

2023年常规教育的教学反思 教育教学反思 (通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

常规教育的教学反思篇一

健康教育育是提高全民素质的重要组成部分。而小学健康教育则是提高少年儿童素质的重要组成部分。因此对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯对少年儿童的健康成长有着举足轻重的作用。当前，虽然健康教育已成为小学素质教育的重要内容之一，但有些学校教师的思想观念和业务素质还不能适应新的形势的需要。因此，如何确立健康教育在学校教育中的地位，确保证健康教育的顺利进行，便成了目前迫切需要解决的问题。我结合自己几年来从事健康教育教学工作谈几点看法。

1、合理组织各种形式的教学活动。合理组织形式多样的教学活动，提高教学密度，合理安排教学内容、方法和练习，因人而异，区别对待。

2、精心安排教学内容。

(1)要根据本地本校的特点选择恰当的教学内容；

(2)教学内容要有足够的份量；

(3)在安排教学内容上应当有主次，把握好课堂教学的中心环节；

(4) 合理使用校本教材。

3、灵活运用各种教法。初学阶段，要经常运用讲解法、示范法。运用对比、强化、反馈等教学手段，发挥人的多种知觉系统的作用。提高阶段，要经常采用观察法和分析法。还可采用启发法、问题法、作业法等多种方法，提高学生的学习兴趣。

4、注意调动学生的学习兴趣。

(1) 明确每节课的教学目标并使学生掌握相应知识技能；

(2) 教学方法和组织形式要新颖；

(3) 使学生及时了解学习的结果，激发学生进一步学习的愿望；

(4) 创设情绪体验的情境，使学生产生鲜明而强烈的直观感觉；

(5) 经常让学生进行自我评价；

(6) 控制分散注意因素，使学生的注意指向学习活动；

5、创造性地设计课堂教学。设计课堂教学要注重实效。内容安排要合理，有利于学生能力的培养。要按照人的身心活动规律来安排课堂教学。

6、课堂上要保持良好的精神状态。

(2) 杜绝体罚和变相体罚学生的行为，课堂上保持师生和谐协调的气氛；

(3) 按时上、下课

小学健康教育课，是近几年才开设的新学科，因此，在教学中我们应积极探索教学方法，提高课堂教学效果。小学健康

教育教学内容与有些学科的部分内容相同。例如小学思想品德课、自然课、劳动课等，有些内容与健康教育内容非常相似。因此，任课教师应根据少年儿童的特点，能够自觉地运用教育、教学规律，根据教学内容、学生实际，选择切实而有效地教学途径和手段，以达到教学的最佳效果。同时，教师还应积极参与，同各学科相互配合，充分发挥相关学科的综合教育功能，相同的内容要共同研究，采取最佳教学方案，完成教学任务。我们知道，健康教育课是使学生获得健康的知识，培养健康的行为的有效途径，因此，在选择教学方法上应有区别于其他学科的方法，要多采用启发式，分组讲座等教学方法，贴近生活，多举一些学生喜闻乐见的实例，让学生易于理解，便于接受。同时，要多利用形象直观的模型、挂图等教具促进教学。

综上所述，人民教师肩负着为四化建设培养一代新人的重任。这就要求我们充分认识教育工作的神圣性、自觉性，切实做到为了学生的健康成长倾注全部心血。使每一个少年儿童都有一个健康的体魄。

常规教育的教学反思篇二

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而校园安全教育尤为重要，因为学生每天在学校的活动时间长，情况也比较复杂。无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。

在平日的教育实践中，我们对学生的安全教育往往停留在表面，或让学生被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出。可不，尽管老师强调校园里不能打闹，可是事故还是不断的在发生。我们都知道，小学生年龄小，自控能力差，很多时候不知道哪些事可以做，哪些事不可以做。作为老师的我们，应该像孙悟空的火眼金睛，眼观六路，耳闻八方。时刻不忘对学生提出要求，学生的一切行为都不能离开老师的视线。再者就是在班上开展安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，

看图讲述“谁对谁不对”，让学生主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。同时，应该与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天开门、关门时先要看看手是否放在门框上，出入教室有序的走，以及早操、入厕等生活各环节的安全警示，并请学生们相互监督，定期评选出班内的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高学生的安全意识，为小学生安全行为能力的发展奠定基础。

