

最新排排队教案小班反思(优质13篇)

初中教案是教师为了指导教学而准备的一种教学设计材料，它能够系统地规划教学内容和过程。以下是小编为大家收集的初三教案范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家的教案设计有所启发。

排排队教案小班反思篇一

1、导入：在导入环节中，我利用直观形象的图片先教授幼儿朗读苹果、梨子、桃子、香蕉是，然后创设游戏环境，把幼儿带入游戏活动氛围中，这样很容易激起儿童的好奇心，使之急切地想知道图片上的内容和游戏情境。老师在扮演“卖水果”的阿姨创设游戏情境引起幼儿的兴趣。老师在室内一角为商店柜台（桌子）前扮店主，从生活的语言开门见山地说：“今天老师要带你们玩一个新游戏——卖水果”。

2、教师边讲解边示范，向幼儿介绍游戏的规则和玩法。

3、教师在幼儿活动时，随时强调规则和要求（有礼貌、发音正确、声音洪量）。

4、教师引导幼儿游戏。

教师继续当店主阿姨反复玩三、五次，连玩游戏边观察幼儿对活动玩法情况，并提醒、纠正读音。

游戏结束后，幼儿进行互动，说说自己买了什么。

排排队教案小班反思篇二

1、导入游戏（开火车）

小朋友，今天我们班来了一位小客人（小刺猬），有礼貌地

和刺猬打招呼。果园里的果子成熟了，我想邀请你们去采果子。好，那我们就开着火车出发吧。（音乐起）

2、摘果子练习数数

（一）教师示范摘果子，念儿歌：果园里果子多，一个一个轻轻摘

（三）个别幼儿学习点数（纠正数错的幼儿）

3、游戏摘果子

今天老师也来摘摘果子，看老师摘了几个苹果？宝宝们仔细看看，这两个苹果有什么不同？（一个大，一个小）这两个苹果和小朋友们一样，也有一个好听的名字，大苹果，小苹果。我们同他们打打招呼。宝宝们想不想到我的果树上摘摘果子呀？请幼儿比较和老师摘得有什么不同？它也有一个名字，叫最大的苹果。

4、请幼儿给苹果排排队

三个苹果来我们班是想请小朋友帮他们排排队的，看老师今天还请来了谁？（出示标记图）看看它是用来干嘛的？（排队的）上面有什么呀？（红旗、横线），你们还记得以前是怎么排的？幼儿回答。

（2）、检查幼儿排的是否整齐，幼儿观察有什么规律。

（3）、师总结：排的象上楼梯一样，越来越大。这种方法叫做从小到大排的。

（4）、老师这里还有三个苹果，请宝宝们一起说说他的名字，他们也想请小朋友们帮帮他们排排队，他们想要排的和前面的苹果宝宝不一样，怎样排呢？请个别幼儿动手操作。

(5)、帮助幼儿检查是否排的和前面苹果宝宝不一样，是否整齐，观察有什么规律。师加以总结：排的象下楼梯一样，越来越小，这种方法叫做从大到小排的。

5、幼儿动手操作给各种水果排排队。要求幼儿同同伴讲讲自己是怎么排的？

6、作业讲评

把幼儿的操作图放在投影仪上进行讲评，让幼儿说出是给谁排队的？怎么排的？对排错的，请幼儿上来帮他纠正。

7、果子送刺猬

听到小刺猬的哭声：妈妈生病了，家里的粮食不够吃了。启发小朋友送果子给刺猬。一起开着小火车把苹果运到刺猬的家里。

排排队教案小班反思篇三

1. 故事引入活动。

师：“动物园的小动物们要开运动会啦，看看有哪些小动物来参加比赛了。”

播放课件边出示小动物，幼儿边说出其名称（鸡、狗、猴、马、鼠、羊），有几个小动物来比赛的呀？（6个）

2. 提问：看看它们是怎样排队的？

排排队教案小班反思篇四

活动比较适合小班幼儿的年龄特点的。这次活动幼儿都能积极参与活动，并能跟着老师的思路进入到各个环节中，大多

数幼儿学会了从大到小的排序，从操作情况来看，部分幼儿完成的较好，但还是有部分未理解，希望自己在下次教学中，加以改进，做到课前准备充分，用更儿童化的语言进行表述，便于幼儿掌握。

