

2023年幼儿园评估指南心得体会 幼儿园 教养指南心得体会(模板10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园评估指南心得体会篇一

幼儿园教养指南是幼儿园教师、家长必读的重要参考书，它为我们提供了对待和教育孩子的基本方法和技巧，而这些方法和技巧在孩子的心智发育中扮演重要的角色。作为一名幼儿园教师，在阅读这本书的过程中，我收获颇多，深刻体会到智慧的教育方法对于孩子的成长有何深远的影响。

第二段：理解幼儿园教养指南的核心理念

在幼儿园教育中，关注和塑造孩子的性格和思想非常重要。而幼儿园教养指南中的核心理念就是关注孩子的全面发展，这包括心理、情感、智力、行为和道德等方面。因此，幼儿园教师不仅要注重课程的安排和教学方法，还要注重营造和谐、积极的环境，以及尊重每个孩子的独特个性和需要。这种理念能够激发孩子对于学习和发展的兴趣和热情，有助于形成积极、自信、主动的学习态度。

第三段：教养指南对孩子情感发展的指导

幼儿园教养指南在孩子情感发展方面的指导具有深刻的现实意义。它强调了尊重和关心孩子，包括声音、眼神和表情上。只有从孩子的角度出发才能真正了解他们的需求，这也有助于创建安全、亲切的环境。此外，教养指南还提出了关于表

扬和惩罚的建议。教育者应当集中精力关注孩子的积极行为，给予他们鼓励和赞赏，并给与合适的提示和建议。对于批评和惩罚，我们应当根据不同特点恰当处理。这样，孩子们才能体验到爱和尊重，并且保持对自己的自信和积极态度。

第四段：教养指南对孩子智力发展的指导

教养指南不仅关注孩子情感的发展，还关注孩子的智力发展。教学者应该采用能促进孩子思维发展的课堂教学方法，包括培养他们良好的阅读习惯，激发对知识的兴趣。在教育孩子过程中，我们不仅仅要教给他们知识，更要让他们能够独立思考和解决问题。这样，孩子们便能够逐渐成长为具有独立思维和解决问题能力的人，不断发展自己的潜能。

第五段：如何运用教养指南理念进行实际教育中

幼儿园教养指南是一本重要的教育工具，我们需要将其理念融入实际教育中。作为幼儿园教育者，我们应该注重营造积极、和谐、安全的教育环境，从而让孩子得到真正的关爱和保护；同时我们还需要在孩子们的教育过程中，将目光放在他们的全面发展上，不断引导和激发他们的兴趣和热情，帮助他们成为有思考、有创造力，同时具有优秀品德和人格魅力的人。总之，幼儿园教养指南提供了宝贵的教育指导和启发，我们应该将其转化为实际教学中的基本理念指南，运用到实际工作之中，不断推动学前教育的发展，让众多孩子在幼儿园中得到全面的成长。

幼儿园评估指南心得体会篇二

最近我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，对《指南》中健康、语言、社会、科学、艺术五个领域都进行了细致的研读，并结合我自己的工作实践，在对比中寻找差异，反思我的教育存在哪些不足。

此次培训理论与实践相结合，从全方位地精心诠释了幼儿教师在学习生活中起到的重要性。在老师的讲座中了解幼儿一日常规的要求，内容非常详细，分别对幼儿园教学活动设计与指导，幼儿园班级管理等方面做了细致的讲解，还指导老师们如何组织教育活动以及教育活动应注意的问题，和遵循的原则指导教师如何对幼儿进行管理。如何建立良好的家长关系，与幼儿与幼儿之间的关系。俗话说得好一年之计在于春，一日之计在于晨，晨间活动在一天的活动中非常重要。通过这次培训，我更加深刻地体会到幼儿园教育工作应该坚体体智，德美等方面的教育互相渗透，遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿年龄特点注重个体差异。引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，合理组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中。充分发挥各种教育相适应的良好环境为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。幼儿不同于小学，自我保护能力差。幼儿阶段是一生品德行为形成的最佳时期，作为幼儿教师要有更高尚的人格魅力。要正直和善。要给幼儿母爱般的关怀，幼儿教师要有敬业、爱业、创业的精神。要公正地爱每一个孩子，我们带给幼儿的应该是最美好、最公正、最无私的爱。

