

# 最新八年级语文教学总结与反思(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 八年级语文教学总结与反思篇一

回首这一学期所走的路，一页一页地去翻一下，或成功，或失误，无不包含着耕耘者的辛酸，也深知自己肩上的重任。因此本学期来，我始终坚持认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作，课下广泛涉猎各种知识，教书育人，从而不断提高自己的教育教学水平，现将工作做如下总结：

实施课程改革以来，我反复学习有关教育教学理论，深刻领会新课标精神，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，认真反思自身教学实际，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想。本学期我认真学习了《语文课程标准》、《新课程理念与初中语文课堂教学实施》、《新课程下中小学教师备课技能指导》、《成功教育》等书籍，树立起以教师为主导，以学生为主体的新的教学理念，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡贯彻启发式、讨论式教学。即在教学实践中积极探索，以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法，以合作——探究——创新为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

通过教学任务的完成，全面提高了学生的整体语文素养。本

学期语文教学至始至终注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽了学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，尽最大努力，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

学生在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂中寻找与课文相关的信息，或按照老师布置的思考题，做好准备。鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，继续采用“读书交流会”形式。进行阅读教学的辅助指导。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习

的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

## 八年级语文教学总结与反思篇二

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，本学期我担任八年级三班语文教学。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验，也取得了较好的成绩。

通过学习，我认为，杜朗口中学的特色主要表现在两个方面，一是：学生真正动起来，积极主动地探究学习。二是：教师真正的动起来，积极主动地探究教学。而学生动的前提是教师先动。只有教师先动才有真正学生动。因此，我们首先应该主动去学习、去研究教材教法，去研究学生学情，去研究试题，为学生撑起一片蓝天，让学生在蓝天下自由地展翅飞翔；健康成长。事实上，教师只要积极主动去探究知识、探究教学，积极地进行有针对性的学习、嫁接、创新。无论在哪里，还是面对什么样的学生。就一定会取得良好的教育教学效果。

本学期进行了以成长足迹，散文诗，环境保护，民俗文化为主要内容的现代文阅读教学20篇；古代散文，诗歌课文教学10篇；作文教学7篇；语文活动课5次。融洽师生关系，激

发求知欲，激发学生课堂上“我要学”的欲望。激发学生在课前按照老师的预习提纲自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂中寻找与课文相关的信息，或按照老师布置的思考题，做好准备。

## 2、重视阅读教学。

增加阅读量。俗话说，熟能生巧，要使解题过程达到自动化的程度，阅读训练就要有足够的训练量以及足够的训练心得和对训练的高度类型化的概括。因而，仅仅局限课本的几篇文章是远远不够的，我们应针对阅读材料的特点，有目的地选择一些信息量大、思考力度深，欣赏价值大的说明文、记叙文，用增加阅读量的方法来丰富学生的知识，积累一定阅读知识和技巧。让学生自己用老师教的方法去寻求答案，让学生在自我摸索自我感悟中掌握一定的解题技巧，提高解题能力。

## 3、作文教学坚持有序有层次有目标地进行。多写少改详评。

首先解决写作来源问题。俗话说“巧妇难为无米之炊”，生活是写作的源泉，写真实、写生活，才能有东西写，也才能写得好，写得动人——于是进行了以“真情实感最动人”为主题的选材指导与训练。

其次解决写作技巧问题。现在中考中特别要求作文中要有适当的抒情和议论，同时要有至少一个细致的场面描写并且要求文章要有新意。于是又重点进行了“如何抒情议论论好”、“场面描写最生动”“话题作文如何创新”三个专题的训练。作文中要想和高分，除了以上因素外，还有一个决定性因素——立意。立意深刻才能博得改卷老师的一致欣赏。于是以“立意深刻得高分”的训练也进行了几节课。每次训练的步聚大体相同：讲解要求——出示片段范例——片段练习写作——片段修改练习——全文欣赏——全文写作——讲评——部分修正。

其间穿插学生的师生、生生的交流和指正。为了防止“写”与“不写”一个样，我特别抓好最后一关，这也是作文训练中最容易忽视其实是应有收效的一步。如果这部分人真正掌握了，那么全班人才是真正掌握了，作文训练其实也正是为这帮人服务的。因为会写的根本不用你教的。

