

最新优选班主任经验交流发言稿(通用8篇)

文明礼仪是一种表达尊重和关爱的方式，它让每个人都能够享受到尊严和平等的待遇。文明礼仪的培养需要时刻保持警觉，通过自我反省和不断修正，逐渐形成良好的行为习惯。通过学习和实践文明礼仪，我们能够改掉一些不良的行为习惯，成为一个更加优秀和受人尊敬的人。

优选班主任经验交流发言稿篇一

一、抓课堂规范，提课堂实效。

课堂是老师教学也是学生学习主阵地。对于高一学生尤其要注重课堂学习规范性的管理，这样才能培养良好的学习习惯，提高课堂实效。为此我要求学生：

1课代表课前及自习前提前布置任务在黑板，学生课前或自习前两分钟必须准备好教材及习题。

2上课坐姿端正，手不离笔，紧跟老师。

3上课老师讲课会则答，答则合理，不随意乱说乱答。尤其最后一条要求学生上课绝对不能说废话。这样的课堂看着不是很活跃，但每个学生都能积极思考，不至于只有极个别学生和老师互动或者个别学生是瞎说一番但和上课内容毫不相关。

案例：月2考试前物理老师很着急的'找到我说，咱们班上课氛围太沉闷了，我在别的班级上课学生呼声一片，讲的很顺，讲的也快，到了咱们班怎么就讲不动了？学生也都很听话，坐的端正，大眼瞪小眼的听，但是感觉比较笨，没有别的班那样反应快，这次月考绝对比别的班级差。然而，月2考试后没想到我们班物理居然是第一，物理老师很惊讶的对我说真

没有想到啊！

分析：我们高一学生层次差距还比较大，并且高一要注重基础，概念原理要准确掌握。上课很活跃有时是一种假象，好像学生掌握的很好，其实可能只是个别学生在表现，而大多学生没有真正掌握好。因此高一班级管理了我首先就要求学生要有良好的听课习惯，积极配合老师，积极思考但绝不能乱说一气。这样听课效率才会提高。

二、利用好班会，做好思想引导。

主题班会是最好的德育渠道，主题班会更应该是一个心理引导的过程，也是最重要的引领思想的途径。老师要通过典型案例引起学生心灵的共鸣。这样的引导过程才能使预设变为生成，才能触动学生心弦，才能真正有教育作用，才能真正引领思想。

我们的班会需要讲卫生、纪律、学习，但不能永远是这三件套，班会是我们进行学生思想引导的主阵地，我们多开展多种主题教育好动，帮助学生树立正确的世界观、价值观、学习观。可以充分利用多媒体进行展示。

第一次班会课，我给学生播放《开讲啦》黄旭华院士的演讲，让学生认识到我们每个人要具备国家意识和家国情怀。看的过程中很多学生都掉下了眼泪，看完后，我默默地关掉视频，将近一分钟时间，教室内异常的安静，没有一个人吭声，都在回味之中，我想这就达到了预想的教育目的。

这段时间我给学生播放《百家讲坛》中的“我们的大学”这一系列讲座，让学生了解著名大学，使学生更有动力，从近期学生学习状态看，效果不错。

三、多用赞赏眼光看到学生进步

期中考试后讲评试卷，我所教五个班有一个连续两次平均分都是五个班最低的。我没有带着情绪的批评学生，而是分析失误多的原因，给学生说，虽然这次仍然是五个班中最靠后的，但和别的班差距明显减小，并且近期咱们班听课状态也不错，同学们上课都很积极，我还发现咱们班学生还都很聪明，我相信，只要认真分析试题，找到失误原因，下次我们一定能考的非常好。经过这样一说，学生都两眼放光了，这节课学生坐的端正，听课认真，上课效果非常的好。这就是赞赏的效果，不只看到不足，用赞赏眼光看学生的发展，会起到事半功倍的教学效果。教学是这样，班级管理中同样需要老师的赞赏。

作为教师，应该做到虚怀若谷，拥有一颗感恩的心去教育学生，包容他们的不足，用赞赏的眼光看待学生。在这样的教育下，学生的身心才会得到良好的发展。要使学生变得优秀，首先教师就要把他们看成是优秀的来教，在班级管理上同样如此，不能把学生都看成问题学生，只发现学生的问题和不足，用发展的眼光看学生，那样渐渐的会发现学生许多潜藏的优点。人都是敏感的，教师对学生的一举一动也会深深地触动他们的内心世界，教师的一个和蔼、期待的眼神，可以让拙于回答问题的学生大胆地举起手来；一个信任、鼓励的眼神，可以让学生体会到被老师肯定的快乐。这样学生才会对学习有更大的期许，因为他们知道那样可以有机会被肯定，可以展现自己优秀的一面，可以体现自己的价值，所以学习纵然会是辛苦的，但同样能让他们得到满足。

这是我的班主任工作的一些收获，与很多班主任相比，我还有很多要提高的地方，我要多向他们学习，努力把班主任工作做得更出色。谢谢大家！

优选班主任经验交流发言稿篇二

各位领导，各位老师：

按照徐校长的安排，今天我就先来献献丑吧！不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家原谅。

今天我要讲的题目是：用真诚的师爱转化学生。

各位老师，现在我们各个班可能都差不多，优生少差生多，问题学生特别突出，危险学生总有那么几个，他们经常违反校纪班规。

针对这些情况，我确定了各个时段的工作重点：即在一年级，我首先抓学生行为习惯的培养，强调立正稍息等一些基本规矩，采取抓后头带其他的战略战术；在二年级，我是全力控制学生恶性分化，抓学生跛科问题；到三年级，我是很抓培优稳差工作，投入真情转化问题学生，杜绝班上出现危险学生。

