

垃圾分类教案幼儿园中班名称(汇总10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇一

设计意图：

在刚刚学习中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》时，孩子们开始关注身边的垃圾了，在与孩子们的谈话中我发现他们有时会被街道上成堆的垃圾震惊，都在讨论垃圾从哪来的？怎么样减少垃圾，使周围环境变得更美。我意识到让幼儿懂得如何处理垃圾，减少垃圾的危害势在必行。可是孩子们对垃圾分类没有清楚的概念，不知道将垃圾分类处理的意义，所以我设计了《垃圾分类从我做起》这节社会活动，带领幼儿认识垃圾分类标志，引导幼儿把垃圾分类放进垃圾箱，以便回收再利用，希望能帮助幼儿从小培养正确的环保生活态度，珍惜资源。

教材分析：

本次活动内容选自中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：“4—5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语句交流的能力。”我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的

意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出“选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活”所以我将本次活动环节设计为：交流分享，说说生活中的垃圾——问题思考，商讨垃圾处理方法——辨析明理，懂得垃圾分类意义——实践操作，尝试进行垃圾分类，从幼儿的生活入手，再将学到的知识运用到生活当中去，带动身边的人一起保护环境，节约资源。

活动目标：

- 1、认识垃圾分类标志。
- 2、分辨回收的垃圾。
- 3、尝试进行垃圾分类。
- 4、了解垃圾分类的意义，懂得保护环境，节约资源。

活动准备：

- 1、课前请幼儿制作一张家里垃圾记录表，认真填写。
- 2、搜集并了解有关于垃圾分类的知识。
- 3、可回收垃圾箱和不可回收垃圾箱各2个、幼儿分类用的生活垃圾、幼儿分类用的小垃圾箱。
- 4、分类垃圾箱大挂图、垃圾分类图片。

活动过程：

一、交流分享，说说生活中的垃圾。

师：孩子们，韩老师给大家布置了任务，请大家记录这几天家里产生的垃圾，你们完成了吗？（完成了）快把记录结果和旁边的小伙伴说说吧！

- 1、小组交流。（拿着记录表，互相说说）
- 2、个幼介绍。（谁想把记录结果说给大家听听？）

小结：每天我们的家里会产生许多垃圾，主要有废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类、厨余类、有毒有害类垃圾。这么多垃圾你们平时是怎么处理的？（放到垃圾箱里；如果孩子回答“可以分类放进垃圾箱”师说：你在哪儿看到分类垃圾箱的？）

二、问题思考，商讨垃圾处理方法。

（一）认识垃圾分类标志。

师：韩老师这儿就有两个垃圾箱，我们快来看看！

- 1、提问：仔细观察，你们发现了什么？（颜色、标志）（找两三个孩子说）

这是什么标志？

可回收物是什么意思？不可回收物是什么意思？

2、幼儿自由回答。

小结：这是可回收标志，这是不可回收标志。回收以后经过特殊处理能再为我们服务的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到可回收垃圾箱中；除了这些，剩下的就是不可回收垃圾，应该扔进不可回收垃圾箱中。

（二）讨论垃圾分类方法。

师：咱们记录的垃圾要跑进哪个垃圾箱？先把可回收垃圾圈出来，然后和旁边的小伙伴说说吧！

1、幼儿小组讨论。（引导孩子说塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾，也就是先说花圈的，再说不花圈的）

2、提问：谁愿意把讨论结果介绍一下？

3、个别回答。

小结：哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾（把分类图片贴过来）；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。（贴图）（配课老师收走记录表和笔）

三、辨析明理，懂得垃圾分类意义。（让孩子多说，让家长重点解释）

师：咱们刚才分的特别好，韩老师特别佩服你们！为什么要将垃圾分类处理？

幼儿自由回答。（师表扬：你真是个搜集信息的小能手！）

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇二

1. 认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
2. 体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

【活动准备】

- 1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途
- 2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学ppt3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

【活动过程】

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

二、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？。（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）。

三、考一考（教学ppt□垃圾的分类，通过ppt的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》。

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片，了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

活动反思

幼儿通过探索实践活动了解了哪些是可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳分类的能力活动延伸将教育从课内拓展到课外，起到了家园共育的作用，也让幼儿体验了垃圾回收带来的乐趣。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇三

1. 认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
 2. 体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。
 3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
 4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 5. 探索、发现生活中的多样性及特征。
1. 布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家