校园安全是个永恒的话题。交通事故、楼道踩踏、食物中毒、

溺水身亡??这些安全事故每天都在吞噬着“祖国的花朵”。每一年有多少可爱的生命因为意外伤害事故而受到了多么无情的摧残。而教师作为教育活动的主导者，对如何处理好教育活动与学生人身安全的关系上起着重要的作用，这需要一个支点也需要一个平衡点，我们也常常困惑于此。

在让学生受到教育，1、学校 2、社会 3、家庭。

作为一名小学教师，在学生的安全问题上有着很大的心理压力，如果学生们在学校平安地度过一天，我会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让学生树立安全意识，保证学生的安全和健康，因为这不仅关系到学生的安全和健康，也关系到每个家庭的幸福和快乐。

常规教育的教学反思篇三

用字母表示数是小学数学五年级简易方程的第一课时。小学生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。教学中我遵循学生的认知规律，从生活中用字母表示数的具体实例入手，引导学生循着用字母表示固定的数、不固定的数，表示加法的数量关系，再到表示乘法的数量关系，进而引出乘法的简写规则这样一个思路展开，学生充分地参与到

数学活动中去，经历了数学探究活动的全过程。

教学中我首先通过扑克牌比大小这个游戏使学生感到用字母表示数就在我们的生活里，激起学生学习的欲望，接着我选择了小学生喜欢的儿歌作为教学情境，由青蛙的只数与嘴巴数的关系，引导学生分析得出字母 n 可以表示任意一个整数，初步感知了用字母表示数的意义。然后让学生说出自己的年龄，我通过我比 xx 大33岁这一数量关系告诉学生我的年龄，让学生列式计算，通过几次的列举使学生感觉到这样一一列举下去会很麻烦，引导学生自己想办法概括地表示出学生和老师的年龄，这样学生自然地想到了用字母表示数。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写，而是把课本内容以小故事的形式，让学生通过朗读自己发现结论。通过练习反馈，多数学生对本节课的知识都能掌握，取得了良好的效果。

1、本节课小组活动效率不高教师指导不得力，有一些同学在小组中还没有得到交流机会活动便宣告结束。因此，我觉得必须科学地安排教学内容，不能有赶的感觉，要留充足的时间给学生思考、讨论、交流，同时增强自身的课堂控制能力，避免学生活动走过场、图形式。这样才能真正提高课堂学习效率。

2、信息反馈不到位。课堂上教师要“耳听四方，眼观八路”，将学生中反馈的信息迅速纳入下一进程的教学中去；但我只是点了个别学生，没有认真地倾听其他学生的想法。我想：回答问题的学生应既有自主的也有点将的，让各类学生都有代表出来交流；学生练习情况也应既有互评，也有教师根据学生基础适时抽查；优则按高标准要求与评价，差则按低标准要求与评价，并及时给予个别点拨，在课堂上体现分层教学的思想。本课在反馈与评价上显得不够全面，因材施教的思想不够鲜明。

3、自己对学生的认知了解不够，“四年级没学过小数”却在

数据中出现小数这样明显的错误。课前与学生接触不够，学生的知识基础不了解，因此在课堂上没有达到预定的目标，部分学生没有真正理解用字母表示数“既可以表示数量，又可以表示数量关系”，出现问题时也没有能及时调整，课堂驾驭能力还需努力提高。

在以后的教学中我一定要做到周密考虑和设计，使自己的教学达到最佳效果。

常规教育的教学反思篇四

我现在教的是二年级，我是从一年级接的这个班，当时他们天真、活泼又好动，每一个都非常可爱，但是这么多可爱的孩子聚在一起场面就难以控制了。为了保证纪律，提高学习效率，我想一个方法，就是用计分册做了六个表，分别是课堂表现、早读、卫生等等。谁表现的好就在他相应的表格中涂上红格。通过这种直接的方式不但保证了课堂纪律，还提高了孩子们的上进心。

但是到了二年级，我发现这个方法就没那么灵了，孩子对这种激励机制有了免疫作用，不再像以前那么努力了，而且有一些表现不好的孩子觉得自己的红格永远也追不上别人，也不再努力了。看到这种情况，我意识到这个评价方式对他们已经不起作用了。后来我就翻阅了许多书，回忆之前听的关于班级文化的讲座，我觉得二年级，可以尝试着小组评比了，让纪律性强、学习好的孩子带着纪律较弱的孩子一起进步，用集体的力量督促他，鞭策他前进。