我最崇尚的教育理念是：借情寓理转化学生。我教育学生是：重视南风效应，攻心不攻城，班内事情自己处理。

我作班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

第一、用真诚的师爱唤醒学生

我教育学生是先说情再育人，师刀令牌该耍的时候要耍出来。即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕[ke]不平，我是他们成长的引路人，听我的话只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在学习和生活中自然地接受我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害

他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自己，不与危险学生发生摩擦，以免自己的绝招难以施展。

在教育个别特殊学生时，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识地冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找恰当的机会教育他，给他讲道理，并特别地告诉他老师不管他有哪些危害。比如说现在我班有个男生，平常自由散漫，自习课要讲话。我找他谈话时，我说：“很多同学都说你娃很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。你违反课堂纪律，和你好的同学都有意见，他们就是不好说你。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！廖老师平常把你看得多大多大，你却搞得我很难受！哦，你是不是感觉在这里读书很老火约？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以休息几天，我对其他同学或老师就说你生病了好吧，也难得廖老师一概啰嗦你。”我的话还没说完，他就说：“廖老师我知道了，我的确是没有管好自己，对不起你，我错了，廖老师你原谅我一回，我今后一定能够改正，你相信我吧。现在你不管我，我怎么办嘛？别个都说你管得严，我还是在我们班上安逸些！”通过这番谈话，我就顺水推舟地原谅了他。现在他果然变了，从此，他硬是怕我不管他，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立一定的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们一定是会听老师话的。各位老师，现在学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生活。这就是所谓的“心诚则灵”，“嫩枝易弯也易直”吧。

第二、用真诚的师爱感化学生

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是现在炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有一定的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，现在这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班现在有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“现在中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你知道吗，现在好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴结你。”接着我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到希望，说他只要把精力多放点在学习上，他一定很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他终于转变过来，学习认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期待的目光在看他，在关心他，我们对他的举动很在乎。我把这种作法叫住“闪光激将法”。

还有一件事对我感触很大，就是上学期有一天要上早自习的

时候，有两个同学走到下面坝子里突然跑起来，边跑边说：“喂快点，老柳站起那里！”我仔细一看，柳老师站在他们教室门口，难怪学生要跑。这说明老师的表率 and 督促作用的确很重要，这说明我们以前的作法没有错：学生上课我们上班，学生休息我们再回家，多与学生交流要少出很多事。说良心话打时间上的“紧跟战”那是没有办法的办法，也许真的我们现在有点傻[mén]干傻[ha]事情，老牛拉破车，把自己套起了。看吧，目前校内外大环境就是这样不理想，很多学生不听招呼。有时我也怨这怨那，我们卖声气、吸、站讲台、看学生，实在太累了，学生还不理解我们。我们每个月虽然多拿了一点班主任津贴，但也要憋到干很多的事情。

记得我刚参加工作时，我母亲作为一个老教师对我说的那些话很有道理，她说：“要当老师，你就要想到清苦和劳累，就要想到追求的是精神享受，当学生有出息的时候，我们才能得到一点安慰。那个都晓得岁月不居，天道酬勤，付出终有回报，但我们老师图得到啥子回报嘛！有时想烦一点，我们就像一个撑船工一样，学生坐在我们船上，我们先和他们搞好关系，不要他们在船上“乱版”，我们安全地把他们送到河对岸就行了。说实在的，我们当老师只要能够作到四不四避免，啥子都好办了：不放任避免更多学生调皮，不软弱避免更多学生恶习，不高压避免更多学生叛离，不威逼避免更多学生问题。”

各位老师事实的确如此：我们只要先建立一定的师生友情，多点信任，多点帮助，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转，教育家马卡连柯说得好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是可以感化学生的。

第三、用真诚的师爱转化学生

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也主张现在多管一点今后就会少管一点，我们现在制定必要的

班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮助，帮助他们解除烦恼，希望他们把精力用在学习上。我通过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是要让家长知道，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自己的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发自内心地感激我们，敬佩我们。

工作中，我还非常重视“破窗子理论”，因为小洞不补必然大烂这是事实。今年3月《家教与成材》杂志刊登赵春《小错不迁就，大错不追究》的文章，说小错迁就是害人，大错再纠是害死人，包容不等于纵容，这是质的差异。一个班没有问题不正常，但不能经常出问题，关键是看我们怎样处理问题，怎样作到防微杜渐，防患于未然。我当班主任牺牲了很多休息和玩耍时间去观察和了解学生，观察和了解他们的负面东西，以增强自己教育的针对性，及时纠正学生的小错误，提高自己的教育能力。难怪有人说：初中初中，培养习惯不放松；枝叶茂盛靠养料，“二妈”管教太重要；多用严细和情理，过程结果自然好。从这些顺口溜可以看出来，学生在学校学习和生活，班妈妈的作用实在太重要了。显然我们只有作艰苦不懈的努力，才可能成为病人喜欢的医生，才可能成为家长认可的老师！

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们知道虽然目前自己不是的自己，但与以前的自己相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自己的不足和缺点过多地暴露给学生，让学生形成消极心理，产生消极情绪，

影响老师自身形象，对自己工作不利，我把这个作法叫住“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样子，也愿意做样子，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，只要师生之间有了一定的师生友情，那什么事情都好办了。教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全可以师爱转化学生的。

总之，当班主任20多年，我认为作到“四心”是关键：自己工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该作的事情作好，学生自然也会想办法把他们该作的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，他们与社会上有些人不同，只要我们舍得花时间花心血，我们完全可以用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，达到先说情再育人的理想境界。

