

最新中班语言活动纸 中班语言教案及教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班语言活动纸篇一

现在的孩子大多是独生子女，家里比较娇惯，表现出的心理特征是我为中心，缺乏互相谦让、互相关心的良好品德，与人相处、协商、合作的能力较差。而《小羊过桥》这个故事形象生动，富有很强的教育性，故事情节、角色对话通俗易懂，幼儿比较容易接受。通过学习幼儿能从中得到教育，明白相互谦让也是一种美德。

活动中我首先让幼儿走独木桥，其用意在于通过这一环节让幼儿感知独木桥的特点，获得过桥的体验，同时也为以下的环节做铺垫，使活动有动有静，动静结合，让不同领域得到整合，幼儿得到综合的学习，使活动形式更丰富，接着再结合课件帮助幼儿理解故事内容，该课件声形并茂，使得幼儿的多种感官得到刺激，更容易理解故事的主要情节。

- 1、理解儿歌主要内容。
- 2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。
- 3、学习、理解儿歌内容,识汉字东边、西边、小桥。
- 4、能大胆朗诵儿歌，乐意与同伴合作表演故事。
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

视频动画、情景创设(一条河、河面上有一座独木桥)、(小白羊、小黑羊)头饰、儿歌磁带。

(一)游戏走独木桥进入教室。

1、幼儿走独木桥入室，提问：独木桥什么样的?刚才走独木桥的时候有什么感觉?

2、幼儿自由发言，师总结并交代儿歌的名称。

(二)听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么?有谁?

2、发生了什么事?

(三)欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白养和小黑羊说了什么?

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来怎样啦?为什么会这样?

3、你想对两只羊说些什么?

(五)活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动结合了新的辅助教具课件，课件的声形并茂深深吸引孩子的注意力，在整个活动过程中幼儿的兴趣被激发了，能积极地参与活动，(文章出自.教案网)孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、动静搭配合理，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中

发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

中班语言活动纸篇二

活动目的：

- 1、开端进修浏览画面，相识故事的重要内容。
- 2、在浏览画面的根本上，开端熟悉汉字“白屋子、绿屋子、黄屋子、蓝屋子”。
- 3、造就幼儿细致不雅察画面，勇敢报告。

活动预备：

- 1、幼儿用书人手一册，什物投影仪。
- 2、字卡：白屋子、绿屋子、黄屋子、蓝屋子。

活动历程：

一、导入语

本日，我们一路来浏览故事《白屋子》，出示字卡，引诱幼儿浏览汉字。

二、提出浏览请求

- 1、故事里有谁？这个故事产生在什么季候？
- 2、浏览时要一页一页细致不雅察，报告。

三、幼儿自立浏览故事，西席巡回引导。

师：这个故事产生在什么季候？故事里有谁？产生了一件什

么事？

幼儿报告。（这一环节是资助幼儿回想牢固浏览内容，勇敢颁发本身对故事的'明白。）

四、幼儿园教育随笔师生配合浏览画面，引诱幼儿细致不雅察画面，勇敢想像，报告。

提问：

1、冬天来了，小兔、小猫和小松鼠三个小动物各自盖了间什么样的屋子？出示字卡：认读汉字“绿屋子、黄屋子、蓝屋子”