开始我也有些犹豫，觉得二年级的孩子就进行小组活动和评比会比较难比较混乱，效果可能也不好。但是经过我精心的设计，耐心讲解和激励，小组评价的效果要比个人评价的效果好了很多。我们班一共36个人，每六个人一行，所以我按他们的座位分成了六组，利用班会让小组成员自己推荐组长，自己想组名并想一个口号。我观察着他们的行动，我发现一

些组很快就推选出组长了，而有的组每个人都想当组长，投票的时候也很难抉择出谁才能当组长，这时孩子们向我求助，然而我并没有帮他们解决这个问题，只是说要求要自己选组长。慢慢地，在他们的讨论中，我发现有的孩子懂得了谦让，主动将组长让给了组内的其他同学。我觉得通过这次自主选组长，让一部分孩子成长了起来，现在的孩子大多都是独生子女，家里都把最好的都给他们，所以他们都很有信心，很有干劲儿去争这个组长，但是那么多同学一起挣的时候，他可以选择谦让，没有只考虑自己，而是为全组考虑，我觉得他们进步很大。确定好组长之后，我看到每个组都在认真的思考自己的组名，组名换了一个又一个，终于找到大多数组员满意的组名了，然后又一起想一个积极进取的口号。通过他们这次自主的选举和起组名，我感觉到很多孩子都成长了。有的从争强好胜，变得懂得谦让，有的从一言不发，变得敢于说出自己的想法。看到这个情景，我想无论结果如何，我这个选择到现在肯定是有价值的，因为每一个人都很有干劲儿都很热爱自己的小组，努力着想为自己的小组挣得荣誉。

组长、组名和口号确定之后，我又跟大家讲了一下评比的规则。每天从各个细节进行评比，如每节课的表现、早读、午休等等。在黑板上分别贴出六个组的组名，如果组里有表现特别好的，或者整个组都表现不错的，就可以在组名下面画勾，如果有个别同学表现的不好就会在他们的组名下面画一个叉子，每一节课间都来总结一下各组的表现，如果有勾或者是什么都没有的，就可以在周评比的表中画一个五角星，一周评比过后，我将数出每组周评比表中的五角星。在后黑板上有属于每个组的帆船，帆都降到了最低。每周五角星数量最多的组可以将本组的帆船升三个格，五角星第二多的升两个格，第三多的升一个格。本周五角星个数最多的船上，还会挂着周冠军的小红旗。通过这种评价激励方式，我发现很多同学有了转变，自律性强的同学不但严格要求自己，同时也会提醒组员好好表现，自律性不好的同学为了不给组里拉后腿也表现的好了起来。以前单纯的靠老师对个人的表扬和批评，整节课下来老师很累，孩子们也有一些倦怠，而通

过这种方式不但减轻了老师要一一评价个人的负担，还增强了孩子们的凝聚力荣誉感。

这种以小组的方式进行评价已经在我们班持续三周了，效果非常好。每当看到孩子们为了自己组的荣誉严格要求自己，积极回答问题，提醒同组人共同努力的时候，我都会很高兴，觉得这是一种即系统又高效的方法。

每个年龄段的孩子有每个年龄段的特点，一年级时孩子只能关注到自己，所以对孩子个人进行评价会取得很不错的效果。但是当孩子到二年级以后，这种方法的效果就不太明显了，而以小组的方式进行评价效果会好的多。二年级的孩子逐渐有了集体荣誉感和合作意识，所以以小组的方式进行评效果就更好了，而且通过小组之间的竞争可以增加孩子们的凝聚力和合作能力，有助于孩子全面发展，健康成长。

常规教育的教学反思篇五

1. 认知目标：懂得自己的成长离不开老师的劳动。
2. 情感目标：形成尊重老师的情感，体验融洽的师生关系。
3. 行为目标：从自己的真实经历出发，认识和理解教师对自己成长的作用。

