

最新人生难免有挫折教案初中道法(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

人生难免有挫折教案初中道法篇一

本课以说一说、讲一讲、议一议、谈一谈四个活动为主线，使学生在活动中体验，在活动中探究，真正把课堂还给学生，让学生成为课堂的主体。学生从“我的祝福”到“原因分析”中体验到挫折是不可避免的；从“我的建议”中进一步认识造成挫折的各种因素，并且懂得如何尽量减少和避免一些人为因素造成的挫折；从“我的感受”中发现挫折的双重性，从而明白挫折是对意志的一种考验，达到本课学习的目的。

一、情景激趣，导入 新课

多媒体创设情景，学生在喜庆的氛围中七嘴八舌话祝福，学会善于祝福别人，同时也激发了学生的学习兴趣，自然、顺畅地导入 新课。

“说一说”——我的祝福

过年啦！

叔叔的书店开张啦！

好朋友过生日啦！

我们多么希望这些美好的愿望都能变成现实呀！然而，“万事如意”、“心想事成”这类的祝福都只不过是人们的良好愿望而已。人生是美好的，但人生历程又是不平坦的。正如古人所云：“人生不如意事十之八九”。在人们的生活中总会有些不顺心的事情发生，下面请同学们来自学课本第一目，完成下列问题。

二、活动体验，探究悟理

1、根据自学提纲，找出自学的问题答案

2、多媒体设置多种情景，根据自学内容分析造成挫折的多种原因

讲一讲：

-----原因分析

3、在我们的生活中确实有很多个人愿望因某些因素的干扰而受到阻碍或中断的状况，这就是我们常说的挫折。

造成挫折有多方面的原因，有社会因素、自然因素、家庭因素、个人因素。很多的时候人们不可能完全避开这些因素，或不让这些因素发生作用。因此，我们说挫折是难以避免的。但是，有些自然灾害是人为造成的，如缺乏安全意识人为造成的火灾；缺乏环境意识，破坏生态平衡人为酿成的水灾等，经过教育增强人们的减灾意识，是可以减少或者避免的。

4、多媒体设置情景，学生面对现实，评头论足谈论造成挫折的因素及如何尽量减少和避开一些人为因素造成的挫折。

“议一议” ----我的建议

山洪爆发-----

文化大革命期间老师被称为“臭老九”——

单亲家庭的产物——现代流浪者——

冲动的小李一怒之下打破同学的头——

所以，我们如果认真地分析可能造成挫折的各种因素，并有针对性地创造一些条件加以排除和克服，可以避免一些不必要的挫折。

5、多媒体设置情景，学生结合亲身经历，三言两语述说受挫后的各种感受。

“谈一谈”——我的感受

粗心大意使得自己的强项语文考砸了——

接力赛中快要冲线时接力棒掉了——

父母因一场误会而不理睬我——

从同学们不同的感受中可以看出：挫折能教育人，增长人的聪明才智；挫折能磨练人，激发人的进取精神。挫折具有两面性，是一把双刃剑。

6、既然挫折不可避免，挫折是一把双刃剑。我们就要勇敢地面对挫折，学会承受挫折，在挫折中奋起，最终走向成功。

（多媒体设置）

多媒体播放《真心英雄》，学生合唱，找出关键歌词——不经历风雨，怎能见彩虹，让学生从歌声中领悟挫折的积极含义，在歌声中笑傲挫折，结束新课。

本课教学教师能够设置一连串的情景和活动，还时间于学生，还空间于学生，还权利于学生，充分发挥学生的主体作用，

注重学生的亲身体验，培养学生的探究能力，让学生从活动中体验挫折的普遍性，从活动中发现挫折的双重性，从活动中激发战胜挫折的信心，勇气。这是本课成功之所在，当然，教师应当用娴熟的技巧和充分的准备，把四个活动串起来，发挥教师的主导作用。

人生难免有挫折教案初中道法篇二

《孟子二章》记载：“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”由此看来：“挫折”与“成功”是存在某种必然因果的，这早已经成为亘古不变的公理！

盛唐时期伟大的现实主义诗人杜甫，正是遭受了导致国破家亡的“安史之乱”，才让他下定决心用自己的巨笔记录并批判战争给人民带来的苦难，这才有了“三吏”和“三别”的美文传世，这才有了“诗史”文笔为当时乃至未来记录下来的生动历史。

