

最新小学教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学教学反思篇一

在网上学习了一些课堂评价方式，才发现许多经常被我使用的评价方式原来是存在问题的，小学教学评估反思。

在英语课堂上，对于中低年级的小朋友我经常采用竞赛的方式，来调动学生学习的积极性，各个小组在竞赛活动中十分活跃，各组组长争先恐后的举手发言。我会给获胜的小组加上一颗星，得到的小组就发出一阵欢呼声。而失败的小组则垂头丧气。活动结束后，获胜的小组兴奋不已，而失败的小组则很丧气，提不起精神来，学习积极性也下降了。

在竞赛过程中，我有时会轮番向各组提问，回答正确的小组可以得分，当我提问到第一组的时候，有许多学生举手了，一些学习成绩不太好的学生也勇敢的举起了手，我就让他来回答，可是他却说出了一个错误的答案，按小组竞赛规则，他们组就不能得分了。这时，同组的其他同学就可能会去指责他，教学反思《小学教学评估反思》。“都怪你，本来我们组可以得分的。”这样，就很严重的打击了该生学习的积极性了。

针对这样的问题，我在网上找到了可行性的方法，就是在竞赛规则里加入一条，竞赛时小组成员之间应该互相帮助，不可相互指责或埋怨，否则该组就会被减去一定的分值。

在课堂上，只要学生说对了，我就带领全班学生拍手齐

说“one,two,good!”,一节课下来,就会有很多次这样的形式。其实这样的评价方式实际上是把教师的评价强制性的变成学生之间的评价,拍手说的学生实际上并没有真正参与对学生的评价。评价语也是教师规定的,而不是学生的真实感受。这种形式主义色彩极浓的评价方式不仅会干扰学生的积极思维,而且显得机械、呆板,还忽略了评价的内容。

近些年来,广大小学英语教师在课堂评价方面做了大量的尝试,其中有成功的欣喜,也有失败的困惑。需要我们不断实践和不断改进。

小学教学反思篇二

我在执教一年级下册第十课《他们需要关爱》时,围绕教学目标设计了六个活动环节。

活动一,手势游戏。学生在轻松愉快的游戏活动中进入课堂。

活动二,比赛单手做事。让学生走进残疾人的生活,体验做残疾人的感觉。

活动三:爱心加油站。开展献爱心活动,给需要关爱的人于帮助。

活动四:夺旗子。在激励的竞赛比赛中知道相关知识。

活动五:听故事。学生倾听故事后展开讨论。

活动六:学儿歌,插旗子。等等这样的教学活动设计,不仅体现教学方式的活动化,教学主题的板块化,而且每个活动环节力求以学生为主体,引领学生在活动中体验,在体验中发展,在发展中生活。就是这样一份看似完美的教学设计,落到具体课堂教学中,效果却不尽如人意,学生的学习实效与我预想的效果相去甚远。

课堂上，学生看似演得“热热闹闹”，却没有真正让学生体验到残疾人生活辛苦、困难，而几位调皮的男孩却认为用一只手做事看成是一件有趣、好玩的事。学生看似说得头头是道，却没能真正说出残疾人的烦恼与痛苦；学生看似夺的旗子多多，却没有让学生真正从身边、生活中的实事出发去帮助这些需要帮助的人。为什么精心设计却无法去课堂上顺利实施呢？结合以往的教学，我进行了认真反思，认为主要有以下三方面的原因。

新课标理念下的《品德与生活》课，是让学生更好的过道德生活、社会生活、，包括情感、态度、价值观、知识、技能等各个方面。如果教学目标只限于道德知识，而忽视其他方面，是不全面的；如果教学目标的拟订不是建立在全面了解课程标准、教材内容以及学生学习情况的基础上，则是不准确的。我课前让学生跟着自己学哑语，如此好的设计，利用价值在哪里。因此，课堂教学每个活动环节的设计，都要紧扣课程目标，明确每个活动的目的是什么，活动的价值在哪里，不能够只考虑活动形式的多样化，为活动而活动，而应注重活动的实效，让学生真正“活动”起来。

