

2023年语文传统节日教学设计(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

语文传统节日教学设计篇一

中国传统节日不仅是中华民族生活习性、民族心理的有力体现，还是中华民族的文化符号与象征。教学中我引导学生运用各种方法、通过各种途径去探究丰富多彩的节日，了解有关传统节日更丰富的内容。

学习本课，要以中国传统节日的文化内涵为核心，可以以小课题研究为基本形式，让学生在教师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手自主确定研究小主题，在活动中采用查找资料、调查采访、动手实践、信息搜集与处理、亲身体验、展示与评价等多种形式的活动，通过传统节日这个窗口，来引导学生了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力，拉近学生与传统节日文化之间的距离，增强学生对祖国、对家乡的热爱之情，鼓励学生不断学习、不断创新，提高学生的民族人文素养。

语文传统节日教学设计篇二

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。中国的节日怎么过，有哪些有意思的好玩的地方学生们并不清楚，当我将端午节作为例子并且从孩子们最感兴趣的吃上入手，

学生们的兴趣还是比较高涨的，端午节不仅可以吃粽子，比如在传统过法中吃大蒜、吃鸡蛋这些习俗孩子们都不知道，而且南方北方不同的习俗、每一项习俗所代表的意义等等都成为学生关注的的焦点。所以说学生不是不喜欢中国人自己的节日，关键是让学生怎样去喜欢。因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感。

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

2、注重了写法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的习作方法，引导学生进入自主学习探究环节。

3、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣和丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

语文传统节日教学设计篇三

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。中国的节日怎么过，有哪些有意思的好玩的地方学生们并不清楚，当我将端午节作为例子并且从孩子们最感兴趣的吃上入手，学生们的兴趣还是比较高涨的，端午节不仅可以吃粽子，比如在传统过法中吃大蒜、吃鸡蛋这些习俗孩子们都不知道，而且南方北方不同的习俗、每一项习俗所代表的意义等等都成为学生关注的的焦点。所以说学生不是不喜欢中国人自己的节日，关键是让学生怎样去喜欢。因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感。布

置学生书写对过节中一些风俗习惯的了解。

本节课我感到较为成功的地方是：

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：目标——让学生明确；过程——让学生参与；新知——让学生发现；资料——让学生收集；内容——让学生自选；结论——让学生归纳，而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

三年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。

在综合实践活动过程中，每一个学生都是喜欢并乐于参与的，我们教师要充分尊重这样的一个个主体，无论是哪种情况，在遵循综合实践活动分组原则的基础上，用感情做桥梁，用

道理做纽带，相信每一个学生都能充分发挥自己的那份光，那份热。

语文传统节日教学设计篇四

《传统节日》教学反思我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标，这也正是教材选编此内容的目的。

本节课我感到较为成功的地方是：

- 1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。
- 2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。
- 3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：目标——让学生明确；过程——让学生参与；新知——让学生发现；资料——让学生收集；内容——让学生自选；结论——让学生归纳，而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣和丰富学生的知识，满足学生的好奇心。不足之处在于：二年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。

语文传统节日教学设计篇五

中国传统节日不仅是中华民族生活习性、民族心理的有力体现，还是中华民族的文化符号与象征。教学中我引导学生运用各种方法、通过各种途径去探究丰富多彩的节日，了解有关传统节日更丰富的内容。

学习本课，要以中国传统节日的文化内涵为核心，可以以小课题研究为基本形式，让学生在教师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手自主确定研究小主题，在活动中采用查找资料、调查采访、动手实践、信息搜集与处理、亲身体验、展示与评价等多种形式的活动，通过传统节日这个窗口，来引导学生了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力，拉近学生与传统节日文化之间的距离，增强学生对祖国、对家乡的热爱之情，鼓励学生不断学习、不断创新，提高学生的民族人文素养。

语文传统节日教学设计篇六

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标，这也正是教材选编此内容

的目的。

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。引导学生运用已学会的识字方法认识记忆生字。学生中通过拼音、查字典、问老师、问同学的方法认识生字，用加一加、减一减、换一换、记笔顺的方法记忆生字。对于识记本课生字的重点达成度比较高。