学生现状分析：课前对三年级50名学生进行问卷式调查，100%的学生知道尊敬老师，但对于为什么要尊敬老师，老师在自己的成长中起到了哪些作用，认识较浅。

- 1、 师生共同搜集《老师教育我成长》的真实事例
- 2、 准备电教设备：实物投影仪、录音机
- 3、 准备照片、歌曲《每当我走过老师窗前》

1、 情境导入：

师：今天老师带来了几张照片，我们一起来看看。看看照片里都有谁？在做什么？

生：这张照片是我们刚入学时，老师在校门口迎接我们。

生：这张是我们一年级在入队仪式上宣誓。

师：谁带领你们宣誓呀？

生：大队辅导员刘老师

师：对，再来看看

生：这张是我们班和三年二班拔河比赛，何老师给我们当裁判。

生：这张是高老师在音乐课上，教我们吹竖笛。

师：在老师们的辛勤教育下，同学们在各方面都大有进步，茁壮成长起来。

今天我们来学习《老师教育我成长》（出示课题）

学生齐读课题

2、 学文明理：

师：请同学们打开书49页，用你喜欢的阅读方式读一遍课文（自读、与同学分段读、大声读、默读……）

学生读课文

生：有知识，衣服特别整齐

生：严肃、认真

生：不象想象的那么可怕，挺和蔼的

生：说话声音响亮、做事有条理

师：你当时的心情怎样？是不是也象课文中的小朋友？

生：是，爸爸妈妈把我交给老师走了，我心里也很害怕

生：我开始也紧张，可是看见老师冲我们笑眯眯的就不紧张了

师：你还记得从你成为小学生以来，一共有多少老师教过你吗？

生：很多，记不清了

指导学生有感情朗诵

师：正象诗中描写的那样，老师把一个个爱哭的孩子，教育成有知识懂道理的人。记得，我上小学四年级的时候，在竞选中队委中落选了，当时情绪非常低落，觉得委屈、没面子，学习成绩明显下降。班主任周老师一边给我补课一边对我说“找出差距迎头赶上，失败是成功之母。老师相信你，一定行！”听了老师的话，心里暖暖的，从那以后，我刻苦学习，关心集体，学习成绩提高了，也受到了同学们的拥护。五年级时，我又一次当选为中队长。直到现在，每当我遇到困难、挫折时，我的耳边就会想起老师对我说地那句话“失败是成功之母。”

我相信你们在与老师的接触中也有许多这样的事例，下面大家先在小组内每人讲一个老师教育自己成长的真实事例（如果没有可以不发言），然后进行评议，每组推选两名同学参加

《老师教育我成长》故事会。

学生自愿结合成4个小组交流讨论，老师巡视。

由课代表宣布：《老师教育我成长》故事会现在开始！

生：王老师刚接我们班时，我上课回答问题声音很小，王老师问我：“是害怕吗？”我点点头说：“怕答错”。从那以后，王老师下课都不回办公室休息，与我聊天。慢慢地我与王老师熟悉了，感觉特别亲近，也就不怕了，上课发言声音特别响亮。

生：有一次，我和几个同学在体育课上，没按老师规定的地方打排球，不小心把校办厂的玻璃打破了，心里怕极了，体育李老师赶快跑过来和我们一起收拾碎玻璃。然后对我们几个人说：“放学后来找我”。我们几个人想：这次非请家长不可。放学后，我们几个人来到体育组，李老师说：“跟我走。”我们几个跟李老师来到玻璃店，李老师花钱买了玻璃又带我们回到学校把玻璃安好，还给我们讲了不遵守秩序的严重后果，我们几个人看李老师吃力地安装玻璃的样子，别提有多后悔了。

生：有一次，我上数学课忘记带书了，沈老师没有批评我，还把自己的书借给我。我心里很感激。从那以后，我每天晚上都认真整理书包，再没有忘记带书。

生：有一次下雨，我没带雨伞，站在学校门口焦急地等妈妈来接我，传达室的老师看到了，把自己的雨伞借给了我。

生：我平时学习不认真，成绩就不太好。前些天，又发高烧，连续几天没有到校上课，功课落下很多，王老师用中午休息时间到我家看我，给我补习功课，现在我病好了，一定好好听讲，不让老师操心了。

生：我们家生活条件不好，我穿的鞋是亲戚送的。记得，二年级春游时，我的鞋子不合适，走路总是往下掉，孟校长一路为我提鞋，还抱我走了一大段路。我真感激她！

生：我家离学校比较远，每天都带饭在学校吃，迟老师怕我一个人在教室吃饭寂寞，经常端着自已的饭到教室陪我一起吃，有时还跟我下棋、聊天。我感觉特别快乐。

生：我是外地转来的学生，没有学过英语，学起来很吃力，发音总是不准确，又怕同学笑话我，上课从不主动举手回答问题。杨老师鼓励我说：“男子汉，怕什么，你能行！”还经常给我补课，现在我的英语有了明显进步。

