

2023年小学语文新课程标准心得体会 小学语文新课程标准学习心得体会(通用6篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文新课程标准心得体会篇一

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

第一、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探

究式学习，使学生获得现代社会所需要的、终身受用的语文能力。

第二、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

第三、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

《新语文课程标准》给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

小学语文新课程标准心得体会篇二

学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反

思，现将这次新课程学习总结如下：

将听说力量整合为口语交际力量，特殊提出了口头沟通和沟通的要求。提出了写作和生活实践严密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注意了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克制以往在语文教学中无视学生的主体地位、无视人文精神和科学精神的培育、过分追求学科学问系统的错误倾向。我们应积极提倡、促进学生主动进展的'学习方法，拓宽学习和运用的领域，注意联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文力量。并将自己的这些熟悉通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3) 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参加者。教师参加学生学习活动的行为方式主要是：观看、倾听、沟通。教师观看学生的学习状态，可以调控教学，照看差异，发觉“火花”。教师倾听学生的心声，是敬重学生的表现。教师与学生之间的沟通，既有认知的沟通，更有情感的沟通，既可以通过语言进展沟通，也可以通过表情、动作来实现沟通。

(4) 在教学进程中，注意培育学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文学问的综合运用、听说读写力量的整体进展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的严密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培育筹划、组织、协调和实施的力量。突出自主性，积极主动地参加，特殊要注意探究和讨论的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、制造性阅读。鼓舞自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓舞有独到的见解，鼓舞用适合自己的方法

和策略学习。

小学语文新课程标准心得体会篇三

xx20xx今天有幸聆听了教授对于版新课标的解读，感慨良多。

新课标中提及，语文核心素养是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合表达。在温教授看来，语言运用是基础，在语文的学习过程中，教师应当组织学生把思维训练、文化自信、审美情趣的培养带动起来，这四个方面应当是一个整体，要协调开展。但结合自身的教学实践，有时又会不经意间出现了割裂，甚至将四个方面孤立看待，这就需要在日后不断强化意识，并将想法付诸实践。

统编教材的设计围绕着学生的身心开展规律展开，在同主题的课文编排中实现单元学习要素的渗透，这为语文核心素养的落地生根提供了一片沃土。就五年级下册第六单元为例，这是学生首次触及的思维主题单元，面对看不见摸不着的“思维”，学生与教师均存在着畏难情绪。为此，统编教材编排了三篇横跨古今中外且极具情节性与思辨性的课文，但能否在课堂有所生成，这就需要教师通过教学设计让思维在课堂真正“活起来”我想，我们在授课时，假设能将语言运用作为工具，为学生创设实际的情境，也许就能事半功倍。读，说说你更喜欢哪一个。我发现，上课时很多老师都把最终结果指向第一种也就是课文中的版本。确实，课文中的版本语言夸张、幽默，是非常符合孩子的阅读口味的。但其实，这是一道开放题，译者语言风格不同，看你欣赏哪一种。张友松的文字读来文给给的，可能成年读者会比拟欣赏。成时的版本语言简约，质朴，是另一种味道。让孩子在这样多元的品评中学会文字的鉴赏，文学的鉴赏，从而慢慢形成自己独特的审美趣味。

新的语文课程标准给小学语文教学注入了新的血液和活力，同时也是新的挑战。接下来的时间里，我们在实践中不断实

践探究，不断总结反思，帮助学生建构完整的学习能力体系，努力到达全面提高学生语文素养的目标。

小学语文新课程标准心得体会篇四

《普通高中语文课程标准》（简称新课标）的颁布和实施，为传统的语文教学注入了鲜活的生命力，使中学语文教学改革不断走向深入。随着新课程的全面实施，我认真地学习了语文《新课程标准》，再一次认识到语文新课程改革的重要性及改革的实质性。下面，我从以下几方面浅谈一下自己的学习体会：

新课程标准强调“全面提高学生的语文素养”，“促进学生均衡而有个性的发展”，开始把培养人、发展人、提高人和造就人作为语文教学的出发点和落脚点。新课程标准还指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”

新课程标准这项规定不仅强调了语文课程与其他各科的关系，同时也体现了语文课程与整个人一生的关系，它既着眼于个体的培养，又不忽视整体的提高；它既立足于学生语文学习的今天，又关注学生不断发展的明天。实际上语文教育的终极目标就是提高人的素养，促成人的发展。我们应该充分发挥语文的育人功能，按照整个教育目标要求来培养学生的相应素质，提高学生的语文素养。

在过去的语文教学中，因为片面强调课堂教学的“主渠道”，学生的语文学习资源主要在课堂，内容主要是教材。而新课程标准的出台打破了这种教材单一的局面，指出：“语文是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”新课程标准强调“教科书应有开放性”，在合理安排课程计划和课程内容的基础上，“给地方、学校和教师留有开发和选择的空间，也要给学生留出选择和拓展的余地，以

满足不同学生学习和发展的需要”。

这一规定充分体现了新课程改革在传承语文教育传统、探索语文教育民族化道路上迈出了重要的一步，同时也真正体现了“语文学习的外延和生活的外延相等”这一点。它要求教师应高度重视课程资源的开发与利用，充分体现教学实施过程中教学资源生活化的特点。

