

班主任经验交流会发言稿题目 班主任经验交流会发言稿(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任经验交流会发言稿题目篇一

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好！

首先，感谢学校为我们交流班主任工作经验提供了这个机会，让我们得以相互学习，共同进步。同时也感谢学校领导的信任，给我一个宝贵的机会在此向大家学习和分享。

班主任工作，我只有两年的经历，与各位相比我就是个学生，在坐的很多班主任都做得比我好，都是我师傅级别的老师，在这里讲话显得夸夸其谈和班门弄斧，在此发言，让我感到有些忐忑。

对于我来说，担任高一11班班主任的一年是摸着石头过河的一年，担任高二5班班主任的一年是修正的一年。本着学习的原则，借用这个难得的机会，从年轻班主任的角度把我在这两两年里的得失（不敢讲经验，也谈不上经验）和困惑，与大家进行交流，希望能得到老师们的指点。

在当班主任初期时，我认为班主任就是一个班级的管理者。基于这样一个想法，结果是事事操心，就像长城的一块砖哪里需要哪里搬。由于经验缺乏，管理效果不佳，自己就买了几本班级管理方面的书认真学习，感触很深，收获很大。现

在回头反思，我认为，班主任应该而且必须是一个班级的领导者。管理者与领导者有着本质的区别。

那么，什么是管理？什么又是领导？

管理——管制、处理，它是管理者对被管理者外部施加的一种控制。被管理者是被动的、甚至是消极的。

领导——引领、导向，它是一种领导者对追随者无形的带领和导向。追随者是主动的、积极的。

管理者执行，领导者创新。

管理者维持，领导者开发。

管理者控制，领导者鼓舞。

管理者模仿，领导者创造。

管理者关注短期，领导者关注长期。

经过这几年对班主任角色定位的反思，现在我认为如果我们把班主任仅仅简单地定位于“管理者”，可能会导致只见“事”而不见“人”，只见树木不见森林。这样班主任工作既累，效果可能也不太理想。如果我们把自己定位于领导者的角色，我们就应不断地通过自身的影响力，带领整个班级朝着远大的目标奋进。真正的领导者就是能够影响别人，使别人追随自己的人物。所以，我觉得面临这么一个有70个学生组成的班集体，我们班主任应把自身定位于领导者的角色，通过我们自身的人格魅力，通过我们无形的影响力，把学生吸引到我们周围，不断地鼓励他们，从而不断前进。

班主任是班级的核心力量，是班级的形象代言人，班主任的工作风格决定着班级的风格，可以说班主任的形象就是班级

的形象，因此如何确定班级的形象就是如何树立班主任形象的一个问题。班主任，要想做好班级管理工作，就必须树立好自身良好的外在形象。我的一些做法是：

- 1、勤理发，勤洗头。头发长了不精神，头发不洗也不卫生
- 2、勤洗脸。回到家就洗脸。
- 3、勤擦洗眼镜。让眼镜明亮，便于打开心灵的窗户。
- 4、勤擦皮鞋。
- 5、上课穿休闲装。西装革履一身正气，有老师的威严；休闲运动，有老师的平易近人。
- 6、每天两次刷牙。学生问问题时预防口气。
- 7、刚买的新衣服，先在晚自习时穿进教室。

有个成语叫赏心悦目，我就是通过对自己外在形象的整理，让自己在学生面前能够做到悦目，进而赏心，给学生一个清爽有朝气的班主任形象。当然上述做法只是针对我个人的特点所做的一些事情。

我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往是就有效的方法，盯班就是最实在、最简单，最有效的方法。在高三奋斗的日子里我仍要千方百计的多跟学生在一起，把盯班进行到底。盯班既要有着眼点，又要有落脚点，对于盯班要把握住三个“关键”：

(1) 盯班要盯关键时间。一天中，学生自主学习的时间往往是最容易出现波动的关键时间。也就是早上6：50——7：40的早自习、中午13：10——14：00的午自习，晚上18：00——18：00的晚辅自习、以及大课间活动等。这些

关键时间我们都盯上了，也就盯在点子上了。

(2) 盯班要盯关键学生。这些关键学生主要有两类，一类是尖子生、临界生；一类是问题学生。抓好了尖子生、临界生，我们的成绩就得到保证了；抓好了问题学生，我们的班级秩序就得到保障了。对于以上两类学生，我们要时刻盯上、密切关注。