排排队教案小班反思篇五

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) （出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) （请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的'规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，

教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

排排队教案小班反思篇六

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

(2) 师：谁能来接着排啊？（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1)（出示a--a-形式排序）让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较（点数1，2）

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) （请幼儿大胆地说出自己的想法，并能上来操作）

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来帮帮它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，

教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：大家看看现在又是怎么排的啦？（让幼儿发现并说出规律）

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

排排队教案小班反思篇七

我们班来几位特殊客人。

猜猜它们是谁？

2. 给大小不同的三只兔子排队

有几只兔子？（出示标记图，幼儿说出：最大的兔、大兔、小兔）按从大到小顺序排。

刚才按照什么顺序给兔子排队的？

3. 游戏：喂兔吃萝卜。

兔子最喜欢吃什么？

这里有什么样的萝卜。（幼儿说出最大的萝卜，大萝卜、小萝卜）引导幼儿说出：最大的萝卜送给最大的兔子，大萝卜送给大兔，小萝卜送给小兔。

4. 集体活动

5. 活动开始

表扬正确运用短句讲述的幼儿。

排排队教案小班反思篇八

目标：

1、区分男女，知道自己是男孩或女孩，尝试用一一间隔方式进行排序。

2、体验男孩女孩一起游戏的快乐。

重点：区分男女，尝试用一一间隔方式进行排序。

难点：尝试用ab模式进行排队。

准备：

教师教具：课件、开火车的音乐。

幼儿学具：可插式火车剪影纸片人手一份、小人图片4个(男女各两个——见资料包)。

过程：

(一)比较男孩、女孩

(这环节引导幼儿了解男孩、女孩的基本特征，会区分男女，知道自己是男孩或女孩)

1、演示课件第一张：今天老师带来了两个小朋友，找找他俩什么地方不一样？

2、区分男女：你们是男孩还是女孩？(请个别幼儿说一说)请幼儿按性别分别站到娃娃的一边。(弟弟站在男孩一边，妹妹站在女孩一边)

(二)按男女一一间隔排序操作

(这环节通过观察、讨论、操作等形式，让幼儿初步了解一一间隔排序的方法。)

1、老师演示课件第二张：呜呜呜，什么车开来了？

2、老师演示课件第三张：小朋友要上火车去旅行了，看看谁

会先来乘火车?(老师分步演示前3个娃娃上火车课件)

3、猜一猜：猜猜接下来会是男孩还是女孩呢?(引导幼儿观察发现娃娃排序规

律)

幼儿可能1：可能没有发现排序的规律而猜谜式乱说。

老师预处理：手指课件边慢慢说“男孩后面是女孩，女孩后面是男孩，男孩后面又是谁呢?”

幼儿可能2：有的幼儿可能能够说出接下来上火车的孩子性别。

老师预处理：请幼儿说说理由“为什么下面排的是女孩(男孩)，你是怎么知道的?”

小结：原来小朋友上火车要男孩、女孩、男孩、女孩……一个一个间隔排排队的。

4、游戏：坐火车

(1)布置任务：(出示可插式火车剪影纸片和小人图片)这里也有小朋友要坐

火车了，他们也要像电视机里的小朋友一样排排队，(动作演示：一个朋友一节车厢，一个朋友一节车厢)我们一起帮帮他们吧!

(2)幼儿操作

幼儿可能：没有排序意识地乱插。

老师预处理：语言引导——这些小朋友说要和电视机里的朋友一样间隔排排队。并帮助排2到3个“男孩、女孩、男孩，

接下来呢？”

(3) 分享交流：你们是怎样帮助男孩女孩排队的？

幼儿可能：和电视机里演示的方法不同，如：排序模式不同，或男孩打头等。

(三) 按男女一一间隔排队“开火车”。

(这环节通过排排队开火车的游戏，让幼儿体验男孩女孩一起游戏的快乐，并进一步了解一一间隔排序的方法)

1、排排队：你们想不想排队乘火车？我们就按照一个男孩一个女孩的顺序来排队，开火车。

方法：先请1位男孩做火车头，再请幼儿自由间隔排队。

2、带领幼儿进行开火车游戏。

排排队教案小班反思篇九

活动目标：

- 1、能将物体按两个一组、一个一个间隔的规律进行排序。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

