

小班语言水果屋教案反思(优秀14篇)

教案需要根据实际情况进行不断的调整和完善，以适应学生的学习需求和教学目标的要求。下面是一些初一教案的创新模式，供大家借鉴和借鉴。

小班语言水果屋教案反思篇一

1、观察杏子、樱桃等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、观察杏子、樱桃等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、杏子、樱桃、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）、问号图片。

2、水果贴纸（杏子、樱桃、葡萄、西瓜）若干。

一、导入

1、师：果园里的水果都成熟了，姬老师想带大家去果园里摘果子，开上你的小汽车，滴滴，出发了，果园到了，刹车，下车。看看果园里都有什么水果。

2、教师出示樱桃、杏子、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

3、师：仔细看看，这些水果和平时有哪里不一样？它们忘了干什么？（引导幼儿说出没有颜色）

4、师：你们想不想给水果穿上颜色衣服？你想给樱桃穿上什么颜色的衣服？樱桃喜欢吗？

5、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，老师则将该水果的图片翻过来，即黄杏子、紫葡萄、绿西瓜。

6、师：我们小朋友让这些水果穿上了漂亮的颜色衣服，现在我们来看一看，樱桃穿上了红色的衣服以后变得怎么样了？
（红红的）

师：我们一起来说一遍（红红的）我想把送一句更好听的话送给樱桃，把这句话说的更好听一点，你们听一听我是怎么说的（樱桃樱桃红红的）

师：谁来给西瓜送一句话呢？（请幼儿来说）杏子、葡萄同上。

二、编儿歌《水果歌》老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、师：今天果园里不光有水果宝宝，还来了一位客人。（教师出示问号）你们知道这个是什么吗？他表示了什么意思呢？这个是问号。它表示了有问题要问，那你觉得问号会问谁问题呢？（引导幼儿说出水果宝宝）。

2、师：它是问哪一个水果问题呢？（引导樱桃）它今天就是有问题要问樱桃，听听看，它会问樱桃什么问题，什么水果红红的（幼儿回答）

3、师：谢谢你们帮樱桃回答了，这个问号找到它要问的水果宝宝了对不对？我这里还有三个问号朋友，它们要问哪个水果宝宝？会问什么问题？（可请幼儿操作）。

4、师：这是什么颜色的问号呀？你帮它找到了谁？你们同意

吗？你们觉得它会问水果宝宝什么问题？刚刚樱桃那边红色的问号是这样问的：什么水果红红的。那这个问号怎么问？

（幼儿回答，另外两个水果同上）。

5、师：你们今天表现非常棒，刚刚我们讲了好听的话送给水果朋友，其实你们就已经编出来了一首很好听的儿歌，这首儿歌的名字想不想知道？（水果歌）

6、师：听我念一次（教师念儿歌），接下来你们跟着我来念一念这个儿歌？我来念问号，你们念水果（教师幼儿一起念儿歌）。

三、游戏：水果歌。

1、请幼儿贴上水果，练习儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”贴樱桃的幼儿则站起来说：“樱桃樱桃红红的。”贴其它水果的幼儿则不可以站起来。

2、师：既然你们已经说的很好了，那我给你们一点奖励（出示水果图片），你们想拿什么水果，就拿什么水果宝宝，每个人只能拿一个，贴到自己的身上，你们就变成了水果宝宝。（分批拿）

3、师：现在请小朋友们坐坐好，我要打招呼了，我叫到什么水果宝宝，你要马上站起来哦。

4、师：我要玩游戏了，玩问答游戏，你们当上了水果宝宝，我就要来当问号啦，我就要来问问题了！我问谁问题，谁就赶快大声回答我。（进行游戏）

四、品尝水果

2、请幼儿按顺序洗手，品尝水果。

请幼儿回家跟自己父母说说今天的水果歌。

小班语言水果屋教案反思篇二

秋天是个丰收的季节，幼儿对于水果有着很丰富的经验，本次活动《水果屋》中出现

的水果都是幼儿在日常生活中经常吃的和看到的，对这些水果有着比较丰富而全面的感知，无论上水果的形状、颜色、味道，他们都已经有过比较直观的经验和体验，因此，活动目标是建立在幼儿已有生活经验的基础上的，这个教学活动比较符合取材于生活这个教学理念。

在活动设计上，老师把孩子们最常见的水果以《水果屋》的形式呈现在孩子们面前的时候，对于孩子们来说是比较新鲜的，他们会发现水果不但可以吃，而且还可以装饰屋子，引发了孩子们活动的兴趣。

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。孩子只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。在培养过程中，教师首先必须丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的语言环境；掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，要让幼儿多看、多听、多说、多练。在发展幼儿语言的基础上再教幼儿使用礼貌用语，培养良好的语言习惯。使幼儿的语言得到健康地发展。

本次活动《水果屋》，教师就是从幼儿的生活入手，水果是幼儿常见的，也是比较熟悉的。教师通过“水果屋”这样一个故事情景，让幼儿欣赏故事，理解故事的内容及情节，利用生动、形象的动画效果，给幼儿创设轻松、愉快的学习环境，使幼儿爱听、爱看、爱学，轻松愉快的参与到语言活动中去，大大激发了幼儿学习的热情，增强了语言活动的趣味

