

# 最新小学数学数与形教学设计 小学数学教案(优质12篇)

不断创新，成就未来。创造一个成功的企业标语需要有清晰的目标和策略，需要找到一个能够突出企业特色和竞争优势的切入点。下面是一些具有启发和感悟的企业标语，让我们一起来欣赏和思考。

## 小学数学数与形教学设计篇一

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

### (一)复习准备

1. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题

### (二)学习新课

- 2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之

几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1)口答：

“三成”是十分之( )，改写成百分数是( )。

“三成五”是十分之( )，改写成百分数是( )。

(2)七成 二成五 五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

(1)学生读题，理解题中的数学信息。

(2)减产一成五是什么意思？

(3)学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$37.4 \times (1 - 15\%)$$

$$= 37.4 \times 0.85$$

$$= 31.79 \text{ (吨)}$$

答：今年产棉花31.79万千克。

3. 练习。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

(三) 巩固反馈

1. 填空：

(1) 某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是( )是( )的30%。

(2) 一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是( )的( )%。

2. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

## 小学数学数与形教学设计篇二

1. 创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

2. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

3. 通过数数活动，培养学生的观察、思维和语言表达能力。

教学内容：

教科书第2~5页内容。

教具学具准备

教科书第2~3页的教学挂图（或挂图制成多媒体课件），1~10数字卡片一套。

启发谈话，激发兴趣

小朋友们，你们跨入小学的校门感觉新鲜吗？上学了，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起在这所学校，坐在明亮的教室里，共同学习、生活，探讨许多数学问题，学习很多的数学知识，大家高兴吗？让我们来相互认识一下。

1. 师生相互介绍。
2. 教师简单介绍我们的校园及小学生活。

伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。

数一数

1. 激发观察兴趣。

出示教科书第2~3页挂图（或挂图制成多媒体课件），出现一所“美丽的乡村小学”情境图。

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。

数图中的数量。

(1) 小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？（配合学生回答，贴一面国旗图

(2) 师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

(3) 教师领读，学生自己小声读。

(4) 小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5) 小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

三、认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

四、数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

第二单元比一比

2、汇报交流：

(1) 问：你发现了什么？

(2) 小组交流。

(3) 学生汇报：学生可能说出：三支铅笔，一支是红色，一支是白色，一支是绿色；两把尺子，一把是白色，一把是蓝色；三根毛线，一根是红色，有扣儿，一根是粉色，一根是蓝色等。

(4) 引导学生说出：物体有长、有短。

1. 提问：你是怎么知道这些物体有长、有短的呢？

2. 小组合作探究方法。

3. 小组汇报。

学生可能说出：

(1) 看出来的。

(2) 把学具横着平放在桌面上，一头儿对齐或竖着戳在桌面上，比出物体的长短。

(3) 两头儿都不对齐。如图：从而比出物体的长、短。

(由于观察、比较的方法不同，会得出不同结论，只要有道理，教师就给予肯定。)

4. 揭示比较的一般方法。

我们不管把铅笔竖着戳在桌面上或手上，把尺子平放在桌面上，还是把小棒平放在桌面上，都有一个共同的特点：一般把要比的几个物体的一端对齐。

5. 出示铅笔图，引导学生说出谁比谁长，谁比谁短，并板书长、短。

反馈练习

1、教师谈话：现在，我们做一个比较长短的游戏，你们可以自由结组，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么。

2、学生活动。学生会比学具、跳绳、胳膊、手、脚等。

巩固练习：

1、练习一的第6题：

先让学生说出图意，然后完成在书上，订正时说一说想法。

2、第5题：

学生独立完成在书上，订正时说说自己的比的方法。

整理学具

教师提出要求：

1. 原来学具袋中的东西不动，把书和自己的东西收拾好。
2. 每两人装一袋，再把桌面上的学具摆一摆，比一比，听清要求。
3. 把桌面上的学具中最长的一个装进纸袋里；再把桌面上的学具中最短的一个装进袋里。
4. 各组都只剩下一个学具时，让学生把剩下的一个学具也装进袋里。
5. 把装好的学具袋放在桌子的左上角。