好，今天就说到这里，说得不对的地方，请大家批评指正，谢谢大家。

优选班主任经验交流发言稿篇三

各位领导、老师：

大家晚上好！

在这里首先感谢校领导给我这次与各位老师学习与交流的机会。今天在这里发言说实话我觉得底气有点不足，因为在座的很多老师都是长期从事班级管理工作，有非常丰富的班级管理经验和 methods，而我从事班主任工作也只有一个半的

时间，没有大家经验丰富，也没有那么多好的方法，主要是抱着学习的心态来的，有说得不好的地方希望大家批评指正。

班级的管理离不开德育这个主题，这也是我们黄冈天有高中的教育理念——“先成人后成才”。所以我认为德育是教育过程中的重中之重，下面我主要从对德育的理解及平时的一些做法谈一下。

一、教师要注重学生思想道德培养，并且要把这种思想灌输给学生

人可以分为四种：第一种“有德有才”；第二种“有德无才”；第三种“无德无才”；第四种“无德有才”。要求每个学生争做第一种人，即使做不到第一种，我们也要做第二种。也就是说一个人可以“无才”，但是绝对不能“无德”。我在班上经常说的一句话就是“基础差不要紧，只要态度好，加上运用合适的学习方法，成绩肯定会进步，但如果品德有问题，那就真的是没办法。”把学生的思想素质品德放在评价学生的第一位，以后学校班级评优这是前提。然后再找一些相关的视频资料，包括一些法制故事，给学生观看和讲解，是学生有做一个有德之人的强烈意识。

二、帮助学生理解“道德”的标准

刚开学时学校政教处制定了《德育量化管理条例》，然后由各班主任在班级讲解。我深知“良好的开端是成功的一半”这个道理，所以我充分利用这次机会，花了一星期左右的时间对《德育量化管理条例》逐条进行讲解。经过一星期的努力，同学们能够更好的掌握《条例》的意义与精髓，我明显感觉到全班同学的精神面貌焕然一新。与此同时学生心理也有了“道德”的标杆，学生理解了“思想道德”的标准，学生今后的行为及语言就具有指导性和方向性。

三、德育工作要常抓不懈

一个班集体的精神风貌与班主任密切相关。班主任重视，班集体也是必然会重视，德育重在过程。学生良好品德的形成并非一两天或者一两个月就可以形成，所以要想让学生形成良好品德就必须班主任常抓不懈。学校在这方面也很重视，宋校长每天早晨进行德育讲话，库校长、吴书记也会经常找一些相关的德育材料要求班主任落实。只要你是一个有心人，德育就无时不在，无处不在。例如：每天进教室后我都会在教室转转，观察教室卫生、桌椅摆放及桌面是否整洁，包括学生的一言一行等，都需要我们班主任细心留意。做德育工作也要讲究方法，好人好事，助人为乐的要全班表扬，为学生树立榜样，向先进学习。对表现不好的学生要找其单独谈话，换位思考，从学生的角度谈，知道其真实想法便于更好的做学生的思想工作，打消学生的顾虑，并告诉学生应该怎么做，与此同时对学生提出自己的期望。学生思想品德的形成是一个相当漫长的过程，这需要教育者要有爱心、细心、耐心和恒心。相信只要能做到这“四心”，德育工作一定会有所收获。

四、严格要求自己，树立良好形象，做到言传身教

这一点我个人认为是最重要的，古人云：“其身正，不会则行；其身不正，虽令不行。”作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么，无所谓，其实学生的眼睛一直盯着你。所以，班主任一定要特别自尊、自爱、自信、自强。“己所不欲，勿施于人。”要求学生做到的自己要首先做到，要求学生不做的自己坚决不做，真正做到教书育人。这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。教师的榜样作用对学生是无声的教育和有利的鞭策。

综上所述，德育工作重要而又艰巨，在德育的漫长道路上有辛酸，有汗水，也有成功的喜悦，我相信只要有坚定地信念，我们一定会在这条道路上领略到别样的风采。

谢谢大家！

优选班主任经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

十分荣幸今天能站在这里发言。下面就我在做好班主任工作方面的感想和日常做法向大家汇报一下。

有人说：“班主任是学校里最苦的岗位。”在班主任工作的这些年中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、是充实的、完美的老师。魏书生老师曾说“当老师不当班主任，是亏了”，因为当班主任有三种收获。第一、收获各类人才。第二、收获真挚的感情。第三、收获创造性劳动成果。

如何做好班主任工作呢？在我看来班主任首先要做好两种人：一要是做个好人，学高为师，身正为范，班主任自身的好形象为学生树立榜样，潜移默化着学生的一言一行。二要做个好老师，不仅在授业上需要好的业务水平，更要在传道解惑上，在关注学生成长方面有自己的一套可行的方法，为学生的成长指明方向，保驾护航。我认为最成功的班主任是关爱学生的班主任，用爱的人格来感染学生，把学生当成自己的子弟，学生敬你爱你，班级管理就一定能取得良好的效果和成绩。

感觉做好班主任工作要从以下四个方面努力：

一、明确责任

有人说“误人子弟是大罪”。老师站在三尺讲台，我们就该

时刻提醒自己避免给任何灵魂里抹下污点。尤其是我们班主任可以说会影响学生的一生，因此任何影响学生身心健康成长的事情都不是小事，任何对学生的思想成长有帮助的事情都是一件功德无量的大好事。试想如果我们的兄弟姐妹或子女是你自己的学生，你会怎么做呢？如我在带班期间对每个学生都建立一个资料卡片，对于他们的基本情况都能做到一清二楚，时常与他们和家长谈心交流，为他们制定奋斗目标，教会他们前进的方法，勉励他们不断进取。明确对社会负责、对学校负责，对家庭和学生负责是我们班主任的基本要求。