抓基本功的训练。综观历次语文考试，作文失分最严重的都是基本功问题，平实参加有关的语文改卷也深有体会。因此，对学生的书写能力，对一般的叙事能力，以及语言、修辞等坚持长期不懈地一周五天地检查督促辅导。经过以上种种努力，学生的作文水平确实有较大的长进，作文的一般技巧与书写的的能力都大有改观。绝大部分学生作文都有500字，90%的同学告别了涂改的坏习惯。

4、将文言文作为硬件，除在课堂上精讲多背外，把两单元的文言文知识总结成试卷、课件，变换形式让学生熟稔于心中，为中考打下坚实的基础。

我认为，分工周备课教学，是我们学习杜朗口教改的第一大特色。在实践中，我们深感该方式操作性强，务实，有利于教师发扬自身优势，成效显著。

分工周备课教学即专人负责某周内容，精心备课、尽可能充分的体现新课程对课堂教学的高标准要求。“伤其十指不如断其一指”，精雕细刻出精品。这种“充分备课，反复反馈提高”的优势特别适应新课程以及杜朗口教学中“注重充分调动学生积极思考，积极讨论交流，气氛活跃生动”的课堂教学高标准要求。应当知道，符合新课程教改特点的课文教学的难度要远比传统方式教学大得多。

分工周备课教学有利于学生调动学习兴趣，精心处理设计的教学内容显然比常规有限的努力更能体现文章的丰富与魅力，具有的吸引力。

特别值得注意的是，分工周备课教学大大减轻了语文教师备课量，从而适度降低了繁重的工作压力。中学语文教学具有最难驾驭的灵活多变特点，（不仅因为众多课文变换频繁，更因为一堂精彩的语文课在备课方面远比其他学科要付出的努力；难度远比其他学科大，即便是经验丰富的老教师也不能掉以轻心——当然不是指一般性应付）。教师在当今各行各业中，是非常辛苦的职业；而语文教师，其繁重的工作量更为突出。从繁重的备课任务中解脱出来，将节省的宝贵时间用于大语文的读写能力训练；用于对学生尽可能广泛的学习指导；用于教师精心备课、教学高标准要求（从这个意义上讲，我们语文教师其实是将节省的时间做了大量更有的放矢更有效率的工作）——我们的老师将从疲于应付的老牛破车状态一变而为务实、高效率的科研型的教师；我们的课堂将因为教师的精彩而更精彩；仅此一点，就足以充分肯定实验的深远意义，甚至可以说这是实验的最大亮点。

本次期末考试，我们六中初二语文科的优秀率，及格率都较以往有大幅度提高。全县排名还没有排出，但感觉不会差！

一切仅仅是开始，是起步。改革是发展必由之路，我们必须坚定不移地沿着课堂教学改革之路走下去。只需转变一下观念，同样的教师、同样的学生、同样的时间（甚至更少）——只要我们愿意，我们也可以创造同样的奇迹。让课堂更精彩，让中考更轻松！

## 八年级语文教学总结与反思篇三

本学期忙碌的工作又要结束了。我在本学期担任154班的语文教学工作。语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。那么教师就得采取一定的教学策略，才能顺利地完成教育教学任务。以下就是我在本学期的教学工作总结。

全面贯彻执行国家教育方针，贯彻义务教育理念，努力体现新课程标准精神，面向全体学生进行知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的教育。培养学生“学会学习、学会做人、学会生存、学会创造”，塑造学生健全人格，全面提高学生素质，让学生认识语文与生活的联系，积极倡导自主、合作、探究的语文学习新方式，圆满完成教学任务。

（一）以阅读教学为主，共完成七个单元共三十篇课文的阅读教学。每个单元一个主题，达到相应的学习目标。

（1）融入自己的生活体验，感悟课文的思想内涵，进而了解社会人生；继续了解叙事性作品的文体特征，品味含意丰富的语句。

（2）加强了朗读，注意课文中的联想与想像，了解直接抒情与间接抒情的表达方式，学习抒情性语言。

（3）在理解课文内容、熟悉科学文艺作品特点的同时，引导学生树立起环保意识。

（4）学生了解了民生和民间文化。不仅感觉到自身日常生活中蕴含的无穷乐趣，还体会到了多种表达方式综合运用产生的艺术效果。

（5）在优美的古文中漫步，在大致读懂课文的基础上，结合自己的体验评价作品的思想内容；了解古人写景、叙事、议论的艺术，体会语言运用的妙处；积累了常见的文言词语，增强了语感。