## 小学数学数与形教学设计篇三

1、进一步理解进位加法和退位减法的计算方法，并能正确计算。

2、能根据情境图提出数学问题，并培养学生解决问题的能力。

正确计算加减法。

根据情境图提出数学问题。

小黑板、投影。

一、复习

举例子复习进位加法与退位减法的计算方法。（思考过程）

一、基本练习

指导完成第5题。

(1)、独立完成。

(2)、选几题说说思考过程。

### 三、变式练习

#### 1、指导完成第1题。

(1)、指导看懂题意。

(2)、学生完成后交流结果。

#### 2、指导第2题。

(1)、看图理解题意。

(2)、完成后校对结果。

#### 3、指导第3题。

(1)、读题，明确方法。

(2)、学生独立完成。

#### 4、指导第6题。

(1)、填写第1竖的结果，观察4个算式与上面3个数的关系，得出规律。

(2)、完成后2题。

### 四、提高练习

#### 1、指导第3题。

(1)、引导学生仔细看图，提出数学问题。

(2)、解决提出的数学问题。

2、指导第7题。

(1)、看懂图画意思，提出数学问题。

(2)、解决问题。

五、开放性练习。（指导第8题）

1、先独立解题。

2、在小组中交流，讨论：怎样才能把算式更好地写出来？

3、交流。

六、总结

## 小学数学数与形教学设计篇四

一、复习铺垫

1、下面两种量是不是成正比例？为什么？

购买练习本的价钱0.80元，1本；1.60元，2本；3.20元，4本；4.80元6本。

2、成正比例的量有什么特征？

二、探究新知

1、导入新课：这节课我们继续学习常见的数量关系中的另一种特征成反比例的量。

## 2、教学p42例3。

(1) 引导学生观察上表内数据，然后回答下面问题：

a□表中有哪两种量？这两种量相关联吗？为什么？

b□水的高度是否随着底面积的变化而变化？怎样变化的？

d□这个积表示什么？写出表示它们之间的数量关系式

(2) 从中你发现了什么？这与复习题相比有什么不同？

a□学生讨论交流。

b□引导学生回答：

(3) 教师引导学生明确：因为水的体积一定，所以水的高度随着底面积的变化而变化。底面积增加，高度反而降低，底面积减少，高度反而升高，而且高度和底面积的乘积一定，我们就说高度和底面积成反比例关系，高度和底面积叫做成反比例的量。

(4) 如果用字母 $x$ 和 $y$ 表示两种相关的量，用 $k$ 表示它们的积一定，反比例可以用一个什么样的式子表示？板书□ $xy=k$ □（一定）

## 三、巩固练习

1、想一想：成反比例的量应具备什么条件？

2、判断下面每题中的两个量是不是成反比例，并说明理由。

(1) 路程一定，速度和时间。

- (2) 小明从家到学校，每分钟走的速度和所需时间。
- (3) 平行四边形面积一定，底和高。
- (4) 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题。
- (5) 小明拿一些钱买铅笔，单价和购买的数量。
- (6) 你能举一个反比例的例子吗？

#### 四、全课小节

这节课我们学习了成反比例的量，知道了什么样的两个量是成反比例的两个量，也学会了怎样判断两种量是不是成反比例。

#### 五、课堂练习

p45□46练习七第6~11题。

- 1、理解反比例的意义，能根据反比例的意义，正确的判断两种量是否成反比例。
- 2、通过引导学生讨论探究，分析合作，使学生进一步认识事物之间的联系和发展变化的规律。
- 3、初步渗透函数思想。

**教学重点：**引导学生总结出成反比例的量，是相关的两种量中相对应的两个数积一定，进而抽象概括出成反比例的关系式。

**教学难点：**利用反比例的意义，正确判断两个量是否成反比例。

## 小学数学数与形教学设计篇五

1、知识目标：懂得将较复杂图形进行分割、填补、移动的方法。

2、能力目标：能通过独立思考、合作交流、动手操作的学习活动，会直接在方格图上，数出相关图形的面积，特别是利用化繁为简的方法、割补、移动等方法求出图形的面积。具有处理图形的思维方式和能力。