教师心中无“生”，主要是指教师在设计活动时没有考虑学生的实际生活情况，同时也是教师在教学中只注重自己教学步骤的落实而没有关注学生的学习活动和发展需要。教学中，每个活动环节的设计，只有建立在真实、全面了解学生实际生活需要、个性特点、年龄特征的基础上，并且能够围绕教学内容设计出有意义、有价值，符合学生生活实际的活动，学生才能积极主动地去参与，真情实感才能被唤起，才会真正动情。

小学教学反思篇三

教后反思：

劳动与技术是一门实践性、操作性很强的学科。它要求学生

既能动口，又能动手，而且人人参与。但是，往往有的学生由于动手能力差，或不愿意动手实践，在课堂上处于“旁观”、“旁听”的地位。在本节课中，我注重发挥小组学习的优势，运用小组合作学习方法，让每位学生都担当一部分研究任务，都必须为小组的荣誉而努力。这样迫使每位学生都参与到学习活动中来。通过小组合作学习，每位学生都能体验到参与学习的乐趣，品尝成功的甜果。

此外，在劳动与技术课中实施小组合作学习中，激发学生的创新欲望与写作热情。在小组合作学习中，组内每位学生都有汇报的责任，个人责任感促使学生主动用心地学。在小组交流时，大家互相启发，互相点拨。在讨论中，一个个创新的灵感被激起，一束束创新的火花被擦燃，随之而来的是一件件凝聚了学生们智慧的作品，使我始料未及。开展了活动，学生习有话可说，作内容丰富，感受深刻，非常精彩。应及时进行习作展，让学生享受成果！

在这节课中，学生学到了许多，这令人欣喜。可也存在着一些不足。如设计中的试游，由于事先准备不足，水盆小而导致试游不太成功，有损于课的亮点显现。

一节课，不可能完美无缺。在新课程理念的指引下，努力实践，相信我们的课堂会越来越趋向于完美。

小学教学反思篇四

反思一：在《种子的萌发》这节课中，我重点引导同学自主探究“种子萌发的环境条件”。在课前，同学自身就在家做了这个探究实验，上课时采取小组讨论交流的方式进行学习，各小组都能较好地分析和总结实验结果，并得出初步的结论。课堂上学习气氛宽松，同学参与度高。

除了探究课文中给定的几个环境条件外，我还让同学增加了一个项目，即探究种子萌发过程中，是否需要阳光。从而与

植物生长的必需条件相比较，能加深记忆。并且这个项目只须通过生活经验就能验证的。

进行实验时，验证是否需要空气这一过程中，不能完全地使实验瓶呈真空状态，只能尽量地减少瓶子里面的空气。我认为这是实验缺乏的地方。若能达到真空，则能得到较明显的实验结果。

选取种子也是很关键的，经过对比挑选，绿豆种子比较容易萌发，而且萌发需时短，建议采用。

反思二：本节教材内容中知识方面的要求，基本上与旧教材相同，有些知识点还有所删减，如对种子萌发需要外界条件的原因未作要求。教材突出表示在对同学能力方面的要求，布置了四个同学活动，培养和训练同学的实践能力、思维能力和创新能力。

生物学是以实验为基础的自然科学，是一门科学课，而科学课不能是教师“讲科学”，同学“学科学”，而应是同学在教师的指导下去“做科学”。教学中应设置问题串，激发同学探究的热情，讲清让同学在实验中观察什么，研究什么，明确每步实验操作的目的。

教学中如何发挥教师的主导作用，抓住每个同学的“眼球”和思想，组织课堂教学，让每个同学学有所得，是本节教学中最难驾驭的。

教学点评

1. 第一课时的说课稿中，教师引导同学在解剖、观察两种类型的种子结构后，让同学运用已获得的种子结构的知识，再观察、识别自身带来的种子的结构，有效地指导了同学运用知识、推理、判断的能力。在此过程中，通过讨论、比较，最后填写比较表，并相互交流，促使同学主动学习、合作学

习的能力有所提高。

2. 第二课时的导入是利用同学课下实验的现象，引出种子萌发的内在条件和种子的成分，符合同学的认识规律，逻辑性也强。探究种子成分的实验活动，都是在教师指导下，一步步推进，一步步得出结论，条理性强。最后再探究其他种子的成分，使说课稿意图得以实现，同学的学习能力得到发展。

