、行为等诸方面的问题。心理素质方面，反思自己是否始终如一的追寻自己的人生目标；对琐碎的日常教育工作，精神是否饱满、头脑是否清晰。

二、在日常生活中，反思我是否关心每一个学生、真正地尊重每一个学生。班主任管理班级的过程，实质上是班主任和学生之间的一种双向的情感交流过程。只有尊重学生的人格和自尊心，平等地对待每个学生，才能使学生在学习和生活中有愉悦感和尊严感，学生的潜能和智力才能得到充分的发展。班主任究竟该怎样尊重学生呢？首先，要扪心自问，自己是否真的爱学生。爱是尊重的基础，如果离开了对学生的真爱，尊重只能是虚假的形式；唯有发自肺腑的爱，才能产生真正的尊重。班级里不免有智力发育迟缓的学生，有学业成绩不良的学生，有被孤立和被拒绝的学生，有过错的学生，有严重缺点和缺陷的学生，甚至还有和自己意见不一致的学生。如果班主任能接纳不排斥他们，就是爱，就是尊重。其次，正人先正己，一个人发现别人的错误比发现自己的错误容易，而错怪别人也比检讨自己简单。有的班主任很多时候一张嘴就能说出学生的一大堆缺点：不守纪律、不尊重老师、作业不能认真完成、以自我为中心……试想，如果班主任能站在一个和学生平等的位置上先审视一下自己：在教育中是否把学生看成了和我们一样平等的人？自己如果处在学生的位置上会怎么做？……想好这些问题然后再审视学生，也许班主任眼中的有些问题就不成为问题了。再次，深入理解尊重的内涵：尊重不是顺从放纵，也不是简单地给学生面子。学生的“不”，需要班主任更多地课下单独与学生沟通交流，打开学生的心结。而教育学生遵守规则，培养学生的责任意识，更是尊重学生的更深层次表现。

三、在班主任工作中，我还出现一些不足，如在做学生的思想工作中急功近利，想在很短的时间内，改变一些学生，没有针对学生的各人的情况对症下药，而是用一些比较单一、呆板的方法，往往出现事与愿违的情况；对学生的心理活动掌握还不到位，所以，工作起来有时还比较吃力。