性，激发了幼儿的创造能力和幼儿的想象能力。

1、教材特点：

情节形象鲜活、能够激发幼儿的好奇心，幼儿期由于受其年龄特点、阅历、知识累积、理解力等诸方面因素的制约，学习对他们来说有一定的难度，而多媒体与网络技术以其图、文、声、像并茂、具人机交互性和学习个别化的特点提供了一个界面友好、形象直观的交互式学习环境，刺激了幼儿的多种感官，易于激发幼儿自主学习的兴趣，培养幼儿学习的能力，为幼儿的学习提供了一个可供攀援的“脚手架”。开头就以多媒体课件来贯穿整个活动，为幼儿营造了生动形象、富有趣味性的学习环境，培养了幼儿对语言活动的兴趣和热情，提高了教育效果。

引导幼儿用较好听的形容词进行描述，让幼儿在轻松、愉快的环境中学到知识。

营造情景，以幼儿熟悉的水果和感兴趣的课件《水果屋》中的熊妈妈和熊宝宝没有地方睡觉了，该怎么办呢？这个问题贯穿始终。

活动框架分析：本次活动共四个环节，以故事《水果屋》为中心，紧紧围绕教学目标，每环节之间依照循序渐进、步步深入的教学方式来进行教学活动的。

第一环节：谈话，引出活动，激发幼儿的好奇心。

1、出示课件：水果屋

小朋友，你们看，这是什么呀？它漂亮吗？你觉得哪里很漂亮的？（漂亮）

2、这么漂亮的房子你们知道是用什么来造的吗？（引导幼

儿用较好听的形容词进行描述：红红的苹果、紫莹莹的葡萄等等)

3、那究竟是谁造出了那么漂亮的房子呢？你们想知道吗？听完了故事《水果屋》你们就知道了。（给幼儿在听故事前设下悬念）

第二环节：教师结合课件讲述故事，通过提问幼儿初步理解故事内容：

1、教师在讲述故事的时候，请幼儿想办法：熊妈妈和熊宝宝没有地方睡觉了，该怎么办呢？（把水果搬出来、从新造一座等等答案）

2、听完了故事，你们知道房子是谁盖的呢？（小熊和熊妈妈）

3、熊妈妈和小熊为什么要盖水果屋呢？

4、它们是怎样盖的水果屋？

第三环节：幼儿用自己喜欢的水果盖房子

1、水果盖的房子漂亮吗？小朋友你们想盖吗？让幼儿回答：用**来盖**。

2、除了这些水果，你们还想用另外的水果来盖房子吗？用什么水果？

3、请幼儿选择自己喜欢的水果盖房子。

第四环节：延伸活动：

1、我们小朋友已经有了漂亮的水果屋，想不想让其它的小动物也住到里面去呢？现在就让我们一起把水果屋抬出去吧！

2、幼儿随音乐出活动室。

《纲要》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”、“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。因此，在具体的教学活动中，教师应明确自己是引导者的身份与任务，把握好“引导”的度。避免“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

1、欣赏、接纳孩子，营造安全、宽松的心理环境和良好的师幼互动环境。

《纲要》中指出，教师在教学活动中，决不是简单的管理者、指挥者或裁决者，更不是机械的灌输者或传授者，而是良好师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者、积极师幼互动的组织者和幼儿发展的支持者、帮助者、指导者和促进者。本次活动《水果屋》中，教师始终以平等的关系引导幼儿，不以教师的想法和意图强加给幼儿，接纳孩子的每一次自由表现，对于幼儿的每一次并不是很“到位”的创编也都给予了积极的肯定，使孩子体会到成功的喜悦，并一直以积极的态度参与，心情放松、愉快、敢于表现、乐于表现自己。

2、优质的问题设计，是直接引导幼儿取得良好效果的关键，也是激发师幼互动良好运用的有效手段。

在集体教学活动中，教师预设的目标有很大一部分是通过教师的提问来实现的。提问是教师直接引导最常用的方法之一。如何巧设问题，将教育意图通过问题向幼儿传递，激发幼儿的思维与想象，这是旧懊丧在组织教育活动前应反复思考、推敲的重要工作。除了问题的设计应符合幼儿的年龄特点这一基本要求外，本课例中的问题设计还体现了以下几个特点：一是问题类型具有多样性。如：“这是什么呀？”、“它漂亮吗？你觉得哪里漂亮的？”这是比较直接性的问题，“熊

妈妈和熊宝宝没有地方睡觉了，该怎么办呢？除了这些水果，你们还想用什么水果来盖房子呢？这些是启发性的问题，“这么漂亮的房子是用什么造出来的”。

者是开放性的问题。采取多样性问题可以适宜不同能力水平的幼儿都参与答题，能调动全体幼儿积极参与互动，也可以避免孩子思维的局限性和片面性。二是问题的提出具有层次性，有浅入深，循序渐进。如课例中的问题，从“这是什么？漂亮吗？——这么漂亮的房子你们知道是用什么来造的吗？——那究竟是谁造出了这么漂亮的房子”等等，这些问题逐一提出，犹如剥笋壳一样，由浅入深，由表及里，层层递进，步步深入，渐渐揭示活动的中心目标。

在活动中，我们也发现了问题，对于幼儿的回答教师虽然都给予鼓励和肯定，但教师没有针对性的去应当幼儿，只是好好好，没有针对性，没有把幼儿的思路挖掘出来，这些我们每一个老师都要注意的。在操作部分，教师事先画好了一些水果，在让幼儿来装饰水果屋，对于中班幼儿来说，这个操作似乎简单了一些，可以让幼儿自己选择水果来画，再装饰，这样或许幼儿的积极性还会高点。

小班语言水果屋教案反思篇三

- 1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）。

2、红、黄、绿、紫四色星星各一颗。

《水果歌》

一、开始部分

律动《秋天来了》

二、基本部分

（一）导入

1、“今天呀，老师带来了几位小客人。是谁呢？现在，就请它们出来和大家见见面。”