课件，积木，雪花片，笔，彩纸，剪刀等若干。

活动过程：

一、谈话导入，寻找图片上的规律。

1、今天老师给你们准备了很多的东西，请你们猜一猜我可能跟你们玩什么游戏呢？幼儿猜测。告诉你们哦，其实我今天要跟你们来玩一个排一排的游戏。

2、首先我们先来看几张图片，这个是什么？（太阳）这是一个红红的太阳，那请你们看看这个太阳上的光芒按什么规律再排呢？（长短长短）你们看出来了吗？、我们来说说看，一根长，一根短，从上面开始说。（一根长，一根短，一根长，一根短、、、）这个太阳好看吧。如果这个一根长一根短随便排排，那这个太阳还会好看吗？（不好看）所以它有规律，你们发现这个长和短是几个一组的，一长一短，一长一短？（2个一组）你们来看看是不是？一长一短一长一短，2个是吧，而且还是间隔排的。

3、我们再来看看第二张图片，这是什么？（栏杆）仔细看好哦，这个栏杆上的颜色有什么规律呢（红蓝红蓝）一根红一个蓝接着看一根红一个蓝，一根红一个蓝，它们又是几个一组的？（2个一组）如果这个栏杆红的.归红的，随便它一会红一会蓝整齐吗？（不整齐）

5、教师小结：这几张图片告诉我们，栏杆有规律了就好看了，因为太阳的光芒也有规律都是两个一组，一个一个间隔，一长一短一长一短，栏杆呢一红一蓝一红一蓝，花园里一个花坛一个长凳，一个花坛一个长凳，它们都是两个一组，一个一个间隔的。

二、提供材料，按规律进行排列。

2、幼儿找材料排列，教师指导。

3、排出来真好看，有没有都按两个一组的规律来排呢？谁来说说看？彩纸是谁排的？你是怎么排的？（一个红一个粉）我们帮她一起来检查一下（一张红一张粉一张红一张粉）有规则吗？再来检查花片，我们一起来说（红蓝红蓝）是不是一个一个间隔，两个一组的？她选的是花片按照颜色来排的，花片还有吗？你怎么排的？（一白一红）接着我们来说说别的？这是什么？（水杯和笔）谁排得？（一水杯一笔）同意吗？他选了几种材料？（2种）但是也可以2个一组一支笔一个水杯一支笔一个水杯也可以这样间隔。真了不起，一种材料可以按颜色，两种材料可以按照它的名称来说。

5、教师小结：你们真了不起，我想考考你们，把你们难倒，结果难不倒哎，原来选择同样的材料，2种材料来表示2个一组间隔排，也可以一种材料按颜色间隔，还有有的时候就一种材料、颜色都是相同的照样能够2个一组，一个一个间隔排。

三、用身体与语言进行间隔排列。

1、我就喜欢和你们做游戏，我想给你们材料太简单了，难不倒你们，现在我们不用材料就用我们的身体能不能2个一组，一个一个间隔的排？请幼儿示范。需要请人来帮忙吗？谁能接下去？要帮助他完成哦。还有什么办法吗？（一男一女）还有什么不一样的吗？（一蹲一站）

4、教师讲故事。

5、故事讲完了，有没有两个一组，一个一个间隔排列的事情？排了什么呢？哪里？再找找出了排的东西，说话有没有2个一组，间隔排列的？谁说话有两个一组的事情？（妈妈叫了一个□xx吃饭啦□xx说等一分钟哦）哦，猜出来了，真厉害。我来做妈妈□xx吃饭啦。幼儿：再等一分钟。好，好玩吗？我们会教学再来玩这个排一排的游戏。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

排排队教案小班反思篇十

一、活动目标：

- 1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。
- 2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。
- 3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

二、活动准备：

已进行过3以内的大小、长短物体的排序；小鸭小鸡、小猫图片；操作排序卡、娃娃等。

三、活动过程：

（一）、拍球，引出高矮师：今天老师带来了球，谁想来拍怕这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？