正是朝廷的腐败、社会的黑暗才让杜甫在经历困苦生活后，对朝廷政治与社会现实的认识达到了新的高度。才让他为我们创作出如此精美的精神财富！我想：如果让他永远生活在一个歌舞升平的盛世，也许他只不过是芸芸众生中一个达官显贵而已，而这段历史，这些诗作，最好的机遇也就只会在某本书上以某段文字被一笔带过。

我想：如果不是“一度入狱，几乎丧命；多次贬官，两度流放”的跌宕经历，自然不会有他对人生的彻底领悟，更不会有他后来的扛鼎之作，也就是说政坛上的不如意虽然打破了他生活的美满，却造就了他作品的完美！

其实，挫折不仅成就了杜甫、苏轼，也在成就着我们自己。曾听过这样一句话：每一次厄运都是一场炼狱！怯懦者畏之如虎，坚强者视之涅槃！

古往今来，哪个伟人不是在经历了挫折之后，才有了有异于常人的收获！其实，我们又何尝不是如此呢？我们每时每刻不也是在或多或少，或大或小的挫折中不断周旋，前进与成长的吗？大到国计民生，小到鸡毛蒜皮。只是在太多太多的周旋中，我们往往缺乏直接面对的气概与事后重温分析总结的补救！

花草树木总是要经历风霜雪雨的洗礼，春夏秋冬的磨难才能丰茂旺盛，飞禽走兽也正是在饥寒交迫的忍耐，生死相对的自然法则中得以存活。我们呢，总要在不断跌倒与不断爬起的经历中才会成熟！

由此看来：人生难免有挫折！有了仕途不顺，战乱流离的经历，才有了忧国忧民，人格高尚，诗艺精湛的“诗圣”；有了苏轼的一贬再贬，才有了诗、词、文、书、画样样精的一代文豪；而站在新时代起点上的我们每一个弄潮儿，只有正确面对我们的历史使命，整理好自我心态，正确面对生活中的不如意，才能将我们畏之如虎的挫折，变成我们前进道路的垫脚石！

人生难免有挫折教案初中道法篇三

姐姐给我讲过这样一个故事：在面临着高山阻挡道路的时候，世上有三种人的表现。一种看见险峻的大山，望而却步，这种人的表现。一种看见险峻的大山，望而却步，这种人是可怜的人。在大山面前，他们选择的是放弃，不去尝试，不攀登，他们同样也尝试不到登上山顶，欣赏“一览众山小”的雄伟气魄。他们在困难面前只会逃避。也许他们曾想过去征服，但是不付出实际行动，那只能失败白日做梦。

另一种人是他们幻想去达到顶峰，但是半途而废，他们同样也失去了“会当凌绝顶，一览众山小”的“眼福。”然而最为可敬的是第三种人，他们面对高山不曾想过逃避，有的只是征服它的欲望，他们树立远大的理想，勇敢攀登顶峰，经过艰难困苦而取得胜利，而只有他们才能体会那种“世界在

我脚下”的雄伟景象。

这正是只有经过暴风雨的洗礼，才能看到五光十色的彩虹。世上古今中外许许多多的事例，都证明了这一条真理。

如在世界历史上，法国的著名将军拿破仑在兵败被俘后，被囚禁牢狱，但他并没有向困难低头，经过千难万苦逃出了监狱之后，又率领士兵发动政变，从此拿破仑翻开了法国历史的新一页。我们暂且不管结局如何，但他遇到困难从未屈服，战胜挫折，创出了自己的一番天地，实在令人折服。

朋友们，扬起你的风帆，去跟大海的风浪搏斗。请坚信，只有经过风雨，才能看见彩虹，让我们战胜困难，攀登高峰，去体会那“一览众山小”的雄伟景象吧！

人生难免有挫折教案初中道法篇四

认知目标

通过学习懂得任何人都会遇到挫折，世界上不存在没有遇到挫折的人，“万事如意、心想事成”只不过是人们的良好愿望而已。使学生了解造成挫折的多种因素，帮助学生学会遇到挫折时，能够正确分析造成挫折的原因。