在今后的工作中，我会努力学习，加强自己的素养，丰富自己的实践经验。

幼儿园评估指南心得体会篇三

随着社会的不断发展，越来越多的家庭开始重视孩子的早期教育，幼儿园逐渐成为了很多家庭的必选之地。然而，如何正确地教养孩子却是一个令很多家长感到困惑的问题。幼儿园教养指南成为了非常好的工具书，它不仅包含了关于幼儿教育的理论知识，还详细地介绍了幼儿园的管理、教育等方面的实践经验。下面我将分享我从幼儿园教养指南中获得的一些心得体会。

第二段：培养孩子习惯的重要性

幼儿园教养指南在第一章中强调了培养孩子好的习惯的重要性。从我自己的经验来看，孩子的习惯是需要长期培养的，在幼儿园老师和家长的共同努力下，孩子们会慢慢地形成“自觉”的行为和思维方式。比如，定时洗手、整齐的穿衣、勤奋的学习等都是好的习惯的体现，这些习惯的养成不仅能加强孩子的自控力，也有助于孩子以后的生活和学习。

第三段：营造和谐和有趣的学习氛围

幼儿园教育除了要求孩子培养好的习惯外，还要从营造和谐和有趣的学习氛围入手。在这方面，幼儿园教养指南中介绍了很多好的案例和经验。比如，老师们在教育过程中可以采用互动式教学法、多媒体教学法等方法，以激发孩子们的学习兴趣和积极性。同时，老师们也要关注孩子的情感需求，呵护他们的情感，比如，适时地给孩子鼓励、表扬和认可，激发他们的自信心和积极性，让孩子们在快乐和轻松的氛围中茁壮成长。

第四段：培养良好的社交技能

在幼儿园教养指南中，培养孩子的社交技能也是重要的教育目标之一。幼儿园是孩子们第一次接触社交的场所，所以在这里，他们需要学习如何与他人交往和相处。对于一些内向或者孤僻的孩子来说，老师们需要有巧妙的方法和耐心去引导他们融入到集体生活中。同时，家长们在家庭教育中也应该多关注孩子社交技能的培养，为孩子提供更加开放、多元和丰富的社交环境，让孩子更好地融入到社会中。

第五段：结语和总结

总的来说，幼儿园教养指南中的教育理念和具体实践方法是家长和幼儿园老师们值得借鉴和参考的。家长们可以从中获

得关于好习惯、学习氛围、社交技能等方面的有效指导，帮助孩子更好地成长和发展。幼儿园老师们也可以从中找到好的实践案例，更好地营造和谐、有趣和富有生命力的教育场所。相信在家长和老师的共同努力下，孩子们一定可以获得更加美好的幼儿园教育体验。

幼儿园评估指南心得体会篇四

不知不觉间，20__年最后的一个月也结束了。在这一年里，我负责着__班的教育工作。经过了一年的学习和成长、如今，他们已经是中班的小朋友了！

随着幼儿们的成长，我们老师在教育的工作中也在逐步的变化，逐渐的反思。现在，反思这最后的十二月，在这一年的最后一天里，有不少的活动和题材让我们完善教育工作。回顾这个月，我们几乎可以说是载歌载舞的渡过的。如今，我对__中班十二月的工作情况做如下的总结：

一、保育方面

十二月的气温急降，在工作方面，我们也及时的进行了应对。好在，中班的孩子比起小班时候已经长大了不少，因此在照顾方面也简单也许多。但毕竟还是幼小的孩子，为此，我们在工作上还是没有任何的放松和懈怠。

首先，在幼儿的接送方面，我们开始更加仔细の確認幼儿的身体情况，针对身体不适和有感冒症状小朋友，都及时的和家长商讨带回家照顾。冬季是感冒和许多疾病多发的季节，而且教室内部封闭，为了您能保证幼儿们的安全和健康，我们必须严格的对待健康安全。

其次，我们还加强了室内温蒂的调整以及幼儿们的活动计划，保证幼儿们您能在温暖的教室学习、游戏，并能保持适量的运动，增加幼儿的抵抗力。

当然，我们也严格的注意了每个幼儿的出汗情况，及时的调整和照顾，方式有幼儿因温度和运动出汗，如果因此感冒，那就得不偿失了。

二、教育方面

在教育上，十二月有很多可以举行活动和教育的事情，如：冬季、冬至、平安夜、圣诞节等，此外，即将到来的元旦、腊八节以及我们最最重要的春节等等，我们__幼儿园的老师在这个月里积极的筹备，有计划的教导的了幼儿们这些相关的知识和习俗，并展开了校园的趣味活动，让幼儿们亲身的体会到了这些节日的快乐和习俗。进一步的收获了传统文化和一些西方文化的节日常识。