师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

师：老师和××谁高谁矮呢？，请小朋友说完整。

师：看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁高谁矮呀？

师：请小鸡下来也站在桌上，现在小鸭小鸡都站在桌上能比了吗？那谁高谁矮呀？

师：原来比高矮要站在同一高度上能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，小猫是高还是矮呀？

师：原来小猫一个人，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮，原来比高矮要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁高谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁高谁矮？

（四）、给娃娃排队师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？

（从矮到高）师：这是排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，瞧，娃娃也来了，他们也想来比比高矮、排排队。我呢要从红旗开始把娃娃排在排列卡上，而且排的时候要从矮到高排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？

师：原来排队时要从矮到高来排。

师：老师给每个小朋友准备了四个娃娃、还有排列卡，请小朋友给娃娃从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗开始排。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲评）（五）延伸活动：

师：又来了两个娃娃，他们也想排到队伍里来，老师把娃娃放进篮子里，区域活动时你们去试一试，把这两个娃娃也排进去。

教学反思：

活动目标中增加了社会领域的内容：培养幼儿的分享、合作意识。这主要针对我班部分幼儿缺乏合作意识的问题而提出。另外，知识的难度有所提高，表现在：让幼儿不仅发现规律并按规律延伸序列，不仅尝试自己设计规律，还要用“多种方式”表现规律。“多种方式”，其实是把艺术等其他领域的知识渗透到数学活动中。结果表明，这样的目标在幼儿的“最近发展区”内，是幼儿经过努力能够达到的。所有幼儿都积极主动地参与活动，除个别幼儿数学能力发展稍滞后及少数幼儿合作意识弱以外，其余幼儿均能达到目标。

排排队教案小班反思篇十一

设计意图：

艺术教育目标中指出：“喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验”。在日常活动中幼儿总喜欢边听音乐边拍手，但个别幼儿总是不能掌握节奏随意拍手。为了让幼儿在音乐活动中获得愉悦，同时又培养幼儿的音乐节奏能力和良好的倾听习惯，生成了本次活动。我想以本次活动为契机，使幼儿在很好的掌握音乐节奏的同时感受音乐的快乐，从而激发幼儿参与音乐活动的兴趣。