3、情感目标：使学生在学习活动中体会解决问题的策略、方法的多样性，激发学习兴趣，培养探索的精神。

利用分割的方法，把较复杂的图形转化为简单的图形再计算。

会用较简单的方法计算图形的面积。

根据本节教材的内容和编排特点，为了更有效地突出重点，突破难点，从学生已有的知识水平和认识规律出发，本节课采用学生动手操作、以实验发现为主。在实施教学中，我充分利用多媒体课件演示，组织学生观察比较、动手操作、适时地演示；运用电教媒体化静为动，发动学生进行交流合作，激发学生主动探索问题的积极态度，培养学生的思维能力和推导归纳能力。

多媒体、课件，学具为有地毯图样的小卡片。

1、谈话导入。

2、课件出示：四副有美丽图案的地毯，让学生观看后说说

美在哪里？引出下面的学习内容：地毯上的图案

3、课件出示有蓝案的地毯图片。

笑笑和淘气看见一块地毯，图形如下图，笑笑想，地板上的瓷砖铺成的图形多美啊！这里面有什么数学问题吗？（一个小方格表示1平方米）

生：是对称图形，是由许多小正方形组成的。

师：对，大家观察很认真，这个图形是对称的，很美。

师：给大家提了一个数学问题，看着这幅图，大家猜一猜可能是什么问题？

生：地毯上蓝色部分的面积有多大？

师：猜得真准。今天我们就来研究“地毯上的面积”。（板书）

### 1、独立探究，寻找解决策略

师：大家每人手中都有一张跟大屏幕上完全一样的图。先独立思考，将想到的方法简单地记录到练习本上。

（学生独立思考，教师巡视。）

### 2、合作交流，对比择优

师：先在小组内说一说各自发现的方法，然后记录到合作卡上。比一比哪个小组发现的方法最多，最简便。

（学生小组内进行交流。）

师：大家都讨论得很充分了，哪个小组愿意把你们的方法与大家分享？

生1：直接一个一个地数，为了不重复，在图上编号。

生2：用总的 $14 \times 14$ 的正方形面积减去白色部分的面积。

生3：因为这个图形是对称的，所以平均分成4份，先数出一份中蓝色的面积，再乘4。

生4：转移填补，将中间8个蓝色小正方形转移到四周蓝色色重叠的地方，就变成4个 $3 \times 6$ 的长方形加上4个 $3 \times 3$ 的正方形。

师：对于各组发现的方法，你们认为哪种更简便，为什么？

生：方法1直接数太麻烦，方法3把这个图形分割成4块，算出或数出其中一块的蓝色面积再乘4比较简便。

生：方法4想法很巧妙，也比较简便。

……

师：（小结）大家对比很认真。对于这种在方格图中计算图形的面积，我们可以直接一个一个地数，也可以用大面积减小面积，还可以对整体进行分割，一部分一部分数或算。具体运用哪种方法，要根据实际情况灵活对待。

师：对于计算方格图中规则图形的面积，我们可以分割，可以直接数，还可以“大减小”。如果没有方格图，我们怎样解决一些图形的面积呢？明天的数学课上我们将继续学习。有兴趣的同学可以在空白方格上设计一些你喜欢的图案，让你的同桌帮你算一算图案的面积，还可以把他们写进数学日记。

## 小学数学数与形教学设计篇六

教材第26页练习四第3题、第4题。

1. 使学生进一步掌握折线统计图表示统计数据的方法，加深

对折线统计图所表示的数据的理解，能利用折线统计图对数据进行分析。

2. 使学生联系实际进行统计，经历统计过程，体会统计在实际中的应用和作用，培养统计的意识，提高实践能力。

教学准备：老师复印好历年班级簿中学生第二学期的身高记录，为每位学生准备一张画折线统计图的方格纸；学生事先了解自己家庭去年下半年每月的电话费支出情况。

教学重点：掌握折线统计图表示统计数据的方法。

教学难点：利用折线统计图对数据进行分析。

1. 做练习四第2题。

让学生看第3题，说一说第3题的题意和从统计表里知道了什么。要求学生在课本上画出折线统计图。让学生相互交流，说说从图里知道了什么。提问：你从这里可以看出折线统计图表示的数据比统计表有哪些好处？指出：复式折线统计图不仅可以直接看出数量的增减变化情况，而且还可以对这两位同学的成绩及变化情况作出比较。