2、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

3、“仔细看看，它们有颜色吗？”（没有）

4、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的苹果。

5、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

（二）编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、老师和幼儿一起读儿歌：老师问，幼儿答。

（三）“芝麻开门”闯关游戏

请四位幼儿扮演门，并在额头分别贴上红黄绿紫颜色的星星。另外四位幼儿每人手拿一种水果图片，先找到相应颜色的门，然后进行问答练习。如贴有红色彩纸的幼儿问：“什么水果红红的？”拿苹果图片的幼儿则举起图片说：“苹果苹果红红的。”然后“门”打开。

三、结束部分

鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

附儿歌：

水果歌

什么水果红红的？

苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？

梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？

葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？

西瓜西瓜绿绿的。

整个教学活动结束后，我认为主要问题在于我的引导不够。幼儿们的积极性很高，在创编过程中，我问：“什么水果红红的？”幼儿们能够回答出是苹果，但是不能把水果的名称和颜色完整的说出来。可是我只是强调要把水果的名称说两遍，再说出颜色才是完整的一句，并没有用一种更直观的方法去引导幼儿完整的创编儿歌。如果我一手拿一个苹果模型，出示一个幼儿会说：“苹果。”再出示另一个幼儿会说：“苹果、”然后让他们说出颜色，儿歌就编的比较完整了。孩子们也能通过提示准确的说出相对完整的语句来，而且也能让孩子表达的更清楚，活动效果会好很多。

在游戏过程中，孩子们都非常的积极，我问：“什么水果红红的？”拿苹果的幼儿都能站起来，但是他们并没有按照我

要求的那样站起来说：“苹果苹果红红的。”究其原因还是因为在创编儿歌的过程中，幼儿还未掌握这一句。可见，在教学活动中正确的引导幼儿是非常重要的。

小班语言水果屋教案反思篇四

活动目标：

1. 理解儿歌内容，并体验学习儿歌进行游戏的快乐。
2. 乐于尝试仿编儿歌。
3. 体验儿歌游戏的乐趣。
4. 了解儿歌的含义。

活动准备：

《火车开啦》伴奏带水果图片人手一个西瓜爷爷图片火车图片

活动重点和难点：

重点：学习理解儿歌内容

难点：仿编儿歌

活动过程：

1. 先听声音。

师：听！这是什么声音？谁开过来了？（《火车开啦》伴奏）生：火车。

师：是火车开过来了（边说边出示火车）。

2. 司机西瓜爷爷出场。

师：原来是西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦！（出示西瓜图片）

师：我们和西瓜爷爷打声招呼吧。

生：西瓜爷爷你好！

生：去哪儿玩。

师：卡嚓卡嚓又是什么声音？

生：火车。

师：是火车开动的声音，对不对？

3. 水果宝宝上火车。

(1) 师：西瓜爷爷还请了其他水果宝宝一同去旅行，我们来看看他请了谁？（出示苹果）生：苹果。

师：哦！苹果宝宝也想去旅行，我们和它问个好吧！

齐：苹果宝宝，你好啊！

师：我们一起来请苹果上火车。

齐：苹果苹果，上火车去旅行吧！

师：老师把它编成了一句好听的话来请它上火车，我们一起来听一听。“苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。”（边说边拍手）师：谁会说？谁来学一学？（请1~2名幼儿尝试下）师：我们一起来学一学。师幼一同说。

师：我们来看看苹果宝宝有没有上火车。

师：上火车啰！（将苹果宝宝的图片放在第一节车厢上）

(2)师：第二节车厢会是哪个水果宝宝？我们看一看。（出示香蕉图片）师：是什么呀？

生：香蕉。

师：我们一起向香蕉宝宝问个好吧！

齐：香蕉宝宝，你好！

师：谁会用刚刚老师说的好听的话来请香蕉宝宝上火车的？（请2~3名幼儿）齐：香蕉香蕉上火车，卡嚓卡嚓去旅行。

生：原来是葡萄。

师：我们向它问个好吧！

生：葡萄宝宝，你好呀！

齐：葡萄葡萄上火车，卡嚓卡嚓去旅行。

1. 师：现在我来做西瓜爷爷，好不好？请你们这些可爱的水果宝宝去旅行。我请到什么水果宝宝什么水果宝宝上来去旅行，小耳朵可要听仔细了。

2. 师围场地一周——叫上苹果宝宝，围场地一周——齐叫上香蕉宝宝，围场地一周——齐叫上葡萄宝宝，围场地一周——齐叫上草莓宝宝。

师：都上车了吗？我们去旅行吧！和家长们再见吧！（边说儿歌边围场地一周）

教学反思：

在组织活动时，我采用多媒体教学，将水果拟人化，整个活动生动、有趣，充分地吸引了幼儿，不但提高了幼儿的语言表达能力，也丰富了幼儿的生活经验。我根据幼儿的心理特点和认知经验，将认知内容巧妙地融入各种游戏之中，激发孩子的学习兴趣，营造良好的学习氛围，启发引导，探索发现，形成了“师幼互动”的良好氛围，教育效果显著。活动以游戏贯穿始终，让幼儿在玩中学、学中玩，活跃了气氛，拓宽了教学途径，符合小班幼儿活泼好动的特点。在活动中我充分地给幼儿创造了一个想说、敢说、愿意说并能得到积极回应的环境。不足之处是，孩子仿编的水果有一定的局限性，一般都是常见的、常吃的那几种。

小班语言水果屋教案反思篇五

1、观察香蕉、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、香蕉、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）、问号图片。