过程与方法

通过几个挫折情景的展示，让学生体会什么是挫折？并结合自己的实际谈谈所遇到的困难、挫折，加深学生对挫折的理解。通过列举名人、伟人的事迹，使学生进一步理解任何人都会遇到困难和挫折，人生难免有挫折。教会学生分析。通过一些图片使学生从直观上认识造成挫折的原因，对自己遇到的挫折能正确找到原因。

思想觉悟目标

当前青少年的耐挫力心理很弱，普遍引起全社会的重视，加强青少年耐挫心理的教育是当前的首要问题，让学生了解每个人都会遇到挫折，目的是为了使学生能够以一种平常心来对接受和对待挫折，不是任何人或社会对自己的不公平待遇。让学生了解产生挫折的原因，可以帮助学生分析自身遇到的挫折，从而找出有效方法解决或帮助他人解决。

教学重点

“挫折为什么是难以避免的”是本框的教学重点。现在的青少年生活条件比较优越，而且在家里也是倍受宠爱，因此容易造成青少年一些错误的认识：人生的旅途会事事顺利，畅行无阻。因此这个问题就显得很重要，讲好这个问题也为后面内容的讲解打好了基础。

教学过程

导入 新课

（投影）：

- 1、有位学生，在小学时学习成绩一直很好，他自己也很喜欢学习。小学老师经常表扬他的学习态度和学习成绩。但上了中学后，他发现自己的学习成绩明显下滑，考试成绩常常排在20名之外，这令他非常惶恐，父母也因他的成绩问题常责备他。他渐渐地对各种考试感到害怕。
- 2、放学了，一个学生常常磨磨蹭蹭不愿回家。后来老师了解发现，原来这个学生的父母离婚了，冷冷清清的家庭令他难受。
- 3、有个女生被同学怀疑偷了钱包，自感委屈难当，百口难辩，结果以自杀来表示自己的清白。

（提问）：这三则材料说明了什么问题？

（学生回答，老师总结）：略

这节课我们共同来学习：“人生难免有挫折”这一课。

讲授新课

一、人生难免有挫折（板书）

哪位同学能谈谈你是如何理解挫折一词的？

1、什么是挫折（板书）

（学生谈对挫折的理解）

“挫折”一词，在我国古代最初是用以表明战争中的失利。

挫折指人们在物质或精神方面的愿望，受到阻碍或中断的状况。（板书）

例如农民会遇到自然灾害而颗粒无收，工人会因为企业经营困难而下岗，机关干部也会面临精简机构而裁员，我们青少年也可能会在学习成绩、升学考试、同学关系、身体健康等问题遇到挫折。

（提问）：是不是只有平凡的人才会遇到挫折？你能否举例说明？

（生答）：略

顺境、成功并不是永远围绕在伟人、名人的身旁：孔子从小生活贫寒，但他孜孜不倦地求学，最终成为著名的教育学家。蒲松龄文采过人，满腹经纶，但在科举考试中屡屡落第。面对打击，他并未悲观，怨天尤人，而是立志写一部“孤愤之书”

