

# 最新小学英语质量分析报告及整改措施

## 小学英语质量分析报告(优秀5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

### 小学英语质量分析报告及整改措施篇一

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。主要设置了听力部分、笔试部分，其中笔试部分包括判断字母的大小写、图片与单词连线、连线、找出不同类的单词、对话连图、根据图片完成下列句子等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

#### 1、总体情况

总人数16人，平均分33.19分，1人及格、及格率6.25%，优秀率0，待合格15人、待合格率93.75%。学生卷面书写较为工整，学生对单词的掌握运用情况不是很扎实。从考试中发现，部分学生的做题习惯不好，不能仔细读题。从学生的答题中看出还有部分学生字母的书写还有问题。对话连线很多学生出错，说明学生不能举一反三的将课本知识活用在生活中。今后在课堂上尽量创设更多的情景把前后知识交融在一起组织学生进行对话口语练习。

## 2、出错较多的题目分析

(1) 听力部分对于学生来说难度较大出错率较高。

(2) 选出不属于同类的单词，学生出错率高

主要原因是学生对单词的掌握不牢固。

(3) 对话连线主要由于学生对话的掌握不够灵活，换一种方式提问和回答就有些分辨不清楚了，对于对话和图片情景联系不够紧密，掌握的不牢固。

### 1. 发现的问题

作为教师，我们有责任使每个学生学好英语。首先，要明确小学英语的教学目的. 使学生获得一些英语的感性认识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语, 打下较好的语音、语调, 养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。通过这次考试，我总结了一些经验和教训：

我的原因:教学方法、形式有所变化，但还是较单一，主要还是老师单纯讲解、学生听，练习仍是老师单纯叫、学生答，那些“优秀生”听得进去、做得下来，而有的学生对你的课就置若罔闻了。

学生的原因：(1)学生的智力、能力水平的差异是客观存在的。(2)更重要的原因是学生是否具有好的学习习惯。

## 2、问题的改进措施和努力的方向

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点入手：

1、更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理

念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，多一些灵活运用。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

4、要适当增加语言的输入量拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料。英语作为一种语言，首要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。

6、要加强自我完善，更新教育理念，提高专业水平，充分利用好课堂教学时间，利用好一切可以利用的校本资源，想方设法提高课堂教学的效率。

## 小学英语质量分析报告及整改措施篇二

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

### （一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

- 1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。
- 2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。
- 3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。
- 4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。
- 5、教师要不断对自我的教学行为进行反思，努力使自我成为具有创新精神的研究型教师。

## 小学英语质量分析报告及整改措施篇三

今年我任教初三年级三个班的英语，三个班级的英语基础都不同，其中二班的英语成绩最好，一班中等，最差是三班。针对不同的班级，我采用了不同的教学方法，取得了较好的效果。下面是他们在学习英语过程中共同碰到的问题。

一. 学生学习英语的兴趣不高。不少中学生学英语不久，便产生了畏难和厌倦情绪，过早出现两级分化的苗头。刚上初中时，绝大部分学生都对英语抱有很大的兴趣，刚开始学的字母、单词还比较简单，学生大都能按老师要求每天朗读、背诵，对一些简单的对话也能朗朗上口，对答如流。这种情况一般可以持续到初一上学期末。英语学习是一个由简到繁、由浅入深、循序渐进的过程。随着学习内容的加大、加深，学生开始出现两极分化的局面。一部分基础差的学生，感到力不从心，学了后面忘了前面。上课时云里雾里，不知所云，下课后又没能把不懂的地方弄懂。这样不懂的知识点越积越多，听不懂就不愿学，不愿学就更听不懂。如此恶性循环，导致出现自暴自弃、厌学的情绪。而另一部分基础好，爱学、

好学的学生由于基本功扎实、学习踏实勤奋，越学越有兴趣，越学越轻松。这样形成了英语课往往只有少数学生听讲、思考问题、积极发言的现象，而大多数学生却是学习兴趣不高，有的同学回答问题时一问三不知，甚至干脆不作声，教师的上课热情也受到影响，严重影响了课堂的气氛和教学的积极性。