(3) 盯班要盯关键事。凡是能够直接影响班级秩序，产生恶劣影响的事件，我们一定要重点盯上解决。例如大声吵闹、破坏课堂自习秩序，迟到、旷课等，这些事件我们一定要提前设防，出现之后立即解决，防止他们影响班级的'大局。

一堂课中，在离下课2—3分钟时学生就做不住，如果老师有提前下课的习惯，那么可以说每节课的最后2—3分钟学生就开始坐立不安。看到这一现象时，我的做法是按时上课按时下课，这样学生就形成不到下课，不休息的习惯。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我始终认为，严格要求和管理学生既是对学生最大的尊重，又是最大的爱，也是教师的天职。我们要让学生在老师的管理中逐渐养成良好的行为习惯。因良好的行为习惯是人一生最大的资本，我们一生都在享受它的利息。

1、细致入微，全面管理

作为一个班级管理者，更应该抓住小的苗头以预防问题的发生。在此，我想谈一谈班级细节管理问题。何谓班级细节管理？班级细节管理就是在管理班级时发现那些暗含玄机、事关成败的小事与苗头，并对这些小事与苗头进行感知、洞察、思考和处理，从而维护班级正常发展的一种管理方式。如果班主任能够关注细节，并且及时妥善解决这些细节问题，班级管理就可以避免许多失误。要做到见微知著，从细节中认识学生。古人云，阅人以微，说的是看人要从细微之处去认

识。

班主任经验交流会发言稿题目篇二

汝城县第一完全小学

何革珠

一、建立和健全班级规章制度，依章“治”班。我带的班级有学生73人，学生素质参差不齐，有些学生纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习问题生，一切以“我”为中心，给班级带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响，对整个班级造成不良后果。为此，我决定从这些学生入手，整顿班纪班风，主要从下面两个方面开展工作：

1. 俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要治理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等。这些制度由教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后，就要严格执行，这时教师一定要率先垂范，起好模范带头作用。

性和潜在的创造性。

二、关心爱护学生，培养学生的自觉意识，增强班级的凝聚力。

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。作为一名教师，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论是品学兼优的好学生或是令人头疼的问题生，均应一视同仁，爱得公正，才能让学生信服。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，也就是对学生有一种爱心，多一份耐

心，给学生信心，把学生当作自己的小孩，班级就像一个大家庭，教师就是家长，要对自己的子女充满爱，这就要求我们得扮演多重角色，既是教师的角色，又要扮演家长的角色，当学生有困难时，我们总是尽心尽力地去关心和帮助，时时对学生有一种牵挂，让学生在校读书有一种在家里的感觉，从而增强了班级的凝聚力。

三、坚持班主任与各科任教师相互配合，和谐地管理班级。

我班之所以能取得好成绩，成为优秀班集体，与全体科任教师的合作是密不可分的。

通过以上措施，培养了学生的自我管理能力，增强了班级的凝聚力，使学生真正做到自立、自治、自信、自强！

班主任经验交流会发言稿题目篇三

我常常翻阅优秀班主任的案例，再观察我年级一些班级的现状，又与成功管理班级的班主任交谈，我得出了一个结论：唯有有效的班主任才能实现有效的班级管理。今天就先探讨有效的班主任具备的特点。

拥有热情的班主任，总是面带微笑，待人接物如春风拂面；脚步轻快，精神抖擞。他们身上的活力和精神气化作无形的力量，潜移默化地影响着学生。有一个学生日记中是这样评价她的班主任：“我们的老师每天早早地来到学校，穿着整齐的裙装，踏着高跟鞋，轻快地来到学校。她活力四射，热情洋溢，感觉她好年轻好美。看到她，心中就自然地产生了一种激情。”热情的班主任能令班级氛围活跃、有朝气，学生参与学习参与班级事务的程度高，能迸发学习的热情与积极性。如果希望学生记住并喜欢你，你就在教育教学中恰如其分地表达你的热情与发自内心的快乐。你会因热情和快乐而年轻，会因热情和快乐走进学生的心灵。

