

2023年冀教版数学四下教学计划 苏教版 五年级数学教学计划(优秀7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

冀教版数学四下教学计划篇一

本班现有学生 人，其中男生 人，女生 人，他们年龄大多在10-12周岁，大部分学生学习积极性高，在经过一个学期的数学学习后学生有了很大的进步基本知识、基本技能方面已经达成了学习目标，他们对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。大部分学生上进心、进取性增强了，上课认真听讲，积极思考、发言，作业认真完成。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。，有一小部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。因此在新学期里，我要求学生明确学习目的、端正学习态度的同时，加强良好学习习惯的培养，以利于提高学习成绩。

二、本册教材分析

本册教材共编排了十一个单元。数与代数领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成四部分。第一部分数的认识，有三个单元：“公倍数和公因数”、“认识分数”和“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是“分数加法和减法”。第三部分是“方程”；第四部分是“找规律”。空间与图形领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即“圆”。

对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

三、本学期教学目标

1、知识与技能

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想。

(3) 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流。

2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。(2) 在认识公倍数、公因

数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，体会解决问题策略的多样性。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的

自信心。

(2) 进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3) 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

(4) 在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

四、教学重难点

1、重点：理解方程、数对的含义，掌握求两个数的最小公倍数的方法，掌握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点：将问题抽象成方程，会用数对表示位置，掌握分数、小数的互化方法，理解分数的基本性质。

五、教学措施

(一) 教学方法：

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，培养学生创新意识和实践能力的

目的。

(二)学习方法:

(1)预习教材,提出知识重点,自己是通过什么途径理解的,还有哪些疑问。(2)通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3)教师作为课堂教学的指导者,以学生自主学习为主,主张探究式、体验式的学习方法,培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4)利用小组讨论的学习方式,使学生在讨论中人人参与,各抒己见,互相启发,自己找出解决问题的方法,体验学习数学的快乐。

六、教具准备

挂图 多媒体课件 方格纸 圆规 天平 球 正方形纸 圆形纸

七、各单元课时安排

全册教科书安排了61课时的教学内容,另外有全册内容的整理与复习5课时。全学期约有25%的教学时间留作机动。

冀教版数学四下教学计划篇二

1 创设生活情景,提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题,为了使学生更好的了解数学的思考方法,提高学生分析问题、解决问题的能力,教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2 结合生活实际,合理组织教材,提高学生用数学思想来看

待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

5 承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设

计好每一个教学环节。

6 善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

二、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。

冀教版数学四下教学计划篇三

基本情况：

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三(5、6)两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材?如何在教学中贯彻新课标精神?这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

一、指导思想

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导,按照九年义务教育数学课程标准来实施的,其目的是教书育人,使每个学生

都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

二、教学内容

本学期所教初三数学包括第一章证明(二)，第二章一元二次方程，第三章证明(三)，第四章视图与投影，第五章反比例函数，第六章频率与概率。其中证明(二)，证明(三)，视图与投影，这三章是与几何图形有关的。一元二次方程，反比例函数这两章是与数及数的运用有关的。频率与概率则是与统计有关。

三、教学目的

在新课方面通过讲授《证明(二)》和《证明(三)》的有关知识，使学生经历探索、猜测、证明的过程，进一步发展学生的推理论证能力，并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法，能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理，并能够证明其他相关的结论。在《视图与投影》这一章通过具体活动，积累数学活动经验，进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在《频率与概率》这一章》让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《反比例函数》这两章，让学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

四、教学重点、难点

本册教材包括几几何何部分《证明(二)》，《证明(三)》，《视图与投影》。代数部分《一元二次方程》，《反比例函数》。以及与统计有关的《频率与概率》。《证明(二)》，《证明(三)》的重点是1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证;2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。难点是1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性;2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。《视图与投影》和重点是通过学习和实践活动判断简单物体的三种视图，并能根据三种图形描述基本几何体或实物原型，实现简单物体与其视图之间的相互转化。难点是理解平行投影与中心投影，明确视点、视线和盲区的内容。《一元二次方程》，《反比例函数》的重点是1、掌握一元二次方程的多种解法;2、会画出反比例函数的图像，并能根据图像和解析式探索和理解反比例函数的性质。难点是1、会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。《频率与概率》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性。难点是注重素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联系。