2. 旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

3. 可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱、废电池回收垃圾箱各一个。

1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

2、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的.？

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？

3、帮助小熊整理垃圾。

4、集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

5、组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回4. 鼓励幼儿发挥创意，各组利用不同的美工材料装饰自己制作的垃圾箱。

5. 请幼儿将带来的各种物品分类放进自制的垃圾箱里。

6. 将垃圾箱放在活动室门口，收集幼儿园的各类废品。本主题结束时，老师可以和幼儿将收集来的各种废品集中进行处理，如：卖给废品回收站，或利用一些废品做手工活动。

能与同伴合作制作可回收垃圾箱。

有分类投放各类垃圾的意识和习惯。

能正确地将废纸、塑料瓶、铝罐和充电电池分类，并放进分类垃圾箱。

向幼儿介绍不同国家和地区处理可回收垃圾的方法，如：在中国香港，社区和路边都设有不同颜色的废物回收箱，用来分类收集不同类型的可回收垃圾，其中黄色回收箱收集铝制饮料罐，蓝色回收箱收集废纸，咖啡色回收箱收集塑料制品，还有专门的回收箱收集废旧的充电电池。

要特别注意幼儿的卫生和安全。

幼儿通过探索实践活动了解了哪些是可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳分类的能力活动延伸将教育从课内拓展到课外，起到了家园共育的作用，也让幼儿体验了垃圾回收带来的乐趣。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇四

有益的学习经验：

学习如何进行垃圾分类，懂得垃圾分类的常识。

准备：

不同色的塑料桶或唐瓷桶四个（红、绿、蓝、白）、分类标签（金属、玻璃、塑料，有机物）、一袋准备扔掉的垃圾（纸盒、玻璃瓶、塑料袋、果皮果壳、易拉罐等物）。

活动与指导：

1. 提议：垃圾分类很重要，可以把有用的垃圾回收，还可以减轻垃圾场工作人员的劳动量，真是一举两得的好事情。今

天我们也来学一学垃圾分类吧。

2. 出示一袋垃圾，通过提问引导幼儿分类。

(1) 请小朋友按自己的想法把这袋垃圾里的物品进行分类，说说分类的理由。教师根据其分类情况给予肯定或建议。引导幼儿们发现其中哪些是易燃的？（纸、果、壳、塑料）哪些是不易燃的？（玻璃瓶、易拉罐）易燃物中哪些是对土地无危害的？（纸、果壳）哪些是有危害的？（塑料），最后分出四种情况：有机物、金属、玻璃、塑料。

(2) 请幼儿把这些垃圾和分类标签对位。

(3) 请幼儿议论哪些颜色的桶适合放哪类东西？教师引导幼儿发现下面的对应关系：绿色——有机物；白色——塑料；蓝色——玻璃；红色——金属。然后将分类签贴于桶上。

3. 考查幼儿对分类知识的掌握。

教师提供若干物品，请幼儿说出应扔到哪里。大家做判断。

4. 把垃圾分类桶放置固定角，提示幼儿这样去做。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇五

垃圾箱是孩子们生活中最常见的，孩子们每天从他身边经过，也都了解他的作用。生活中如果没有了垃圾箱，会是什么样子的？孩子们是不会关注的。本次活动，师创设情境，为孩子们提供亲身感受、体验的方式，引导幼儿感知垃圾箱在生活中的作用之。

1. 观察比较各种垃圾箱，尝试以儿歌的形式表述垃圾箱的作用。

2. 懂得要保护环境，不乱扔垃圾。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

经验准备：平时有观察垃圾箱的经验

物质准备□ppt(呈现关于垃圾箱、马路、公园、幼儿园等相关的各种图片)

1. 观看垃圾箱ppt□引起幼儿兴趣。

小结：在我们的生活的各个地方都有垃圾桶。

(2) 说说垃圾箱有什么用？有了垃圾箱，我们的环境会变得怎么样？

出示儿歌：一个小小垃圾箱，它的本领可真，垃圾废物扔进去，处处干净好漂亮。

2. 情景体验，体验垃圾箱的作用。

(1) 我们是这儿的. 小主人，我们一起来当保护环境的小卫士，让我们莱西变得更漂亮。我们出发去看一看哪里有垃圾，需要垃圾箱来忙的。

(2) 开小汽车带着垃圾箱们去旅行。

a. 出示马路照片，看看街上有些什么垃圾？观察花坛

交流：怎么会有这么多垃圾？如果路边没有垃圾箱怎么办？

我们一起来看看这些垃圾哪里来的？应该对他们说什么？（教

育路人不能随便扔垃圾)。你们告诉他们了，看看这两个小朋友怎么说。

(道歉)他们还是个好宝宝，因为他们做错事情，会承认错误，而且以后会改正。你们如果以后做错了事情也要这样哦！

我们一起来他们将花坛里的垃圾装进垃圾箱里吧。(念儿歌)