（6）在借助提示、注释和工具书读懂课文的基础上，体会游记、散文借景抒情的特点；品味了古诗文名句的思想感情，并结合亲身体验加深了理解。

（二）完成了五次综合性学习，继续培养学生搜集资料、筛

选信息的能力，开拓学生的视野，提高学生的口语交际能力。

（三）结合单元教学要求，指导学生完成了八篇习作，完成情况良好。学生的作文水平得到了提升。

1、建设教学方式，建构课堂活力。教学课堂始终应当重视学生创新的动机、兴趣、情感、意志，激活对前人所积累之经验的生活体验，激发求知欲望。新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，驱动学生的好奇心和探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。

理念，在教学实践中积极探讨，研究探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，以及启发思维、训练方法为主的自读课文阅读方法，以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法，以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课运作方法等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

3、优化教学手段，强化学习效率。现代教育技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

4、扎实多样训练，务实语文技能。新课程改革促使教师由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变，用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

本学期来，在同行的大力支持下，在学生的良好配合下，教育教学任务得到圆满完成。教师与学生关系更加融洽，学生的知识和能力得到长进。但学生主动学习、自觉学习、勤于学习的意识有待加强，朗读水平也有待继续提高，今后必须更加完善这些工作。

## 八年级语文教学总结与反思篇四

光阴似箭，日月如梭转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，本学期我担任八年级一班语文教学，经过努力，取得了较好的成绩，现将具体工作总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况教案编写认真，并不断归纳总结经验教训同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合在教学中注意抓住重点，突破难点由于准备充分，教学效果明显，学生易于接受。

### 1、注意新课导入新颖

“兴趣是最好的老师”在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式以激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

### 2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论，通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，我也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

## 1、利用早读课时间让学生大声朗读，以提高他们的语感

农村的学生听，说的能力相对较弱，有的学生回答问题语言不连贯，他们语言表达能力较差，，所以我规定每天早上必须大声朗读20分钟，他们虽然还不是很好，但也了明显的进步。

## 2、选择美文，让学生感悟理解

八年级下册语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，都是引导学生感悟的重要内容，而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩美文给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，

填补空白如在《日》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说”此时的学生充分表述他们的真实感受。

作业设置合理，批改认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题本学期，按照教研组的安排，听了本校同事的公开课，并通过参与研讨和集体备课等活动，使自己从别人身上学到了很多有益的经验。

总之，我要更加努力的工作，汲取教训，总结经验，争取更好的成绩

## 八年级语文教学总结与反思篇五

为了更好地总结经验，取长补短，同时也是依此为契机更好地干好下一学期的工作，我们教师都要去写工作总结，下面是小编搜集整理的八年级下学期语文教学工作总结，欢迎阅读。

本学期继续担任八年五、六班的语文教学工作。一学期发来，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。对学生既严格要求，又充分尊重他们，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好的完成教学目标，对本阶段工作总结如下：

：我们使用的人教版教材体现了语文学科人文性和工具性的有机结合。在备课时我认真学习新课程标准，和同级老师共

同钻研教材，力争对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。理解编者意图，精心设计教学过程，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，尽力激发学生的学习兴趣。

：组织好课堂教学，关注全体学生的发展，引导学生转变学习方式，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，想方设法创设教学情景，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生。教学时我首先引导学生在情景中发现问题，力求他们会提问题，同时与同学合作，通过观察、辩论等形式寻找解决问题的办法，也就是说，在学习上，我提倡自合作的探究学习方式，培养他们乐于动手，勤于实践的习惯，因为只有自己挖空心思想出来的，记忆才会更忧新，只有亲身经历过、体验过，人才会有所收获。我在课堂上能有序地开展教学活动，体现分层理念，各类学生主动地发展，严把课堂教学质量关。

：作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用题海战术，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业；抓好培优辅差工作，要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

：为了提高学生的阅读和写作能力，这学期我们八年组三位语文教师共同加大训练力度。规定学生每周都要阅读两篇课外文章并写两篇作文。课外文章的阅读要适合初中生，写作训练是每周三一次，周日一次，其中一篇写所读文章的读后感，另一篇以本周内所闻、所见、所经历的事为主，也可以写些自己的感受等。同时，两班里也有不少学生卷面书写不