三、下月的计划

随着一月的到来，马上就是元旦，随后还有春节等重要的节日，为此，时间也变的极其短暂。作为老师，我要在这有限的时间里，安排好工作和教育计划，圆满的完成这一年的教育工作，同时，还要给各位幼儿们准备一些节日小礼品，让大家开开心心的渡过今年！

幼儿园评估指南心得体会篇五

一场突如其来的疫情打乱了正常的教学安排，为做好20__年春季延迟开学期间学生“停课不停学”在线教学的工作，1月31日，香河县教体局印发了《香河县教育和体育局关于全县中小学(幼儿园)推迟开学期间教育教学工作的指导方案》。

接到通知后，王喜刚校长紧急部署，第一时间召开视频班子会，并成立工作领导小组，按上级要求制定我校工作实施方案。要求各位教师在特殊时期做好本职工作，督促学生学习，维稳每个家庭，争取为抗击疫情做出最大贡献。

老师各出妙招，通过网络、电话、手机短信等工具及时发出教学指令，网上授课、个性化作业等各种人性化的举措让学生们在停课期间仍感受着学习的快乐。

虽然没有老师的督促，学生们依旧学得全神贯注。

看，他们写得也十分认真！

面对疫情，我校教师各自为战，在自己的工作岗位上认真负责，停课不停学，网上授课、个性化作业等各种人性化的举措让学生们在停课期间仍感受着学习的快乐，实现了家校“零距离”对接。

幼儿园评估指南心得体会篇六

儿时的选择，我从事了幼教事业。不经意间，十多年的时光在平凡和平静中悄然逝去，没有留下什么骄人的成绩，没有作出什么惊人的壮举，但直到今天，我依然还坚守在这里。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值！

作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到

工作中,带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我,孩子在我的带领下玩的很开心,我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪,真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理,用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素,孩子与老师朝夕相处,行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。久而久之,孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱,从而增强孩子的自信心。如果每个孩子都能够做到这一点,那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。

态度决定一切,不管做什么事情,态度是非常重要的,在生活中如此,工作中亦如此。既然是工作,就要,用职业道德标准来要求自己,做到细心、耐心、用心爱孩子,要有极强的责任心,才能体现工作的价值。

有一种爱,叫无私,有一种爱,叫关怀,有一种爱,刻画着伟大的灵魂,有一种爱,歌咏着崇高的品质。那就是教师对学生的爱,简称为师爱,是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗,需要“园丁”的呵护和培养。我有一个5岁的女儿,作为母亲,我倾注了全部的爱心,关怀着她的成长,这种情怀是无私的、投入的。每当女儿在生活中、学习上取得了一些进步,我都会非常高兴,这种喜悦之情溢于言表,可以消除一天的劳累。每个孩子都是母亲的宝贝,工作中我也如同对自己的女儿那样对班里所有的孩子。这使我深深体会到,情系幼儿,像母亲一般热忱地爱每个孩子,这就是你工作的意义。幼儿身体健康、快乐、学习进步,你就会喜悦,就能感觉到工作的快乐。

幼儿园评估指南心得体会篇七

最近参加了一场幼儿园研说指南的学习班,学到了很多如何写好幼儿园教育研究报告的技巧和方法。这次学习不仅让我

对写作有了更深入的了解，还对孩子们的教育工作带给了我新的思考和启发。下面是我在学习中的一些心得体会。

第二段：理清思路

在写研究报告前，首先要理清思路。明确要研究的主题和目的，确定研究的范围和重点，然后进行深入的实地调研和分析，获取实质性的数据和信息。只有理清思路，才能更好地进行实证研究和分析，才能写出有深度、有内涵的研究报告。

第三段：合理运用逻辑

写研究报告时，逻辑的运用尤为重要。要先列出论点，然后按照一定的思路进行展开，各部分之间要有明确的主题句与段落间转换，使整篇文章内容清晰连贯，条理清晰。并且要严格遵守时间顺序，排除“急就章”的心态，切忌滥用各种修辞手法，以免影响文章的客观性。

第四段：细节决定成败

研究报告中也不能忽略细节问题。排版要整洁，字体要统一规范，表格、图片、图表等要清晰易懂。同时，写研究报告要注重文字精练，避免冗长的叙述和复杂的句式。关于语言的使用，要注意语法的规范性和准确性，不要滥用口头语和常用词汇，可以在写作过程中多加思考和修改，确保文章的表达准确、通俗易懂，符合读者的接受习惯。

第五段：探索教育发展

有了好的研究报告，不仅可以帮助自己更好地总结学习经验，而且可以为幼儿园教育的发展作出积极的贡献。我们作为教育工作者，要时刻关注教育的新动向，探索新的教育理论和方法，为幼儿的成长和未来奠定坚实的基础。我们需要秉持学习的态度，不断地充实自己，提高自己的素质，为孩子们