2. 提问：你认为完成一项统计要经过哪些过程，

说明：一项完整的统计，先要收集数据并进行分类整理，再选择适当的统计图或统计表表示出相关的数据，然后对数据作出比较，分析、推理和判断。

1. 做练习四第4题。

2. 统计家庭电话费支出情况。

让学生拿出事先收集的家庭电话费支出情况，要求学生看一看每月的支出的金额。你能与自己的同桌同学合作，制作出

你们两家的电话费支出的复式折线统计图吗?学生完成复式折线统计图。现在请大家仔细观察自己制作的复式折线统计图,看看你们家的电话费支出情况怎样,比比两家去年下半年的电话费支出有什么不同。组织学生根据自己制作的统计图把分析情况进行交流。

这节课我们练习了什么内容?你进一步明确了哪些问题?

## 小学数学数与形教学设计篇七

从学生的角度分析:“倍”的初步认识这一学习内容,是学生刚刚接触的学习内容,对于低年级学生的理解能力而言,是一个比较抽象的知识。理解起来有一定的难度,为此教材创设了一个生活场景,激发学生学习的兴趣,引起学生探究的欲望,这样由浅入深,由具体到抽象,符合低年级学生的认知特点,对突破难点很有帮助。

本课的教学重难点为:理解倍的含义,能解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题。根据《数学课程标准》中的“数与代数”领域的整体要求,我在本课的教学设计中力求体现以下几个特点:

- 1、结合学生现有的生活实际,创造性地使用教材。
- 2、通过创设情境导入,围绕理解倍的含义展开教学。
- 3、利用小组学习的方式,让学生充分地提出问题,并合作解决问题,突显学生的主体地位以及不同的人获得不同的发展。
- 4、组织有效的交流评价活动,使学生的交流成为资源。
- 5、使学生体验数学与日常生活密切联系,认识到许多实际问题的分析可以借助数学的方法来解决,体会数学的价值。

为了每一个学生都能从今天的学习中得到不同的发展，我设计了以下几个学习目标：

1、知识目标：在具体的情境中，感受倍的含义，并通过进一步的操作和思考解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题。

2、能力目标：在解决简单实际问题的过程中，使学生不断经历从具体情景中抽象出数学问题的过程，培养学生初步的推理能力，提高解决实际问题的能力。

3、情感目标：进一步增强学生与他人交流的意识与能力，体验运用已学的知识解决问题的乐趣，建立学习数学的信心，感受数学与生活的联系，体验数学的价值。说教学过程：皮亚杰说过：“儿童是有主动性的人，所教的东西要能引起儿童的兴趣，符合他们的需要，才能有效地促进他们的发展。”

所以，针对学生的特点，在教学中设计了以下五个与学生的兴趣爱好、生活经验紧密联系的活动，使学生在快快乐乐的活动中得到发展。活动一创设情境、提出问题活动二操作探究、初建概念活动三深入研究、巩固认识活动四导练启思，拓展延伸活动五总结提升下面，我就分别来介绍一下我在各个环节中的设计。

1、谈话导入：同学们六一儿童节快到了，老师提前祝你们节日快乐。

有一所学校在六一节前夕组织同学们去公园看花展，瞧这三个小朋友正围在花坛边看花呢！

2、出示情景图，观察：从中你获得哪些数字信息？

3、让学生根据发现的数字信息提出数学问题（学生提的问题主要是对两个数量的多少进行比较）

1、由选择自己喜欢的花开始新知识的学习，老师喜欢蓝花，在黑板上贴上两朵蓝花。

您们喜欢那种花呢？请喜欢黄花的一个同学到黑板前贴上六朵黄花。

2、老师想把这些花分分组，2朵一组，示范圈一圈。

你有什么发现？

3、学生分组讨论，汇报交流。老师肯定学生的回答，并引导学生说：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，黄花的朵数是蓝花的3倍。