活动目标：

- 1、尝试按照音乐的节拍动动小手与小脚。

2、学习按信号和指令进行游戏，体验音乐游戏的快乐。

活动重难点：

1、感受音乐的节奏，体验音乐游戏的快乐。

2、学习按信号和指令进行游戏。

活动准备：

1、底板较硬的小手和小脚卡片各一张。

2、粉色和红色的小脚、小手各一张。

3、录音机，《小手小脚》乐曲磁带。

4、音乐区中准备小脚、小手卡片。

活动过程：

一、玩游戏“小手变变变”，激发幼儿的兴趣。

1、师幼共同玩“小手变变变”：小手变变变，变只小兔跳跳跳。引导幼儿将小手变成小兔耳朵，然后学兔跳。

2、引导幼儿用小手再变出其他的小动物，如：小鸡、小狗、小鸭等，并学学这些动物的叫声。

二、欣赏音乐，感受音乐的节拍，学习游戏规则。

1、幼儿欣赏音乐《小手小脚》。

2、再次播放音乐，请幼儿随音乐拍手或跺脚，感受音乐的节奏。

3、教师介绍游戏规则：听音乐，看到小手的卡片就按节奏拍手，看到小脚的卡片就按节奏跺脚。

三、玩音乐游戏，跟着音乐有规律地拍手跺脚。

1、幼儿坐在位子上，跟着音乐看卡片拍手或跺脚，此时教师翻卡片的速度要稍慢。

2、引导幼儿边走边做游戏，先四小节换一次卡片，然后两小节变化一次卡片，加快速度。（先请个别幼儿参与游戏做示范，再集体练习游戏）

四、变化方式继续玩音乐游戏。

1、教师出示“粉色”和“红色”卡纸制作的小脚和小手，分别代表“轻”和“重”，请幼儿根据所出示的不同颜色的小脚和小手或轻、或重的拍手、跺脚。

2、教师请个别幼儿边听音乐边看教师出示的卡片进行游戏，感受游戏的快乐。

3、幼儿集体练习游戏。

4、教师点评幼儿活动。

活动延伸：

教师在音乐区中准备小脚、小手卡片，让幼儿互相翻卡片做该游戏。

活动反思：

本次活动是我根据本班幼儿的兴趣、年龄特点设计的，运用游戏的方式培养幼儿的节奏感，幼儿参与的积极性很高，就连平时在活动中比较安静的幼儿也在活动中玩得很快乐。幼

儿在参与活动的过程中，能够按信号和指令进行游戏，不仅掌握了节奏，并把它表现出来，有效的增强了幼儿的自信心。

排排队教案小班反思篇十二

[设计思想]：由于托班幼儿年龄小，易学易动好表现。他们在初步认识了红、黄两种颜色后，对颜色产生了更加浓厚的兴趣，针对托班幼儿的年龄特点，在活动中我让幼儿以亲历亲为的方式学习，体验游戏学习中的乐趣，同时初步学习将红黄两种颜色进行分类。

[活动目标]

- 1、认识黄色，巩固认识红色。
- 2、让幼儿学会把红、黄色进行分类。
- 3、在玩中体验同种颜色排在一起的乐趣。

[活动准备]

- 1、装有红、黄颜料的瓶子若干，瓶里的颜料水不能太满便于幼儿摇动。
- 2、红、黄色玩具饼干多于幼儿人数。
- 3、红、黄色小毛驴与幼儿人数相等。
- 4、红、黄色标志各一。

[活动过程]

一、组织幼儿玩手指游戏——我的小手，集中幼儿注意力。

- 1、引导幼儿观看场景，提问：这里有些什么颜色的东西？

教师在场景中放置好与幼儿人数等同的红、黄颜色的小毛驴，引导幼儿观察。

2、第一次分类：教师准备好标志并引导幼儿观看，让幼儿骑小毛驴按颜色排队，体验同种颜色排在一起的乐趣，重点认识黄色。

让幼儿认识颜色标志，并要求幼儿把自己的小毛驴骑到颜色标志处排队。

你的小毛驴是什么颜色的？你把它骑到什么颜色的标志后面了？

二、找找玩玩，体验快乐：游戏“摇摇摇，变变变”变出色的集合)

1、让幼儿把红色颜料送到小毛驴后面排队。(红色的集合)

2、让幼儿把黄色颜料送到小毛驴后面排队。重点认识黄色。(黄红、黄颜料。

三、送饼干给小毛驴吃，激发情感。

1、游戏：小孩小孩真爱玩，走一走，跳一跳，请把红色的饼干送给小毛驴吃，用同样的方法送黄色饼干。

2、今天小朋友都很棒，找到了自己喜欢的小毛驴并帮助它找到自己的颜色，给它排了队。现在小朋友们和小毛驴都累了，我们一起休息一会儿吧！（幼儿同小毛驴一起假装睡觉）

【活动延伸】

让幼儿用相应颜色的颜料给小毛驴做一个漂亮的小手帕，可让幼儿自己用手蘸颜料将教师准备好的一张正方形小纸涂满色，或根据自己的意愿画上相应的图案。

排排队教案小班反思篇十三

【活动目标】

- 1、在观察和游戏中感知物体的数量与大小，并再现物体间远近、疏密等空间关系。
- 2、体验和同伴一起做游戏的快乐，乐于参加集体游戏。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

【活动准备】

自制ppt课件：蓝、黄两色挂件若干。

【活动过程】

一、认识小蓝和小黄——进入情境(感知大小、数量)。

(一)认识小蓝

(点击课件，出现蓝色点点)提问：小朋友们，今天我给大家带来一个朋友，看，谁来了?是什么颜色?给他取个名字吧，那我们就叫它小蓝好吗?和小蓝打个招呼吧，你好，小蓝!

(二)分辨小蓝的爸爸妈妈

(点击课件，出现房子及小兰一家。)引导幼儿辨认小蓝及其爸爸妈妈。

这是小蓝的家，猜猜哪个是小蓝呢?它在哪里?(中间那个最小的)谁来指一指，哦，这是中间，这是旁边。为什么它是小蓝

呢?教案来自:因为它最小)那旁边的会是谁呢?(小蓝的家里还会有什么人?)(爸爸妈妈)哪个是他的爸爸呢?为什么?哪个是妈妈呢?(原来小蓝的爸爸是大大的,妈妈呢比小蓝大,比爸爸小一点,小蓝是家里最小的一个)小蓝家一共有几个人呢?(3个)原来也是三口之家,小蓝和爸爸妈妈生活在一起,一定感到很——开心,很——幸福!