2、有一天，它们外出找食品，返来时产生了什么事？

3、它们是奈何找到本身的屋子的？

五、幼儿再次浏览故事，勉励幼儿勇敢报告。

六、个体幼儿报告。

存在题目：

在末了一个环节个体幼儿报告时要重要面向幼儿，让幼儿与幼儿之间有交换，有互动，结果更好。

阐发题目：

在幼儿个体报告时因为书放在什物投影仪上须要幼儿本身着手翻书，我疏忽了幼儿应面向全部幼儿，增强幼儿间的互动与交换。

详细计谋：

在运动中让孩子面向全部幼儿举行报告，先生可资助幼儿翻书，使幼儿之间有更多的交换，让幼儿变得更自大、更勇敢。

中班语言活动纸篇三

1. 理解诗歌内容，学习句式“小树叶，变呀变，变成……”。
2. 大胆想象，能用部分代替的方式进行诗歌的仿编。

理解诗歌内容，学习句式“小树叶，变呀变，变成……”。

能用部分代替的方式进行诗歌的仿编。

1. 小树叶和小蚂蚁的ppt□
2. 诗歌图谱、树叶、蚂蚁图片若干。
3. 电脑、电视

一、谈话导入，激发兴趣。

1. 师：秋天到了，树叶一片一片从树上飘下来了，你们看。（观看落叶飘落图片）我们一起来学一学。

2. 师：小树叶有个好朋友，看看是谁呀？（出示小蚂蚁）我们和小蚂蚁打声招呼吧！你觉得小蚂蚁和小树叶会发生什么有趣的事情呢。（幼儿自由讨论、猜测）

3. 师总结：原来啊，小蚂蚁要和小树叶一起去旅行了，我们看一看他们去了哪些地方！

二、观看课件，了解诗歌

1. 播放第一组画面，小蚂蚁过河。

(1)师：小蚂蚁和小树叶来到哪里了?(河边)可是河那么宽，小蚂蚁要怎么过去呢?谁来帮帮他想想办法?(幼儿猜想)

(2)师：小朋友的办法都很好。瞧，小蚂蚁拿出了一根魔法棒，这神奇的魔法棒只有念到咒语魔法棒才能发挥魔力哟!我们来听一听小蚂蚁是怎么念的!小树叶，变呀变，变成小船带我过河(念)。

(3)师：你听到了什么?刚刚小蚂蚁是怎么念咒语的?师幼一起朗诵：小树叶，变呀变，变成小船带我过河。

(4)师：你们学会了吗?那我们来变一变吧。(点击ppt)魔法有用吗?有了小树叶变成的小船，小蚂蚁真的过河了。

2. 播放第二组画面，小蚂蚁翻山。

(2)师：是不是呢，我们来听听这次的魔语是什么?仔细听，原来啊小树叶变成了魔毯，帮助小蚂蚁翻过了山。

(3) (引导幼儿一起说)师幼一起：小树叶，变呀变，变成魔毯带我过山。

(4)那准备好了吗?我们又要变魔法了□(ppt)真厉害，魔毯带着小蚂蚁翻过了山。

3. 播放第三组画面，小蚂蚁躲雨。

(3)师：我们一起来说一说。谁想来做做小小魔法师。

(4)师：真神奇呀，小蚂蚁成功的躲了雨。

4. 播放第四组画面，小蚂蚁很热。

(1)师：小蚂蚁看到了好吃的东西，它想把他们搬回家准备过

冬。哎哟哎哟，小蚂蚁流了很多汗，他又想请小树叶帮忙，变成什么呢？瞧；变成了什么？(出示图片)感觉怎么样？用咒语怎么说？(这里引导幼儿单独说一说，请2~3个)

(2)师小结：小树叶，变呀变，变成小扇给我凉爽。

5. 播放第五组画面，小蚂蚁睡觉。

(1)师：现在小蚂蚁想睡觉了，可是晚上天气比较冷，如果你是小蚂蚁你会对魔法棒说什么语，谁来试试看。先在心理想想把小树叶变成什么帮助小蚂蚁。

(2)请幼儿自己来说一说这句诗歌应该怎么说。

(3)师小结：小树叶，变呀变，变成被子给我温暖。

三完整欣赏，学习诗歌

1. 幼儿回忆诗句。

师：小蚂蚁旅行回来了，一路上都发生了什么事情啊？又是怎么解决的？(根据幼儿出示图谱)(第一个幼儿可以用自己的话说一说)谁能学刚才小蚂蚁的魔语来说说。

2. 师：这些连起来就是一首好听的诗歌《小蚂蚁和小树叶》，我们也和小蚂蚁一起去旅行吧。

3. 师：如果你是小蚂蚁，你觉得旅行中发生的什么事情最有趣，来和我们大家说一说。

请幼儿挑选自己喜欢的图谱，来说一说其中的'诗句，回忆诗歌中优美的句子。

4. 再次完整地学习诗歌。

师：现在请小朋友和老师一起把这首好听的诗歌朗诵一遍吧。

四、部分仿编，迁移经验

1. 师：旅途中小蚂蚁遇到了碰到了过河、翻山、下雨等很多困难，那小蚂蚁在旅行中还可能遇到什么困难呢？他又是怎么解决的？如果你也有魔法棒，你可以把小树叶变成什么啊？用魔语怎么说啊？请你们和好朋友轻声商量下。