3. 第三课时，教学中将教材中的图6??5的实验方案，分解为单一因素让同学设计方案，并进行讨论、交流，同时对设计方案进行评奖，有效地激发了同学的学习积极性、主动性，也是教学评价的重要方法。

反思三：经过同学设计、实验、汇报后得出结论种子的萌发需要水、合适的温度和空气。有一个同学站起来说：“老师，我的实验结果不是这样。我把种子也浸在水里就是说没有空气，但我的种子却发芽了，说明种子的萌发不需要空气。”这下子可热闹了，有一局部同学立即和和，一局部同学竭力反对、还有一局部同学发表自身的意见，让你目瞪口呆。片段：

生：水里有氧气，所以在水里的种子也能发芽。

生：氧气不能溶解在水里，说明水里没有氧气，所以收集氧气时用的是排水集气法。

生：水里没有氧气的话鱼、虾就会死光，为什么还有鱼和虾呢？

生：水里有氧气的话，为什么把燃烧的火柴放进去会灭掉呢？

生：水里有大量的二氧化碳，不支持燃烧所以火不能在水里燃烧。

生：既然有大量的二氧化碳，又是不能呼吸的，为什么种子没有闷死.....

有时候同学的想法很有趣，但却可以真正的说明同学的思维已被很好的激发，我没有参与，让他们自由发表自身的意见，等同学争论的差不多了，我说话了：“同学们说的都非常有道理，但不论怎么样确实那个同学的种子发芽了。我们应该怎样做？”“如何设计实验呢？”同学开始讨论。

生：把水烧开，凉了、就没有空气了，再把种子浸在水里这样就可以了。

生：可以找一个比较长的瓶子，水装的很深，一些种子埋在水底，一些种子放在靠近水平面的地方。

同学的实验设计突出了同学思维的深度，不能不说同学对一些争论的问题已经可以想到用不同的科学实验来解决，说明同学会用科学的方法来学习科学的知识。所以说不要低估了我们同学，同学的认知水平虽然有差别，但可以互相弥补、有交*，整体来讲同学是有潜能的，把他激发出来就需要老师的战略，所以老师的教育任务是艰巨的。

有时候真的怪我们的实验条件太差（已经够好了，只是相对于科学家的实验条件来说的。哈哈！）不能让同学用奇怪的方法来证明奇怪的想法。当然也有好处，可以激发同学从实际条件动身设计更为合理的实验方法。

小学教学反思篇五

本学期我校推行“高效课堂”，在实施摸索过程中，老师们都在进行尝试，这无疑又是一次推动教师素质提升的大好时机。

我在教学《桃花心木》一课时，我针对理解、领悟“不只是

树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”这句话蕴含的道理，（这是本课的教学难点）我确立了这样的预习思考题：

1、树木的“不确定”是指什么？人的“不确定”又是指什么？

2、联系生活实际，说说你对这句话的理解。

3、为什么在不确定中生活的人能比较“经得起生活的考验”？第一题学生能通过树木的“不确定”指上文“老天下雨是算不准的”从而理解人的“不确定”指生活的变化无常，会经受困难或遭遇不幸等。第二题学生能联系生活实际，谈自己知道的在艰苦环境中自强自立的人的事例。经过引导，有的学生还能从反面谈到一些人被优越条件娇惯成了“温室里的花草”，经不起生活的风雨的事例。两相对比，最后归纳到第三题的问题上“为什么在不确定中生活的人能比较经得起生活的考验”？学生通过事例很快就明白了那些生活在艰苦环境的人，接受的考验和磨练更多，为了生存和发展，就必须克服依赖性，学会生存和本领。在不确定中生活的人，为了生存与发展，必须通过自己亲自去实践，去竞争，去拼搏。只有在这个过程中，才会对社会环境、人际关系等产生切身的感受，才会真正感知“尊重”、“艰辛”、“珍惜”等情感，从而学会与他人合作，体验到奋斗的艰难，珍惜来之不易的一切。学生在理解了这句话后又明白了做人的道理，即只有在不确定中生活的人，才会有自立、自强的精神和本领，只有这样的人才会得到生存与发展。反之，长期在确定中生活的人，依赖性强，生存能力差，甚至会成为废物，被社会淘汰。由于我备课充分，再加上我提前给了学生预习题目，因此，课堂上我所费时间不多，却使学生从文和道两方面受到启迪，既学习了语言，又受了教育。所以，我想：“高效课堂”其实是给我们教师提出了更高的备课要求，只有我们教师对教材吃透了，我们才能做到心中有数，才能更好的引导学生抓住知识点去训练，才能真正高效地完成教学目的