的未来奉献出自己的一份力量。

幼儿园评估指南心得体会篇八

幼儿园研说指南是一份非常重要的教育文件，它的出台，不仅标志着幼儿教育领域的研究更加深入，同时也为广大的幼儿教育工作者提供了更为科学的指导思想和实践方法。在我的职业生涯中，我也曾参照着这份指南进行研讨和实践，今天，我想谈一谈在这个过程中的一些心得体会。

第二段：认识教师角色

作为幼儿教育工作者，我首先意识到自己要成为幼儿园授课的主导者。在幼儿园研说指南中，强调了教师必须具备的素质和能力，其中包括：先进的教育思想、责任心强的态度、敏锐的教育意识以及较好的教育技能等。教师要懂得因材施教，要关注幼童的动态，适应儿童的成长需求，以发展为向导，实现以人为本的教育目标。

第三段：重视幼儿发展

幼儿园研说指南在实践中要求我们要重视幼儿的发展，这一点，我深有体会。作为幼儿园教师，我们应该根据不同阶段幼儿的特点，采用特有的教育方法，比如我们在面对幼儿时，应该注重比较动手能力，这样能够更好的激发幼儿的自主学习兴趣。另外，在幼儿探索世界、发展思维和感知能力的同时，还要关注情感发展及社会性，让幼儿能够更好的与周围环境进行互动和协作。

第四段：注重家园合作

家园合作在幼儿园教育工作中也是非常重要的。幼儿园研说指南要求我们要注重与家长、社会组织、专家等各方面的合作。在实际工作中，我们也要重视家庭与园所的亲密合作。

听取家长的意见，从而更好的发掘幼儿的特长，培养幼儿的自信和自尊，同时也能提升对幼儿的关注与教育服务。

第五段：认识自己的不足

在实际运用幼儿园研说指南的过程中，我也发现自己的不足。比如，我在开展教育活动时，对于一些细节的处理不够细致，对幼儿注意力的控制也不够严格，而这些缺陷并不符合幼儿教育工作者的标准。因此，我会更加努力，不断进行自我反思和补充提高，不断提高自己的教育能力和理论水平，并更好的服务幼儿教育事业。

总结：

在幼儿园研说指南的指导下，作为幼儿教育工作者，我们需要在实际的教育实践中发掘自己的优势，挖掘幼儿的潜力，同时也需要重视教育的思想解释、教学方法和社会氛围的影响。在不断的实践和反思中，作为一名优秀的幼儿教育工作者，我们也会越来越好的推进幼儿教育事业。

幼儿园评估指南心得体会篇九

近年来，随着我国经济的发展，越来越多的家庭开始关注幼儿教育，并开始选择为孩子们提供更为专业的教育服务。作为幼儿教育领域中的重要工作者，幼儿教师应通过专业的研究提高自身的素质，为孩子们提供更好的教育服务。在这方面，幼儿园研说指南是一本有效的工具书，我最近也有幸阅读到这本书，并从中获得了许多收获。

第二段：了解幼儿园研说指南

幼儿园研说指南是由中国教育出版社出版的一本针对幼儿园教师编写的指南，主要介绍如何通过专业性研究提升教学水平。这本书包括两个部分，一是如何进行研究，二是如何通

过研究改进教学。研究部分主要涉及到研究问题的选择与拟定、研究方法的选择与运用、研究材料的选取与整理等方面的知识；而教学改进部分则主要介绍了如何融入研究成果，优化教学，提高幼儿的学习体验。

第三段：书中对幼儿教师的启示

通过阅读这本书，我深刻认识到研究是幼儿教师必须具备的基本素质之一。幼儿教育是一个及其细致，要求高度耐心 and 情商的工作，好的研究不但可以为幼儿发展提供依据，而且能够提升老师的教学能力和服务质量。在研究中，老师们应该注重研究的理论与实践相结合，通过研究提高自身训练能力，最终达到优化幼儿教育的目的。

第四段：书中对我们的启示

通过这本书的学习，我想到了许多自我提升的方式，例如我可以选择课堂及课程的观察为主题，从中提炼出当前主流观念，以提高自己的教学效益。同时，通过研究，我还可以更好地理解每一个孩子的心理与思维，为今后更加理性有效地实施教育工作奠定基础。此外，书中也强调了团队间的合作与相互学习，这同样是幼儿教育工作中必不可少的一环。