4、追问：把蓝花的朵数看作1份，黄花的朵数有这样的几份？我们可以怎样叙述他们之间的关系呢？同桌互相说说。

指名说，教师总结。

5、如果黄花再添2朵，现在是几个2朵（4个2朵），我们怎样叙述他们之间的关系呢？指名回答。

如果拿去2朵黄花，剩下几朵黄花，那么黄花的朵数是蓝花的几倍呢？[通过以上的操作，使学生明白几个几份，就是几倍，由日常概念“份”引出数学概念“倍”。由学生先探讨，然后再研究，最后教师再揭示，层层推进，加深了对“倍”的认识。

同时通过份数的变化，让学生明白“份数”与“倍数”的关系]

1、放手让学生分组研究蓝花与红花的倍数关系。

2、组织交流，让学生说一说是怎样知道蓝花是红花的几倍？（圈一圈、摆一摆、连一连、用除法等等）

3、让学生明确用除法计算，板书除法算式，并强调注意的事项。（在这一环节中，我注意放手让学生去研究，在动手操作中自主构建了数学知识，在探索中发现，在合作中研究，同时让学生明确了求一个数是另一个数的几倍可以用除法计算，有助于学生进一步理解除法的意义，拓宽用除法解决实际问题的范围）

1、做“想想做做”第1题提问：红带子的长是绿带子的几倍？你是怎么知道的？

2、做“想想做做”。

## 小学数学数与形教学设计篇八

学生在幼儿园接触过1-5各数，他们能够熟练地数数，有的甚至能够疏导100多，从表面上看，他们已经很熟悉这些数了，但是这一阶段的学生缺乏对数的整体意义的理解。大部分学生在生活中见到过这些数，对它们的用处有了一些了解，但是没有感受到身边处处有数，对生活中离不开数的价值缺乏体验，还没有对这些数产生较强的喜爱之情。

1、在观察农家小院图提取信息的过程中，引导学生初步感知1~5各数的基数含义，知道1~5的数序，并会认、会读、会写这5个数。

2、在教学活动中，培养学生的数感，感受数学与生活的密切联系。

1~5的基数含义和写法。

1~5的写法，初步建立数感。

1课时

## 一、游戏导入，激发学生兴趣

教师：小朋友们喜欢做游戏吗？今天，老师给大家带来一个小游戏，请同学们举起你们的双手，跟着老师一起做。我说一句你们跟着说一句。（师生一起做变变变的游戏）

师：刚刚我们变手指是从几根指头变到几根指头的？（随机引出一根指头到五根指头的）

师：今天我们学习《1-5的认识》板书课题（1-5的认识）

## 二、实践探索，合作交流。

（南瓜/花朵/老奶奶……）

2、生自主观察，图中有多少个南瓜、多少朵花？并随机指导  
三、指导学生按从小到大的顺序数。

1、师：图中有什么数量是1？

（一个老奶奶/一只小狗/一串玉米。）

教师：（那我们数量1的东西数完了，接下来应数数量几的呢？）那就请同学们数出图中可以用数“2”表示的东西。

2、师：它们的数量都是2，可以用数“2”表示。2数完了应该数几呢？就请同学们数出图里面可以用数“3”表示的东西。

3、3数好了接下来应该怎么数？

4、请同学们数数，图中有什么可以用数“4”表示的呢？

5、小鸡和向日葵的数量都是4，可以用数“4”表示。接下来我们应该数？

6、：请同学们说说图中有什么可以用数“5”表示？

（南瓜、玉米的数量是5，可以用数“5”表示）。

四、指导认读。

教师：现在我们一起看一下这个计数器。上面有几颗珠子？

教师：1颗珠子可以用1表示，我们再加一颗珠子，现在是几颗啊？（相机做练习）

五、指导书写

教师：1是从上往下写，稍稍有些倾斜；2像一只小鸭子；3像小耳朵；4要写得直直的，不能有弯曲的地方。

六、练习

生在方格本上写1~5。

七、布置作业

课本第16页的做一做两道题完成。

1~5学生们在幼儿园都已经学习过了，这节课的主要目的在于感知1~5各数的基数含义，知道1~5的数序，并会认、会读、会写这5个数，通过图片让学生自己去发现去探讨。但实践下来发现课堂游戏少，学生注意力不够集中。可以在接下来的课堂上多开发一些数学游戏，激起学生的兴趣。

