

# 最新氧气的制法教学反思(优质8篇)

阅读范文范本可以激发我们的创作灵感，帮助我们更好地表达自己的观点和思想。以下是一些备受赞誉的个人简历范文，相信能给你带来一些启示和启发。

## 氧气的制法教学反思篇一

本节课我在教学设计中采用了边讨论边探究的教学方法，通过学生对问题的原理分析，探究验证，获得方法。通过实验，认识实验室制取气体的药品选择，仪器组装，气体收集和检验，验满的基本思路和方法，体验科学探究的过程。使学生在实验中发展学习的兴趣，体验科学探究的过程，提高科学素养。激发学生自主学习和相互交流，彼此合作的意识。

本节课由两部分活动组成：第一部分，主要围绕反应的原理，反应的条件，可操作性，反应装置和收集装置的讨论展开。给学生进行理论方面的知识支撑，系统的感知和要做好一个成功实验应考虑的主观因素有哪些。第二部分，主要围绕实验室利用过氧化氢制取氧气的方法展开，通过对比实验的开展，理解催化剂在化学反应中的作用及其自身的性质中的不变性。最后通过演示实验，让学生真切的感知具体制取过程，同时给学生讲解分液漏斗在实验中的对速率调节可控性的优点。

本节课的设计我侧重于让学生对气体制取理论知识的掌握与理解，及其对实验装置和步骤的初步了解，为后面去实验室具体操作做好准备工作。学生的学习积极性很高，都渴望能到实验室去。师生共同探讨的过程，明显体现出师生互动的过程。教师鼓励学生对问题发表不同的见解，对他们提出的见解中合理的部分给予充分的肯定和表扬，对其中不合理的部分加以详细的分析，用学生能懂的理论或实验来说服他，让他明白自己的错误所在。

不足之处，由于是首次系统的学习，时间上面有点紧张。学生对于问题的讨论上不够全面，表述上不够准确，观察和分析上不够严谨。应在下来的教学中多引导，培养学生的理性分析的能力同时进行方法上的教学。

## 氧气的制法教学反思篇二

学科

初三化学

授课人

王平

授课内容

氧气的制法

授课班级

三. 四

教学模式

化学教学中的科学探究的教学模式

地位

作用

初中阶段第一次接触气体的制法, 对以后的学习有很重要的作用, 有承上启下的作用.

教学

目标

知识目标

1. 掌握实验室制取氧气的方法和反应原理.
2. 了解催化剂和催化作用的概念
3. 理解分解反应的定义及其与化合反应的区别.

能力目标

培养学生的实验能力和观察能力

德育目标

对学生进行美育教育

教学重点

实验室制取氧气的方法

教学难点

催化剂, 催化作用

教学疑点

实验室制取氧气的原理

教学方法

演示. 讲解. 讨论, 采取科学探究法

教材处理

1. 复习氧气的性质, 了解学生对已有知识的掌握程度
2. 利用科学探究法, 通过演示实验, 引导, 探求出实验室制氧气的方法, 原理.

教学手段

利用计算机辅助教学

教学过程 ( )

教学环节

学生活动

教师活动

设计意图

复习引入

讨论上一节思考题, 即如何检验一瓶无色气体是氧气

追问空气中氮气, 二氧化碳, 氧气四瓶无色气体如何鉴别

复习氧气性质, 激发学生学习兴趣, 是学生学会物质检验于鉴别方法

演示实验[2-6], [2-7][2-8]

观察总结

演示

提出问题

引导学生分析总结

通过实验,充分调动学生的探究积极性,培养学生的探究兴趣

阅读教材

阅读思考,讨论日常生活,生产中的催化剂和催化作用,从而强化催化剂定义中的关键词

引导

激发学生学习的自觉性和积极性,突破难点

总结分析

讨论实验室制取氧气的两个文字表达式特征,归纳分解反应概念

点评评价准确进行分析把握概念的准确本质。

激发学生兴趣,进而准确的把握概念的本质

小节

总结要点和方法

补充

培养学生概括总结能力,明确学习目标

板书

略

## 氧气的制法教学反思篇三

通过本节课的教学我有以下体会：

加强学生自我评价、活动表现评价等多种评价方式，是关注学生个性发展、激励学生走向成功、改进教师教学方式的有利途径。

本节课教学过程中，不仅采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果；更在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展，进行了全方位的自我沉时介，以达到学生自我激励发展的目的。