冀教版数学四下教学计划篇四

我所任教的五(x)共有学生xx人，女xx人，男xx人，大部分的学生学习态度都很端正，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强。从以往的情况看，本班学生缺乏创新和突破精神，虽然后进生特别落后的基本没有，但是也不存在特备优秀的孩子。本学期将在保证基础学习的基奠上，继续挖掘优生的学习内驱力，成为学会学习的、主动研究的数学新人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，

主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能

性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性做出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点：

(一) 教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

(二) 教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

五、教学措施：

在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度，思维能力等方面的进步和发展。在教学中处理以下几个关系：

1. 重视基础，处理好基础与提高的关系。加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。

2. 注重练习设计，处理好实与活的关系。课内外作业均要精心设计，从培养学生能力出发，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。并采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生设计作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

3. 重视平时的审题习惯的渗透和培养。

4. 鼓励创新，处理好放与收的关系。

5. 注重实践，处理好学与用的关系。

一、指导思想：

以学校教科研工作计划为指导，从学校、教师及学生的实际情况出发，以新课程理念为依据，以有效落实学校教学常规为重点，以教学工作为中心，促进教师间的经验交流和专业发展，促使学生素养的全面提升，从而提高课堂教学效果。

二、工作目标：

1. 通过集体备课的研究与讨论，实现教师教学过程的化。

2. 通过对教学常规的学习和落实，从而转变教师的工作意识和教学行为。

3. 通过教师间的相互学习与交流，发挥团队的合力作用，实现教师的专业发展。

三、方法措施：

(一) 加强学习，更新观念。

1. 确定学习重点。本学期，我组数学教师应围绕以下内容开

展学习活动：

(1) 学习有关课程理论和数学课程标准。

(2) 探讨有关教学策略和教学评价的理论与经验。

(3) 集中学习学校教科研工作计划，了解学校教科研工作任务和教学常规落实任务。

2. 组织本组成员深钻教材，要求合理安排教学过程、教学时间，尽力上好每节课，逐步提高课堂教学效率，向四十分钟要质量。

3. 保证集中学习的时间。根据活动内容，采取分散学习与集中学习相结合的形式。教研组长负责记录考勤及活动情况。

(二) 做好教学常规工作。

1. 认真开展集体备课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课。本学期开展集体备课3次，要求：每次集体备课前，每位成员都要研读教材，主备者拿出第一稿，其他成员认真研读教案，根据自己对教案的解读在集体备课时提出修改意见，主备者认真记录形成第二稿，并对电子稿进行修改，形成第三稿，再分发给组内成员。组内成员再根据自己的班情和对教材的理解进行调整。细化集体备课的过程指导，集体备课好课后再延伸到上课、评课，使集体备课不是只停留在“备”字上，而是真正做到备课是为了更好地为课堂教学服务。着重围绕“转变学生学习方式、培养学生解决问题的能力、挖掘学生创新潜能”等一系列问题展开讨论研究，以进一步增强教师为学生服务的意识，探索出一条学生“能学、会学、学得主动、学得扎实、学得有情趣”的有效途径，努力做到每节课成为每位学生自主学习和发展的广阔天地。

2. 落实教学常规：突出备课主题，备课形式可以是手抄、电

子稿、活页备课。教案设计要有教材及学情分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程(包括作业设计)、板书、反思等。

3. 开展作业互查交流活动，每位教师自命题一份试卷，教师之间开展公开教学活动。

九月份：

1. 阅读教材和教师用书，分析教材，讨论、制订数学教学计划及教研计划。

2. 传达教研组长会议精神。

3. 确定研究课人员、时间及内容。

4. 期初工作检查。(重点：计划、备课)

5. 集体讨论：第一、二单元教材分析

6. 抓好学生的课堂常规，培养学生养成良好的学习习惯。

十月份：

1. 专题学习会

2. 集体讨论：第三、四单元教材分析

3. 集体备课

4. 教学常规督查活动

十一月份：

1. 集体讨论：第五、六单元教材分析

2. 专题学习会

3. 期中教学常规检查——备课、学生作业

4. 集体备课

十二月份：

1. 集体讨论：第七、八单元教材分析

2. 专题学习会

3. 教学常规检查——作业批改、分析

4. 集体备课

一月份：

1. 集体讨论：第九单元教材分析

2. 讨论制定期末复习计划

3. 期末教学常规考核

4. 备好、上好试卷讲评课

冀教版数学四下教学计划篇五

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版五年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、班级概况