2、对于学生比较陌生的“乞巧”我通过讲故事的方法让学生了解，“乞巧”就是祈求心灵手巧，是乞巧节的习俗。我们这个地区艾叶不常见，我通过图片展示让学生认识艾叶，知道插艾枝是端午节的习俗。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，通过指导学生读出几个节日和习俗，不同的节日分别读出欢快和悲伤的感情。使学生熟读、有感情朗读，为背诵课文打好基础。

4、我通过让学生填空练习，指导背诵课文。通过看图说节日，读诗猜节日使学生掌握几个传统节日的习俗。

二年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。由于前半部分学习生字词占用时间过多，学习课文时间太少，对于习俗学生只是一点而过，学生不能很好的掌握，对于传统节日的意义感受不深，今后我会备课时在这方面多下功夫，力争每节课都高效、精彩。

语文传统节日教学设计篇七

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，

因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标。

一、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。引导学生运用已学会的识字方法认识记忆生字。学生中通过拼音、查字典、问老师、问同学的方法认识生字，用加一加、减一减、换一换、记笔顺的方法记忆生字。对于识记本课生字的重点达成度比较高。

二、对于学生比较陌生的“乞巧”我通过讲故事的方法让学生了解，“乞巧”就是祈求心灵手巧，是乞巧节的习俗。我们这个地区艾叶不常见，我通过图片展示让学生认识艾叶，知道插艾枝是端午节的习俗。

三、在教学中，我积极探究教法和学法，通过指导学生读出几个节日和习俗，不同的节日分别读出欢快和悲伤的感情，使学生熟读、有感情朗读，为背诵课文打好基础。

四、通过让学生填空练习，指导背诵课文。通过看图说节日，读诗猜节日使学生掌握几个传统节日的`习俗。

五、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，让学生查阅资料，了解少数民族传统节日的习俗，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

由于前半部分学习生字词占用时间过多，学习课文时间太少，对于习俗学生只是一点而过，学生不能很好的掌握，对于传统节日的意义感受不深。今后我会备课时在这方面多下功夫，力争每节课都高效、精彩。

语文传统节日教学设计篇八

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标，这也正是教材选编此内容的目的。

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：

目标——让学生明确；

过程——让学生参与；

新知——让学生发现；

资料——让学生收集；

内容——让学生自选；

结论——让学生归纳。

而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

二年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。

语文传统节日教学设计篇九

本站后面为你推荐更多《传统节日》教学反思！

本次综合性学习围绕“中华传统节日”这个主题展开的，要求学生在了解传统节日及其相关习俗的基础上，写一篇习作；同时还要以不同的方式展示综合性学习的成果。

大家都知道，我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。中国的节日怎么过，有哪些有意思的好玩的地方学生们并不清楚，当我将端午节作为例子并且从孩子们最感兴趣的吃上入手，学生们的兴趣还是比较高涨的，端午节不仅可以吃粽子，比如在传统过法中吃大蒜、吃鸡蛋这些习俗孩子们都不知道，而且南方北方不同的习俗、每一项习俗所代表的意义等等都成为学生关注的的焦点。所以说学生不是不喜欢中国人自己的节日，关键是让学生怎样去喜欢。因此让学

生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感。布置学生书写对过节中一些风俗习惯的了解。

今天的这节钉钉直播课，我感到较为成功的地方是：

我在这节课中发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、询问长辈、看影视片、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

在学习本单元第一个活动提示时，我让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，并及时梳理学生所整理出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。

在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：目标——让学生明确；过程——让学生参与；新知——让学生发现；资料——让学生收集；内容——让学生自选；结论——让学生归纳，而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与线上教学有效整合。

在课前准备时，让孩子搜集资料的同时，我也搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在钉钉直播课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

对于三年级的孩子来说，这是第一次开展综合性学习活动，每个孩子搜集到的资料应该尝试用自己的话说。我想这需要平日里扎扎实实地练习。