

最新学生心理的发展教育启示与感悟(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

学生心理的发展教育启示与感悟篇一

摘要:中学生的心理素质教育是素质教育中的一个重要部分,但由于社会变迁等方面影响,当前中学生的心理素质存在比较突出的问题,本文以此为背景首先阐述了中学生素质教育的重要性,而后分析了引起中学生心理素质问题的原因,最后提出了针对性的建议,为教育工作者的心理素质教育提供参考。

关键词:中学生;心理素质;教育

学生心理的发展教育启示与感悟篇二

中国的中学生屡获国际奥林匹克竞赛奖.美国的中小学生最轻松,中国的中小学生最累;美国的中小学生很“弱智”,中国的中小学生基础很扎实.经过思考,很多人深刻地认识:中国的初等教育+美国的.高等教育=最佳结合[1].作为教育工作者应该怎样看待这种现象?笔者认为,中美教育模式好比一个事物的两个极端,应试教育及美国式的自由开放则不利于孩子学习知识、不利于儿童的成长.真正的教育不是训练孩子会画画、会弹钢琴、会英语等专业技能,如果把培养孩子专业技术作为提高孩子非智力因素的手段,可以说是丢了西瓜拣芝麻.素质教育应着重于非智力因素的开发,这是最难的.非智力因素(也称情感智力、情商)是决定人生成功与否的关键.智力是天生的,非智力因素却是可以靠后天培养的.非智力因素发展应成为教

育的重要内容. 非智力因素的培养需要从小开始的潜移默化, 而这种非智力因素的培养方法就是我们所说的素质教育.

作者: 薛晶李士玲作者单位: 薛晶(100088, 北京师范大学心理系)

李士玲(北京医药器械学校)

刊名: 健康心理学杂志istic英文刊

名healthpsychologyjournal年, 卷(期): 8(5)分类号b84

关键词:

学生心理的发展教育启示与感悟篇三

一、在“生本位”思维中激发学生个性

在传统的体育教学中, 通常都是教师教什么, 学生就学什么, 教师具有绝对的权威性和主导权。但是, 教育改革要求体现“生本位”思想, 即以学生作为教学主体, 充分尊重学生个性。因此在体育教学中教师要充分结合学生的自身特点, 在教学内容上进行创新, 在制定学习目标的时候与学生充分沟通, 并加强理论引导, 使学生掌握更多的体育动作要领, 从而确保教学目标的实现。例如在上肢力量训练中, 如果布置同样的训练任务, 虽然训练动作看上去整齐划一, 但实际上训练效果却并不理想。因为学生体质不同, 一些学生轻而易举能够完成的任务, 另外一些学生可能认为难度较大, 因此要以学生的实际能力为教学出发点, 这样学生的运动技能才能循序发展, 这一教学方式也更能体现出对学生个性的尊重。

二、在差异化教学中尊重学生个性

体育课堂是面向全体学生的, 因此, 每个学生都应当得到关注, 这就对体育教学目标的设定提出了更高要求。教学目标

的设定要体现出差异化，使学生在参与过程中感受到成功的喜悦，从而激发学生热爱运动、不认输、不气馁的体育精神。差异化教学能够体现出明确的目的性，而明确的教学目标正是培养学生个性的引导方向。体育不单纯是体能与技术的较量，同时也能够培养学生良好的生活习惯和锻炼习惯。由此可见，差异化教学在体育课堂的实施具有一定的可行性，这也是避免体育教学“千人一面”的有效途径。同样是体育课上强化心肺功能的有氧运动，耐久跑效果很好但是训练极其枯燥，学生围绕操场反复训练的可能性不大。而相关研究发现，深受学生欢迎的球类运动同样可以达到耐久跑的训练效果，所以教师可以在同类别训练中增加相应的训练项目，或者在耐久跑中加入越野跑、接力跑等不同形式，同样可以达到预期教学效果。在这一过程中，学生能够通过运动项目的选择满足自己的体育兴趣，既提高了学生的实践应用能力，同时也使学生个性得到充分发挥。性格的形成是以主体稳定的认知态度为基础的，在此基础上会形成日常生活中的各种行为方式。在初中体育教学中，不同运动项目对参与者的性格也有一定的要求。例如4×100米接力较为注重团队精神，要求学生具有灵活的应变能力，需要敢拼的性格行为。因此，对于平时内向、软弱、缺乏果敢精神的学生，可以引导他们参与到接力赛运动中来，从而克服自身的性格弱点，形成开朗、顽强、果敢的个性。

