

幼儿园幸福拍手歌教案 幼儿园大班音乐 幸福拍手歌教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园幸福拍手歌教案篇一

- 1、能自信、自然、有表情地演唱《幸福拍手歌》。
- 2、创编新歌词，并合着音乐边唱边做相应的动作。
- 3、能较准确地演唱连续的附点节奏，内心节奏感得到强化。让我们一起来看一看，它是谁？（出示小绵羊图片）。

1、幼儿经验准备：放音乐《幸福拍手歌》，让幼儿熟悉主要旋律。

2、节奏练习：让幼儿练习（气气、嘭嘭）为《幸福拍手歌》的主要节奏型做准备。

3、物质准备：四张动作图画，在唱歌中模仿。

（一）导入活动

教师以图片小羊引起幼儿的观赏兴趣，引出幸福的话题。

老师：“今天老师请了一位好朋友，在好朋友出来之前，我们先来一个热身练习，跟着老师一起做。”

打气气气，放炮嘭嘭

让幼儿练习（气气、嘭嘭）为《幸福拍手歌》的主要节奏型做准备。

老师：“做完热身练习，让我们一起来看一看，好朋友是谁？”教师出示小羊的图片

小羊：“小朋友们好。”

幼儿：“小羊好。”

老师：“小羊，你幸福么？”

小绵羊：“我幸福。”

老师：“那你的幸福是什么？”

小绵羊：“我的幸福就是天天闻到绿草的清香。”

老师：“小朋友，你们的幸福是什么？”（幼儿自由说）

老师：“我请举手的小朋友回答。”（被点名的小朋友回答，2个。老师要仔细听，适当重复小朋友的话或者添加一些话）

老师：“a的幸福是……说的真好请坐，谁还有不同的幸福（老师举手示意b你来说（把小朋友回答）。”

老师：“你的幸福是……说的真好，你们认为a与b的幸福好不好？”

幼儿：“好。”

老师：“当你感到幸福的时候，你会用什么样的方式来表达？下面，让我们一起来听一首歌曲，听完后请告诉我这首歌里是怎样表达幸福的？要认真听哦。”

放幸福拍手歌

（二）听赏活动

教师放完音乐开始提问

老师：“音乐结束了，谁能告诉我这首歌里是怎样表达幸福的？”（小朋友举手回答）

老师：“我请c来说。”

幼儿：“……”

如果幼儿只回答了一个答案，教师继续提问

老师：“回答真确，请坐。谁还听到了不同的答案。”（小朋友举手回答）

如果幼儿把答案都说出了。

老师：“你们说他说的对不对（幼儿回答），他把答案都说出来了，真棒，请坐。”

老师：“你们想不想学这首歌。”

幼儿：“想。”

老师：“那先听我唱一遍。”（看ppt唱）

老师：“小朋友起立，跟着老师一起来学这首歌，在唱的时候再加上一些动作好不好？”（放音乐）

老师：“学的真不错，请坐，大家都学会这首歌了么？”

幼儿：“学会了。”

（三）创编游戏

老师：“那么接下来，我要增加难度了，让我们一起来学习创编歌曲。”

首先老师提问

老师：“老师想要问小朋友，如果感到幸福除了拍手和跺脚，你们还会做什么呢？”（幼儿自由回答）

老师：“小朋友想到的这些动作和事情都很棒，那我请小朋友将这些动作作用我们新学的歌唱出来好不好。”

幼儿园幸福拍手歌教案篇二

（1）、幼儿探索向前跳

兔宝宝做完运动有些累了，我们先找个地方休息一下吧。我们一起跳过去休息吧。

（2）、分解练习双脚并拢向前跳

请你选个空的小星星站好，在兔宝宝跳过来的时候，妈妈发现有的兔宝宝的本领真大他跳的真好。我们一起来请他跳给我们看看。

个别幼儿示范教师提示动作要领：双脚并并拢呀；膝盖弯一弯呀；准备好，跳。集体学习双脚并拢向前跳。（师边说要领边跳）集体跳两次。

2、练习双脚向前行进跳

我们兔宝宝真棒，这个本领都学会了。可是，要和妈妈一起去郊游拔这个甜甜的胡萝卜，只有这点本领是不行的。我们

还要学会更棒的本领才能去。

(1)、师示范行进跳的方法

你们想学了本领去拔萝卜吗?我做了，看好妈妈是怎么跳的?教师一边说动作要领，一边做动作。这次妈妈的本领叫跳跳跳。不是随便的跳，而是这样有节奏的向前跳、跳、跳，。兔宝宝也来试一试有节奏的向前跳、跳、跳。

(2)、幼儿集体进行有节奏的行进跳。(进行2次，第一次后，提醒幼儿可以小嘴里一边说一边跳)

(3)、你们都学会这个本领，妈妈要看看是灰兔宝宝学的好还是白兔宝宝学的好。我们先请白兔宝宝一起来跳跳跳。(师边说要领边和幼儿一起做)

