

2023年培养责任感教学反思 培养良好学习习惯教学反思(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

培养责任感教学反思篇一

新学期开始，重新回到讲台，继续我的教书生涯。每个孩子都想做一个聪明的孩子，于是我写下了“聪”。古人就知道聪明的人总是知道倾听。所以小朋友要变得聪明就要认真听老师讲课，认真听同学发言。孩子们虽然并不认识这个字但是听了这番讲解立马来了精神，格外认真起来。在学习认真写好铅笔字时，我们一起复习了小怀素写字的三部曲：

- 一、先看清字的形状；
- 二、记住字的笔顺；
- 三、再一笔一画照着写。

当然，孩子们的可塑性很强，教师的一言一行都会成为其效仿的对象。因此，我们一定要注意自己的行为对学生熏陶和感染，首先要保持良好的读写姿势，能写一手漂亮的粉笔字、钢笔字。其实这些学习习惯虽没有学习过，但是在平时早已经提过，我想一个好的学习习惯不仅仅在于一两节课的学习，而是在于坚持于平时的学习生活中。让孩子变得更聪明从养成一个良好的学习习惯开始。

培养责任感教学反思篇二

不合群的孩子虽然算不上是什么病，只能算是一种气质类型，但却妨碍他们去适应环境和学习新知识，这样的孩子长大以后很难与人合作，也很难适应今后社会发展的需要。调查表明，合群的孩子在知识范围、语言表达、人际交往等方面均明显优于性格孤僻、不爱交往的儿童。

孩子不合群，性格孤僻，不仅脱离周围的小朋友，而且明显地影响孩子的进取心，甚至损害身体健康。孩子不合群，跟先天气质有关，但更主要的原因是父母封闭式的教育所致。父母整天把孩子关在家里，把电视机当保姆，与玩具、游戏机和小人书等为伴，不让孩子出去和其他小朋友接触玩耍，担心与别的孩子一起会产生矛盾，甚至会染上坏习气，有个孩子在日记里写道：“我没有兄弟姐妹，爸爸妈妈又不让我和别的小朋友玩，唉，我只好把养在笼子里的两只小鹦鹉作为我的伙伴了。”这样下去，天长日久，孩子也成了笼中之鸟了。

孩子不善交往的原因在父母

引起孩子不合群的原因与父母对孩子的态度以及家庭环境有重要关系。

父母对孩子的过度关切，事事代为安排，往往令孩子失去发展合群性的机会。例如当孩子学习自己玩的时候(约六个月大)，父母常过分注意他，拿东西给他、抱他，令孩子不能充分、自由地发展自己的兴趣。这样的孩子很少向人打招呼，因为总是父母先开口，教他叫x叔叔或x阿姨。父母常喜欢拿他来向人炫耀，次数多了则令孩子感到尴尬。孩子生病时，父母总是不眠不休的细心照顾，同样，当孩子顽皮时，父母也往往把事情看得太严重，以致小题大做。凡此种种，使孩子太少练习出口得其乐之道，不懂如何合群与讨人喜欢。

入学以后，这类孩子也难以适应学校生活，不容易结识朋友。与同龄的伙伴玩耍时，也不能相安无事，不是争吵打架，便是畏缩，最后被群体孤立。

正因为以上原因，使独生子女的社会适应能力普遍发展较缓慢。如果不能及时辅导，孩子便逐渐养成孤僻、内向、软弱怕事、沉默寡言的性格，没有一般小朋友的天真活泼气息。另一方面，也会造成做事非常认真，追求完美，以至容易钻进“牛角尖”。

另一项使孩子不善于交际的原因，便是父母过于严肃，尤其是一些初为人父母者，由于缺乏教育孩子的经验，望子成龙之心亦过于急切，便常有管教过严的情形出现。就像一个初学骑马的人，心情紧张，不懂得如何配合马的动作，而对待马的方式也常常过于霸道。在这情形下，马和骑士两方面都非常吃力。然而，有经验的骑士，便知道应如何放松自己去顺应马的运动，怎样才能坐得稳，以及怎样温和地指挥马。带孩子与骑马当然是两回事，但是在精神上，两者是相同的。因此，父母应该放松心情，表现出和蔼、友善的态度与孩子接近。