本班现有学生40人，其中男生23人，女生17人，他们年龄大多在10-12周岁，大部分学生学习积极性高，在经过一个学期的数学学习后学生有了很大的进步基本知识、基本技能方面已经达成了学习目标，他们对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。大部分学生上进心、进取性增强了，上课认真听讲，积极思考、发言，作业认真完成。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。有一小部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。因此在新学期里，我要求学生明确学习目的、端正学习态度的同时，加强良好学习习惯的培养，以利于提高学习成绩。

二、本册教材分析

本册教材共编排了十一个单元。数与代数领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成四部分。第一部分数的认识，有三个单元：“公倍数和公因数”、“认识分数”和“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是“分数加法和减法”。第三部分是“方程”；第四部分是“找规律”。空间与图形领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即“圆”。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会

运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

三、本学期教学目标

1、知识与技能

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想。

(3) 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流。

2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(2) 在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、

面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，体会解决问题策略的多样性。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2) 进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3) 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

(4) 在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，逐步养成实事求是

的态度和认真、严谨的学习习惯。

四、教学重难点

1、重点：理解方程、数对的含义，掌握求两个数的最小公倍数的方法，掌握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点：将问题抽象成方程，会用数对表示位置，掌握分数、小数的互化方法，理解分数的基本性质。

五、教学措施

(一)教学方法：

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，培养学生创新意识和实践能力的目的。

(二)学习方法：

(1)预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。(2)通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3)教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(4)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

六、教具准备

七、各单元课时安排

全册教科书安排了61课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习5课时。全学期约有25%的教学时间留作机动。

一、本学期本学科教学目标

1、知识与技能

(1)让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数(指非0自然数，下同)的最小公倍数和最大公因数及其求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

(2)让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，进一步积累学习“空间与图形”的经验，并获得有关的基础知识和相应的基本技能。

(3)经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流；初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折线统计图。

2、数学思考

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(2) 在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

(3) 在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

(4) 在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

(5) 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

(1) 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

(3) 在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程、用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

(4) 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，

进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

4、情感与态度：

(1)能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2)在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

(3)在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，用数学的自觉性。

(4)在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃；逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

二、本册教材重点、难点

本册教材共编排了十一个单元。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。在二年级已经教学了用类似“第几排第几个”的方式确定具体情境中的位置，这是学生学习本单元内容的基础。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。统计与概率领域安排一个单元，是“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

实践与综合应用领域的内容在本册教材中共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

二、教材分析：（教材的地位、作用及重点、难点）

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将

揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认知，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

三、教学目标：(包括知识、智能、情意)

知识与技能：1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的

价值，感受数学与生活的密切联系。

教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

冀教版数学四下教学计划篇六

一、学生基本情况：

20__级全年级人数为121人，20__年下期学生期末考试的成绩平均分为__分，总体来看，成绩在前面的基础上还有所倒退。在学生所学知识的掌握程度上，整个年级已经完成了两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，在几何中，由于缺少三角形全等与勾股定理

的相应知识，学生在推理上的思维训练有所缺陷，学生对四边形中的相应的数量关系缺少更深入的认识。对很多孩子来说，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在代数上现行的教材降低了孩子们在计算上的难度，对于一些较简单的计算题，讲解新课时，能又快又好的进行计算，但时间一长，学生又忘得快，根据以往的经验，学生在广泛的深入的理解基础上使知识在各个方面建立起有机的联系，是最不容易忘记的，但现在的要求中，学生在这方面还是有所缺失的。在知识上学生对不等式、整式的乘法、公式、机会、平移与旋转、四边形的学习，对孩子们今后的学习，打下基础，也会这一学期孩子们在代数中无理数与实数的学习，对数的认识上一个台阶，函数的学习，比例与相似，也会使孩子们在数学的认识上来一个飞跃，前面的学习为这一期的学习打下了较好的基础。最令担心的是班级中的差生的学习，无论如何要尽可能的使他们跟上班级体整体前进的步伐。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力有所进步，前一学期鼓励孩子们去买自己喜欢的参考书，通过自己的努力，一部分孩子的数学有了较为显著的提高，本学期也要继续鼓励有条件的孩子拓宽自己的知识视野。使孩子们在这个初中阶段这个最重要的一年：初二，还剩下一期的时间里能更上一层楼。更多的希望他们能买买有趣的课外读物。本学期中，学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，还要提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，本学期中，要抽出一定的时间给孩子们讲讲有关新概念几何，用面积来证题的相关知识，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学学习上的困难，使他们对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣，前一学期由于在实验不向学生布置作业，学生课外的活动多了，孩子们长得更结实了，是令人高兴的，这也带来了负面的作用，就是来自老师的任务少了，学生的自觉性降低了，学习的风气有所淡化，是本学期要解决的一个问题；学生的学习习惯养