小学教学反思篇六

音乐对学生的美育作用是潜移默化的，其中蕴涵着道德哲理和丰富的情感体验，因而在欣赏教学中，通过让学生仔细地聆听乐曲，张开想象的翅膀，在广泛的时间，空间里遨游，用心去感受，体验音乐的美，从中找出最佳的答案。

1、如在欣赏课《小狗圆舞曲》中，初听时，让学生初步感受乐曲的情绪是怎样的；再听时，让学生按节奏的变化区为乐曲分段，并辨别哪两个部分基本相似。

2、分段听时，分析比较两个主题在旋律进行及节奏上的特点，联想这两个主题各描写了小狗怎样的形态，并随着音乐模仿小狗的不同神态，动作；接着分小组讨论，可用哪些形式来表现乐曲。

3、于是学生们充分发挥想象，有的创编故事，有的创编小品，有的用绘画等形式惟妙惟肖地表现乐队员后出示一条旋律，学生仔细观察后找出提示中的旋律进行及变奏规律，进行创编乐曲。

4、然后分别视唱改编前后的乐曲，再次体验旋律，节奏等因素与乐曲情绪的关系。这样经过在不同层次上的反复聆听及亲身体验，合作参与后，使学生在体验，内化的基础上得出音乐的旋律进行及节奏变化与音乐所表现的情绪之间的内在联系。

5、最后通过再次合作，让学生去发现问题，探究问题，解决问题，从而进一步培养了学生的创新意识和实践能力。通过这样的欣赏教学，学生的想象力，创造力及实践能力均有提高；思维及反应能力较前敏捷；自修心增强；研讨气氛形成。

小学教学反思篇七

“搭一搭”是北师大版小学数学六年级上册第78页~79页的内容，它属于“空间与图形”的内容，对于这部分内容《数学课程标准》指出：空间与图形是人们更好地认识和描述生活空间并进行交流的重要工具。根据标准以及分析了教材，制定了教学目标：1、能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。2、能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个小正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。3、通过借助思考和空间想象解决由立体画出平面、由平面还原立体图形的问题，再通过动手操作验证，进一步发展学生的空间观念和数学思考水平。4、通过动手操作，增强与同伴的合作意识，学会相互评价，从中获得积极的数学学习情感。

在这节课的教学中，我设计了两个活动，第一个活动是“我说你摆”，第二个活动是“我问我摆”。两个活动通过情境演示让学生观察。每个活动我都比较注重活动的层次性，让学生亲身经历知识的形成过程。

活动1、淘气用四个正方体搭积木，笑笑根据淘气的指令搭出同样的形状，中间用屏风隔开。这样的活动很有意思。一个学生要观察物体的相对位置，并把它用语言表达出来；另一个学生不仅要想象物体的相对位置，还要根据对方的表达来理解这种交流的含义。学生通过观察情境也跃跃欲试。然后按照这样的主线继续展开这个活动：观察情境，了解规则——师生合作，理解方法——同桌合作，开展活动——小组交流，说搭的方法——全班汇报。

活动2、是一个有点颠倒的活动，笑笑已经搭好了一个立体图形，淘气通过问问题，搭出同样的立体图形。在活动时让学生先观察情境，提问“通过观察，你知道这个游戏应该注意什么？”，让学生自己说出活动规则。提问的同学要充分展

开想象，想一想怎样提问，被问的同学要表达，提问的学生要根据表达去理解、想象。当然学生问的水平有高低，问题又多少，不管学生情况怎样，都给足学生充足的时间去活动。学生在活动中交流，思考哪种提问的方法比较好，在比较中筛选，优化提问的方法，对培养学生的空间观念和思维能力都很有好处。