抑制两极分化，对学有困难的学生的转化提高，大面积提高英语教学质量，对大多数学校来说任重而道远。

针对以上这些问题，计划以后的教学方法及对策

一. 脑中有课标，胸中有教材。教师要理解课标、吃透教材。课标是贯穿于教学中的“纲”，而教材是教学的材料，是我们教学中行之有效的工具，我们应将新课程标准的理念融入课堂教学之中，以增强课堂教学的活力，在课堂教学中落实课程标准的要求，转变教学观念，在课堂教学中建立一种互动、和谐、教学相长的新型师生关系，对提高课堂教学效益、提高教育教学质量有很大益处。

二. 面向全体学生，注重语言运用。让学生在课堂教学中多动手操作、动脑思考、勇敢交流，在教学活动和实践中强化语言基础知识和基本技能，在交际中使用英语、感悟英语、体验英语，提高英语口语表达能力，着力培养学生综合语言运用能力的训练。切忌教学的盲目性，课堂教学每一个环节的设置都要有利于学生能飞则飞、能跑则跑、能爬则爬，使不同层次的学生在原有基础上都能得以提高。一些教师与学生接触的时候往往比较在意学生的性格和学习态度，但很少关心学生的兴趣爱好或对学生的偏好。所以大部分教师给学生布置相同的作业，让所有的同学回答相同的问题，并满足于得到相同的答案。我所看到的英语作业有：课堂练习册、新动力、全程伴读、听力训练、听写、作文、抄写、周报、周记、阅读训练等。如不充分了解学生的实情，千篇一律，势必挫伤学生的积极性。

三. 创设语言环境，加强听力培养。1、加强基础听力训练。让学生多跟读录音，多听英美人朗读，学习地道的语音、语调、重读、弱读、意群等，打好语音基础。同时注意训练的数量和质量，范围、深浅、层面都要兼顾。2、加强听力技巧的指导，培养正确的听音习惯。3、注意材料的选择和听力训练的方式。听力材料一定要丰富，尽可能让学生多熟悉各种人的音调。平时练习的面宽广一些，听懂的面就不会狭窄了。4、教师创设语言环境，在潜移默化中培养语感。5、培养良好的听力心理。要想办法把学生的心理障碍降低到最低点，帮助学生做好听的心理准备。

四. 尽早着手，培养学生阅读和写作能力。从单词、词组入手，培养学生的组句能力，重视连词成句练习，指导学生掌握句子结构，同时要注意培养学生良好的书写习惯。利用课本中的重点词、词组、短语让学生进行汉译英造句练习，在练习好句子的基础上(同时注意时态、人称、单复数)，进行组句成文练习。教师在布置写作之后一定要及时批改，并及时在课堂上反馈，有意识要学生背诵、默写精彩的句子、语段，对提高学生的书面表达能力大有益处。

五. 强化校本教研意识，提高英语教研质量。教师应积极研究课改过程中遇到的新情况、新问题，养成教后反思的习惯，在反思过程中发现问题，研究问题，解决问题，在反思的过程中逐步提高自己的综合素养。有的学校虽然有公开课、评课、说课等活动，但有些教师出于自身利益的考虑，往往绕开焦点，相互恭维，对一些实质性问题缺乏深入的交流与讨论，从而使这些活动处于形式化的状态，起不到教研活动应起到的作用。教研组应加强主题教研，活动可以探讨某个或某些教育教学中的问题，围绕问题开展一系列的研讨活动，活动要有目的、有计划、有研讨时间、研讨地点、研讨形式、发言人员，每次活动有反思、有总结。每一次的教研活动要从小做起，从点滴做起，注意积累有形成果，要重视集体研究，形成集体智慧，生成优质的教育资源，实现资源共享，提升学校的教研文化，促进教育教学质量不断提高。