## 小学数学数与形教学设计篇九

1、通过复习，使学生能够掌握分数应用题的数量关系，并能正确的解答、

2、通过复习，培养学生的分析能力以及综合能力、

3、通过复习，培养学生认真、仔细的学习习惯、

通过复习，使学生能够掌握分数应用题的数量关系，并能正确的解答、

教学难点

通过复习，使学生能够掌握分数应用题的数量关系，并且能够数量、正确的解答、

教学过程

老师这里有两个数，一个是6，另一个是3、你能够用6与3提问并且进行回答吗？

学生回答：

(1) 3是6的几分之几？

(2) 6是3的几倍？

(3) 3比6少几分之几？

(4) 6比3多几分之几？

(5) 6占6与3总和的几分之几？

(6) 3是6与3差的几倍？

谈话导入：今天我们就来复习分数应用题、（板书：分数应用题的复习）

二、复习探讨、

### （一）教学例4、

学校举办的美术展览中，有50幅水彩画，80幅蜡笔画、\_\_\_\_\_？

1、教师提问：根据已知条件，你都可以提出什么问题？并解答、

2、反馈：

（1）水彩画和蜡笔画共多少幅？

（2）水彩画比笔画少多少幅？

（3）蜡笔画比水彩画多几分之几？

（4）水彩画比蜡笔画少几分之几？

（5）水彩画是蜡笔画的几分之几？

（6）蜡笔画是水彩画的几分之几？

□7□

3、教师质疑、

（1）5问和6问为什么解答方法不同？（单位1不同）

（2）3问和4问的问题有什么不同？（单位1不同）

## 小学数学数与形教学设计篇十

1、通过操作、观察、交流等活动，经历认识旋转、平移现象的过程。

2、结合实例，初步感知旋转、平移现象。在对物体旋转、平移运动探索的过程中，发展初步的空间观念。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体验数学活动的乐趣。

认识旋转、平移现象。

一、认识旋转现象。

(一)做风车：

1、指导学生动手用正方形彩纸做风车。

2、让学生将自己亲手制作的风车玩一玩。观察风车转动的情形，说说风车转动有什么特点。学生在小组讨论。

3、全班交流，使学生了解风车是绕一个点或一个轴转动的，说明风车的转动就是旋转。

(二)说一说：

根据学生的生活经验，可直接鼓励学生联系生活实际，说出在生活中见过哪些旋转现象。

二、认识平移现象。

(一)做一做：

1、在教师的带领下，师生共同操作。

2、让学生交流自己取书、推书的动作。

3、讨论：

取书、推书的动作以及书的移动有什么特点？

使学生了解书是沿一个方向做平移运动。

(二)说一说：

1、先让学生观察教材中的事例，说出平移现象。

2、引导学生联系生活实际，说一说在生活中还看到过哪些平移现象。

三、练一练：

第1题：鼓励学生用多种方式做平移、旋转动作。

第2题：给学生充分的观察、交流空间。

第3题：先让同桌讨论，再全班交流。先让学生指出事物的运动情况，再说出哪些是平移现象，哪些是旋转现象。重点了解学生用不同的符号表示的情况。

四、作业：课本第4页的第4题。

教学随笔：

## 小学数学数与形教学设计篇十一

本节内容是在二年级下册学生已经认识和掌握了万以内数的基础上教学的，对亿以内数的认识既是万以内数认识的巩固和扩展，也是后面学习含亿级数的基础。教材首先呈现20xx年全国第五次人口普查中六个省市自治区的人口数大数让学生初步感受大数在生活中的应用。以北京市人口为例，引导学生结合计数器拨珠数数认识“十万”“百万”“千万”“亿”，以及每相邻两个计数单位之间的进率是10。接着教材给出亿以内数级和数位顺序表，让学生利用数位顺序表说出每个数位上的数表示多少，理解“位值”的概念。练