(4)、第二次灰兔宝宝跳。

(5)、出示石头路，了解跳石头路的方法。

我们宝宝真棒，本领都学会了，等会我们要用跳跳跳的本领去跳过石头路，这样我们就能拔到萝卜了。妈妈跳一次你看妈妈是怎么跳过石头路的?(提醒幼儿在两段路的中间是不用跳的，可以走几步让我们的小脚休息一下)。

(6)、请一个幼儿来试一试。

(此环节是在兔宝宝想要拔萝卜这样的情景中展开的，这样极大的提高了幼儿学习新本领的兴趣。本环节在解决重难点的策略上，主要用的是探索法;动作分解法;动作练习法;由于小班孩子对有节奏的行进跳掌握起来有难度。因此，在让幼儿学行进跳时一直给幼儿强调跳跳跳的节奏，是为了让幼儿的心里对这个节奏有一定的印象，在跳时能自然而然的跟着心理的节奏跳出来。)

幼儿园幸福拍手歌教案篇三

- 1、欣赏理解散文诗，初步理解幸福的含义。
- 2、积极表达自己的感受，知道获得和付出都是一种幸福。

课件、“幸福墙”、电脑、电视机等。

一、欣赏“微笑”的照片，引出话题“幸福”。

1、孩子们，今天老师带来了许多照片，看看这些照片上，有哪些不同的人。

：这些照片里，有可爱的小朋友，有慈祥的老人，有爸爸妈妈，叔叔阿姨，有我们黄皮肤黑头发的人，也有金发碧眼的外国人。

2、发现了吗，他们有一个共同的表情是什么？

他们都在微笑，大家来想一想猜一猜，她们为什么笑得这么开心呢？

：你们都觉得他们生活得很幸福很快乐，那么什么是幸福，他们的幸福又在哪儿呢，我们来听一听。

二、欣赏、理解散文诗，感受幸福。

1、你听到了什么？他们分别说了些什么？

2、让我们再来完整地欣赏一遍。

：是的，幸福就在生活中的点点滴滴。

三、欣赏视频，寻找幸福。

1、今天老师带来了一段录像，录像里说的是一个叫小荻的小朋友，她生活中的'一些片段。请你们仔细地看一看，找一找，小荻的生活中有哪些幸福。（幼儿欣赏视频）

2、发现了吗，小荻的生活中有哪些幸福，找到了吗？

3、（结合课件）那么这里哪些是小荻小朋友收获到的幸福？哪些是小荻小朋友把爱分给了别人，帮助了别人，她同时也获得了幸福，我们来看一下。

（1）她收获了爷爷的礼物，这就是幸福。得到了别人的夸奖，这就是幸福。别人跟她分享玩具，这就是幸福。得到了别人的爱，这当然是一种幸福。

（2）她给爷爷拿报纸，帮爷爷捶背，把爱给了爷爷，这就是幸福。她把小朋友扶起来，关心同伴，这就是幸福。她给妈妈拿拖鞋，倒水，关心妈妈，这就是幸福。小荻把爱分给了别人，这也是一种幸福。

四、说说“幸福墙”上的幸福瞬间。

1、出示幸福墙，学说幸福话。

今天老师带来了一面幸福墙，这上面有很多的照片，是由我们生活中一个个幸福的瞬间串联起来的。谁愿意上来选一张照片，说说照片上幸福的事情。

2、分组完成“幸福时光胶卷”。

都想来啊，这样等下你们上来选一张照片，把照片里的事情创编成一句话“什么什么，这就是幸福”，然后把照片贴到这个幸福时光胶卷上，六个小朋友一组，全部贴完以后，面朝着自己的照片排好，和好朋友一起试着一句接着一句说说。（幼儿操作）