2、水果贴纸（香蕉、苹果、葡萄、西瓜）若干。

一、导入

1、师：秋天到了，果园里的水果都成熟了，今天呀，就有几位小客人来到了我们班。是谁呢？现在，就请它们出来和大家见见面。

2、教师逐一出示苹果、香蕉、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

3、师：仔细看看，这些水果和平时有哪里不一样？它们忘了

干什么？（引导幼儿说出没有颜色）

4、师：你们想不想给水果穿上颜色衣服？你想给苹果穿上什么颜色的衣服？苹果喜欢吗？

5、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，老师则将该水果的图片翻过来，即黄香蕉、紫葡萄、绿西瓜。

6、师：我们小朋友让这些水果穿上了漂亮的颜色衣服，现在我们来看一看，苹果穿上了红色的衣服以后变得怎么样了？
（红红的）

师：我们一起来说一遍（红红的）我想把送一句更好听的话送给苹果，把这句话说的更好听一点，你们听一听我是怎么说的（苹果苹果红红的）

师：谁来给西瓜送一句话呢？（请幼儿来说）香蕉、葡萄同上。

二、编儿歌《水果歌》老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、师：今天果园里不光来了水果宝宝，还来了一位客人。
（教师出示问号）你们知道这个是什么吗？他表示了什么意思呢？这个 is 问号。它表示了有问题要问，那你觉得问号会问谁问题呢？（引导幼儿说出水果宝宝）。

2、师：它是问哪一个水果问题呢？（引导苹果）它今天就是有问题要问苹果，听听看，它会问苹果什么问题，什么水果红红的（幼儿回答）

3、师：谢谢你们帮苹果回答了，这个问号找到它要问的水果宝宝了对不对？我这里还有三个问号朋友，它们要问哪个水果宝宝？会问什么问题？（可请幼儿操作）。

4、师：这是什么颜色的问号呀？你帮它找到了谁？你们同意吗？你们觉得它会问水果宝宝什么问题？刚刚苹果那边红色的问号是这样问的：什么水果红红的。那这个问号怎么问？（幼儿回答，另外两个水果同上）。

5、师：你们今天表现非常棒，刚刚我们讲了好听的话送给水果朋友，其实你们就已经编出来了一首很好听的儿歌，这首儿歌的名字想不想知道？（水果歌）

6、师：听我念一次（教师念儿歌），接下来你们跟着我来念一念这个儿歌？我来念问号，你们念水果（教师幼儿一起念儿歌）。

三、游戏：水果歌。

1、请幼儿贴上水果，练习儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”贴苹果的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”贴其它水果的幼儿则不可以站起来。

2、师：既然你们已经说的很好了，那我给你们一点奖励（出示水果图片），你们想拿什么水果，就拿什么水果宝宝，每个人只能拿一个，贴到自己的身上，你们就变成了水果宝宝。（分批拿）

3、师：现在请小朋友们坐坐好，我要打招呼了，我叫到什么水果宝宝，你要马上站起来哦。

4、师：我要玩游戏了，玩问答游戏，你们当上了水果宝宝，我就要来当问号啦，我就要来问问题了！我问谁问题，谁就赶快大声回答我。（进行游戏）

5、第二次进行游戏，要求幼儿站起来回答：现在要增加难度啦，要请小朋友站起来回答问题，不光要站起来还要回答问题。（如时间允许，可请幼儿进行一次）。

四、品尝水果

2、请幼儿按顺序洗手，品尝水果。

小班语言水果屋教案反思篇六

现阶段进入了主题《我喜欢》，秋天是个丰收的季节，红彤彤的苹果、黄澄澄的梨……小朋友喜欢吃又喜欢看，这方面的生活经验很多。此活动让幼儿看一看、说一说、画一画，学习水果歌并初步尝试创编儿歌，并大胆能在集体面前表现自己。

活动目标

1. 观察梨子、苹果等水果的颜色，初步尝试以水果的颜色为题材创编儿歌。
2. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备

1. 没有涂色的梨子、苹果、葡萄、西瓜。
2. 水果挂饰（梨子、苹果、葡萄、西瓜）若干。
3. 图谱。

活动过程

一、导入活动，激发兴趣。

1. “今天老师给你们来变个魔术，你们想不想看？”“想看！但是老师有个小小的要求：你们要一起说一、二、三！变！”

2. 变魔术的同时引导幼儿说出变出的是什么水果？水果的颜色。

二、编儿歌《水果歌》老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1. 给苹果编。老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2. 给梨子编。由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3. 给葡萄编。“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4. 请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5. “小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6. 请幼儿试着把编的儿歌看着图谱连起来念一遍。

三、游戏：水果歌。

请幼儿到前面选择自己喜欢的水果戴上，练习儿歌。如老师问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

四、尝试创编。

引导幼儿说出还有什么水果红红的？草莓草莓红红的！什么水果黄黄的？香蕉香蕉黄黄的！鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