培养责任感教学反思篇三

开学第一课依然按照传统对学生进行学习习惯教育。四年级下册的《培养良好的学习习惯8》共分两个部分：其中第一至三页为“坚持写日记”；第四、五页为“爱护图书”。教材均用图片直观地给学生展现了教学内容。在理解上没有太大难度，重要的是引导学生认识到“坚持写日记”和“爱护图书”的好处，只有这样学生才会自发地这么去做，不然就只是纸上谈兵，流于形式了。

这节课只是一个引子，让学生认识到“坚持写日记”的重要性和“爱护图书”的必要性。这节课重点讲了“坚持写日

记”的重要意义。在引导学生讨论“为什么要坚持写日记”时，学生们从有写日记经验的到从没写过日记的，大家七嘴八舌说出不少，概括起来主要有以下几点：

- 1、能为自己提供写作的机会，提高写作水平。
- 2、通过对看到的、听到的事情或者一些问题的思考，帮助自己总结经验教训，进一步明白自己该怎么做，怎么想，提高自己的认识水平。
- 3、一些事情时间长了总是会遗忘，写日记可以克服这一点，从而积累一些珍贵的见闻或资料等等。学生凭着已有的经验悟出了坚持写日记能提高写作水平、提高知识水平，能帮助记忆、积累资料。经过讨论，我提出了坚持写日记的要求，到学期结束的时候，看谁的日记写得好，写得多。学生一脸的兴奋，跃跃欲试。

“滴水穿石非一日之功”，良好的学习习惯不是靠这一节课就可以养成的，这还需要我们在平时的学习生活中多加注意，多加指导。

培养责任感教学反思篇四

体育教学不仅要追求近期效益，更要着眼长远目标，要考虑到学生未来的享受和发展的双重需要，启发学生自觉主动参与体育锻炼，学会锻炼身体的方法，养成锻炼身体的习惯。为此，在体育教学中要树立“以学定教”的观念，加强学法指导，提高教学效果，使学生真正的学会锻炼身体的方法，在走上工作岗位后，仍然能坚持体育锻炼，保持健康的身体。

增强自学环节。现代社会的发展和现代教育都要求加强培养学生的自我发展、自学能力、创造能力和自我育体的能力。这就要求教师不仅要把知识传授给学生，更重要的是让学生掌握方法，使之“会学”。在离开学校后，学生能不断地学

习，不断地充实自己。

在体育教学中，我们特别注意加强对学生的学法指导和培养学生的体育能力训练，提高学生的自学能力。在教师的指导下，给学生以自由想象与练习的时间和空间，通过各种形式，多种渠道，利用师生之间的信息交流，给学生自由练习、自我表现和尝试成功乐趣的机会。这样不仅有助于学生学会体育技术动作，而且有助于理解体育锻炼的内涵实质。通过练习实践，能较大限度地启迪学生的思维，激发学生的求知欲和参与体育锻炼的欲望。与此同时，我们不仅有意识地增加了学生自学、自练的环节，给学生练习的“自由度”，更好地培养学生的独立性、主动性，提高学生的自学能力和体育能力。在课堂上教师讲解示范清楚了，要求练习到什么程度明确了，就要让学生有自己练习的主动权，让学生动脑筋，想了练、练了想、想中练、练中想、边想边练、反复琢磨，练习、尝试、体会，逐步地由不会到会，由不熟练到熟练。当然，在给“自由度”时，教师要有目的地进行个别辅导、营造自由练习的气氛。做到有条不紊，活而不乱，最大限度地调动学生练习的积极性，从而提高教学效果。

培养责任感教学反思篇五

一、明确目标，让教学实践不盲目。体育新课程@@

二、整合课程资源，让知识鲜活起来。体育新课程@@

三、实施有效教学，使课堂活而不乱。体育新课程@@

四、利用游戏比赛形式培养健康心态体育新课程@@

五、培养善于接受意外事实的能力体育新课程@@

六、利用小组活动形式，培养乐于合群的性格体育新课程@@

七、培养创新精神和实践能力体育新课程@@

3. 小学生的成才需求决定了在体育教学中应注重“教”与“玩”的结合。体育教学的目的在于育人，即为社会主义事业培养合格人才，这就要求在体育教学中应体现出能够开发学生智力、发展学生个性、增强学生体质和培养学生思想品德，要达到这一目的，需要教师的精心教导和学生的自我锻炼，“教”，可以使明确体育课的目的、原则、方法。“玩”，则可以促进学生消化理解教学内容，增强实践能力，同时，通过有目的的“玩”，还可以发挥学生的潜能，发展其个性，增强其创造能力。