2. 师：今天我们的小朋友都非常聪明，帮小蚂蚁想了好多好办法，解决了不少困难，小蚂蚁要谢谢你们呢，那我们下次再跟着小蚂蚁一起去旅行学本领吧。

附诗歌：

小树叶，变呀变，变成小船带我过河。

小树叶，变呀变，变成魔毯带我过山。

小树叶，变呀变，变成雨伞帮我挡雨。

小树叶，变呀变，变成被子给我温暖。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

中班语言活动纸篇四

1、在看看、想想、听听、议议中，理解故事内容大胆想象桃

花给小动物们带来的不同用处。

2、知道有好的东西要想到他人，体验与他人分享的快乐。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

自制故事绘本、桃花的花瓣若干(与幼儿人数一样)、小白兔玩偶一个

理解故事内容、体验分享快乐。

能大胆想象用桃花做自己喜欢的物品。

一、导入

□今天老师请来了一位新朋友，我们一起来猜猜看是谁(红红的眼睛穿皮袄、长长耳朵真灵巧、爱吃萝卜爱吃草、走起路来跳呀跳)

□是谁呀?(小白兔)

□今天小白兔要和我们讲个关于他自己的故事，你们可要认真听好了，小白兔是有问题的

二、理解故事

□想一想，小白兔把什么送给了他的朋友们?

开始讲故事，边讲故事边与幼儿进行互动

□老山羊把桃花的花瓣当成了书签，小朋友们知不知道什么是书签?

□小猫爱漂亮他会把花瓣当成什么？

□小松鼠会把花瓣当成什么？

□小蚂蚁又把花瓣当成什么？

老师和幼儿共同梳理一下故事内容

三、迁移经验

□今天小白兔也把花瓣带给我们小朋友了。

□如果你们收到花瓣，你会把美丽的花瓣送给谁？你希望他用来做什么？

□今天小白兔和我们分享了他的故事，还送给我们美丽的花瓣，现在他要回家了，我们一起来跟她说一声：“小白兔，谢谢你的花瓣，再见！”

首先我的目标定位有问题，对于中班的孩子，太长篇幅的故事让他们复述是有一定的难度。如果只是我单纯的讲故事，即使很生动也会显得很枯燥而且故事内容又很长，幼儿很难静下心来认真的去听故事，所以这方面我的环节设计和目标确定是错误的，要加以改正。

其次我本次教学活动的重点是体验分享的快乐，但是在实际的教学活动中可能达到的效果不是很明显，因为我只是口头上让幼儿去说，幼儿没有亲身经历的话是没有很好的效果的。因此如果添加一个小游戏之类的达到的效果会更好。在这方面我考虑的并不是很周到，对于幼儿来说要让他们实际的去做才能真正的感受到“分享的快乐”这种比较抽象的概念。

还有当我在互动中讲完故事时，其实可以播放故事录音，让幼儿带着刚才感受完整地、用心地欣赏整个故事。对于一位

新老师在环节的设计方面把握的还不是很好，还需要有经验的老师指导，然后通过积累慢慢的把活动设计的更能符合幼儿年龄特点及收获到更多。

中班语言活动纸篇五

一. 活动目标:

1. 通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

二. 活动准备:

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。

三. 重难点:

理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。

四. 活动过程:

(一) 看看说说，初步感知

1. 出示背景图，尝试讨论:

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

2. 看看说说，感知理解

(1) 这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家

了吗？

(2) 它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

3. 欣赏儿歌，理解内容

(1) 儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

(2) 你最喜欢哪个家？为什么？

(二) 理解创作，分享快乐

2. 幼儿自由讨论，教师指导。

3. 幼儿自由发言，教师提升组合。

五. 各环境渗透：

在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

区角活动中（语言区）的，让小朋友自制春天各种景色变化的图书，让小朋友边看边交流