## 氧气的制法教学反思篇四

三. 四

教学模式

化学教学中的科学探究的教学模式

地位

作用

初中阶段第一次接触气体的制法, 对以后的学习有很重要的作用, 有承上启下的作用.

教学

目标

知识目标

1. 掌握实验室制取氧气的方法和反应原理.
2. 了解催化剂和催化作用的概念
3. 理解分解反应的定义及其与化合反应的区别.

能力目标

培养学生的. 实验能力和观察能力

德育目标

对学生进行美育教育

教学重点

实验室制取氧气的方法

教学难点

催化剂, 催化作用

教学疑点

实验室制取氧气的原理

教学方法

演示. 讲解. 讨论, 采取科学探究法

教材处理

1. 复习氧气的性质, 了解学生对已有知识的掌握程度
2. 利用科学探究法, 通过演示实验, 引导, 探求出实验室制氧气的方法, 原理.

教学手段

利用计算机辅助教学

教学过程

教学环节

学生活动

教师活动

设计意图

复习引入

讨论上一节思考题, 即如何检验一瓶无色气体是氧气

追问空气中氮气, 二氧化碳, 氧气四瓶无色气体如何鉴别

复习氧气性质, 激发学生学习兴趣, 是学生学会物质检验于鉴别方法

演示实验[2-6], [2-7][2-8]

观察总结

演示

提出问题



引导学生分析总结

通过实验,充分调动学生的探究积极性,培养学生的探究兴趣

阅读教材

阅读思考,讨论日常生活,生产中的催化剂和催化作用,从而强化催化剂定义中的关键词

引导

激发学生学习的自觉性和积极性,突破难点

总结分析

讨论实验室制取氧气的两个文字表达式特征,归纳分解反应概念

点评评价准确进行分析把握概念的准确本质。

激发学生兴趣,进而准确的把握概念的本质

小节

总结要点和方法

补充

培养学生概括总结能力,明确学习目标

板书

略

教学教案录入□admin责任编辑□admin

## 氧气的制法教学反思篇五

学生第一次接触到气体的制法，所以基本上是从零开始教学。课的容量很大，涉及反应原理，发生装置，收集装置的合理选择和诸多注意点。所以本节课教学过程中，不仅采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果；更在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展，进行了全方位的自我评价，这一节教学中自始至终主要以学生的探究性活动为主，在学生活动中用问题引导学生进入思考状态，为他们提供讨论、交流、合作的机会，把教学定位在一种交往、对话关系之上，充分发挥学生的主体地位。本节课虽然在探究实验室制氧气，但在探究中学习制气体的一般思路，为今后学习其它气体的实验室制法做铺垫。

## 氧气的制法教学反思篇六

### 知识目标

1. 掌握实验室制取氧气的方法和反应原理.
2. 了解催化剂和催化作用的概念
3. 理解分解反应的定义及其与化合反应的区别.

### 能力目标

培养学生的实验能力和观察能力

### 德育目标

对学生进行美育教育

教学重点

实验室制取氧气的方法

教学难点

催化剂, 催化作用

教学疑点

实验室制取氧气的原理

教学方法

演示. 讲解. 讨论, 采取科学探究法

教材处理

1. 复习氧气的性质, 了解学生对已有知识的掌握程度
2. 利用科学探究法, 通过演示实验, 引导, 探求出实验室制氧气的方法, 原理.