培养责任感教学反思篇六

随着英语学习的不断深入，学生在听说方面都有一定的提高。但若想再进一步提高听说能力，进一步增强语感，就必须进行大量的、广泛的阅读。包括阅读各类短文、小说以及各类报刊、杂志等。只有这样通过长期不断的积累，外语水平才会有更进一步的提高。进行大量广泛的阅读，就需要有一定的阅读能力，而我们的多数学生恰恰缺乏此方面的能力，这就需要老师给予学生一定的指导。那么如何才能更好地培养学生的阅读能力，笔者在此谈谈自己的几点想法。

一、培养快速阅读能力。

培养快速阅读能力在欧美一些国家早已受到普遍重视，而我国只在大学开设英语快速阅读训练，并且多仅限于英语专业的学生。在小学则更少进行。况且由于汉字的习惯，大多数学生习惯于一字一字的阅读方式，不管什么文章，都喜欢逐字逐句地理解，并把这种习惯带到阅读英语文章中，因此，多数中国学生看英语也就一字字读，逐字逐句地理解，其阅读能力都比较差。如此就造成这样一种事实：在国外大学里，当教授布置给学生去阅读若干的参考书后，外国的学生已读完十几本，而中国的不少留学生才读完四、五本。中国学生

的'仔细认真精神可佳，但在科学技术、信息飞速发展的今天，显然是跟不上了。因而培养我们学生的快速阅读能力已是迫在眉睫。

首先，我们教师应尽快转换思想，不能一味地要求学生认真地仔细地精读，精读固然重要，但我们也应该重视快速阅读能力的培养。培养这种速读能力的一个有效方法是避免边看边读。我们的许多学生都有边看边读的不良习惯，无论在看什么，脑子始终在“念”英语。这种方式直接影响阅读速度，并且极易疲劳。因而要想加快阅读速度，首先要改掉边看边读的阅读方式。阅读时只靠眼睛，即只是视觉阅读，在头脑中不要有发音的过程，克服一字一句默读的坏习惯。教师要给学生指出这种视觉阅读的重要性，逐步培养学生的视觉阅读能力，从而逐步提高阅读速度。

其次，还要尽量避免重复阅读。不少学生经常重复阅读刚刚看过的单词、词组及句子，总怕没看懂，复视的次数还相当频繁，即使一个熟悉的词也要复视，这也严重影响着阅读的速度。因此在阅读时要尽量避免复视，减少复视的次数。一直往下看方能加快阅读速度。

二、学会浏览。

浏览是进行大量、广泛阅读的重要手段之一。现代社会的各类信息是在飞速增长，为适应这种新形式，只靠精读是不够的，因此需要学会浏览。浏览的目的是要求在短时间内迅速了解文章的大意，它不要求记住文章的每个细节，不要求对文章有全面的理解。熟练而有效地掌握和运用浏览技巧并不难。不少人在阅读时已有意识或无意识地运用它，只是熟练的程度有所不同，这就需要有一定的训练。除一些阅读材料外，还可经常浏览一些报刊、杂志，如多浏览《中国日报》、《二十一世界报》，简单的也可以快速浏览《上海学生英文报》等，这样时间一长，浏览速度自然就会提高。

学会浏览的关键还在于迅速抓住文章的重点，即主题或称中心思想。我们在上语文阅读课时就经常听老师讲其重要性。

[1][2][3]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

培养责任感教学反思篇七

要培养孩子合群的性格，父母应该主动进行教育，而不应等到孩子不合群后才被动进行纠正：

父母要挤出时间亲近孩子，每天有一定的时间跟孩子在一起交谈。节假日带孩子去公园或亲朋好友家走走，积极创造条件让孩子与小伙伴一起玩耍。开始时父母可陪伴在旁与他们一起做游戏，当熟悉之后可让他们自己玩。每次游戏后父母都应比较夸张地表扬孩子玩得好、玩得有趣，使孩子在玩乐中感受到小伙伴的可爱以及集体的欢快。