成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。前一学期学生的学习成绩有所下降，与不布置作业有一定的关系，我也在反思自己，是不是由于自己的懒惰，给自己的找一个冠冕堂皇的理由：自己是在进行实验，自己是在探索而进行开脱，实际上上期比以前更忙碌了，是没有偷懒的，但不能因为自己的实验与探索而让孩子一生的成长而受到不良影响。因此本学期务必完成自己的目标。

二、教材分析

本学期教学内容，共计五章，知识的前后联系，教材的德育因素，重、难点分析如下：

第十六章数的开方本章主要学平方根与立方根，二次根式的概念与四则混合运算，实数与数轴及其相关知识。这一章是孩子们初中学习的一个里程碑，他们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩展到实数的范围，将进一步深化对数的认识，扩大学生的数学视野与界限，实数是后继学习内容的基础，直到复数的引入是学生所涉及的主要内容。教材从实际问题出发，归纳出平方根与立方根的概念，进而展开根式的四则混合运算，接着前进到实数，完成对数系的扩充。本章的重点是平方根与立方根的概念，二次根式的化简与运算，实数的概念。要教学中要学生充分去讨论与思考，归纳与总结，历经知识发展与运用过程中的坎坎坷坷，做到对概念的深刻掌握与运算的熟练进行，对一些要经常运用到的化简要在课堂让就要让孩子们掌握，不要寄希望于课外，否则会增加差生的人数。

第十七章函数及其图像本章的学习会带来学生在认识上的又一大飞跃，学生要从常量的学习中进入到变量的学习中，是继方程和不等式之后的深入学习，函数是刻画和研究现实世

界数量关系的重要的数学模型，它同时也是一种重要的数学思想。本章的主要内容是变量与函数、平面直角坐标系、函数的图像、一次函数、反比例函数与探索和实践等。本章的重点是函数的定义(也是整个数学中最重要的基本概念之一)、函数自变量的取值范围、一次函数、正比例函数与反比例函数的性质与图像。其难点是函数定义的理解(这个理解的过程将一直延伸甚至大学)，实际应用中确定自变量的取值范围，对一次函数、正比例函数图像与性质的应用，解决实际的应用问题。通过本章的学习掌握相关的知识，同时养成数形结合的思考形式和思考方法，代数式、方程、函数、图形、直角坐标系结合起来进行思考，互相解释、互相补充，对于整个中学数学的学习，愈往后，愈显出其重要性，通过本章的学习，要为数形结合能力打下良好的基础。培养学生的应用意识。这一章的学习对中等与中等偏下的孩子有一定的难度，主要是对知识的理解困难，对知识间的相互转换感到困难，比如由一次函数解析式迅速转换为其等价的图像，以及由函数图像迅速转换为其等价解析式，或者不能看到函数解析式就可以在头脑中建立这个图像。解决这个问题的关键是要学生多画图、多思考，适当的放慢教学进度。对知识要达到熟练的转换的程度，并且要求在课堂上掌握这些知识。

第十八章图形的相似本章的学习将使得孩子们对几何的认识也来一个飞跃，以前学习主要是全等变换，无论轴对称还是中心对称，平移还是旋转，其本质是全等变换，对线段之间关系，大多数涉及两条线段的关系，进入这一章之后，很多时候要涉及到四条线段间的相互制约与和谐的关系，其证明题的难度显著增加，随着知识前进到圆后，其很多知识要都依赖于相似的基本理论，在平面几何的学习中，“相似是关键”。本章的重点是相似图形的性质与特征，相似三角形的判定与性质，利用直角坐标系研究图表变换。难点是比例线段的性质、相似三角形的判定与性质及其应用。要通过观察、测量、画图与推理等方法让学生经历获得知识的过程，强调合情推理，给学生注入对称的思想(这里的对称非几何中的对称，是广义的对称)，注重特征图形的使用，对知识的记忆注