教学手段

利用计算机辅助教学

教学过程

教学环节

学生活动

教师活动

设计意图

复习引入

讨论上一节思考题, 即如何检验一瓶无色气体是氧气

追问空气中氮气, 二氧化碳, 氧气四瓶无色气体如何鉴别

复习氧气性质, 激发学生学习兴趣, 是学生学会物质检验于鉴别方法

演示实验[2-6], [2-7][2-8]

观察总结

演示

提出问题

引导学生分析总结

通过实验, 充分调动学生的探究积极性, 培养学生的探究兴趣

阅读教材

阅读思考, 讨论日常生活, 生产中的催化剂和催化作用, 从而强化催化剂定义中的关键词

引导

激发学生学习的自觉性和积极性, 突破难点

总结分析

讨论实验室制取氧气的两个文字表达式特征, 归纳分解反应概念

点评评价准确进行分析把握概念的准确本质, 化学教案—氧气的制法, 化学教案《化学教案—氧气的制法》。

激发学生兴趣, 进而准确的把握概念的本质

## 氧气的制法教学反思篇七

现阶段, 在化学教学过程中, 有很多教师依然使用传统的教学方式, 重视对理论知识的讲解, 这也就导致在课堂教学过程中, 很多知识点学生难以理解, 只好通过题海战术的方式进行教学与学习, 这样会让学生产生厌学的心理, 效果相对较差, 最后的成绩与教师、学生的付出并不成正比。想要对这一状况进行改善, 就要求教师对教学方式进行优化, 对教学中的重点与难点知识进行有针对性的教学, 帮助学生突破学习上的障碍, 树立自信心。

### 二、制取氧气教学策略

教师应该对学生的特点以及教材的内容进行分析, 从而对教材的内容以及其中的难点与重点进行掌握, 以此为基础制定相应的教学方案。对初中科学科教版教材进行分析, 例如, 在对第二单元进行学习的过程中, 主要有两个部分, 首先就是氧气的制作方法、催化剂的应用以及分解反应; 其次就是对氧气制取装置进行选择以及对高锰酸钾的使用, 以下对其进行简单的分析:

应该明确学生对知识的掌握情况, 学生在小学对高锰酸钾制氧进行了简单的学习, 所以在这一过程中应该对过氧化氢制氧加以重视, 这就是学习中的重点以及难点; 在课题二中也简单地对氧气化学性质进行描述, 由 $O_2$ 与 $C$ 、 $S$ 等元素的学习可以明确化合反应的概念, 但只是简单地描述, 所以学生对化

合反应的理解存在一定的误区，没有进行详细的理解；如果对化合反应理解不透彻的话，那么与它相“对立”的有关制取氧气的分解反应的概念也就不好理解了。而催化剂的概念，很多学生都是刚刚接触，()在理解上存在难点属于正常，这就要求在教学过程中，教师对其加以重视，采取相应的教学策略来帮助学生理解。

教师可以通过情景教学的方式对问题进行设计，以此来加强学生的学习效果。在中学阶段进行化学学习，很多知识都是基础层面的，但由于学生没有接触过，所以学习的过程中存在一定的难度与问题，这就要求教师根据教材的内容由易到难地设计问题，从而引发学生的思考，引导学生正确学习。学生可以主动出击，解决问题，通过不同方式对答案进行收集，例如，网络、书籍、实验等，以此来激发学生的学习兴趣，在不断的实践中掌握知识、理解知识。例如，在对这一阶段的知识进行学习的过程中，可以设置相应的情景，如鱼池出现缺氧的状况，造成大量的鱼死亡，通过多媒体的方式来进行表述，并引出氧来乐（用于池塘增氧）的信息以及以下问题：怎样对这一问题进行有效解决？氧来乐的主要成分有什么？其产生氧气的原理？之后通过实验的方式，来对其进行研究。

在实际教学的过程中，教师应该对实验探究进行正确的运用，以此来对学生正确的引导，帮助学生学习。首先让学生猜测，之后通过实验以及观察来验证猜想，这也是对传统教学方式的优化，从根本上推动了学生的全面发展与进步。例如，在对二氧化锰的作用进行教学与研究的过程中，应该让学生对实验的效果进行猜想，之后设计相应的实验方案，让学生对实验的步骤进行分析，发现问题，并通过对实验现象的观察来对催化剂的原理进行认识与突破。