三、在能力培养中提升学生个性

体育教学具有较强的实践性，在初中阶段，体育教学的主要目标是实现学生肢体的协调能力和体能强化。例如在跳高练习中，教师可以讲解跳跃中的技巧性以及跳跃动作的规范性，学生可以通过教师指导完成相关动作。同时教师还要鼓励学生积极思考勇于实践，探索还可以利用什么样的方式实现过杆。学生在教师引导下可能会提出不同的实践方法，而这些方法可能成功，也可能失败，但是，无论最终结果怎样，教师都要对学生勇于实践的精神给予肯定，从而激发学生的创新个性。在田径项目练习中，教师要采用竞技与游戏相结合

的方式，引导学生进行练习，通过不同形式的能力培养，学生在掌握技术性动作的同时，还能在实践中摸索出各项技术要领，结合身体条件与体能特点，完成更加出色的技能训练，在实践能力稳步提升的基础上，学生的个性发展也会更加完善，不焦虑、不急躁、能够对自身能力有更加客观的认识。在新课改环境下，体育教学理念的转变不仅仅体现在教学方式和教学内容上，而且更体现在教学理念的转变上。在体育教学中强调发展学生个性，是教学理念转变的生动体现，新教改对素质教育提出了更高要求，学生的个性培养得到了前所未有的重视。未来人才的培养不但要有健康的体魄，更要有坚强的毅力、乐观的精神，能够对自己能力有客观的判断，需要有完善的人格与健康的个性。由此可见，中学体育教学对学生个性的培养和发展有着积极的现实意义和前瞻价值。

学生心理的发展教育启示与感悟篇四

初中学生是从童年期向青年期发展的过渡时期，是儿童心理发展的一个重要的转变时期，这个时期的主要特点是半幼稚和半成熟、独立性和依赖性、自觉性和冲动性等各种矛盾互相交错。随着身体发育成熟，在心理、生理、社会影响等各方面都发生了巨大变化。由于生理上的变化而引起心理上的巨大变化，一方面在心理的发展已经具有很多成熟期的特点，另一方面又有许多儿童期的特点，在智力上能够学习一些比较系统的科学知识，理解一些理论问题，但是看事物不全面，很不深刻，对学习任务开始能够比较自觉的完成，但自我监督的能力还不很足。有参与集体活动和社会生活的主动性，但还不能像一个独立的社会成员那样自觉控制自己的情感和支配自己和行动，在意志方面中学生的特点是常立志而志无常，果断与轻率同时存在，对人对事富有热情，但持久力差，易冲动不稳定。针对学生的这些特点，在教学中我采取了以下措施。

1以新知识，新方法引起学生的学习兴趣

在教学上，首先内容要新，信息量要大。随着科学技术的突飞猛进，知识的不断更新，作为初中物理教师，必须不断关注知识的发展更新自己的知识。我在教学中引入科技方面的知识：如介绍纳米技术，蓝牙技术的应用给人类带来的好处来激发学生们学习热情；在压强教学时向学生讲解飞机升空的原理激发学生的兴趣，并把科研方面的新动态纳入日常教学，以提高学生的求知欲。在教学方法上也要新。在教学过程中，针对不同的章节采用不同的教学方法，充分运用学校提供的挂图，投影仪，电视机等教学设备，并把现代教育技术运用于课堂。现代教育技术，能给学生能新奇的刺激，激发学生的学习积极性；现代教育技术容易突出教学的重点，突破难点，促进学生对知识的理解、记忆和巩固。把多媒体计算机应用于教学过程，学生的手、脑、眼、耳并用，不仅有利于知识的获取，而且非常有利于知识的保持。在教学中有许多物理现象和物理过程不易在通常教学条件下获得，通过模拟向学生再现这些物理现象和过程，提供学习直接经验及被研究环境相互作用的机会，对学习物理是一个很大的帮助。如《电流的形成》一节的的教学，对于电流的形成，学生看不见，虽有水流作比较，但水流在管中，学生也不易见，用自制的课件演示电荷在导线中的定向运动，把学生看不见的东西展现在他们眼前，直观，形象。又如《声的利用》一节的教学中，需要大量事例来说明声可以传递信息，声可以传递能量，由于书上的事例有限，学生可以获取知识的渠道又很少，为上好这一节内容，我充分利用网络资源，在网上找了大量的资料，如利用超声波检查身体的原理，利用超大型声波探测工业模具，用声波来探测地震等相关知识，极大的调动了学生学习的积极性。此外，在教学中还运用了大量的视频资源来丰富教学内容，如介绍电话的发展史，电话交换机的作用，电磁继电器的原理等内容，起到了事半功倍的效果。