父母要又意识的培养孩子的合作能力。父母可以交给孩子一些单独一个人难以完成的任务，鼓励孩子与别人合作完成，或向父母求援完成，增加他与别人交往的机会。教孩子懂得

一个人的力量很小，有些事情办不到，而大家一起做事情就好办了。

让孩子学会交朋友。心理健康的孩子都有自己要好的朋友，在孩子与小朋友的交往中，父母要教育孩子严于律己，宽以待人，互相信赖，彼此尊重，以培养孩子团结合作的精神。对于爱捣乱、爱逞能、惹是生非的孩子，父母要纠正他们的行为，慢慢地孩子就会融入集体之中。

鼓励孩子参加各种体育活动。体育是一种直接与人正面接触和竞争的群体活动。不论是棋类还是球类，不论是田赛还是径赛，它总是要有两个以上的人参与才有意义。更重要的是，体育活动不但需要智慧和力量，而且需要胆量。这胆量，正是人际交往所必需的一种要素。鼓励孩子经常参加各种体育活动，既有利于提高孩子的身体素质，有利于培养兴趣，也有利于提高交际能力。孩子一旦爱上体育，就会主动寻找对手，这种寻找，就是交际；合适的对手，往往就是友谊的伙伴。

培养责任感教学反思篇八

动作示范是体育教学中最常用的一种直观教学法。体育教学中正确的动作示范，不仅可以使学生获得必要的直接感受，以提高掌握动作要领的效率，而且还可以提高学生学习兴趣，激发学生学习的自觉性，有利于形成正确的动力定型。可见，教师的示范对于取得优良的教学效果有着非常重要的作用。

有目的的示范可以使学生在头脑中建立起正确的动作概念。教师示范的目的，是要使学生通过对教师形体动作的观察，在头脑中形成清晰的记忆表象，并使之“内化”，经过思维的加工，建立起正确的动作概念。因此，教师的每次示范都应明确所要解决的问题。比如：示范什么，怎样示范等都要根据教学任务，教学步骤，以及学生可能接受的具体情况而定。例如教授新教材时，为了使學生建立完整的动作概念，

一般可先做一次完整的示范，让学生先观察，了解整个动作的形象，结构和过程，然后结合教学要求，把动作分解，用慢速或常速做重点示范。

这样，完整的示范就为重点示范作了必要的铺垫，并使重点示范的动作更加鲜明、突出，以帮助学生较快地理解教师讲授的内容，达到预定的教学目的。

所以说正确的示范动作可以造成学生一种跃跃欲试的心理，引发学生对学习的兴趣。对某种事物有一种特殊的欲求倾向，并力求积极参与该事物的心理特点并由此而产生学习体育技术动作的极大兴趣。

培养责任感教学反思篇九

在教学设计时，我考虑了好几种教学模式。第一我想运用情景教学模式，但是学生心理特点不大适应这一教学模式。又考虑了合作教学模式和技能教学模式，都觉得不可取。最后采用了程序教学模式。本课内容结构复杂，难度较大，学起来较为枯燥，为了调动学生的学习积极性，诱发学生的学习兴趣，我根据内容的动作结构将其分解成若干“步子”，学生根据练习程序，结合教师的讲解和示范完成教学任务。课是完成了，大部分学生能完成动作。但是在教学时和课后还是发现了很多的问题。

一、保护问题。我们的单杠较低，在开始教学时，我没有在下面放海绵垫子。在讲解和示范后，自己巡回指导去了。结果大部分女生没有完成动作，问其原因都说怕摔疼，我马上拿来垫子放在单杠下，并叫了几个高大一点的学生在一旁加以保护，完成动作的学生明显增加。

二、心理问题。有几个女学生特别胆小，在各种保护下还是不敢尝试动作。根据她的能力应该能完成动作，我用语言对他们进行鼓励，“你能行，你没问题。”利用他们以前的成

功来激励“你能完成那么难的动作，这一又算的了什么。”有几个在这种激励下勉强能完成，还有好几个没能完成。

三、教师自身讲解问题。不知道是我讲解的不够详细，还是班中人数太多听不清楚。比如说正握单杠，我要求学生大拇指锁住四指，可学生在练习时有一半同学没有这样做。