## 六. 加强自己的自身素质，提高教学技能及教学水平。

英语教师应经常组织观摩教学录像，轮流选派外出学习、参加教研活动，学校教研组订一些英语业务报刊，组织学习与交流，不断学习现代教育理论、教育方法、教育技术和外地的先进经验，从观念上跟上时代的步伐。定期召开教研组会议，让教师相互交流学习经验和研究成果，相互听课评课，从而有效地提高教师的素质。任务型教学是在实施新课标、使用新教材后在全国普遍推行的一种新型的教学方法。它强调在语言学习过程中使用“做中学的教学方法”。在实施任务型教学法的过程中教师必须转变教学观念、改变教学模式、拓宽自己的知识面和教学资源渠道，创造宽松的教学氛围及创造性地使用教材，提高自身教学素质和教育科研能力。如果我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，将不适应新时代的要求，就会被淘汰。英语教师急需更新观念，学会使用现代化手段进行教学。

## 小学英语质量分析报告及整改措施篇四

### 1、注重基础知识的考查

试卷坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些语言知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

### 2、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。因此，整个考试加大了对听说能力的考查。

### 3、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。本次试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

#### （一）听力部分

听力测试目的是考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。

1、五年级听力满分为40分。第一题考查听录音，选择正确的单词或短语。本题难度比较适中。得分率较高。听力第一题是听录音，在括号里标序号。平均正确率为94.4%。这两题达到了预期效果，成绩较好；第三题考查学生的综合知识，此题失误较多。第四题听录音，根据对话及问题，选择正确答案。本题有一定难度，得分率不高，有很多学生把对话听完后，搞不明白是什么。听力第五题是听短文，判断正误，得分率较高。

#### （二）笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组（习惯用语）、语法的正确运用和读写能力的考查。现分述如下：

1、五年级：第六题语音，主要考查学生对元音字母及字母组合在单词中的准确读音的掌握情况，此题失误严重。原因是教师参照了小学英语课程标准及教材，而课标和教材又没有对音标教学提出具体的要求；第七题主要考查学生的介词、词组或习惯用语及语法等在句子中的运用能力。此题失分率不高。失误较多的是第1.10小题。第2小题学生对表达方位的介词in的使用掌握的不是很好；教材中没有系统地归纳，教

师在教学中也忽略了归纳总结第八题英汉互译。本题共8小题。5题是四会词组另外3题是三会词组。学生做错题最多的computer studies and left arm. 只要平时对词组抓住训练，其它也不难得满分。重在平时的训练积累。而且学生的基础知识应该牢牢掌握。第九题是搭配题。本题是考查学生对三会四会句型的掌握。教师只要教了，学生基本都会。这题正确率高达90%。第十题改错题。3. 5两题是很简单的，学生得分很高。4. 6两题错得多。4题学生根本不懂mine是什么，6题yoursister是单数do应改为does□有一部分形式都不明白，看来还是老师没有提到，也没有讲过此种类型。第十一题根据提示用恰当单词完成句子，本题是送分题，学生都能掌握。极个别后进生还是有点问题。第十二题阅读短文，分别按要求答题。第1题纽约是美国的，因为没有当成重点，记忆好的学生有印象，而大部分学生都判断错了，剩余几题都简单。根据实际情况回答下列问题。最后一题是考察学生对第三人称单数后面动词变化的；理解。从整体上看，正确率达70%。此句型既是重点又是难点。教师应讲到位练到位。

从整个笔试部分的分析来看，学生的基础知识与运用部分普遍还存在着以下几方面的问题。学生掌握基础知识，但还不能灵活运用；基本的语法概念较模糊；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

本次质量监控留给我们思考的问题很多。现对如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量提出以下几点建议：

- 1、狠抓基础，培养能力。打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、语法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，教师要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等，把更多的时间让学生进行听、说、读、写的语言实践。

- 2、中、高年段要强化阅读训练。平时应加大阅读量，教师应

多选一些内容健康、知识性、趣味性、欣赏性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读能力。比如：“书虫”读物等。

3、加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。

4、学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误（如四年和五年级的书面表达题型中出现的大部分错误）都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生平时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。

## 小学英语质量分析报告及整改措施篇五

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年

级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

### （一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。

3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。

4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。

5、教师要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为

具有创新精神的研究型教师。