认真，为了提高他们书写能力，我规定他们每天必须练字，每天一页，每周一交上来。所练内容主要是以字帖为主，也可以以抄课文，总之要认真书写。经过这么长时间训练，他们有了一定程度的进步。积极参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。本学期，按照教研组的安排，听了本校同事的公开课，并通过参与研讨和集体备课等活动，使自己从别人身上学到了很多有益的经验。

在本学期的语文教学工作中，我力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取做一名让人民满意的合格教师！

在这炎炎夏阳肆意的季节，在这叶飘果飞的成熟的时刻，初三的学生带着对根的眷恋和对花的向往，即将踏上新的征程，而初二的学生们也进入到了紧张的复习阶段，我多么希望他们都能以最美的pose接过初三的接力棒……看着一份份的复习讲义，听着学生从教室传来的琅琅书声，我的心终于平静了下来，坐在属于自己的这方宁静的角落，冷静地回顾这一学期来的历程，希望通过自己的认真回顾和总结把一学期的工作化为理智的文字，也算是对自己的一种鞭策与鼓励吧。

这学期接手的仍然是以前的两个班，语文基础相对较差，最令人尴尬的是到了初二以后很多学生根本不把学习当回事，加上较长一段时间和他们的脱节，一些学生的学习状态发生了较大的变化，所以学期刚开始的时候，面临的困难和压力比较大，一学期下来的喜与悲，就一泯置之吧。我只想说自己不停息的努力中积累了一定的经验和教训，希望对以后的教学工作也能有些意义。

首先是想方设法提高学生的学习兴趣，耐心感化一些思想后

进生和学困生，努力地改变学生顽固陈旧的观念。有时候为了激励学生，自己也会说说后面班的考试情况，比如说高分有多高啦，可是我们学生听到某个分数就觉得是天文奇迹，可望而永不可即，甚至有人总觉得语文学与不学一个样，不知道他们受了什么观念的影响，认为现在语文成绩完全靠运气。而有些比较肯努力地学生，学习又学的太死，不会动脑筋，讲了方法他们也不明白，纯粹死记硬背，效果可想而知。面对这种这种尴尬，我知道一味抱怨只会使各种情况更差，只能鼓足“斗争”的勇气，积极地、坚决地与顽固派展开“交锋”，努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境。当然要将学生的态度端正过来不是短时间就可完成的，也不可能光靠说教，为此我还尝试采取了以下几种方法：

第一，重点抓班上前十名的学生以及其他科目较好但语文薄弱的学生，教给他们方法，教他们动脑子来学语文，并利用课余时间帮他们扫除学习中的疑问，鼓励他们多读书，多做阅读理解。耐心的讲解以此打动他们，希望能通过他们语文成绩的提高带动班级整体学习面貌的改变。

第二，上课的时候尽量采用多种教学方法，尽量用生动优美的语言将学生带入优美的情境中，让他们在不知不觉中感受语言的魅力；看到有些学生懈怠分神了，就讲些故事或笑话提高他们的兴奋点。

第三，善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

其次，除了优化课堂教学，提高效率外，努力上好作业或试卷的讲评课。语文除了课堂上的参与，作业讲评过程中的文字组织和语言表述能力也很重要，一道表述题全部达到点子上对很多学生有相当的困难。所以我认为认真抓好讲评这一环节，可以帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养良好的思维品质和习惯。所以每次讲评我都努力做到了以下几点：讲评前认真分析题目，讲评过程中注重

引思路、给时间、讲技巧，讲评过后，尽量引导学生领悟小结，深化巩固。

再次，为使学生能有进步，严格本班语文学习的要求。格外强调学生要注重平时积累。其实大家都知道语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。所以开学我就布置了学生以下几项常规性工作：每天积累易读错、写错的字词5个，成语2个；每周完成周记一篇，美文摘抄三篇；坚持在每节课前讲故事或推荐美文欣赏等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力有了小小的提高。另外我努力创设语文学习氛围，尽可能地拓宽学生的视野。建议学生少喝一瓶饮料，多买一本《读者》《青年文摘》《考试报》等优秀报刊，在班级传阅。

.....

总之，这一学期，感觉自己是边教学边探索，边探索边总结，很多的经验教训还都很感性，都很粗略，有的时候，发现的问题和不足也没有找到有效的解决方法。我不敢说自己教得怎么样，做的得怎么样，只能说我一直都努力地上好每一节课，认真地批好每一本作业，负责地对待每一个学生。