二、关爱学生

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条，而一百位优秀班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱和尊重学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。关爱学生就是要尊重学生，以学生为本。关爱学生就要爱在细处，如我在带班期间在办公室始终都准备一些常用药品和至少两把雨伞，以备不时之需。平时还经常根据天气变化提醒学生注意身体。记得有一个晚自习快结束的时候下起了大雨，我立即从家把所有的雨具都拿到了班级，学生们被深深的感动了，学生走完后又逐个发短信或打电话询问情况和提醒要注意别感冒了。事儿虽小，但一直坚持下去就能让学生和家长感觉到亲切和深深的关爱。试想如果我们的孩子遇到这种情况最需要的是什么呢？那就是亲人的关爱，关爱无小事，我们班主任也许一辈子很少能做出惊天动地的大事，但我要说，细小之处见真情，关爱孩子们的日常生活和思想这就是我们教师的爱。当然爱有差别，作为班主任要“偏爱”后进生、严爱优等生、博爱中等生。尊重关爱每一位学生是搞好班级工作的必需，也是促进学生不断进步的必需。只有关爱尊重，你才能赢得学生信任；班级这个大家庭才会温馨和谐，才会齐心协力执着追求，才会取得理想的成绩，才会让学生永生铭记。

三、多想多做

身教胜于言教，真正优秀的老师，不仅是开启学生心智、增长其智慧的知识传播者，还是引领学生走上精神高地、拥有高尚人格与完美灵魂的人生导师……班主任的工作很烦，总有零零碎碎做不完的事情。因此就要随时随地的和每个学生沟通，及时了解学生的思想动态，把工作做实做细。如我在班级管理每周都推行一个口号，这个口号主要是由学生提出来。每月都进行一次以书信为主要形式的`谈心交流。通过师生书信的方式，我更好地了解了学生，学生也能敞开心扉。如我班一个女生在给我的信中说，她家庭比较贫困，怕别人看不起，比较悲观，学习也提不起精神。我在给她回信中告诉她，现在贫困不是你的错，但努力改变自己让未来家庭好起来是你的责任。这个同学看后开始正视自己，努力拼搏并以理想的成绩进入了高校。再如在高考前夕我把平时收集的学生们的照片和小视频作为素材制作了一个名为《高考，我们来了！》的主题班会视频，学生们看到了自己的三年时光，看到自己的苦读的身影，感觉到信心倍增。作为一名班主任教师，我们不要为失败找借口，要努力为成功找方法，只要多思考、多实践，班级工作就一定会有许多招数，班级管理就一定能上台阶，并取得良好的效果。

四、团队协作

班主任需要有大局观，管理班级我们离不开课任老师这个团队。大家知道我们每个老师的教学风格不同，学生对我们的感觉也不同。可能有的学生对班主任有什么看法不敢说，但他有可能和他比较喜欢的老师交流，可能学生对任课老师有什么看法不敢说，但他们有可能会和你说。因此我们一个班级的老师之间要多交流，多交换些看法，这样才能更全面，更准确地了解每一个学生。尤其是我们班主任不妨在学生面前多夸一夸我们的任课老师，或借任课老师的口吻询问学生的学习情况，这样学生感觉到老师对他的关注一定有助于他们的整体水平的提高。如我在今年高考期间除了自己给每个

学生和家长打电话鼓励他们外，还请我班的老师也有针对性以短信的方式鼓励学生在高考中取得良好的成绩。不少家长事后都说，接到你和老师们的短信，孩子有信心了，我们也感觉十分温暖。

班主任工作精心而又繁琐，是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将尽心尽力地继续耕耘属于我们的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。最后我想说一说我做班主任感触最深的几句话，作为我发言的结束语：

- 1、坚持就是胜利。九次解决不了的问题，那就努力做到十次。
- 2、不抛弃不放弃。对于班级来说是一个学生，对于学生自己 and 家庭来说，那就是全部。
- 3、给学生快乐，你才能快乐。批评永远没有鼓励带来的效果明显。
- 4、爱是教育的真谛。给学生一分爱，你能换来十分回报。

优选班主任经验交流发言稿篇五

尊敬的各位老师：

大家好！

在前几次的班主任会上，我聆听了很多班主任的工作心得，收获颇丰，心灵上触动很大。近期我一直在思考，当班主任已有十年有余，我有什么心得？有什么独到的做法？在我绞尽脑汁不得要领正在迷惘困惑之时，张主任找我让我发言，做班主任工作经验交流，这真是“怕啥来啥”。既然真要赶鸭子上架，那我就班门弄斧，说一说我在班主任工作上的一点粗浅的认识。

一、一视同仁，严格管理

做班主任工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学。”结合校规校级，严格要求学生。文理分科之后，年级在《八项规定》的基础上，又制定了《〈八项规定〉之补充规定》，对上课上自习的常见问题加大了管理和惩罚力度。我借年级之东风在班里又进行了强调，毕竟文理分科之后统一严格要求是非常必要的。同时又制定了《班级公约》，让学生明确什么时候应该干什么，怎么干。说话做事要看场合，合时宜。比如说，铃声就是命令，准备铃一响，就要回位儿，拿出书本，做好上课的准备工作；正式上课铃一响，必须保持安静。

一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能创造良好的班风和学风。班主任一定要坚守原则，一定要按照学校的规章制度办事，千万别感情用事。遇到调皮捣蛋的学生犯错误气就不打一处来，碰到学习好的学生犯点错误就视而不见，这样的工作是做不好的，纪律面前人人平等，作为班主任一定要一视同仁，一碗水端平。