五、给水果涂色。

六、延伸活动：

1. 区域设置和日常活动组织在语言活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

2. 与家长沟通计划可请家长带幼儿认识更多的水果，了解其颜色，并将其编进儿歌，建议家长邀请邻居家的小朋友一起参加创编，体验成功的快乐，增进孩子之间的友谊。

附儿歌：

水果歌

什么水果红红的？苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

小班语言水果屋教案反思篇七

1、尝试以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、体验问答式儿歌的乐趣。

活动准备

1、苹果、香蕉、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）。

2、小图标若干。

活动过程

一、导入

2、老师出示贴有苹果、香蕉、西瓜、葡萄的水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

二、学习儿歌

2、出示4种颜色，让幼儿说一说，引导他们学说”红红的“”黄黄的“”绿绿的“”紫紫的“。

3、让幼儿在四种水果中找一找，哪个水果是红红的（苹果），并用好听的话来说一说（苹果苹果红红的）。

4、出示图”什么水果红红的“告诉幼儿问号表示要动脑筋想问题，师问第一句”什么水果红红的“，幼儿完整回答”苹果苹果红红的“。

5、什么水果黄黄的？幼儿找一找，说一说，并把香蕉图片贴到儿歌中。

6、什么水果绿绿的？什么水果紫紫的？请幼儿来把西瓜图片和葡萄图片贴到儿歌中，并把这两句话连起来说一说。

7、告诉儿歌名字，完整念一遍。

8、老师问幼儿答□现在陈老师想考考我们小朋友，我来问，你们来回答我好吗？（加上动作）9、幼儿问老师答。

三、创编儿歌。

1□t□除了儿歌中说到的这些水果，还有一些水果也想穿上漂亮的衣服，他们是谁呢？出示其他水果图片，帮助幼儿认识这些水果。

3、展示四块板，老师每块板问一句，幼儿一起回答。

四、鼓励回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

小班语言水果屋教案反思篇八

一、活动目标：

1、知识与能力目标：

(1) 能用普通话说出梨子、苹果、西瓜、葡萄的名称。

(2) 能以各种水果的颜色为题材创编儿歌，学说普通话。

2、过程与方法的目标：游戏教学法、引导法、谈话法、实际操作法

3、情感目标：能用普通话大胆地和别人交流

二、活动准备：

1、苹果、梨子、葡萄、西瓜等图片（包括涂色和没有涂色的）

2、雪花插片（制作四种水果）

3、红、黄、绿、紫四种颜色的彩笔。

4、红、黄、绿、紫四件衣服。

三、教学过程：

1、谈话导入：

（1）教师：今天呀，我们班来了几个可爱的水果宝宝。是谁呢？现在，就请它们出来和大家见见面吧。

（2）幻灯片出示贴有苹果、梨子、西瓜、葡萄的水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

2、学习儿歌

（1）学习四种颜色：“这些水果宝宝呀有点不开心，因为他们没有漂亮的衣服，不过没关系，老师这有4种漂亮颜色的衣服，我们一起来看一看是什么颜色的。

（2）出示4种颜色，让幼儿说一说，引导他们学说”红红的“”黄黄的“”绿绿的“”紫紫的“。

（3）让幼儿在四种水果中找一找，哪个水果是红红的（苹果），并用好听的话来说一说（苹果苹果红红的）。

（4）什么水果黄黄的？幼儿找一找，说一说，并把梨子图片贴到儿歌中。

（5）什么水果绿绿的？什么水果紫紫的？请幼儿来把西瓜图片和葡萄图片贴到儿歌中，并把这两句话连起来说一说。

（6）告诉儿歌名字，完整念一遍。

3、练习

（1）（老师问，幼儿答）现在老师想考考我们班的小朋友，我来问，你们来回答我好吗？

(2) 实际操作：用雪花片制作这四种水果。再练习说：苹果苹果红红的。

(3) 涂色游戏：每个小朋友发四种颜色的彩笔和四种水果，并让他们涂色。涂好之后相对应的粘在那四件衣服上。

小班语言水果屋教案反思篇九

活动目标：

- 1、观察杏子、樱桃等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动重难点：

- 1、观察杏子、樱桃等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

- 1、杏子、樱桃、葡萄、西瓜等水果的图片、问号图片。
- 2、水果贴纸（杏子、樱桃、葡萄、西瓜）若干。

活动过程：

一、导入

- 1、师：果园里的水果都成熟了，姬老师想带大家去果园里摘果子，开上你的小汽车，嘀嘀，出发了，果园到了，刹车，下车。看看果园里都有什么水果。

2、教师出示樱桃、杏子、葡萄、西瓜等水果图片（没涂颜色的一面），并引导幼儿说出是什么水果。

3、师：仔细看看，这些水果和平时有哪里不一样？它们忘了干什么？（引导幼儿说出没有颜色）

4、师：你们想不想给水果穿上颜色衣服？你想给樱桃穿上什么颜色的衣服？樱桃喜欢吗？

5、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，老师则将该水果的图片翻过来，即黄杏子、紫葡萄、绿西瓜。

6、师：我们小朋友让这些水果穿上了漂亮的颜色衣服，现在我们来看一看，樱桃穿上了红色的衣服以后变得怎么样了？（红红的）

师：我们一起来说一遍（红红的）我想把送一句更好听的话送给樱桃，把这句话说的更好听一点，你们听一听我是怎么说的。

师：谁来给西瓜送一句话呢？（请幼儿来说）杏子、葡萄同上。

二、编儿歌《水果歌》老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、师：今天果园里不光有水果宝宝，还来了一位客人。（教师出示问号）你们知道这个是什么吗？他表示了什么意思呢？这个是问号。它表示了有问题要问，那你觉得问号会问谁问题呢。

2、师：它是问哪一个水果问题呢？（引导樱桃）它今天就是有问题要问樱桃，听听看，它会问樱桃什么问题，什么水果红红的（幼儿回答）

3、师：谢谢你们帮樱桃回答了，这个问号找到它要问的水果宝宝了对不对？我这里还有三个问号朋友，它们要问哪个水果宝宝？会问什么问题？（可请幼儿操作）。

4、师：这是什么颜色的问号呀？你帮它找到了谁？你们同意吗？你们觉得它会问水果宝宝什么问题？刚刚樱桃那边红色的问号是这样问的：什么水果红红的。那这个问号怎么问？（幼儿回答，另外两个水果同上）。