另外，我又设计了各式各样的练习：1、想一想：从正面、上面、侧面各观察到什么样的平面图形；2、数一数图形有几个；3、根据一个要求搭图形，让学生进行发散性思维。

本节课的教学，我感觉到活动在数学教学中十分重要，教师要给学生充分的时间和空间，让学生通过活动亲身经历知识的形成过程，进而促进学生发展。

小学教学反思篇八

本学期的“说、讲、评、思”教学活动已结束，我有幸参与了其中的讲课与反思活动，让我学会了许多，以下是我对本节课的教学反思：

本节课所教的是小学新标准英语一年级起点第四册第四模块第一单元，本课为第一课时，内容量较多，这对于没有英语语言环境的农村学生来说有点难度，于是我依托教材，巩固以前学过的动词短语来引入本课，由熟悉的句子操练来教难点，先学单词，再学对话，巩固句型及习题练习。

我以总体课程和学生的需要来设计教学目标，这次赛课，我不是很了解二年级的学生特点，加之平时的教学习惯等因素，我结合课标的要求，把本节课的知识目标确定为让学生能懂并能运用句子这几个句子，在适当的情景中能用这些句子表达，达到学以致用目的。能力目标是培养学生的口语表达，并能利用流利的英语表达自己正在做某事，进一步树立学生的自信心。在小组活动时，培养孩子积极参与合作，能主动

与他人交流。本节课在对话表演上我引导的不够，目标的完成不是很好。

本节课我的教学流程是复习—导入—操练—巩固—小结。

第一步是热身活动[warming up]热身活动是一种课前营造学习英语的氛围，引发学习英语动机的活动，我由一首孩子们喜欢的歌曲“i`m listening to music”开始本节课的教学。第二步就是复习旧知[revision]在我的教学中我很重视复习这个阶段，本节课前我设计了一个“真真假假我来猜”的游戏，但由于学生对上一模块的知识还未掌握，我就删去了这个游戏。直接进入课文重点句型的引入，由我问what are you doing? 学生答i`m ...来复习以前学过的动词，并且来分散本节课的难点，在这个环节上我做得有些单调，我想如果孩子发挥自己的想象到前面来表演动作，边做动作边让其他同学来猜效果会更好一些，既能发挥出孩子的主动性又能调动其积极性。第三步对新知识的讲解，我先让学生带着问题听第一遍录音，学生回答的还比较好，由回答我引出第一个生词“talk”第二遍听录音找生词，并讲解“noise”这个生词，由我举例子并演示给孩子们这个词的意思。在跟读和小组练习过后，我找同学当“小老师”领读，在这个地方我示范的不够到位，效果适得其反，在以后的教学中我会注重这一点，自己示范到位，正确的引导孩子。第四步是巩固知识，我采用小组合作的方法，同时我认为在二年级这个阶段是培养孩子书写的黄金阶段，于是我做了一道听力练习，巩固新词的同时并训练书写能力及听力，我采用争得小奖品的方法调动孩子们的积极性与参与性，效果还是比较好的。

整体来看，我的不足之处还有很多，我平时说话的语速也比较快，在教学中我应注意这一点，小学阶段特别是低年级是训练听力的好时机，这个时期在孩子的思维与语音面貌上都很重要，所以我会多加注重自己的语速问题。在今后的教学中，我会严格要求自己，把每一节课都更加的重视起来，认

真钻研教材，做好备课工作，及时反思自己的课，不断的改进与进步！

小学教学反思篇九

通过这段时间的语文远程平台培训，使我感受很深。我不禁回想到我的一年级语文课，自然而然地想谈谈自己心里的一些看法：

识字教学是低年级语文教学的重中之重，《菜园里》是一节识字课，本节课教师本着一年级学生具有好奇、爱探索、易受感染的心里特点，容易被新鲜的事物吸引。以图片的形式引出了蔬菜的各种的实物图片，教师以富有童趣的语言吸引学生注意力，揭示课题，激发学生学习的兴趣，使学生愉快地进入学习状态。

在识字教学中为学生创造了一个生活场景——菜园。色泽鲜亮的蔬菜，为学生创造了一个丰富的生活情景，激起学生探索生活的兴趣和欲望，激活了学生思维，让学生回想家里的彩园，为学生开创了一个愉悦的识字空间，调动了学生多种感官参与识字、记字的过程。在课中还涉及了蔬菜小宝宝、拼音宝宝跟小朋友捉迷藏等有趣的环节，引导着学生由带拼音读生字词到读生字卡，逐步加深生字识字的难度，整个识字过程，在老师有意识的引导下，学生在无意识的学，在宽松愉悦的氛围中学会了生字、学会了合作。由原来枯燥无味的机械及以变为学生愿学愿记的行为。