友善的班主任，表情柔和，举止温和，说话和气，即使学生犯错了，仍然是一脸平和，耐心地聆听，细心地了解，温和地劝说。让犯错的学生感到羞愧感到不再理直气壮，让愤愤然的家长平息内心的不满。有一个非常调皮的学生，被班主任带到了我面前，开始他是颇为不在乎的，在我面前昂首挺胸，嘴巴里嘀嘀咕咕地抱怨班主任。我非常柔和地和他交谈，询问他的学习情况，询问他的家庭他的父母兄弟姐妹，说着说着，他就放松了，话匣子就打开了，愉快地和我交谈，并愿意写写自己进入初中以来的所有情况作为总结。他真的认真地写了并在说明书中表示愿意改正。此后他见到我非常有礼貌和我打招呼，完全看不出他是令班主任头疼的学生。有一班主任特别会训斥学生，一旦犯错误，就先劈头盖脸地训斥一顿，名之曰挫其锐气，结果是师生之间出现了隔膜，学生对其教育采取了抵触策略，即使班级出了事情也是瞒着的。

积极的班主任，做事干脆利落，执行性高。他（她）所带的学生做事极少出现拖沓的情形。我年级一班主任，到校的时间比学生要晚，然后在办公室里磨蹭磨蹭，再到课室组织学生开展早读或清洁工作，结果他（她）的班级上课后十来分钟都无法安静下来，有的学生在外面瞎逛，有的在闲聊，有的在吃东西，有的在慢悠悠地扫地，半节课左右才能正式上课。长期如此，他（她）的班级混乱不堪：教室里脏兮兮的，清洁工具几乎没有完整的，桌椅东倒西歪，学生三头两天打架，课堂纪律混乱，学业整体成绩差。另一个班主任到了教室后，就呆坐在讲台上，既不组织学生开展学习活动，也不督促学生尽快进行清洁活动，学生就自由地出出进进，大声喧哗。我有时过去巡查，向他建议，他只是点点头，仍旧不行动。日久如此，本来发展势头良好的班级逐渐散漫拖沓，不求上进，差生越来越多，班风崩溃，乃至到期末考试的前一天，全班几乎无人听课，当老师是透明的，这样的态度，学业成绩可想而知了。有人说有什么样的班主任就有什么样的学生，这话果真不假。

上进的班主任头脑是非常清醒的，他不仅明晰知道个人的努

力方向而且清楚要达到什么样管理效果。他（她）好学、勤钻研，常思考，积累丰厚，在教育教学中出口成章，引经据典，声情并茂，写“我的教学故事”时“下笔如有神”。“腹有诗书气自华”，他（她）的温文尔雅他（她）的博学他（她）的品味自然而然就产生了一种魅力，能深深吸引学生的魔力。在“爱屋及乌”的心理作用下，学生肯定会“亲其师信其道”了。上进的班主任对学生总是充满期望，这种期望能给学生带来学习的动力，能激发他们内在的潜力，能给他们成功的体验能给学生自信和战胜障碍的勇气。我上进，我的思维日益敏捷，眼光犀利，能灵活地驾驭教材，改变学生的学习观。我上进，注重学习，我境界开阔，思想奔放，激情洋溢，快乐满怀。学生因我上进而不甘落后，学生因我上进而乐于亲近我，相信我。

在教育教学中，旁征博引名人故事，吟诵名言警句作为佐证，确实非常有说服力，听起来总能令人心潮澎湃，恨不得立刻投入到学习或奋斗中去。但是上述的内容因距离太遥远和缺少可模仿性而容易被淡忘。最好的说服教育和引导是把“我”以及我熟悉的周围人作为说教的例子嵌入，和学生一起分享成长中的光鲜和失败。因为“我”熟悉，所以说起来的时候特别有感受特别动情。例如我参加初中同学的聚会后，就声情并茂地告诉他们聚会的情景，然后告诉他们初中时代的友情是最单纯的，是没有任何功利性的，每个人都要珍惜，千万不可以做伤害自己同学的事情……我有时会说说我小学同学的特例，分析他（她）为什么会和现在的我有这么大的差距，也说说我为什么会来到湛江，和以前的同学有什么样的差距……我说的都是我身边的人，他们很普通很普通，学生听起来就有一种亲近感，他们就感兴趣并乐于接受，而我教育目的就在故事中达到了效果。有些班主任闭口不谈自己，回避谈自己熟悉的人总是大谈特谈大人物大道理，说来说去无非就是“好好学习，光宗耀祖”，学生腻味厌烦，觉得“老班”好“土木”。

我常常和学生交流读书的感受，我会动情地讲述某本书中的

情节，某个人物坎坷命运，说到动情处我会毫不掩饰地哽咽流泪。我说《四世同堂》中的“小妞子”“大赤包”，我说《平凡的世界》中孙少平家境的贫困以及他的不屈的奋斗；我说《百年孤独》《家·春·秋》《狂人日记》……让他们和我一起读书一起感受一起超越。关于教育的目的，就不用这么明白地说出来了，一切都在我的计划中。