3、展示幸福时光胶卷。

刚才我们合作完成了幸福时光胶卷，来，看看这组幸福时光胶卷是哪些小朋友完成的？请你们上来说说这些幸福的事，和老师合作完成一首散文诗，好吗？（好）

五、情感迁移，说说自己的幸福。

幸福的故事很多很多，每天都在发生。每个人都有自己的幸福，幸福就在我们身边。小朋友，你们有哪些幸福的事，来与呢。

：你们说得真好，幸福是一种微妙的力量，它可能很小，小到一句鼓励，小到一个拥抱，但它却能给我们带来大大的感动，幸福原来很简单。

这样，我们回去，把自己的幸福点滴，画下来，下节课再来一起分享。

幼儿园幸福拍手歌教案篇四

活动目标：

- 1、能自信、自然、有表情地演唱《幸福拍手歌》。
- 2、创编新歌词，并合着音乐边唱边做相应的动作。
- 3、能较准确地演唱连续的附点节奏。

教学重难点：

感受音乐作品欢快的情绪，用歌声及恰当的肢体语言表现这种情绪。活动准备：

- 1、收集一组“幸福”画面；
- 2、制作节奏小卡片，为《幸福拍手歌》的主要节奏型做准备。
- 3、准备《幸福拍手歌》的舞蹈伴奏曲。

教学过程：

（一）导入课文。

- 1、教师以自己收集的一组“幸福”画面，引出幸福的话题。

老师：“同学们，今天老师带来一组精彩画面，想看吗？”
（请看视频，描述视频。）

- 2、出示课题。

老师：“看了这动人的画面，同学们内心感到怎样吗？”
（幸福。）“好，这节课，我们一起来学习跟幸福有关的歌曲《幸福拍手歌》（板书）。

（二）讲授新课。

- 1、学生听音乐，整体感受音乐。

老师：“请同学们先听音乐。”（点击“歌曲学习”）

- 2、简介音乐。

老师：“同学们，好听吗？这是一首小朋友们最喜欢的外国歌曲，听起来让人感到无比欢快、幸福。同学们，想学会唱吗？”

- 3、学习节拍，强调“附点音符”。

老师：“好，要会唱这首歌曲，我们先来学习歌曲的节奏。”（出示小卡片，点击“歌曲节拍”，从一拍、一节、一句、一段，板书）

4、学习歌词。（培养学生阅读能力）

点击视频，老师示读，学生齐读，注意节奏。

5、学唱歌曲。

(1)再听音乐，学生跟唱（要求学生拍手，注意节奏）

(2)学谱（注意区别，三句比较，突出“级进”的旋律，点出难点）

(3)学词（从跟到齐唱，个别示唱）

6、创编歌词。

(1)自由讨论。（培养学生创作思维）

老师：“同学们唱得真好，你们还可以用什么动作来表达自己幸福的情感与心情呢？让我们当一回小小作词家，编一段歌词，唱一唱，好吗？”

(2)打开课本48页，看词齐唱。（结合书本）

(三)师生展示。

老师：“时间过得真快，马上就要下课了，老师想请同学们一起上来跳个舞，好吗？”（在歌舞中说“再见”）

幼儿园幸福拍手歌教案篇五

1、初步感受歌曲的旋律，用正确的方法学唱。

2、激发幼儿爱爸爸，妈妈，爱家的情感。

3、复习《大鼓小鼓》《爸爸的眼镜》，能有兴趣地自编节奏及表现歌曲的趣味性。

4、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱

5、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。

大、小鼓各一，录音磁带，眼镜

一、复习《大鼓小鼓》：

今天来了这么多客人老师，让我们敲起大鼓小鼓表示欢迎！

1、全体幼儿唱。

2、改编节奏型。他们还可敲出更多更好听的节奏，谁来帮忙？

1) 幼儿编节奏，老师巡回观察指导。

2) 请个别幼儿讲讲编的节奏，大家同意的集体学打。完整地唱加节奏。

对幼儿的表现给予肯定和鼓励。

二、复习歌表演《爸爸的眼镜》：

1、刚才我好象看见我的爸爸也来了——爸爸你在哪里呀？（幼儿全神气地出列站好）

让我找个最神气的爸爸，（找到一个给戴上眼镜）这个最象，宝宝和你做个游戏。

第一遍完整表演。能有表情地表演歌曲的前奏、间奏、民奏

部分。

2、爸爸没眼镜了会发生什么事？

请几名幼儿表演间奏部分，学习他们风趣的表演，能创造性地表演。

3、集体表演，换戴眼镜的爸爸，给个别幼儿以鼓励。

三、新授歌曲：我有一个幸福的家：

1、随意请二名幼儿扮演爸爸妈妈，老师做宝宝，示范演唱。

1) 宝宝唱的歌听上去感受如何？好听在什么地方？（柔柔地，慢慢地，很抒情地……）

2) 我唱时，对爸爸妈妈怎么样？（三个人很要好，很亲热，并借以了解家务）

2、另换两旬幼儿换爸爸妈妈，老师范唱，鼓励幼儿一起唱，谁的歌最好听，谁就能做我的爸爸妈妈。怎样用歌曲唱爸爸妈妈的，学唱（爸爸妈妈）。（2组）

3、幼儿三人三人给伴，把椅子围成一个个家，边游戏边唱歌。（2”3遍）

四、难点：

(1) 最高音处：我有一个幸福的家，“一”字的唱法放松。

(2) 转换音，要柔柔地才好听。

4、知道歌名《我有一个幸福的家》

五、复习律动：去公园

我们都有一个幸福的家，秋天到了，爸爸妈妈还要带大家去公园玩呢！准备好，出发了！

——复习律动：去公园

最后边舞边出教室，跟客人老师再见！

用幼儿能听懂明白的话语帮助幼儿理解。尽管只有短短20分钟，宝贝们已经较好的掌握了歌曲的内容和旋律，但人的记忆都有一定的遗忘规律，且幼儿的学习需要不断重复，所以，还需要不断的巩固复习，才能达到更好的效果。