上周我班男生303宿舍6床因说话被扣分，我还没找6床，303的8位帅哥就组团到我办公室主动承认错误，我说我只找6床，大家说，这是不公平的，检查的只记了6床，但说话的不止6床，我们都有错。从这件事情上可以看出我班的学生是有担当的，学生犯点错误并不可怕，可怕的是他们对待错误的态度。就这件事，我在班里既对他们不按时休息进行了批评又表扬了他们宿舍的团结精神和认错态度，当然还得再次强调宿舍纪律啊！

二、关爱学生，人性化管理

对学生严格要求并不是冷冰冰地对待学生，该严的时候就严，该关爱的时候就真心对待。捧着一颗心来，不带半棵草去，在学习生活上像对待自己的孩子一样。英国教育家罗素说过：

“爱是一缕金色的阳光。”凡是教育缺乏爱的地方，无论学生的品格还是智慧，都不可能充分和自由的发展。我们不应只盯着学生的成绩，而应全方位多角度的关爱培养学生。当学生不舒服时，我嘘寒问暖，端水送药；当学生成绩不如意事时，我给他讲学习方法，鼓励他；当学生与家长发生矛盾时，我给他们从中调解。这些虽然都是小事，但在学生的心目中留下的记忆都是深刻的。我坚信，爱是一种传递，当老师真诚的付出爱时，收获的必定是学生更多的爱。

今年期末考试结束后，学生提出聚餐，我欣然同意并盛邀出席。结束后，全体男生要求送我回家，我说和住校生一起回去就可以了，其他的同学就不要送了，但他们不同意。大家可以想象一下，一位中年妇女带领着10多位小伙子行走在城市的街头那是怎样的一种感觉。他们不仅一路把我送回到二中还要送回家属院，最后送到家门口。我让他们进屋坐坐，他们不进，只提了一个要求，说：“老师抱抱好吗？”我说好的，我和每一位孩子来了一个热情的拥抱。老师们，我们当班主任的，天天随星来伴月去，每月15元的班主任费，图的什么？我想一个个的拥抱就是回答，过年过节一声声亲切的问候就是回报，当孩子们在学习工作上又取得新的成绩时报喜的电话就是回馈！

三、多措并举，思想引领

教育家陶行知先生说：“千教万教教人学做人，千学万学学做真人。”我认为，在高考的指挥棒下，我们的确要重视学生的成绩，但千万不要忽略了学生品质的培养。人生是一场长跑而不是短跑，只重知识而不重品德教育和思想教育是可怕的。如果说我对学生有偏爱的话，我就更偏爱那些思想品质好的学生，因此，我把教学生做人放在第一位。在引领学生的思想品质方面我采取了下列措施：

- 1、充分利用班会，加强思想教育。班会是班主任思想教育的主阵地，一定要高度重视，不可敷衍应付。

2、重视班级文化建设，营造良好的学习环境。学习标语、光荣榜、我们的风采、梦想起航、优秀学生的成功之道等文化建设，时时刻刻提醒学生要奋进，要讲方法，要不要忘记心中的目标。

3、善于借力。周所长和陈闽老师的借力说对我的影响非常大，现在我也在尝试利用现代的资源加强对学生的引导。最近我利用晚饭空的10分钟左右的时间放了北大才女刘媛媛的演讲《寒门贵子》和《年轻人能为社会做些什么》还有清华学子梁植的《我的偶像》等。这些视频很简短，不会占用学生的多少时间，但它们却在培养学生的毅力、社会责任感等方面起到很好的教育作用，甚至这种作用是不可估量的。有时，我也会选一些好的文章给学生读，像《花开不败》《你凭什么上北大》等，对学生的影响也很大。

4、充分利用学科优势。语文是一门基础学科，在语文课上我不仅进行知识的灌输，还充分利用教材中的古今中外的优秀人物进行思想教育，精神引领。我班有个系列作品集“小眼看名人”，如《我看屈原》《我看杜甫》等。

5、重视与家长的沟通和交流。我们和家长有一个共同的话题，那就是把孩子培养成一个健康成长、将来有用的人。为完成共同的目标和任务，我们必须重视和家长的沟通和交流，可以面对面的，也可以用短息、微信□qq等。

有人说，做一名班主任很平凡，但我们的事业很崇高；也有人说，做一名班主任很辛苦，但辛苦中我们体会到更多人生的快乐。最近微信上有一篇文章说，在单位里你是棵草，但在家里你就是天。对这个观点我不很赞同，但从某种角度也在暗示我们在繁忙的工作中也要注意身体，毕竟身体是革命的本钱。所以，我要说，我们要做一名智慧的班主任，忙并快乐着，付出并保重着。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

优选班主任经验交流发言稿篇六

在各位同行，大家好！很荣幸今天能跟各位优秀的同仁在一起交流。今天，我不谈什么经验，只是跟大家一起分享一下当毕业班班主任的一些感想与做法。

进入初三后主要是从以下几个方面开展工作：

一、确立目标、制定计划是前提。

正如爱迪生所言：“如果你没有明确的目的地，你很可能走不到你想去的地方，而一心向着自己目标前进的人，整个世界都会为他让路。”进入初三的第一堂课就是明确目标，每个同学制定三个目标，短期目标，放眼月考，中期目标，展望期末；长远目标，期望中考。然后将目标张贴在班上的“成长快乐”的主题栏里。根据三个目标结合各人实际，制定学习计划，计划下面用各自的座右铭激励自己，用动说话。与之相应的是每次月考之后，制定出下次考试的目标。

二、营造氛围、制定班规是关键

开学初，我们班的黑板报就以“我们初三啦快乐183”为主题，营造一个“搏初三.赢中考”的学习氛围，为了使气氛更为浓烈，趁热打铁制定班级加减分规则。班级加减分我们从初一就开始实行，但很多时候分是分，学生表现是表现，有时还冷落了分数，让学生觉得分多分少无所谓。