很多时候，我认为一个班主任要对班级进行有效的管理，不一定要具备什么兵法，准备什么计策，你的状态和精神面貌能给学生和家长带来多少正面的影响，你的管理就成功了多少。我的学生回家后常常和家长分享我的故事，他们津津乐道地说老班的七七八八，家长就可以感受到自己的孩子在学校里有多喜欢自己的班主任，孩子喜欢并愿意听老师的，他们自然就放心了，如果孩子闭口不提班主任以及班级同学，家长就该着急了。抱怨的越多，无聊的话说的越多，怠慢的越多，困倦的越多，你离有效管理就越远，你离成功就越远。

班主任经验交流会发言稿题目篇四

教师们：

大家好！

首先感激学校给我们供给了这样的一个平台，让我们互相学习，交流经验，自从担任班主任以来，我忙碌着紧张着，同时也充实着，欢乐着！首先要感激领导对我的信任，同时更要感激奋斗在一齐的同事们。今日，我不敢谈什么经验，也就本着学习的原则，借用这个难得的机会，把自我担任班主任工作以来的心得和体会与大家分享，期望能得到大家的批评指正。也能让我来抛砖引玉！

首先，在做所有的班级工作之前，我给自我提了以下的要求：

- (1) 要真诚地喜欢、关心、尊重每一位学生；

(2) 要让微笑时时包围我的学生；用乐观向上的活力感染学生；

(3) 要容忍学生在尝试中犯各种各样的错误；用平和的心态应对这些错误，不随随便便大发雷霆。

(4) 要公正、公平地对待每一位学生；坚持自我原则，不随便更改决定。

(5) 要让每一位学生都明白：我爱他（她），而不是隐藏在心里不说；

(6) 要适时鼓励我的学生：再加一把劲！不让每一个学生落后

(7) 要心甘情愿付出，不求回报；

(8) 要不断地学习！不断地思考！不断地反思！

它提醒着我怎样应对新的一天中我的学生，提醒着我不断地思索、不断地创新。也让我时时告诉自我要欢乐的工作！

教师们，也许你们都有过这样的经历，一些家长对你说：麻烦你帮我说说我家孩子，他最听你的了。我们也经常听到一些孩子这样说：我教师说了，怎样着怎样着言外之意，教师的话就是至理名言。可见，教师的一举一动，一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。所以我要说的第一点就是：用人格塑造人！用自我去感染学生！

著名的教育家陶行知以往说过：教师的身教往往胜于言教，要求学生做到的，教师首先要做到，并且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。桃李不言下自成蹊，三分言教，七分身教，教育者要做到未曾开口人先服，关键在于率先垂范，比如说，每一天走进教师，先把自我的讲桌

擦一擦，用完的东西及时整齐有序的摆放好，看到掉在地上的致谢随手捡起来，请同学帮忙后，说一声多谢。尽力用来教师的高大形象，影响学生的人格，好多学生看在眼里记在心里，并落实到自我的行动中，潜移默化的促使学生构成优秀的品质和完美的心灵。

总之，班级管理是一件既辛苦又充满乐趣的工作，很多教师笑谈，是痛并欢乐着！工作方法成千上万，很难有一个固定的模式，但只要方法得当，工作踏实，关心学生，注意沟通，把握好管理尺度，坚持以学生为本，对学生的教育就能收到事半功倍的效果。期望能得到各位同事同仁的指导，让我们班级的工作，仅有欢乐没有痛苦。

班主任经验交流会发言稿题目篇五

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先感谢各位领导，给我们搭建一个良好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有很多的收益。作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，期望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

- 1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。

2、学习身边其他班主任的优秀方法。每个人都有自己的班级管理方法，即使不是名师、不是专家也有一定的可取之处，所以我认为身边其他班主任的班级管理方法是一笔宝贵的财富，我们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。

3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。

4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

同时在班内我使用小组自治的方式，把学生分成几个小组，选出组长，调动他们的积极性，让他们自主管理。原来我们班里有几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮

助她学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力，而且这种方法取得了较好的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

事例一：原来学生放学站队离校时，总有不少学生在队伍中说话嬉闹，整个队伍乱哄哄的，任你在前面发号命令，他们仍然说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种站队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