6、师：听我念一次（教师念儿歌），接下来你们跟着我来念一念这个儿歌？我来念问号，你们念水果（教师幼儿一起念儿歌）。

三、游戏：水果歌。

1、请幼儿贴上水果，练习儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”贴樱桃的幼儿则站起来说：“樱桃樱桃红红的。”贴其它水果的幼儿则不可以站起来。

2、师：既然你们已经说的很好了，那我给你们一点奖励（出示水果图片），你们想拿什么水果，就拿什么水果宝宝，每个人只能拿一个，贴到自己的身上，你们就变成了水果宝宝。

3、师：现在请小朋友们坐坐好，我要打招呼了，我叫到什么水果宝宝，你要马上站起来哦。

4、师：我要玩游戏了，玩问答游戏，你们当上了水果宝宝，我就要来当问号啦，我就要来问问题了！我问谁问题，谁就赶快大声回答我。（进行游戏）

四、品尝水果

2、请幼儿按顺序洗手，品尝水果。

活动延伸：

请幼儿回家跟自己父母说说今天的水果歌。

小班语言水果屋教案反思篇十

本次公开课比赛我选择的内容是小班幼儿语言活动《水果歌》。这首儿歌以幼儿都熟悉的水果为题材，让孩子们在活动中观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子，让幼儿了解问答式儿歌的节奏，并能按节奏回答句子。根据《纲要》教育活动内容选择的原则之一：“教育内容既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓展幼儿的经验”，因此，幼儿对于这首简短的儿歌，比较容易掌握，并能将学到的知识“××水果红红的”“××水果黄黄的”等运用到实际生活中。

1、喜欢参加游戏活动。

2、观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子。

3、并能按节奏回答句子。

1、《水果歌》ppt一套，歌曲《appletree》《火车快飞》。

2、图谱一份、水果图片若干。

3、响板13个，“水果屋”四个。

（一）导入《水果歌》ppt激发幼儿参与的兴趣。

1、音乐导入：《火车快飞》。

师：今天老师请来了几位小客人，它们是谁呢？现在，就让

我们一起开着小火车去看看吧。

2、教师逐步播放ppt（没涂颜色的水果），并引导幼儿说出水果的名称。

师：小朋友，这是什么水果？

3、请幼儿说说这些水果的颜色，播放ppt（有颜色的水果）。

师：我们平时见到的这些水果是什么颜色的？

（二）出示图谱，教师逐句引导幼儿编儿歌。

师：这些水果都有漂亮的颜色，今天我们就来给水果编儿歌。

1。教师提问：什么水果红红的？引导幼儿说出“苹果苹果红红的”。

（1）出示图谱卡片，用图谱帮助幼儿记忆。

（2）请幼儿跟教师一起观看图谱念一遍儿歌。

（3）师：我们看看能不能帮其他的水果也编儿歌呢？

2、教师引导幼儿先出题“什么水果黄黄的？”。

（1）幼儿先问，教师回答“雪梨雪梨黄黄的”。

（2）教师随即把图谱卡片贴在黑板上，并与幼儿一起念一遍句子。

3、用同样的方法，依次把葡萄和西瓜编成句子。

4、教师有节奏的打响板念儿歌一遍。

师：小朋友好聪明，把我们的水果编成一首儿歌，让老师来念念我们编的儿歌吧！

5、教师引导幼儿看图谱，请幼儿与教师一起有节奏的打响板把儿歌念一遍。

（告诉幼儿要求：老师先问，幼儿再回答）

6、鼓励幼儿把其他水果编进儿歌，进行简单的创编。

师：小朋友，还有什么水果是红红的？我们还可以怎么编？

7、幼儿完整使用响板表演一次。

1、介绍游戏玩法。

（1）教师把四个“水果屋”放在教室周围，引导幼儿说出是什么水果的房子。

师：小朋友，它们是谁的房子呢？我们一起来看看。

（2）教师念儿歌前一句，幼儿回答儿歌后一句，并走到到相应的“水果屋”前（请助教协助示范）

如教师边打响板边念：“什么水果红红的？”幼儿就有节奏的打响板说：“苹果苹果红红的”，并走到“苹果屋”前。

2、播放[]appletree[]歌曲出教室，结束活动。

师：小朋友，我们回家以后也要和爸爸妈妈一起编儿歌，编好明天来告诉我哟。

现在让我们一起把水果歌念给其他小朋友听吧！

在区域活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果

歌》。

水果歌

什么水果红红的？苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？雪梨雪梨黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