为了让加减分规则落到实处，结合现在很多孩子上网玩游戏也是为了个等级升级，我们班采用了军衔制，根据每天卫生、纪律、学习（包括上课、下课）三大项目挣分数，评等级，60分是新兵，90分士兵，120分是下士，最高等级是上将。当然在班上有突出贡献的就可以格外加分，这个很有吸引力的。同时表现如果在班上或学校造成恶劣影响的也分得到相应的扣分，规则制定后，就算平时最让人头痛的学生他也

要想主设法，多挣分。记得最初实行军衔制时，一个平时班上的活跃分子，因大部分同学都已晋级，他就在三省录里写到，唉，这一周我晋级失败，下周一定要表现好点，再不当新兵蛋子了。

三、小组合作、帮扶共进是保证

小组的建立，由班上成绩前六名的同学任组长，由组长像我们平时分班一样同等分数同学采用双向选择的形式，确立组员名单，然后给小组命个具有特色的小组名字，及小组口号，明确一帮一的帮扶对象。共成长，同进步。根据各科学习的特点，引导同学们不断加强薄弱学科的学习，不能出现偏科现象，使他们明确“7-1=0”的道理每一小组选出几位负责人管理本组学习、纪律的同时负责监督临组的学习和纪律并给他们加减分，这样既做到人人有事干、事事有人管，同时也公平公正，大家都没话说，因为前面的军衔制是与个人等级挂钩的，而各人的分数又决定了小组的分数，小组也别有一套分数等级评分标准。级别越高加的分值也将越大。而且一月下来，还得评比哪组是得分最高组，级别最高组，哪组是得分最少组，级别最低组，级别低的是要向级别高的组学习，同时一一赠送小礼品也就是一支笔，一个本子这样的学习用品。（无敌先锋组，口号是无敌无敌，天下无敌。思想组，口号是勤奋好学慎思笃行。创新组，口号是快乐学习，健康成长。快乐奋斗组，口号是今天的拼搏，明天的辉煌；王者组，我是王者，谁与争锋。冲锋组，努力团结，再创辉煌。）

四、一日三省，心灵沟通是后盾

班主任工作繁重而复杂，二十多年的班主任工作让我常想着如何“解放班主任”，当一个“最轻松的班主任”。那就是让学生管理学生，这可是一举多得的好事。我更相信，一分耕耘，一分收获。如有不妥之处，恳请赐教。

优选班主任经验交流发言稿篇七

各位领导老师：

大家下午好，首先感谢年级和学校给了我这样一个机会，让我从事班主任以来的一些粗浅认识和不成熟做法与大家交流。其实坐在这里我内心很是忐忑不安，在班主任的队伍里我还是一个正在探索的新兵，所以发言不当之处敬请各位批评指正。回顾起任班主任工作以来的点点滴滴，那些美好的回忆就如同一泓泓清泉，滋润着我的心田。下面我将自己所做的工作汇报给大家：

一、做有准备的人。

三年前，25岁的我接过了学校领导赋予的重任，成为了学校里最年轻的班主任之一。第一次与全体学生们见面时，我就看到了部分学生不屑的目光，显然没把我这个小班主任放在眼里。我并不是希望学生一定要怕我，但至少尊重我，把我当回事儿。怎么办呢？所谓“学高为师”，要想让这些敢于叛逆的90后信服，就必须拿出真功夫来征服他们，免得他们“拿豆包不当干粮”！

开学的第一节课，我做了充分的准备。当我用流畅的英语向学生做自我介绍时，好多学生都投来钦佩和羡慕的目光。原来对我不屑的一个学生还用略带挑衅的口吻问道：“老师，你的英语是几级水平啊？”我自信地大声回应了他：“专业八级！”学生们一阵小小地骚动后变得极安静，都用很期待的眼神看着我，那节课效果很好。这件事后，偶尔仍有学生向我发起“挑战”，经常会拿一些他们自认为有难度的题来问，想考倒我。不过，我都解答成功了。开始他们会有点失望，但渐渐地，就变成了佩服。但我知道，知识是永无止境的，随着学生们学到的知识越来越多，他们提出的问题也会越来越有难度。我深刻地意识到，要想给学生们一碗水，我自己必须得有一桶水，甚至应该是如泉涌般的活水。因此，

我在平时会尽量多地做题，多听其他老师的课，跟有经验的老师们多请教，努力钻研业务，不断加强自身的知识储备。当我以年轻教师的身份带领着自己的学生参加了学校举办的“希望杯”教学比赛和全市高中英语教学精品课展示并获得成功后，同学们跟我一起欢呼，这时我感受到我和同学们似乎早已融为一体了！在后来，当我陆续获得“市级优秀教学能手”、自治区教学比赛特等奖和全国教学比赛二等奖的时候，同学们都为我雀跃祝贺，他们说：“老师，你太棒了！”我知道，这样的话是发自他们肺腑的。我终于用自己的努力赢得了学生的信任和敬佩！因为我知道，机会总是会青睐有准备的人！

二、做班级的协调者。

在如此和谐的校园中，我们班级内部的和谐也是这和谐氛围的重要组成部分。我这个没有级别的主任就有责任和义务来维护班级内部各种关系的和谐，做班级的协调者。

1、协调好我与学生的关系和学生之间的关系。

我跟学生没差几岁并且思想也算前卫，所以跟学生之间的代沟几乎可以忽略，那么我跟他们之间的相处相对会容易一些。在平时的管理中，我尤其注意协调好与以下三类学生的关系：一是班干部，二是优秀生，三是待进生。