一练第1题，让学生一边拨数一边数数，体会“满十进一”，培养学生数感，第2题利用两个直观形象的素材，使学生通过想象感受1亿有多大。

四年级学生已经具备了认识万以内数的基础，学生平时通过观察和发现，已经接触过生活中大数，具备利用已有学习经验学习新知的能力，能通过动手操作，独立思考，合作交流沟通万以内数和亿以内数之间的联系。

1. 引导学生在具体情境中感受大数，进一步认识“万、十万、百万、千万、亿”等计数单位，认识每相邻两个计数单位之间的关系。
2. 掌握数位顺序表，认识数位、数级，理解“位值”的概念，感受我国“四位一级”的计数习惯。。
3. 使学生感受到数学和人类生活的密切联系，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

】：认识计数单位、数位、数级以及十进制计数法。

【：利用数位顺序表，理解“位值”的概念。

（出示计数器）

谈话：同学们，今天老师给大家带来一位老朋友。认识它吗？  
（计数器）

1、复习计数单位：

提问：计数器上的个、十、百、千、万是我们以前学习过的？  
对，计数单位！

2、复习“满十进一”：

提问：在计数器的某一位上最多能拨几颗珠子？强调：满十进一。

### 3、复习万以内数的读法及组成：

提问：在屏幕的计数器拨出3003，怎么拨？

回顾拨法：从高位起，哪一位上有几就拨几。

追问：2个“3”表示的意思相同吗？指出：3在不同的数位表示的大小也不同。

谈话：同学们，生活中还有许多数[]20xx年我国进行了第五次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。

出示例题图，提问：看到这些数你有什么感觉？

揭示课题：今天这节课，我们就一起来研究这样的大数。  
(板书课题：亿以内数的认识。)