重图形的位置记忆，而非字母的记忆，这样能极大限度的缩短学生的学习时间，对比例式的变换要达到随心所欲的程度，这些工作要在课堂中解决。

第十九章解直角三角形本章是三角函数的基础，本章知识更直观的说明，数学来源于生活，又作用于知识，解决生活中的实际问题，也是学生对数学知识认识的一个深化过程。本章的重点是勾股定理及其证明，直角三角形的边角关系，解直角三角形(三角形边角关系的应用)，难点是灵活运用勾股定理解决实际问题，对锐角三角函数的理解及其合理应用，解决实际问题。本章的关键是熟记特殊的锐角三角形函数，熟练进行三角函数定义的变形及其应用，充分运用本章中的两个特征图形，能极大的缩短学生的学习时间，并能让孩子把知识掌握牢固。教学中即要注重理论知识的学习，学习理论是为了更好的解决实际问题，同时在教学中要根据新课改的理念突出实践性与研究性，突出学数学、用数学的意识与过程。对勾股定理和三角函数的应用尽量和实际问题联系起来。

第二十章数据的整理和初步处理本章是在前面学习统计与概率的基础上的进一步学习。本章的主要内容是选择合适的图表进行数据整理，极差、方差、标准差的概念及其计算，理性分析机会大小。难点对选择好的图形准确的画出图形，方差的计算，机会大小的分析。教学中要让学生经历数据的收集与整理的过程，以学生合作探索活动为主。选取问题力求贴近学生的生活，使用计算器处理相关数据。

三、本期教学任务：

通过本期的学习，在知识与技能上，平方根与立方根的相关知识，学习实数；掌握二次根式的计算或化简，初步理解函数的定义，掌握理解一次函数、反比例函数的性质与图像及其应用，培养数形结合的思想方法，掌握比例线段，三角形相似，勾股定理，三角函数的定义及其应用，解直角三角形，

掌握数据的整理和初步处理中的相关内容。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上应该要上一个台阶。在情感与态度上，通过本期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究、有序、分享发现快乐，感受学习的快乐。在过程与方法，通过学生积极参与对知识的探究，经历发现知识，发现知识间的内在联系，让学生经历发现知识道路上坎坎坷坷，达到深刻理解掌握知识的目的，达到“漫江碧透，鱼翔浅底”的境界，在经历这些活动中，提高学生的动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力与逻辑思维能力，自主探究，解决问题的能力，提高运算能力，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近其发展的值，培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，使学生潜移默化的接受辩证唯物主义的熏陶，提高学生素质。

四、提高学科教育质量的主要措施：

- 1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。
- 2、兴趣是的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。
- 3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。
- 4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归

一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

冀教版数学四下教学计划篇七

一、指导思想：

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，全面落实基础教育课程改革，重视以学生的已有知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生数学上得到不同的发展，努力提高教育教学质量。

二、班级分析：

五年级两个班级的学生数都是55人, 班级男女生比例谐调, 对于新课程教材, 我们的学生基础知识还算比较扎实, 思维也比较活跃, 学生学习的积极性比较高, 同时两极分化也相当明显, 两个班级差生都比较多, 尤其五年级, 很多差生已经开始妥协, 因此, 在这学期的教学中我们要重视对差生的培养。上课的时候要特别关照后进生的发言, 发挥小组合作的作用, 鼓励优等生带差生, 帮助差生也能在数学上获得一定的收获。

三、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容:圆, 百分数, 圆柱与圆锥, 比例, 比例尺, 统计。圆, 百分数, 圆柱与圆锥等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验, 安排了两个数学综合应用活动, 让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动, 运用所学知识解决问题, 体会探索的乐趣和数学的实际应用, 感受用数学的愉悦, 培养学生的数学意识和实践能力。

四、教学目标：

- 1、理解百分数的意义和基本性质, 会比较百分数的大小, 会把假百分数化成分数或小数, 会进行分数、小数的互化, 能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握比例和比例尺的意义和性质, 利用比例的特点以及正反比例来解决实际问题等。
- 3、知道圆的有关知识, 利用所学的知识来认识圆的相关计算。
- 4、结合具体情境, 探索并掌握圆柱与圆锥的体积和表面积的计算方法。

计算方法,探索某些实物体积的测量方法。

5、通过丰富的实例,理解众数的意义,会求一组数据的众数,并解释结果的实际意义;根据具体的问题,能选择适当的统计量表示数据的不同特征。