我对班干部的要求很严格，做得好的表扬，有违纪行为的也绝不姑息迁就。高一刚开学时，我班的一名男生班长很多方面表现都不错，就是喜欢踩着铃声进班级。连续几天，同学们心生不悦。当这名班长在自习课管理班级纪律时，就有学生“不买账”了。他自己意识到问题后，我先在全班同学面前批评了他，罚他给大家唱歌（他很不擅长唱歌），然后他又在同学面前做了再也不迟到的保证。当然，之前我跟他进行过单独交流，告诉他这是为了帮助他树立更高的威信。

对班级的优秀生，我经常说的一句话是“当今社会需要的是具备综合素质的人才。优秀生不单纯等于成绩优秀生，而是具备多种综合素质的人。”目的是让学生们不要“以成绩论英雄”。我经常鼓励班级的优秀生多参加年级和学校组织的各种竞赛，增强他们的适应能力和竞争意识；我还督促这些学生多参加文体活动，多帮助成绩不理想的同学，培养他们的合作意识。使优秀生们学会“在竞争中合作，在合作中竞争”。

待进生的自信心相对较弱，但自尊心却很强。因此我一直很小心地尊重这类学生，并努力调动他们的积极性。我们班有一名少言寡语的男生，平时的表现也算规矩，但学习不太努力、成绩一般。他的鞋很旧，自行车也破旧不堪。我渐渐了解到，他父母是二次组合夫妻，父亲由于一次事故身体落下残疾；母亲经营一个很小的菜摊儿，每天早出晚归，生活拮据。到寒假补课课时，唯独他来找我说不参加。我问及原因，他竟然哭了：“我也想参加，可我爸妈说实在拿不出补课的200块钱，如果不要钱就让我补。”我听了心里很不好受，就对他讲：“你先跟同学们一起补课，费用的事再说。”后来我为他申请了贫困生免费补课的照顾政策，并得到了批准。那件事后，他变得非常勤奋，说是不能辜负我对他的一片心。现在的他已经今非昔比，成绩能够稳定在班级前五名，年级最好成绩158名。当取得如此大的进步后，他与其他同学交往时也自信了许多。

2、协调好学生与科任教师的关系和我与科任的关系。

我们班的任课教师普遍年轻，平均年龄只有29岁，其中还有两位是刚刚走上工作岗位的新教师。我一直担心学生会像当初对待我一样，不把这些年轻老师放在眼里。所以我一直努力在学生们面前树立科任老师的威信，并适时地向学生透漏科任老师的优点，如某某老师获得过什么奖，某某老师是优秀辅导教师等。我一直提醒学生：“要懂得尊重老师，虚心听取老师的意见和建议。万一出现问题，也绝不可以跟老师

顶嘴！”学生们一直按照要求做，所以我们班的各位科任老师与学生们相处得都很融洽，大家常说“二十班的学生很仁义”！平时，科任老师们与学生们相处的机会也不如我那么多。所以我尽量邀请科任老师参加班级的一些活动，如主题班会、学情分析会等，拉近科任教师与学生的距离。同时，我与科任老师一起承担起管理班级的重任，因为我们是一个战壕里同甘共苦的战友。我经常主动与科任老师沟通，了解学生的情况，并虚心听取科任老师的意见和建议，取得他们的配合和指导，从而形成教育的“合力”。

三、做学生的榜样。

我知道自己每天的行为都对学生起着潜移默化的影响，学生总在有意无意间效仿自己的班主任。因此，在经常要求学生行为规范的同时，我这个班主任首先要以身作则。

我是个挺追求时尚的人，刚刚参加工作的前三年，我一直很在意自己的穿着打扮，喜欢赶时髦。但自从任班主任工作以来，我就时刻提醒自己，着装要朴素、得体。因为我想，如果我每天都把注意力集中在打扮自己上，学生也许就会在这种影响下过多地在意自己的外表，从而忽视了最重要的学习任务。而且如果自己做到身先士卒，在要求学生规范发型和着装时也会底气十足吧！三年里，我们班无一人留怪异发型，没有人穿奇装异服。

平时，我还很注意培养学生高效做事的能力。我经常跟同学们说：“要想适应现代社会快速发展的步伐，想在走向社会后有立足之地，首先要使是自己具备高效做事的能力，争取在最短的时间达到最好的效果。高中阶段就是训练自己的绝佳时期。”我自己在平时做事时，就不喜欢拖拉。年级布置给班主任的各项任务我总能按时或提前完成，并且努力保证工作的质量；听写单词的卷子和布置的作业，我一定能在当天批改完发给学生。记得有一次晚自习进行了单元测试，第二天上课就讲考试题。为了能让学生第一时间见到自己的成

绩，当晚我一直批改卷子到后半夜，第二天一早准时将成绩下发给了学生。有好多学生都很关切地问：“老师，你判卷子判到几点啊？”我开玩笑地说：“火车都提速了，我们做事也得加速啊！”渐渐地，学生们在我的熏陶下也逐渐养成了做事讲效率的好习惯。

我挺爱干净的，所以平时很在意自己工作和生活的环境卫生，当然也包括班级的卫生状况。记得高一上学期的一天清晨，我刚走进教室，一眼就看见班级的垃圾箱里最上面的垃圾都快掉出来了也没人管。当时，我“火冒三丈”，真想来个“杀鸡给猴看”。但又转念一想，这是解决问题的根本办法吗？显然不是。榜样的力量是无穷的，尤其这个榜样应该是自己。想到这，我对同学们说：“老师和你们一样都是集体中的一员，今天的垃圾我来倒吧。”从那以后，班里的垃圾箱就再没用我操过心。我还告诉学生说：“班级内如果能做到窗明几净，老师和我们大家都会觉得心情舒畅。同时，一个人生活、学习和工作的环境也是自身良好素质的体现。”学生成长的家庭环境各不相同，而且还没完全成熟，要让他们都养成好的卫生习惯，还需要我在平时的示范和指导。