今后，我将*****

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

楚夏寺小学

班主任经验交流会发言稿题目篇六

同志们：

今天，我很高兴能参加政教处组织召开的班主任工作经验交流会，这次会议开的很有必要，也很成功！十二位班主任分别交流了各自的工作经验，限于时间关系还有很多工作经验丰富的班主任没有交流，会后由政教处将收集到的班主任工作经验材料汇编后以文稿的形式印发给大家，以便进一步互相学习交流，更好地促进我校班主任工作。

众所周知，班主任是学校工作的骨干，是教育教学的主力军，

一所学校，如果有一支保障有力的班主任队伍，那这所学校必定是一所好学校。

我校的班主任老师平时工作都很踏实，也很务实，大家为了学校整体工作识大体，顾大局，不计较个人得失与荣誉，表现出了高人一等的思想境界。在此，我向全体班主任无私的付出表示衷心感谢！

今年，我校在学校的管理上已经逐步开始改革，正在向精细化管理的目标迈进。这就要求我们要逐步建立并完善各项管理制度，抓好各项制度的落实，促进学校管理的科学化、规范化，促进学校按照我们既定的目标科学而有序地发展。

要做到管理规范，靠的就是在座的各位，特别是班主任同志，因为班主任是学校各项工作和制度的最终执行者和落实者。一个班级管理的好坏直接影响到整个学校工作的优劣，从这个角度讲，班主任工作是学校各项工作的支撑点，班主任是教师中的优秀者，是学校各项工作的支柱。

召开这次班主任工作经验交流会，就是为大家搭建一个交流的平台，大家可以相互学习班级管理和控流保学等工作经验，相互交流工作中的体会，逐步提高自己的班级管理水平，为促进学校规范管理、持续和谐发展作出更大的贡献。

刚才，听了几位优秀班主任同志的发言，我深有感触，他们的发言很实在，他们的工作经验很实用，他们的工作精神很感人。作为优秀班主任，要学会吃苦，乐于奉献，勇挑重担，心系学生，服务学生；要有强烈的事业心，责任感和过硬的教学水平；要做学生的精神领袖，思想向导、行动楷模……总之，班主任工作艰巨而辛苦，更是崇高的，其中充满无私奉献精神，持之以恒的毅力和无微不至的爱心……班主任同志要学习优秀班主任，争做优秀班主任。

1、要进一步认识班主任工作的重要性，不断增强对班主任工

作荣誉感和使命感。

班主任是班级的最高领导者，学校德育工作实施者，学科协调者，又是沟通家长和社会的桥梁和纽带。班集体是学校对学生实施素质教育的基本单位，这个单位的最高管理者就是班主任。班主任工作只要搞好了，那么这个班级的各项工作都会走在前列，包括人格品德养成，团员教育，文化课成绩，各类文体活动，学风、班风建设，清洁卫生及学生精神面貌等各个方面都会综合发展。班主任又是各学科教学的组织协调者。由于科任教师自身素质的原因，一个班级各学科教师的教学管理水平是各不相同的，各学科成绩会此消彼长存在差异，学生对教师的认知态度也就存在差异，从而对学习学科的兴趣程度也会存在差异，长久下去就会形成学科短腿。所以班主任教师要经常向学生了解一些学科的教学情况，及时协调反映给学科教师，及时纠偏改进。同时还要帮助学科教师解决好师生之间的矛盾问题，化解各类矛盾，不断清除师生之间的障碍。班主任还要与家长保持经常性地联系。对学生在学习、生活中的问题都要及时商议解决。还要解答学生家长及关心学校教育的人士提出的各类问题，从某种意义上讲，班主任又是学校与家长、社会沟通的桥梁和纽带。所以班主任在学校教育中始终是处于核心地位的人。而班主任的工作又量大面宽，十分辛苦，所以搞好班主任工作是要付出很大努力和代价。学校每次选配班主任都要考虑到方方面面的事（包括身体条件、自身素质、学科特点、年龄等等），只要当上班主任就要全身心地把工作做好。