第五段：总结

通过学习这本书，我对幼儿教育的研究和教学能力都有了较大的提升，同时也让我更意识到教师必须具备研究的能力，这样才能优化教育教学质量。作为一个关注幼儿教育的人，我期待未来每个幼儿教师能够为了孩子，紧跟时代发展脚步，不断提高自身素质，更好地服务幼儿教育事业。

幼儿园评估指南心得体会篇十

幼儿园课程改革与发展培训活动不仅使我们开拓了视野，增长了见识，更让我们经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。下面是本站小编为大家整理的幼儿园指南培训心得感想，供你参考！

通过学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解到《3-6岁儿童学习与发展指南》，是一批幼教专家经历四年多时间，对全国3-6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。《指南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，旨在促进教育公平，提高教育质量——“狠抓内涵，确保基本，提高教师，指引家庭”。《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，也可以有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

一、回顾《纲要》

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：

主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点;第二部分教育内容与要求:主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标(该领域重点追求什么,其主要的价值取向)、内容与要求(教师应该做什么、怎么做,与此同时,该领域教育的内容自然地负载其中)、指导要点(点明该领域知识的主要特点,其教和学的主要特点;点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题);第三部分组织与实施:主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价:主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

二、品读《指南》

1. 社会现状

当今社会,许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法,拼命让孩子“超前学习”,让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪,孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上,孩子们还是普遍滞后的,如“有一个小女孩都快5岁了,特别内向、懦弱,每天在幼儿园都尿裤子,尿完还不敢给老师说。课间活动,她几乎从来不和别的小朋友玩,感觉有些小朋友总是欺负她,经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的,他伸手就去抢;别人如果不给,他张口就咬。“老师警告过,如果孩子再咬伤人,就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀,但是从来都没用。”等等。

2. 《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区,《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语

言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期；幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中，专家提示到：这一时期，儿童说话常有重复或犹豫不决的情况，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子轻松愉快地发表议论。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。我们一线的老师，天天的教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的。而在这一一个个教学活

动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了一定的年纪，孩子自然而然也就知道了，那里还要教？”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、爱好好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

平时还要与家长做好沟通交流工作，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获；播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。作为一名幼儿园老师，我们更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

新一轮的后备干部培训拉开序幕，本次培训的主题是幼儿园

游戏活动的组织。这轮培训，对我感触最深的就是浙江幼儿师范学院的王春燕教授给我们带来了《游戏与幼儿园课程的整合》讲座。下面我就这次培训的内容发表自己的感想。

讲座刚开始，王教授首先列举了五个经典的幼儿游戏，如荷花荷花几月开、炒青菜、播种子等，通过游戏，让我们明白了游戏的本质特征和游戏以开心为本体价值，以学到知识为附属价值，明确了游戏与活动的本质区别。同时，王教授也提到，在我们当前的幼儿园中，往往把游戏变质了，存在儿童的游戏成为教师导演的一台戏，本该是儿童在游戏都变成了教师在游戏儿童。为了学员们对游戏的本质更明确，列举了游戏的本质，并一一进行举例说明。

接着，王教授讲述了幼儿园游戏与课程的关系，总结了在我们的教学中，课程与游戏有分离式、插入式、促进式等几种常见的形式。那么怎么来区分游戏与教学呢？游戏是将幼儿主体内在已有的知识、技能以及情绪，通过有趣的活动表现出来，以已知为基础，享受已知。而课程是教师将外在的知识、技能传授给幼儿，目的是使幼儿从不知到知，从不会到会。为了让游戏和教学彰显它们各自自身的价值，在研究中，为纯化游戏，使游戏显示出自身的价值和特点，那就是通过幼儿充分自我表现，使幼儿真正享受到游戏的乐趣，享受到天性自由的欢畅，在积极性、主动性、创造性得到充分发挥的同时健全人格。同时，为保证教学在幼儿发展中的低位，使教学体现出自身的价值和功能，那就是让幼儿获得知识、技能和智力的发展。

幼儿园中的游戏是一种特殊的游戏，主要分为创造性游戏与规则游戏。游戏的分类是出于研究的需要，自然状态下幼儿游戏并不以类型命名。在具体活动中，只满足于幼儿的需要，使幼儿体验欢快，这就是游戏。

通过王教授对游戏与课程的阐述，让我们对什么是游戏，课程与游戏的关系及区别，以及在实践中怎样使游戏与课程更

好的整合，有了清晰的了解。在理论的支撑下，相信，所有的学员回到幼儿园岗位中定会将此用于实践，以此更好的促进幼儿教育的发展。

共2页，当前第1页12