总之，我十分信奉一条硬道理：有什么样的班主任，就有什么样的班集体。在一个正义、善良、心怀感恩、嫉恶如仇、积极向上的班主任的带领下，学风严谨、班风向上、团结友善、师生和谐的班集体志在必得！百花齐放，迎来春色满园。

优选班主任经验交流发言稿篇八

各位领导、各位老师：

首先感谢学校提供了这次班主任交流的机会，今天我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想。有不当之处请各位老师与领导批评指正。

随着社会的发展，学生的思想在发生着变化，加上独生子女越来越多，给学校的学生管理增加了不少困难，特别是我们学校，学生的生源质量在不断下降，这就给我们班主任的工作提出了更高的要求；另一方面，素质教育在不断推进，我们不能放弃每一位学生。要让每一位学生成为社会、家庭的有用之才。我想用出自《春夜喜雨》：随风潜入夜，润物细无声，这句话来概括我的班主任工作，下面谈一下我的一些做法。

1、用爱与学生交流

在平时的工作过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提前提醒同学们增减衣服。在班上我最爱啰嗦的三件事：一是每一个人都要注意安全，身体是革命的本钱。二是品行端正，成小事靠才能，成大事靠品德，一个人，要成才，必须先成人。三是要认真学习，我经常要求学生换位思考，让他们站在父母的立场，兄长的立场去思考自己的行为，要懂得感恩，懂得回报。要让学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有度。我班有一位学生田x□他是我们班学习后进生，上课还经常有小动作，有时还有迟到、旷课现象，老师们经常向我反映，一天他感冒了，在卫生室打吊瓶，向我请假，我利用班空到卫生室看他，询问病情，问他吃饭了吗？感觉怎么样？哪里不舒服？并打电话与他家长及时联系沟通，让家长放心。自此以后田x的学习认真了很多。言行举止也有了较大的改变。

2、用爱与家长交流

班主任的工作离不开与家长打交道，有些家长经常向你打听

学生的学习情况，更多的是个别后进生的家长与班主任联系，我一般是站在家长的角度，实事求是的与家长交流学生的学习情况，从不夸大学生的情况，设身处地为家长考虑，体谅家长的难处，我班同学xx[]家庭非常特殊，前几年母亲改嫁带过来的，有自闭倾向，少与人交流，前段时间由于特殊原因高考没有报上名，他母亲来学校找我，想让学生继续上学，读完高中。我先与她聊了一下家里的情况，中了几个棚？最近忙不忙？然后给她分析了学生的情况[]xx的学习，由于基础的原因，现在的学习已经十分困难，很多知识无法继续学习。说实话我不愿意他回来继续上学，但是看到他母亲：被太阳晒得红通通的脸，手上划破了许多口子，手上的皱纹里还有泥，我又改变了想法，再加上她的一再坚持，我同意让学生留下来，毕竟这也是我们学校的责任，让家长感觉到学校具有人性化的管理。最后家长走的时候说：李老师，谢谢你！从家长的背影中我看到了她的无奈及对学校的依赖与信任。

3、用爱处理特殊事件

xx年我班有一位学生xx[]在高三时，上网有瘾，经常晚上外出，我得知情况后，及时与家长联系，说明情况，家长来把学生领回去了，但是过了几天家长把学生送来，说：李老师[]xx在家也去上网，我们也没有时间看他，还是叫他在学校吧。我说：在学校万一出了事怎么办？家长说：我们不怪学校，你给俺亲看了他点，尽量不让他去上网，一旦发现及时通知我们，我们去找他。接下来的几周我经常晚上起来查宿舍，有时查到xx上谭坊上网，有时查到他上黄楼上网，都及时通知了家长，并在家长找到学生后及时与家长联系，了解学生的情况，这种情况直到大约一个月后才结束，这天早晨，我发现xx没在学校，给家长打电话，他母亲告诉我[]xx一早就回家了，说是骑自行车摔到了，腿有点骨折，在家治疗。他自己也不承认出去上网。我马上意识到他又出去上网了，因为同学们反应他总是早操之前回校，学生在学校受伤，班主任有责任。中午放学，我买了点水果，来到了xx的家，看到他家

的情况我很是心酸，三间低矮的土坯草房，外面的.墙皮都掉了，院墙有些都倒了，也没有修，屋内地面不平，有两张床□xx躺在一张小床上，腿上打了绷带，正在输液，看到我去了有点回避的样子，我说：在家好好养伤，别的不用挂念了，你看看你这个家的情况，你必须好好学习，才能改变现在的情况，你父母供你上学不容易啊！至于上网的问题，我只字未提。他母亲说：李老师，我们怪不好意思，让你费心了，他肯定又去上网了，回来在路上摔得。家长知道学生上网摔得，怎么不找我的责任，反而自己感到不安，可能是被我的真诚所打动吧！这位学生返校后，没有再上网，学习上抓的很紧，也很自觉，但毕竟落下的太多，只考了一所专科学校。

去年秋天，我在学校外面，有人与我打招呼，李老师。是xx的母亲，他自信的说：这很好了，考了公务员，在济南统计局上班，当时多亏了你。我先是吃惊，后又笑了笑，那都是我们老师应该做的。当时谁能想到一个省吃俭用上网的学生，今天会在统计局上班呢？这也可能就是师爱教育的力量吧！

总之，我们班主任只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该做的事情做好，学生自然也会想办法把他们该做的事情做好。人是有感情的，学生是有良知的，只要我们舍得花时间花心血，我们完全可以用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，达到先说情再育人的理想境界。