在教学中，教师可以根据新课标的要求和教学内容的特点以及学生学习的实际需要，选定教学内容和材料，如“名著推荐与阅读”、“读报与观看电影”等，“自然风光、文物古迹、民俗风情，国内外的重大事件，学生的家庭生活，以及日常生活话题等都可以成为语文课程的资源。”实践证明只有使现实生活成为语文教学取之不尽、用之不竭的永恒宝库，语文教学才能生生不息，语文的魅力才会长盛不衰。

另外，必修课与选修课的设置，使语文教学更富有弹性，为学生的自主阅读创造了良好的条件，为学生的个性发展提供了更多更好的机遇。“积累·整合”“感觉·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面的发展将语文的视角引向更广阔的世界，更开放的田野。

新课标对语文教学中教师和学生的角色重新进行了定位。学生是“学习和发展的主体”，是学习的主人；而教师只是“学习活动的组织者和引导者”。这样学生成了课堂的主角，教师成为学生学习的引路人，帮扶者，教师的“教”一定要围绕学生的“学”服务。教师不单要备教材、教法(包括教具)，还要根据学生的实际情况来制订比较科学的教案，为学生所想，想学生所需，解学生所难。

新课程标准还强调“语文教学应为学生创设良好的自主学习情境，帮助他们树立主体意识，根据各自的特点和需要，自觉调整学习心态和途径。”“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需

求，爱护学生的好奇心、求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习的方式”。

实际上语文教育的终极目标就是学生的终身发展，在语文教学中我们语文教师应有意识为学生创设自主学习的情境，要求学生树立自主学习的意识，调整自主学习的心态，寻找自主学习的方法。它鼓励学生在学科学习中自主选择并确定学习内容，自己动手收集、分析、判断、筛选大量的信息材料，鼓励学生学习探究性阅读与创造性阅读，并自主与他人交流读书成果；它鼓励学生有个性创意的表达，根据个人特点和兴趣自主写作。

这种理念摒弃了传统的“接受性学习、机械记忆、被动模仿”的片面作法，循着提高学生语文素养的思想，促成学生思维能力发展和人格个性发展，让学生自觉端正学习动机，在自主探索的学习过程中，将外在知识转化为内在经验，从而发展学生的想象能力、思辨能力和批判能力，培养其动手能力和操作能力。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。但是为了我们的教育事业，为了我们祖国的下一代人才的培养，我们要激流勇进，在语文课程改革的路途上，开辟出一条让学生自主获得语文能力的道路。让我们的学生长大以后说：这是我们的老师交给我们的方法，我一辈子受用。

小学语文新课程标准心得体会篇五

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思、和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。抱着学习和进步的心态，假期里我又学习了《小学语文新课程标准》，新课程走近我们已有多年的时间了，通过学习《新课程课堂教学行为创新》，使我加深了对新课程改革的理解与体会。虽然是又一

次的学习，但还真有“温故而知新”的感觉。让我又一次对自己的教学思想和行为进行了反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这让我们在语文教学方面又有了新的体会和收获。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际

出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

小学语文新课程标准心得体会篇六

再读新课程规范，我对怎样上好体育课又有了新的认识，以下是我的几点心得领会：

一、要改动学生被动学习的状态。

课堂上教员要多给学生考虑的时间和空间，教员要少讲，少给学生详细办法，充沛发挥学生主体位置的作用，让学生在学习过程中主动去发现、探究、研讨，让学生成为发现问题、剖析问题、处理问题的主人。

二、要思索不同才能学生的需求。

教员上课时改动过去“一刀切”的做法，要从学生的个体差别动身，对开展程度不同、才能不同的学生提出不同的请求；教员要改动以往只注重学问技艺的传授，无视学生的需求和情感体验的现状；在组织课堂教学时，要想办法为学生提供自主学习的时机，少些干预，创设情形，让学生在教员的引导下潜移默化得到锻炼。

三、要激起学生学习的兴味，充沛调动学生学习的积极性。

如今学生对上体育课为什么不感兴味？我以为缘由有四：

1. 学生体质差，在活动中很难找到成就感。
2. 局部学生怕吃苦，由于体育课不同于其他文化课，运动量大，一节课下来学生感到身心疲惫。
3. 教学内容单一，如今体育课上主要是几类大项目中的几个小类：跑跳类主要是短跑、中长跑、跳远，球类主要是篮球。
4. 受学校硬件设备的限制，如天公不作美（长时间下雨），再加之学校不注重，体育课经常被挤占，学生就以为体育课可上可不上。

那么怎样才干让学生感兴味呢？

1. 依据学生的生活经历设计活动，设计的活动要生活化、有兴趣，这样学生才会有兴味，才会积极参与，才会克制艰难坚持下来。
2. 多一些鼓励，少一些批判。一个有经历的教员，在整个教学中，会时辰留意课堂上的变化，仔细察看每个学生在活动中的表现，擅长捕捉学生身上的闪光点，及时给予褒扬，鼓舞指导，对局部素质较差的学生，不应过于苛责，不应使其丧失自信心。教员在褒扬或鼓励学生时，要防止简单的说“好”“很好”“行”，而应说：“你做得十分好，教师很喜欢”，“大家来看***的扮演，他做得真棒！”“教师置信你一定能行”等言语停止鼓励。
3. 要留意评价方式的多样化，既要有教员的评价，也要有学生之间的互评，更要有学生的自评。针对同一教学内容，对不同的学生要有不同的评价规范。