2运用好奇心，激发求知欲

好奇心和求知欲是一种染有情绪色彩的探索事物或获得知识

的认识倾向，少年要了解各种问题，他们要自己动手去做，凡是新鲜的事物都会引起他们的好奇。一个好奇心强，求知欲旺盛的人对新奇事物总主动进行探索，提出各种怪问题，寻求问题的答案，发现事物的内在规律，初中学生的兴趣选择性增强，兴趣点分化，不稳定，不成熟。他们喜欢什么，怎样进行活动，都是由能否满足认识上的需要和活动的要求产生的，当某一门学科不能符合学生认识上的需要，他们的兴趣就会转向另一门学科。为使学生有稳定的兴趣，在教学中，充分运用他们的好奇心，激发学生的求知欲，来培养学生的兴趣。如《压强与沸点》一节的教学中，学生只知道给水加热，会使水沸腾，却并不知道降低压强也能使水沸腾。在授课过程中，安排了这样一个实验：把一个因停止加热而停止沸腾的装水烧瓶倒置，当给烧瓶底部浇冷水时，烧瓶内的水又重新开始沸腾。在浇水这前，学生做了种种猜想：有人认为，水不会有变化；还有人认为，烧瓶会炸等。当看见水又重新沸腾后都惊奇不已，强烈想知道产生这种现象的原因，抓住这一时机，和学生一起分析烧瓶内发生的变化，而后得出结论，这一实验给学生留下的印象是深刻的，让他们再次感到物理是有趣的。为让学生学会运用知识，随后又提出问题：在制糖时如何除去糖中的水份，再次激起学生的兴趣。

3以实验引起学生兴趣

物理是一门以观察实验为基础的'学科，物理实验是有目的、有计划地运用仪器、设备，有人为控制条件下，使物理现象反复再现从而进行认真观测，获取大量资料的一种科学研究方法。物理规律或者是通过实验事实建立起来的，或者由已知知识推导出来的，这也还需要通过实验加以验证。生动的演示会给学生以强烈的刺激，会引起他们浓厚的兴趣。也常常会带来想象不到的结果，这必然会引起学生积极的思维。如《电动机》一节的的教学，很多学生玩过电动机，但对其中的原理不甚清楚。为此，我先自己绕制了一个线圈放在磁铁上面给线圈通电后，学生发现线圈居然能转，觉得十分有趣，

趁此机会，让学生自己制作小电动机，通过自己动手，学生感到平时身边的电器并不神秘，在这个基础上，再给学生介绍电动机的原理，学生感有物理真的是很有用的。在教学中，如何最大限度的激发学生的积极性，在课堂教学活动中我们做了许多尝试。实践说明：情感教育不仅要在课堂上体现，在课外所起的作用更甚于课堂。在课堂上情感教育体现在认可学生的主动性，鼓励他们独立解决问题，在遇到困难时给予指导，给他们展示自己的机会，让学生充分发表自己的观点，然后找办法论证使别人信服。在课外，教师利用课余走近学生。有时，一句不经意的说笑就能拉近与学生的距离，从而消除学生心理上的陌生感，拉近彼此的距离，使学生愿意与老师交流。对于学习有困难的学生，这样老师更有利于了解学生的困惑，能及时给予解答。通过与学生平等的交流，增进了彼此的信任，使学生从心理上接纳老师的同时也接纳了这门学科，让学生感到无论他学和怎样，老师都在关注着他，可以逐渐增加他们学习的信心，同时也对物理学习有了兴趣。通过对学生心理的分析，不但使我们的教学能更贴近学生，同时也能使我们的教学效果大提高。在对学生心理分析过程中，还有很多方面没有做到，需要在今后的教学中继续探索，希望同行们给予指正。