(三)点数小蓝的'朋友。(颜色、数量)

(点击课件:依次出现小红、小绿、小黑、小黄、小橙。)

提问:小蓝在幼儿园还有很多的朋友呢,你们想认识吗?猜猜小蓝的朋友会是谁呢?也是颜色宝宝哦,你还知道什么颜色?我们可以叫它.....

那我们去看看,它到底有哪些朋友?这是小红,它是橙色,叫它小橙,什么水果的颜色是橙色的?对啦,我们也可以叫它橘色,小橘。

(幼儿说出颜色)

哇,这里现在一共有几个朋友?谁愿意来数数?怎么数?(小结:真棒,数数的时候要从上往下,一排一排,一个个地数)

诶,那我要问问大家,小蓝的朋友有几个呢?(5个)小蓝的朋友,自己算不算,能不能把小蓝数进去?除了小蓝,小红、小橙、小绿、小黑、小黄都是它的朋友,有几个呀?我们一起来数数,小蓝数不数,1,2,3,4,5,小蓝有几个朋友?(5个)

二、小蓝小黄做游戏——感知远和近

(一)小蓝的好朋友

你们想不想和旁边的好朋友朋友靠在一起,要好要好呢?来吧,

去试试。

(二)学小黄小蓝做游戏。

1、戴上挂件

和好朋友在一起，开心吧？小黄和小蓝要去做游戏了，你们想不想去啊，那我们也来变成小蓝和小黄，一起去做游戏吧。老师这里有很多小蓝，还有很多小黄，请你选一个你喜欢的颜色，挂在胸前，和它做朋友。女孩子先来吧，选一个你喜欢的颜色，男孩子来吧，你是谁呀，互相介绍一下吧。

2、开火车游戏

(点击课件，出现小黄排成一条直线)提问：

是谁先出来做游戏呢，是谁呀？(小黄)他们是怎么排队的？(一个跟着一个，排成一条直直的线)

猜猜他们在玩什么游戏？(开火车)小结：他们紧紧地、一个挨着一个排，就像在玩开火车的游戏。

你们会开火车吗？想不想来，小黄小黄请上来！跟在我的后面，小心哦，一个跟着一个，小手轻轻搭在前面小朋友的肩膀上。哇，火车越来越长啦，呜呜，我的火车就要开，你们想开到哪里去？噢，到站咯。

3、老鹰捉小鸡

点击课件，提问：

小蓝们也在做游戏呢，他们排成了什么样子？和刚才小黄的一样吗？队伍前面怎么样？后面呢？(小结：队伍前面分开了，后面的人一个挨着一个排在一起)

猜猜他们在玩什么游戏呢?(老鹰捉小鸡)

想不想一起来玩玩，小蓝小蓝快上来。谁做老鹰，站在哪里？我来做鸡妈妈保护你们哦，小鸡们，跟在我的后面，不能让老鹰捉走哦。哇，老鹰没抓到，我们小鸡赢啦，老鹰下次加油。

三、小蓝小黄围圆圈。——感知疏和密。

(一)点击课件，提问：

我们来看看，小黄和小蓝这次又变成什么样子了，他们围成了几个圆圈?(两个)

两个圆圈一样吗?哪里不一样?(哪个圆圈分的开一点?小黄的圈圈呢，没有分开，围得紧紧的)

小结：小黄的圆圈围得紧紧的，像一个小皮球：小蓝的圆圈围得有点分散，像一个大皮球。

(二)幼儿分成小黄小蓝围成圆圈。

这回，小蓝和小黄要一起来咯!小黄是个小皮球，围得紧紧的，小蓝是个大皮球，围得分开点。

我们来给皮球打气哦，气气，皮球变大啦，嘶，皮球漏气啦，变小啦，好玩吗?

四、延伸。

小结：这一次小黄和小蓝排在了一起，一个蓝和一个黄，蓝黄，蓝黄……。

你们想不想来试试?

引导幼儿以个一个间隔排队，围成圆圈。

我们和小蓝小黄一样排好队，出去玩吧！

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。