2、加强学习，提高自身素养，进一步提高班主任工作水平。

班主任工作不断加强的一个很重要因素是加强自身的学习，提高个人素质。学习要从同事中学，从实践中学，从书本中学，从学生中学。

从同事中学，要经常观察其他班级的各项工作，包括学生精神面貌，学生成绩，纪律卫生状况等等，特别是刚当班主任

或从事这项工作时间不长的同志，更应注意与同事学习交流。这样通过学习借鉴，会使自己的工作在创新的基础上得到提升。

从实践中学，就是要在管理过程中不断摸索，探究新的工作思路和方法，随着时代的不断变化，学生思想的不断变化，班级管理工作总会出现新矛盾、新问题、比如学生留长发、染头发、佩戴首饰的问题，学生上网的问题，抽烟喝酒的问题，校内外住宿管理的问题。要在细心观察研究的基础上，根据其危害性，适时定出新的教育方案或方法进行有针对性地教育。

从书本中学，就是要经常看一些报刊杂志，班主任工作研究资料等，从中丰富个人的专业管理知识。

从学生中学，就是要善于向学生了解学生的思想动态爱好，针对他们的年龄特点、心理生理特点，经常性地开展一系列主题班会与文体活动进行教育，当然要发挥班委会团支部的民主管理作用。

班主任工作要创新，班主任工作要进步，就需要经常性地研究班主任工作，总结成功或不成功的经验，从而不断提高管理水平，也可以将自己的学习工作心得整理成体会文章发表交流。

3、持之以恒，以一鉴之，面向全体，使班主任工作保持至始至终。

学校教育教学工作的特点就是无休止的重复。备课讲课、批改作业、辅导、学生管理……，日复一日，年复一年，既单调而又缺乏新鲜感、刺激感。而班主任工作，除了上述外还有每天早起晚睡，为学生提茶，无休止地的说服教育，但与教学相比，班主任工作应有新鲜感和刺激感，因为学生在学习过程中，给你冷不丁出现一些新问题，需要我们研究解决。

所以，不管是经常性工作，还是解决突发性问题，我们工作的精神和作风要始终坚持持之以恒的决心，不能因学生或班级管理中的问题而造成自己思想情绪波动，出现冷热病，使班级管理中途出现起伏而影响学生的教育和成长，或者对某些学生因成绩不佳、纪律松散、自我约束不够、调皮捣蛋贪玩、顶撞教师而放弃管理，使之放任自流。这些都不可取。每个同志必须始终本着热爱学生，为学生负责地态度，研究制定新的措施，改进方法，进行再教育。

4、热爱学生，严格要求，促进成人成才。

热爱学生是我们教师职业道德的重要体现。在教育学生过程中，我们热爱学生，一是要尊重信任学生，二是要爱护学生。只有我们尊重信任学生，学生也会更加尊重信任我们，进而就容易使教师对学生产生关爱的情感、态度和行为。进而上升到关心爱护学生，要以丰富的精神生活给学生做出榜样，以纯真的道德情感去看学生，要正直、公正、坦荡、无私。“教育是人心灵上的最微妙的相互接触。如果我们希望自己的学生成长为有义务感和责任心、善良而坚强，温和而严格，热爱美好的事物而仇恨丑恶行为的真正的公民，我们就应真诚地对待他。”（苏霍姆林斯基《关于教育伦理学的一封信》）

绝不能因为严格要求而体罚或变相体罚学生，如挖苦讽刺，罚站罚冻，拳打脚踢等。其结果要么是对学生造成伤害，教师违法。要么导致学生内心紧张，耻辱，对老师产生怨恨，厌学等，对学生身心健康造成严重损害。同时会自己的工作造成严重影响。

1、要具有“五种意识”（政治意识，思想境界较高，是否积极申请入党等；团结意识，互相探讨交流，促进共同成长提高；服从意识，是否服从学校中心工作，按时完成学校安排工作，有无拖拉现象；精品意识，要干就干最好，不混日子；竞争意识，自己的荣誉自己争，敢比，敢为人先）

2、处理好“四种关系”：与分管领导关系，多沟通，多交流；与本班老师的关系，和谐关系，互相关照，彼此理解；与学生关系，发挥班干部协助作用，亲其师信其道；与社会关系，与家长多沟通等。

4、两种心态：“太好了”、“我能行”。

5、一个口号：“我们参与，我们辉煌”。

总之，我们大家都要以极大的热情投入工作，面向全体学生，实施有针对性的教育，决不辜负学生家长对我们的期望，决不辜负学校对我们的信任，认真扎实有效地搞好班主任工作，使学校精细化管理水平不断提升。

希望各位班主任能以此次会议为新起点，认真履行班主任的职责，用我们的爱心与热情关注我们的学生，以高度的责任感和强烈的事业心做好班主任工作。

最后祝愿所有的班主任老师工作顺利，事业有成，生活幸福！