现在花坛变得怎么样？儿歌我们应该怎么说？

b.出示公园照片，看看公园的花园、草地发生了什么事情？有垃圾箱，可人们没有好好地利用它。

讨论：该如何合理使用垃圾箱？走到垃圾箱面前，将垃圾放进去。

现在公园变得怎么样？儿歌我们应该怎么说？

仿编儿歌：将公园的垃圾清理干净，垃圾废物扔进去，公园干净好漂亮。

c.出示问题情景有人在车上将垃圾扔出车窗外。

你们看到了什么？她这样做对不对，应该怎么做？(讨论怎么来解决车里扔垃圾的问题)

小结：先将垃圾暂时放一边，等到看到垃圾箱再扔；车里放垃圾袋；扔在车里的垃圾箱里。

我们请她把垃圾扔进垃圾箱里吧！仿编儿歌：垃圾废物扔进去，

处处干净好漂亮。

d.我们现在回到了哪里？（出示幼儿园照片）看看阿姨在做什么？

扫地。讨论阿姨扫出了些什么？

仔细看看是不是每样东西都是垃圾？将玩具从垃圾堆里找出来。（提醒幼儿以后看到地上有玩具要送带玩具柜）

现在哪里干净又漂亮啦？念儿歌将教室里的垃圾装进垃圾桶里。

3. 儿歌回顾，提升经验

师生一同朗诵诗歌，一起继续往前“开车”，汽车到站了，家都夸我们呢！我们这些环保小卫士将垃圾都扔进垃圾箱里了，让身边每个地方都好干净好漂亮啊，谢谢你们哦！

4. 活动延伸

(1)引导幼儿观察在生活中为什么每个地方都有两个垃圾筒站在一起呢？在家中尝试进行垃圾分类的活动。

(2)区角活动中进行垃圾图片分类。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇六

1、让幼儿知道垃圾分类的好处，并会进行简单的垃圾分类。

2、使幼儿明白随地吐痰、乱扔果皮等不良行为会破坏环境的整洁，影响人们的身心健康。

材料准备：课件“大大的‘垃圾山’”，不同类别的垃圾和4个垃圾桶，大挂图1幅。

1、律动导入

教师与幼儿一起做律动，吸引幼儿的注意力。

2、认识垃圾的危害

幼儿自由讲述。

教师小结：垃圾扔在地上，会影响我们的身体健康，会污染我们周围的环境。我们不能把垃圾随便扔到地上，要扔到垃圾箱内，做一个保护环境的好孩子。

3、幼儿拾垃圾

教师将活动室的一角布置成垃圾堆（将平日幼儿乱丢的垃圾，如纸屑、酸奶瓶等放在一起）

在我们教室的后面有一个很大的垃圾堆，现在请小朋友帮助老师把这堆垃圾处理掉，让我们动手吧！

（幼儿将所有的‘垃圾’扔到一个垃圾桶中）

4、教师演示课件“大大的‘垃圾山’”

垃圾桶有什么烦恼呢？让我们认真看一看。

听，是谁在哭呢？（教师做哭状）原来是这个垃圾桶在哭。它为什么哭呢？原来这个垃圾桶的肚子痛，小朋友把纸屑、果皮、电池、塑料、废金属等所有东西都给它吃了，现在请小朋友们给垃圾桶想个办法，让它好起来。

幼儿积极发言。（教师引导幼儿说出将垃圾分类）

我们应该怎么分呢？让我们来想一个好办法。

（幼儿想出运用多个垃圾桶的方法）

5、垃圾找家

请幼儿为垃圾桶选择颜色（教师提供三种颜色）。

幼儿讨论后，确定颜色。

不可回收的垃圾——绿色

可回收的垃圾——黄色

有害垃圾的垃圾——红色

幼儿操作：将垃圾进行分类。

6、变废为宝

幼儿与教师共同利用可回收垃圾设计各种玩具。

7、保护环境，提出问题，：相互讨论

你会为环境保护做什么？

如果发现有人污染破坏环境，你应该怎么办？

我们来玩个“争做环保小卫士”的环保游戏。通过游戏，大家判断哪些行为是符合环保要求的，哪些行为会对环境造成危害。

8、活动延伸

带领幼儿收集园内的各种垃圾。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇七

活动目标：

1. 了解垃圾分类的简单知识，根据不同标记尝试给垃圾分类。
2. 知道垃圾回收对环境的保护，有初步的环境保护意识。

活动准备：

1. 物质准备：垃圾箱标记、各种垃圾图片□ppt
2. 经验准备：和爸爸妈妈一起查找有关“可回收垃圾”与“不可回收垃圾”的知识资料；

活动过程：

一、出示垃圾标记，导入活动

你们认识这个吗？(可回收垃圾)