### 三、教学实践与反思

对教学实践进行总结与反思是解决化学学习中难点问题与重

点知识的关键，它可以让学生对知识进行深刻的理解，提高掌握的效果，对教学活动的开展有着至关重要的影响。这就要求教师在实际教学过程中，对学生的学习方法以及对知识运用的效果进行引导，通过对课堂教学的设计与组织，让学生参与到教学过程中，并在这一过程中感悟知识，掌握学习方法，以此对教材中的难点、重点知识进行有效的解决。此外，通过科学的反思也可以帮助学生构建完善的化学知识体系，从根本上提高学生的化学素养，让学生在学习过程中形成独特的思维方式，这也是社会发展对人才的要求。

随着教改的不断深入，化学教学方式也在逐渐地发生改变。本文主要以制取氧气为例，说明教学策略与反思的重要性，并对教学环节进行优化，让学生在教学活动中不仅掌握知识，也掌握学习方式，有效地提高了学生解决问题的能力。

参考文献：

王祖浩。化学课程标准解读. 湖北教育出版社□20xx-09.

余丽蓉。“制取氧气”的教学策略与反思. 化学教学□20xx□03□□

新课程高中化学教学论文浅议化学教学中问题设计策略化学教学中如何提高学生记忆力

## 氧气的制法教学反思篇八

第三节氧气的实验室制法（教案）知识目标：1、记住实验室制氧气的药品及实验室制氧气的文字表达式。2、认识制氧气所需仪器的名称及知道这些仪器的连接和使用方法。3、知道实验室收集氧气的方法（排水法和向上排空气法）并能说明原理。4、能复述催化剂的概念并说出其在化学反应中的作用。5、会判别哪些反应属于分解反应。6、了解工业制氧气的方法。技能目标：1、通过观看教师的演示实验提高对实验的观

察、比较能力。2、通过对催化剂概念的学习提高提出问题、分析问题、解决问题的能力。3、通过有无催化剂的对比实验学到自然科学研究的一种基本方法（对比法）情感目标：1、通过有无催化剂的对比实验初步养成严谨求实的科学态度。2、通过对演示实验的观察提高对化学学科的兴趣。教学重难点：实验室制取和收集氧气的原理和操作步骤教学过程：教师活动学生活动设计意图安排学生看书并思考下列问题；1、实验室制氧气的药品、反应的文字表达式。2、催化剂的概念。3、分解反应的概念4、实验装置及连接顺序（从下到上，从右）5、如何收集氧气？6、如何检验氧气？7、实验操作步骤？8、氧气的工业制法？看书培养学生自学能力总结归纳：板书：一、原理：

催化剂加热1、氯酸钾——氯化钾+氧气

加热2、高锰酸钾——锰酸钾+二氧化锰+氧气

回答问题二、催化剂：在化学反应中能改变其他物质的反应速率，而本身的质量和化学性质在反应前后都不改变的物质。工业上又叫触媒。实验：（1）加热氯酸钾，用带火星木条检验是否有氧气产生；（2）在加热后的氯酸钾中加入 $\text{MnO}_2$ 用带火星木条检验是否有氧气产生；三、装置：铁架台、酒精灯、试管、单孔塞、导管、集气瓶、水槽连接：从下到上，从左到右。看书上装置图，注意连接方法。四、气体的收集方法：1、排空气法（利用氧气密度比空气大）2、排水法（利用氧气不溶于水）讨论收集原理五、气体的检验方法：带火星的木条六、实验操作顺序：1、检查气密性2、装药品3、加热4、收集气体5、将导管拿出水面6、熄灭酒精灯讨论5、6两步的原理：防止倒吸七、氧气的工业制法：分离空气法作业：1、作业本第三节2、预习实验册氧气的实验室制法