3、激情导行

生：我们应该尊重老师。

生：我们应该热爱老师。

生：我们应该好好学习，不让老师生气。

生：我们应该虚心接受老师的批评。

生：我们要听老师的话，按时完成作业。

生：我们要向老师学习，做一个有知识，品德高尚的人。

4、老师总结：是的，我们应该尊重老师（板书）我听了同学们的话很感动，我一定把你们对老师的深情，转达给全校的每一位老师。同学们，你们知道吗？作为老师，最大的愿望就是学生健康的成长，你们一点一滴的进步，都会给老师带来快乐和幸福。希望你们在老师的教育下快快成长，成为祖国的栋梁之才。

学生鼓掌

课代表宣布：《老师教育我成长》故事会到此结束！

5、老师布置作业：

1、由课代表和小组长负责组建11个小组，分别采访校长室、教导处、总务处、一年级组、二年级组、三年级组、四年级组、五年级组、六年级组、课任组、校办厂的老师们，写出调查访问计划。

2、各组制定计划（播放歌曲《每当我走过老师窗前》）教师巡视指导

3、各组讨论交流

4、课代表宣布采访方案

三年一班调查访问方案

时间 本周内 地点 本校 内容 了解在校工作人员工作情况

人员安排

第一小组 校长室 第七小组 二年级组

第二小组 教导处 第八小组 三年级组

第三小组 总务处 第九小组 四年级组

第四小组 校办厂 第十小组 五年级组

第五小组 科任组 第十一小组 六年级组

第六小组 一年级组

5、老师提出活动要求：遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、

详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。下节课分组汇报。

板书设计

老师教育 尊重学生的成长离不开

我成长 老师 老师的教育

总结反思：

传统的教学模式是师授生学，优秀生唱主角，中间生唱配角，学困生当观众，课堂气氛沉闷。采用课堂向课前延伸，能够使每一个学生真正成为学习的主人。通过学生自己搜集现实中小、近、实的事例，在小组中合作交流，懂得了自己的成长离不开老师的辛勤劳动，激发了学生的尊师、爱师的强烈感情，在这种情感驱动下，完成自我导行。因此教师应多在课前组织社会实践活动，在活动中培养学生收集信息、处理信息、交流信息的能力以及与人合作交往的能力，并在活动中受到深刻教育。

常规教育的教学反思篇六

转眼半年时间即将过去，作为一名才出来的年轻教师，在教学工作中，遇到了许多问题，在其他老师的帮助下，我对我四年级的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、

“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

(1) 缺乏对教材内容转译；

(2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

(3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

(4) 缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

常规教育的教学反思篇七

滴灌可以非常有效地解决水资源缺乏的问题，即使在沙漠化的地区，也可以利用有限的水资源取得优异的农业成果。

在当今知识爆炸的时代，学生的脑力与体能也是有限的宝贵资源，因此在教学方法上存在着漫灌式教育和滴灌式教育。因材施教地使用滴灌式教育法，可以使普通的学生也取得优异的成绩。

漫灌式的教育方法是对学生脑力与体能的极大浪费。许多老师根本就不懂得珍惜学生的脑力与体能，在教学上下大包围，大难度，大题量，动辄就是把什么什么背了，把什么什么抄了，作文多少篇，字帖多少篇……肆意地挥霍学生宝贵的资源，除了极少数脑力与体能异常充沛的神童学霸，大部分的普通学生都筋疲力尽，疲于应付，根本就谈不上整理与消化，不仅教学效果不佳，还给学生的身心健康带来极大的伤害，在筋疲力尽的状态下，对后续的学习难以为继，因此我极力呼吁因材施教，根据学生的具体情况进行精准的滴灌式教育，利用有限的脑力与体能资源，取得优异的教学成果。

滴灌式教育是对教师教学水平的高标准要求，它废除以前哪种不负责任的大包围，大难度，大题量，超时限的超限度教学方法，要求教师精熟自己所授学科的学习总量，重点、难点，熟悉学生的个体差异与体能情况，按阶段，学期，学年制定精准的教学计划，和提高讲授的艺术，寻求授课量与脑力、体能的最佳平衡点，对学生进行精准的滴灌式教学。

老师如果做不到这点，应该以包容的心态对待滴灌式教育，不要动不动就要求学生整齐划一地接受自己的漫灌式教学，要求普通学生超过自己限度地去完成与神童学霸一样的学习要求，请给普通学生一个空间，允许他们按照自己的条件，课后在其他懂因材施教的教师的指导下进行滴灌式学习。