小班语言水果屋教案反思篇十一

一、活动目标：

1、知识与能力目标：

- (1)能用普通话说出梨子、苹果、西瓜、葡萄的名称。
- (2)能以各种水果的颜色为题材创编儿歌,学说普通话。

2、过程与方法的目标：游戏教学法、引导法、谈话法、实际操作法

3、情感目标：能用普通话大胆地和别人交流

二、活动准备：

- 1、苹果、梨子、葡萄、西瓜等图片(包括涂色和没有涂色的)
- 2、雪花插片(制作四种水果)
- 3、红、黄、绿、紫四种颜色的彩笔。

4、红、黄、绿、紫四件衣服。

三、教学过程：

1、谈话导入：

(1)教师：今天呀，我们班来了几个可爱的水果宝宝。是谁呢？现在，就请它们出来和大家见见面吧。

(2)幻灯片出示贴有苹果、梨子、西瓜、葡萄的水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。

2、学习儿歌

(1)学习四种颜色：“这些水果宝宝呀有点不开心，因为他们没有漂亮的衣服，不过没关系，老师这有4种漂亮颜色的衣服，我们一起来看一看是什么颜色的。

(2)出示4种颜色，让幼儿说一说，引导他们学说“红红的”“黄黄的”“绿绿的”“紫紫的”。

(3)让幼儿在四种水果中找一找，哪个水果是红红的(苹果)，并用好听的话来说一说(苹果苹果红红的)。

(4)什么水果黄黄的？幼儿找一找，说一说，并把梨子图片贴到儿歌中。

(5)什么水果绿绿的？什么水果紫紫的？请幼儿来把西瓜图片和葡萄图片贴到儿歌中，并把这两句话连起来说一说。

(6)告诉儿歌名字，完整念一遍。

3、练习

(1)(老师问，幼儿答)现在老师想考考我们班的小朋友，我来

问，你们来回答我好吗？

(2) 实际操作：用雪花片制作这四种水果。再练习说：苹果苹果红红的。

(3) 涂色游戏：每个小朋友发四种颜色的彩笔和四种水果，并让他们涂色。涂好之后相对应的粘在那四件衣服上。

小班语言水果屋教案反思篇十二

设计意图：

本次公开课比赛我选择的内容是小班幼儿语言活动《水果歌》。这首儿歌以幼儿都熟悉的水果为题材，让孩子们在活动中观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子，让幼儿了解问答式儿歌的节奏，并能按节奏回答句子。根据《纲要》教育活动内容选择的原则之一：“教育内容既要贴近幼儿的生活，又要有助于拓展幼儿的经验”，因此，幼儿对于这首简短的儿歌，比较容易掌握，并能将学到的知识“××水果红红的”“××水果黄黄的。”等运用到实际生活中。

活动目标：

1. 喜欢参加游戏活动。
2. 观察并根据苹果、雪梨、葡萄和西瓜这四种水果的颜色，创编一个句子。
3. 并能按节奏回答句子。

活动准备：

1. 《水果歌》ppt一套，歌曲《appletree》《火车快飞》。

2. 图谱一份、水果图片若干。
3. 响板13个，“水果屋”四个。

活动过程：

（一）导入《水果歌》ppt激发幼儿参与的兴趣。

1. 音乐导入：《火车快飞》。

师：今天老师请来了几位小客人，它们是谁呢？现在，就让我们一起开着小火车去看看吧。

2. 教师逐步播放ppt（没涂颜色的水果），并引导幼儿说出水果的名称。

师：小朋友，这是什么水果？

3. 请幼儿说说这些水果的颜色，播放ppt（有颜色的水果）。

师：我们平时见到的这些水果是什么颜色的？

（二）出示图谱，教师逐句引导幼儿编儿歌。

师：这些水果都有漂亮的颜色，今天我们就来给水果编儿歌。

1. 教师提问：什么水果红红的？引导幼儿说出“苹果苹果红红的”。

（1）出示图谱卡片，用图谱帮助幼儿记忆。

（2）请幼儿跟教师一起观看图谱念一遍儿歌。

（3）师：我们看看能不能帮其他的水果也编儿歌呢？

2. 教师引导幼儿先出题“什么水果黄黄的？”。

(1) 幼儿先问，教师回答“雪梨雪梨黄黄的”。

(2) 教师随即把图谱卡片贴在黑板上，并与幼儿一起念一遍句子。

3. 用同样的方法，依次把葡萄和西瓜编成句子。

4. 教师有节奏的打响板念儿歌一遍。

师：小朋友好聪明，把我们的水果编成一首儿歌，让老师来念念我们编的儿歌吧！

5. 教师引导幼儿看图谱，请幼儿与教师一起有节奏的打响板把儿歌念一遍。

(告诉幼儿要求：老师先问，幼儿再回答)

6. 鼓励幼儿把其他水果编进儿歌，进行简单的创编。

师：小朋友，还有什么水果是红红的？我们还可以怎么编？

7. 幼儿完整使用响板表演一次。

(三) 表演游戏：找找水果的家。

1. 介绍游戏玩法。

(1) 教师把四个“水果屋”放在教室周围，引导幼儿说出是什么水果的房子。

师：小朋友，它们是谁的房子呢？我们一起来看看。

(2) 教师念儿歌前一句，幼儿回答儿歌后一句，并走到到相

应的“水果屋”前（请助教协助示范）

如教师边打响板边念：“什么水果红红的？”幼儿就有节奏的打响板说：“苹果苹果红红的”，并走到“苹果屋”前。

2. 播放[appletree]歌曲出教室，结束活动。

师：小朋友，我们回家以后也要和爸爸妈妈一起编儿歌，编好明天来告诉我哟。

现在让我们一起把水果歌念给其他小朋友听吧！

（四）延伸活动：

在区域活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

附儿歌：

水果歌

什么水果红红的？苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？雪梨雪梨黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

小班语言水果屋教案反思篇十三

1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

2、学习动词：拉、推、塞、摘

3、通过实践活动学习短句“我想摘xx颜色的xx(水果名称)。”

1、教学挂图2幅，“摘果子”的音乐磁带。

2、布置各种果树、葡萄架等。

二、欣赏故事第一遍。

提问：故事的题目叫什么？熊妈妈的水果屋都是用什么盖的？

三、看图欣赏故事第二遍，（提醒幼儿注意“熊妈妈和熊宝宝是怎样把水果带回家的？”）

（1）听故事，重点学习词语“拉、推、塞、摘”等动词。

（2）提问“熊妈妈和熊宝宝是怎样把水果带回家的？”（进一步引导幼儿巩固学习动词）。“熊妈妈和熊宝宝为什么要请小动物？”“如果你有那么多水果，你要怎么办？”