本节课教师始终都用鼓励的口吻，以多种形式奖励学生，学生在读过儿歌后互评，合作学习，再加上我的激励性语言的运用，使学生乐学，达到了学习目标，培养了学生的合作意识，学习充满自信、有了成功的体验，调动了学生自主识字的积极性。

不足之处：

1、教师应该立足学生现有的知识出发。

对于农村学生对蔬菜经常见，但又不理解这个词，在介绍的时候可以介绍一下。

2、教会学生在兴趣中模仿。

教学生字在田字格里书写时，教师应该呈现的是清楚的田字格。教师范写，学生再写。

3、在让学生完成任务的时候，教师的语言应该明白具体，泛指不能太大，否则学生不能明白老师的意指。

四、恰当的色彩对比能够增强儿童的分析和识记能力。

在本节课中老师既然运用了多媒体进行了教学，在进行生字教学和偏旁部首学习的时候，教师可以把偏旁部首与字体的其余部分用上鲜明的对比色彩，我想这样效果应该更好一些。因为低年级的学生由于他们的身心发展特点，对鲜明色彩的呈现会胜过教师反复提醒他们要好得多。教师有意地引导学生进行无意识而自觉的观察，然后自己去获得知识，这就更好了。

总之，我认为一年级语文的教学，从生活出发，从学生现有的知识出发，精心设计教案，适合儿童的心理成为儿童中的一员走入课堂，以他们所喜爱的形式和他们一起互动，才会实现新的课标理念，才会调动学生的学习积极性，获得好的教学效果。

小学教学反思篇十

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。这是一所美丽的学校：美得很有特点，各民族的小学生身着鲜艳的

民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。这是一所团结的学校：同学们来自不同的民族，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。这是一座充满了欢乐、祥和气氛的学校：孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。

在课堂上，学生对于民族小学的特殊之处产生了浓厚的兴趣，尤其是对小动物们的到来感到很新奇，在课堂上大家都积极表达自己的观点，认为这样一所民族小学是十分令人怀念的，在那里读书也是十分幸福的。

在读书中学生可以很好地把握情感基调，课文读得有感情，学生好像身临其境一样。这是一所美丽的学校，这更是一所团结的学校；大家虽然来自不同的家庭，来自不同的民族，但都是好朋友，共同生活在社会主义大家庭，紧密地团结在五星红旗下。学校的美丽和团结既是作者所要赞美的内容，也是引起自豪的原因之一。

孩子都知道该怎么读。马晓燕很会说，立即说这是因为我们很自豪，应该很自豪的读。我把这个词写在黑板上了，表扬了马晓燕的感悟很准确，便问孩子什么是自豪呢？有同学立即喊出来是骄傲的意思。可是立即有反对的声音，很坚决的声音“不是，不是骄傲的意思！”我没有正面回答，只是进一步反问孩子是吗？我看到马兵正在玩着什么，故意以他为例子，说了“马兵最近的字写得很有进步，老师表扬了他，他立即得意洋洋，骄傲极了！这是个骄傲。”接着又举例说当我看到中国健儿站在领奖台上看着中国的国旗冉冉升起的时候，我的心里真是无比骄傲！请同学们说说这两个骄傲意思一样吗？在这么具体的语言环境中，孩子立即分辨出不一样，立即说第二个骄傲就可以用自豪了。那么我们课文里的自豪是为什么自豪？“为这所学校的美丽自豪！”“为小朋

友在这里快乐的生活自豪！”嗯，已经点到了，我就此止步。还是用读的方法，读了孩子喜欢的句子，有一些学校环境美的句子，一些窗外安静的句子，请孩子们多读读这些句子，读好这些句子。在生字的学习中，我只重点和大家学习两个字“舞”和“戴”两个难字，其余的几乎略过不说。看到孩子们的作业交上来时，我发现大部分孩子能够写正确，个别孩子不对。不过书写的质量不高，写得不漂亮，我又花了半节课时间练书写。写一手好字，是语文课应该追求的，应当是每节课都必须要的。