“，遂有《聊斋志异》这部流芳百世的佳作。还有屈原、贝多芬、张海迪、邓小平等伟人，无不是经历了种种坎坷、磨难和挫折。

2、任何人都会遇到困难和挫折（板书）

世界上不存在没有遇到困难的人，我们节假日说的“万事如意”“心想事成”等，都反映出人们的美好祝愿。因此，挫折、困难是普遍存在的，任何人都无法避免。

（谈一谈）：你印象最深刻的挫折是哪一次？原因是什么？

（生答）：略

从刚才同学们的谈话中可以看出，造成挫折的因素是多方面的，人们不可能完全避开这些因素或不让这些因素发生作用，这就决定挫折是难以避免的。

3、造成挫折的因素（板书）

造成挫折的因素是多方面的，可分为自然因素、社会因素、家庭和学校因素以及个人因素。

（1）、自然因素（板书）

图片：——洪水、地震、沙漠化等。

沙尘暴 洪水冲坏德国的铁路 洪水

（录像）——1998年特大洪水、地震造成的危害。

这些自然灾害都会给人们带来不可避免的创伤和挫折。随着科技的不断发展，人们对自然的认识会越来越深刻，我们抵御自然灾害的能力会越来越强，但是要想完全避免是不可能的。

(2)、社会因素（板书）

图片：9·11事件、巴以冲突

9·11事件 9·11事件 巴以冲突中死去的婴儿

战争给人民、社会、国家带来的危害相当大，因此和平一直是当今世界两大主旋律之一。亲人在战争中离去，对生者是精神上的痛苦。平民在战争中受伤，是肉体和精神的双重痛苦。还有的人是由于受到政治、宗教等社会因素惨遭迫害。大诗人屈原，受到贵族保守集团的反对，改革终遭失败，被流放到沅湘流域，最后在悲愤忧郁中自投汨罗江而死。哥白尼、布鲁诺为坚持真理，被教会视为异端邪说，布鲁诺被活活烧死。这些都是社会因素造成的挫折。

(3)、家庭和学校因素（板书）

包括家庭变故、教育不当，造成青少年心理上的紧张、焦虑、恐慌和失落。

学生可以谈谈家庭和学校给自己带来了哪些挫折和不适？

（学生讨论）略。

(4)、个人因素（板书）

个人因素是指个人的生理和心理因素。

请同学谈一谈个人会有哪些因素产生挫折因素？

学生：略

同学们谈到了体力、智力、外貌以及生理缺陷等方面会对个人产生挫折心理，除此之外，个人的知识和能力，对自己估计不当、期望值过高，意志薄弱，情绪不稳定等也会导致个

人的挫折心理。

小结

通过分析，我们了解了造成挫折的因素是多方面的，而且心理不健康的人更容易产生挫折心理。因此我们在日常生活中，要认真分析出挫折的原因，用正确的态度和方法面对挫折，经受考验。

人生难免有挫折教案初中道法篇五

知识与技能：

通过学习懂得任何人都会遇到挫折，世界上不存在没有遇到挫折的人，“万事如意、心想事成”只不过是人们的良好愿望而已。使学生了解造成挫折的多种因素，帮助学生学会遇到挫折时，能够正确分析造成挫折的原因。

过程与方法：

通过几个挫折情景的展示，让学生体会什么是挫折？并结合自己的实际谈谈所遇到的困难、挫折，加深学生对挫折的理解。通过列举名人、伟人的事迹，使学生进一步理解任何人都会遇到困难和挫折，。教会学生分析。通过一些图片使学生从直观上认识造成挫折的原因，对自己遇到的挫折能正确找到原因。

情感、态度与价值观：

当前青少年的耐挫力心理很弱，普遍引起全社会的重视，加强青少年耐挫心理的是当前的首要问题，让学生了解每个人都会遇到挫折，目的是为了使学生能够以一种平常心来对接受和对待挫折，不是任何人或社会对自己的不公平待遇。让学生了解产生挫折的原因，可以帮助学生分析自身遇到的挫

折，从而找出有效方法解决或帮助他人解决。

建议

重点、难点分析：

“挫折为什么是难以避免的”是本框的重点。现在的青少年生活条件比较优越，而且在家里也是倍受宠爱，因此容易造成青少年一些错误的认识：人生的旅途会事事顺利，畅行无阻。因此这个问题就显得很重要，讲好这个问题也为后面内容的讲解打好了基础。

“什么是挫折”是本框的另一个重点。虽然书上对挫折的定义做了确切的解释，但是挫折是什么应该让学生有一个基本的认识。初一学生心理知识欠缺，因此讲解这一问题稍有难度。

教法建议

- 1、列举现实生活中几个遇到挫折的事例，让学生分析他们都遇到了什么样的困难或挫折。
- 2、学生列举自己现在所面临的挫折是什么？在此基础上让学生谈他们对挫折的理解。
- 3、利用书上一些名人、伟人的故事和收集的其他事例，使学生分析出在社会生活中遇到挫折的原因。
- 4、利用一些图片或录像，使学生们直观感受造成挫折的原因，进一步了解有些造成挫折的原因是不可避免的，有些是通过自己努力避免的。