四、引导幼儿观察果园背景，以“熊妈妈的果园还有很多水果，小朋友想不想摘？想摘什么水果？”进行短句练习“我想摘xx颜色的xx(水果名称)。”

五、音乐响起，以“熊妈妈邀请大家一起去摘果子”，师和幼儿一起快乐的跳起“摘果子”舞。

近阶段我班正进行“水果娃娃”的主题活动，在这个主题活动中，孩子们都带来了自己喜欢的水果与大家一起交流，品尝、分享，充分感受着水果带来的芳香。《水果屋》活动贴近幼儿的生活，综合的提升了幼儿近阶段来的学习经验。整个活动过程幼儿始终都能保持着浓厚的兴趣做到安静倾听，从理解故事内容，到动词——推、拉、塞、摘的学习、巩固，动静结合，幼儿学习得比较轻松，最后以“想不想到熊妈妈的’果园摘水果，想摘xx颜色的xx(水果名称)”引导幼儿进行

讲述进一步把活动引向高潮，形象而直观的水果树充分调动幼儿的各种感官，进一步提升了幼儿观察、辨别水果颜色的能力，也大大调动幼儿发言的主动性和积极性（平时从不主动的幼儿也勇敢的举起小手），让幼儿获得了又一次的情感体验。

对于小班的孩子而言，今天整个活动的量还是偏多了点，毕竟他们才进园两个多月，考虑到孩子的发展能力的不同和对活动的兴趣，很有必要把本次的活动再做延伸，如：延伸部分可以让能力强的幼儿说出完整句，能力弱的孩子只要颜色和名称讲对就可以了。力求让每个孩子有更多的发言机会，锻炼的机会，摘到他们“想摘到的果子”

小班语言水果屋教案反思篇十四

活动目标：

- 1、尝试以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、体验问答式儿歌的乐趣。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、苹果、香蕉、葡萄、西瓜等水果的图片（正面没涂色，反面涂有颜色）。
- 2、小图标若干。
- 3、四块颜色的板（红、黄、紫、绿）。

活动过程：

一、导入：

1、（老师）“今天呀，我们小二班来了几个可爱的水果宝宝，是谁呢？现在就请它们出来和大家见见面吧”

2、老师出示贴有苹果、香蕉、西瓜、葡萄的水果图片（没有涂颜色的一面）。并引导幼儿说出是什么水果。

二、学习儿歌

1、“这些水果宝宝呀有点不开心，因为他们没有漂亮的衣服，不过没关系，陈老师这有4种漂亮颜色的衣服，我们一起来看看一看是什么颜色的。”

2、出示4种颜色，然幼儿说一说，引导他们说“红红的”，“黄黄的”“绿绿的”，“紫紫的”。

3、让幼儿在四种水果中找一找，那个水果的红红的（苹果），并用好听的话来说一说（苹果苹果红红的）。

4、出示图“什么水果红红的”老师提问。幼儿完整回答“苹果苹果红红的”并且告诉幼儿问号表示要幼儿动脑筋想问题。

5、是你水果黄黄的？幼儿找一找，说一说，并且请个别幼儿把图片贴在儿歌中。

6、什么水果绿绿的？什么水果紫紫的？请幼儿来把西瓜图片和葡萄图片贴在儿歌中，并把西瓜图片和葡萄图片贴在儿歌中，并把这两句话连起来说一说。

7、告诉儿歌的名字，完整念一遍

8、老师问幼儿答：现在陈老师想考考我们小朋友，我来问，

你们来回答我好吗？（加上动作）

9、幼儿问老师答。

三、创编儿歌。

1、除了儿歌中说到的这些水果，还有一些水果也想穿上漂亮的衣服，他们是谁呢》出示其他水果图片，帮助幼儿认识这些水果。

2、请幼儿从椅子下拿出准备好的水果图片，然后贴在相应颜色的板上，在贴的同时请幼儿说一句，在贴的同时幼儿说一句“xx红红的（黄黄的，绿绿的，紫紫的）。

展示四块板。老师每块板问一句，幼儿一起回答。

四、鼓励幼儿回答后把其他水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

附：水果歌

什么水果红红的？什么水果绿绿的？

苹果苹果红红的。西瓜西瓜绿绿的。

什么水果黄黄的？香蕉香蕉黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

草莓（红红的）梨子（黄黄的）。

山竹、黑莓（紫紫的）。

杨桃（绿色的）。

活动反思：

整个教学活动结束后，我认为主要问题在于我的`引导不够。幼儿们的积极性很高，在创编过程中，我问：“什么水果红红的？”幼儿们能够回答出是苹果，但是不能把水果的名称和颜色完整的说出来。可是我只是强调要把水果的名称说两遍，再说出颜色才是完整的一句，并没有用一种更直观的方法去引导幼儿完整的创编儿歌。如果我一手拿一个苹果模型，出示一个幼儿会说：“苹果。”再出示另一个幼儿会说：“苹果、”然后让他们说出颜色，儿歌就编的比较完整了。孩子们也能通过提示准确的说出相对完整的语句来，而且也能让孩子表达的更清楚，活动效果会好很多。

在游戏过程中，孩子们都非常的积极，我问：“什么水果红红的？”拿苹果的幼儿都能站起来，但是他们并没有按照我要求的那样站起来说：“苹果苹果红红的。”究其原因还是在创编儿歌的过程中，幼儿还未掌握这一句。可见，在教学活动中正确的引导幼儿是非常重要的。