出示北京市人口：13819000

#### 1、认识计数单位

(1) 提问：在屏幕上的这个计数器上能表示出北京市的人口数吗？为什么？

谈话：看来，要表示出比万还要大的数，计数器要进行拓展。

(2) 我们一万一万地数，这是2万、3万、4万……9万再添一颗珠子就是多少？满十进一，产生一个新的计数单位，它是什么？十万！十个一万是十万。

一百万一百万地数，两百万……，十个一百万是一千万。

一千万一千万地数，十个一千万是一亿。

(3) 通过拨珠数数，我们又认识了几个新的计数单位，我们一起来读一读它们之间的关系。

(4) 提问：每相邻两个计数单位之间有什么关系？对！满十进一。

## 2、认识数位顺序表

(1) 谈话：计数单位所在的位置叫做数位，计数单位增加了，数位也相应地要进行拓展。

(2) 拓展数位顺序表

提问：根据新增的几个计数单位，说出它们对应的数位？

填好后一齐读一读。

(3) 提问：学了这么多数位，怎样才能很快地记住它们呢？

(4) 介绍数级：利用数位之间的对应关系，为了方便计数，人们把从右往左数每四个数位分为一个数级。

追问：你知道个级包括哪些数位吗？万级呢？亿位等4个数位分为？

## 3、拨数，并说出数的组成

谈话：计数单位增加了，数位也进行了拓展，我们再来研究刚才的数。

(1) 你能在拓展后的计数器上拨出北京市的人口数了吗？拨之前先想一想，根据以前的经验，怎么拨？对，哪一位上有几就拨几颗珠子。

动手拨一拨。

（请你来，一边拨一边说你是怎么拨的

拨完后提问：8在哪一位？表示多少？9呢？谁还能说说其他数位上的数各表示多少？

（2）西藏人口数：2616300人，一边拨一边说说你是怎么拨的。

四川人口数：83290935人，拨好后和同桌说说你是怎么拨的。

（4）独立拨一拨河南、新疆、黑龙江的人口数。

同桌互相检查拨对了没，互相说说每个数各表示多少个万。

提问：仔细观察，这三个数有共同点吗？

小结：这些数的个级上都是0，是整万数，都可以说成由多少个万组成。

#### 4、回顾整理，建构新知

谈话：学了这么多有关数的知识，我们一起来整理一下。

回顾小结：为了研究更大的数，我们一起认识了新的计数单位，知道每相邻两个计数单位之间的关系，还学习了计数单位所对应的数位，从右往数，每4个数位分为一级，个位十位百位千位分为个级，万位十万位百万位千万位分为万级，接下来的4个数位分为亿级……利用数位顺序表我们能计数器上拨出大数，并且知道大数是由多少个万和多少个一组成的。

下面就用咱们学到的知识，继续拨一拨数一数。

1、做一做第1题。

一万一万地数，从九十六万数到一百零三万。

十万十万地数，从七十六万数到一百万

一千万一千万地数，从八十万数到一亿。

师生一起边拨边数，数完后提问：数的时候要注意什么？

2、巩固数位顺序表的认识。

提问：回顾数位顺序表，你能独立地填一填吗？

3、感受大数的大小。

1、谈话：今天这节课，你有什么收获？

2、提问：还有更大的数吗？

出示我国总人口数：1295330000人

这个数你认识吗？数一数，它是一个12位数，关于它和更多数的知识，我们后面再去学习！

## 小学数学数与形教学设计篇十二

1、通过比一比使学生初步感知面积的含义。

2、让学生经历比较几个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。

3、通过学生参与画图活动，进一步认识图形面积的含义。

4、在活动中培养学生的动手操作能力、分析综合能力和初步的空间观念，并培养学生与人合作交流的能力。

1、初步感知面积的含义。

2、在活动中培养学生的动手操作能力、分析综合能力和初步的空间观念。

体验比较策略的多样性，培养学生与人合作交流的能力。

教具：多媒体课件。

学具：红色长方形、黄色长方形、蓝色长方形各一个，大小相同的小正方形学具若干，剪刀，直尺，水彩笔。

一、启发谈话引入。

同学们，老师这里有一张儿童画非常漂亮，我想把它装饰一下，都需要什么？（四周加上框，加膜等）四周加上框需要什么？（周长）再给它配上一块玻璃，配多大的玻璃合适呢？还能用长短来表述吗？这节课我们就一起来探究这个问题。

二、探究新知。

（一）比一比，直观感受面积的含义。

物体的表面有大有小。

2、看课件比较数学书和练习本封面的大小，一元硬币和一角硬币表面的大小。

4、（课件演示）观察这几个图形，它们的面又在哪里？让学生体会封闭图形才有面的大小。

5、课件出示：比较两个平面图形的大小。

6、感知面积的含义。

刚才我们比较了什么？所比较大小的部分有一个名字叫面积。

谁来说说面积指的是什么呢？（引导学生理解、完善面积的含义）学生汇报后教师小结面积的定义。

（板书：物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。）

学生齐读两遍定义。

7、下面这四个图形中谁的面积？

（二）比一比，体验比较策略的多样性。

1、每人都有三张不同颜色的彩纸，谁能不借助学具很快比较出哪张彩纸的面积，哪张彩纸的面积最小。（学生活动）说说用的什么方法。

2、指名汇报。

3、那么这两张彩纸的面积谁大谁小呢？（红色和蓝色）

意见不统一，如何准确地比较这两张彩纸面积的大小呢？你能想出什么好办法？可以借助你们的学具，动手试试。（四人小组活动）

4、小组汇报，交流反馈比较的方法。还有没有其他的方法？

5、学生看书，说说书上还介绍了哪些方法？

6、你认为哪种方法，说说你的理由。

（三）解决问题。

1、比较图形面积的大小。（练习十八第1题）

2、判断方格纸中哪个图形的面积？

3、判断下面哪个图案的面积大？

三、小结。

四、图案设计大赛。（体验面积相同的图形可以有不同的形状）

要求：在方格纸上画出3个面积等于7个方格的图形，比一比谁画得准确而有创意。