设计示例

（投影）：

1、有位学生，在时学习成绩一直很好，他自己也很喜欢学习。老师经常表扬他的学习态度和学习成绩。但上了中学后，他发现自己的学习成绩明显下滑，考试成绩常常排在20名之外，这令他非常惶恐，父母也因他的成绩问题常责备他。他渐渐地对各种考试感到害怕。

2、放学了，一个学生常常磨磨蹭蹭不愿回家。后来老师一了解发现，原来这个学生的父母离婚了，冷冷清清的家庭令他难受。

3、有个女生被同学怀疑偷了钱包，自感委屈难当，百口难辩，结果以自杀来表达自己的清白。

（提问）：这三则材料说明了什么问题？

（学生回答，老师总结）：略

哪位同学能谈谈你是如何理解挫折一词的？

（）：1、什么是挫折

（学生谈对挫折的理解）

“挫折”一词，在我国古代最初是用以表明战争中的失利。

（）：挫折指人们在物质或精神方面的愿望，受到阻碍或中断的状况。

例如农民会遇到自然灾害而颗粒无收，工人会因为企业经营困难而下岗；机关干部也会面临精简机构而裁员，我们青少年也可能会在学习成绩、升学考试、同学关系、身体健康等问题遇到挫折。

（提问）：是不是只有平凡的人才会遇到挫折？你能否举例说明？

（生答）：略

顺境、成功并不是永远围绕在伟人、名人的身旁：孔子从小生活贫寒，但他孜孜不倦地求学，最终成为著名的学家。蒲松龄文采过人，满腹经纶，但在科举考试中屡屡落第。面对打击，他并未悲观，怨天尤人，而是立志写一部“孤愤之书”，遂有《聊斋志异》这部流芳百世的佳作。还有屈原、贝多芬、张海迪、邓小平等伟人，无不是经历了种种坎坷、磨难和挫折。

（）：2、任何人都会遇到困难和挫折

世界上不存在没有遇到困难的人，我们节假日说的“万事如意”“心想事成”等，都反映出人们的美好祝愿。因此，挫折、困难是普遍存在的，任何人都无法避免。

（谈一谈）：你印象最深刻的挫折是哪一次？原因是什么？

（生答）：略

从刚才同学们的谈话中可以看出，造成挫折的因素是多方面的，人们不可能完全避开这些因素或不让这些因素发生作用，这就决定挫折是难以避免的。

3、造成挫折的因素。

造成挫折的因素是多方面的，可分为自然因素、社会因素、家庭和学校因素以及个人因素。

（1）、自然因素：

图片：——洪水、地震、沙漠化等。

（录像）——1998年特大洪水、地震造成的危害。

这些自然灾害都会给人们带来不可避免的创伤和挫折。随着科技的不断发展，人们对自然的认识会越来越深刻，我们抵御自然灾害的能力会越来越强，但是要想完全避免是不可能的。

图片：9*11事件、巴以冲突。

战争给人民、社会、国家带来的危害相当大，因此和平一直是当今世界两大主旋律之一。亲人在战争中离去，对生者是精神上的痛苦。平民在战争中受伤，是肉体和精神的双重痛苦。还有的人是由于受到政治、宗教等社会因素惨遭迫害。大诗人屈原，受到贵族保守集团的反对，改革终遭失败，被流放到沅湘流域，最后在悲愤忧郁中自投汨罗江而死。哥白尼、布鲁诺为坚持真理，被教会视为异端邪说，布鲁诺被活活烧死。这些都是社会因素造成的挫折。

(3)、家庭和学校因素：

包括家庭变故、不当，造成青少年心理上的紧张、焦虑、恐慌和失落。

学生可以谈谈家庭和学校给自己带来了哪些挫折和不适？

(学生讨论) 略。

(4)、个人因素：

个人因素是指个人的生理和心理因素。

请同学谈一谈个人会有哪些因素产生挫折因素？

学生：略

同学们谈到了体力、智力、外貌以及生理缺陷等方面会对个人产生挫折心理，除此之外，个人的知识和能力，对自己估

计不当、期望值过高，意志薄弱，情绪不稳定等也会导致个人的挫折心理。

（小结）：通过分析，我们了解了造成挫折的因素是多方面的，而且心理不健康的人更容易产生挫折心理。因此我们在日常生活中，要认真分析出挫折的原因，用正确的态度和方法面对挫折，经受考验。