你知道哪些垃圾是可回收垃圾吗？

这个标记你们认识吗？(不可回收垃圾)

你们知道生活中的不可回收垃圾有哪些吗？

我们今天就要比一比，谁能把垃圾扔到正确的垃圾箱

二、分组比赛谁可以将垃圾扔进对的“垃圾箱操”，请每组派代表介绍理由。

老师把幼儿分成4组，给每组幼儿分发操作材料，让幼儿将垃圾的图片进行分类。(教师巡回指导，同时留意一下幼儿的表现，选择等下上台的代表)

老师请幼儿代表上来将分好类的垃圾图片贴在展示板上，请每组代表说说这么分的理由(其他组内小朋友可以在代表说完后补充)

老师公布正确答案，看那组小朋友最会扔垃圾，进行表扬。

三、整理对可回收和不可回收垃圾的经验，幼儿在进行扔垃圾练习。

请小朋友说说可回收和不可回收垃圾都有哪些特点以及他们是怎么区分的。

老师根据小朋友的讨论总结：

(可回收垃圾可分为废纸类，废玻璃、废塑料、废金属；不可回收垃圾可分为厨余垃圾，有害垃圾，其他垃圾。)

老师出示图片，幼儿回答这是什么垃圾。

四、还有那些垃圾分类的标志(简单介绍厨余垃圾、有害垃圾的标志)

小朋友们除了可回收和不可回收垃圾两个垃圾分类的标志外你们知道哪些垃圾分类的标志？

还有厨余垃圾、有害垃圾的标志

五、幼儿讨论：说说为什么要垃圾分类。

垃圾乱丢是垃圾，垃圾分类是资源

经过分类的垃圾可以节约资源

垃圾分类可以保护环境

小结：希望每个小朋友都可以为环境做一份贡献。将垃圾分类，举手之劳。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇八

1、了解可回收和不可回收垃圾，并能进行垃圾分类。

2、树立环保意识，养成分类处理垃圾的良好习惯。

视频、课件、幼儿收集的生活垃圾等等

一、对比照片，了解垃圾是哪里来的

二、结合图片，认识垃圾箱上的标记

1、幼儿讨论：如何清理公园的垃圾

2、结合图片，认识垃圾箱上的标记

3、播放视频，了解可回收垃圾与不可回收垃圾

4、幼儿讨论，哪些是可回收的哪些是不可回收的垃圾

5、教师小结，垃圾分类摆放的好处

三、电脑游戏、操作活动，进行垃圾分类

1、电脑游戏，幼儿判断哪些是可回收哪些是不可回收垃圾

2、幼儿分散操作送垃圾

3、师生一起检查讲评幼儿垃圾分类情况

四、谈话小结，进行教育

鼓励幼儿在平时养成良好的习惯，能进行垃圾分类

延伸活动：可回收垃圾经过人们处理还是有用的，人们怎么处理这些可回收垃圾，请大家回去查一查，把你知道的. 处理垃圾的知识告诉大家。

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇九

活动目标：

- 1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。
- 2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。

活动准备：

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

活动过程：

- 1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫__标记。（幼儿先观察再练习讲述）

- 2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。

- 3、幼儿尝试操作。

请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

- 4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放

垃圾分类教案幼儿园中班名称篇十

本次活动是主题活动“垃圾知多少”中的一个小活动，主题活动源于生活中多数幼儿出现了把厕纸垃圾、骨头倒进了纸张垃圾桶的现象，并且不知道为什么要分开放这些垃圾。所以我们一起了解了许多关于垃圾的初步知识：垃圾的产生、垃圾的种类、垃圾的处理方法、分类垃圾桶的作用与类别。本活动在了解垃圾分类的基础上，幼儿按照类别分组设计垃圾桶标志，并以游戏的形式将周围的垃圾分类投放。让幼儿把学到的垃圾知识运用到生活中，把垃圾分类意识、环保意识植根于幼儿心中。