学生心理的发展教育启示与感悟篇五

青少年代表着未来的希望，梁启超在《少年中国说》中写道：“少年强则国家强”，所以中学生的知识水平和整体素质是中国未来持续发展和复兴的重要因素，而在中学生的整体素质中，心理素质占有非常关键的地位，因而发展中学生的心理素质教育是发展青少年整体素质的核心部分。在教育部颁布的《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》中表明：“良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分”，“培养学生良好的心理素质，是素质教育的重要组成部分”。《意见》中的这部分内容说明了学生心理素质在素质教育中的重要性和关键影响，也表明了我国基础教育对中学生心理素质教育的关注。但一些调查表明，当前的中学生

存在着较为突出的心理问题，根据新华社的报道，近年来我国中小学心理疾病的发病率呈现出较大的上升趋势，调查显示大约35%的中学生表现出了心理异常，其中的53%的中学生普遍存在抑郁症、恐怖症、强迫症等心理问题。这些数据表明，在当前的环境中，中国中学生的心理素质存在着很大的问题，而这也说明了当前中学生心理素质教育的必要性和紧迫性。

2中学生心理健康问题的根源分析

个体心理特征的形成主要来自其青少年时期，而其心理素质的形成和与发展很容易受到各方面因素的影响。一个学生是否具备优良的心理素质，与他所在学校、家庭以及社会环境有着密切的关系。因而，教育工作者不仅要了解和分析相关环境因素的影响，而且要能够因地制宜地进行心理健康教育以应对这些问题。这些影响因素主要包括：

2.1社会环境的影响

弗洛姆认为个体的心理健康情况是由客观因素所决定的，其所处的社会环境可以促进个体的发展，也可以扭曲个体的发展。当今中国社会正处于转型期，这种快速而深入的社会变化对中学生的心理素质产生了非常重要的影响。这主要表现在：第一，社会转型所产生的独特的中学生价值观。社会学认为个体价值观的变化在很大程度上是由于社会变迁所带来的。在社会变迁中，个体的生活方式和价值观念都会随之发生重要的调整，这一点对正处于成长期的中学生而言更加明显。目前很多关于新生代、80后、90后群体的探讨，恰恰反映了中学生群体在社会变迁过程中表现出来的价值观念和心里特点上的特殊性。所以教育工作者需要认识到当前中学生心理特征形成的社会基础，在具体的教育工作中，能更多地包容和理解中学生。第二，社会风气对中学生心理素质的影响。中学生处于身心发展的重要时期，他们的价值观尚未成形，对客观世界的看法和认识容易受社会风气的影响。而在

当前，社会转型和外来文化的引入使社会中存在着很多备受争议的观念，它们对原有的社会价值与道德意识形成了挑战。很多中学生在这一阶段尚缺乏明辨是非的能力，并且大都处于叛逆期，加上部分媒体在信息传播中存在的夸大与失实，常常会对当前中学生心理健康发展带来负面影响。第三，社会生活方式的网络化转变对中学生心理素质形成的影响。随着信息时代的到来，人们的交往方式日益呈现出电子化和虚拟化，中学生在这一方面具有更快的技术接受能力，所以他们的沟通方式和社会联系也变得更加网络化。这种社会交流与生活方式的变化在青少年群体中普遍存在，这一变化改变了青少年接触信息的方式、类型和深度，其所接触到的信息对其价值观念和心理健康有着重要影响。

2.2 学校环境因素

学校是中学生的主要活动场所，在心理素质教育上起着十分重要的作用。中学生心理素质需要以学校教育为主干，以日常教学活动为载体，所以学校的整体教育环境与教育水平是影响中学生心理素质教育的关键因素。在当前的中学教育中，学校在注重传统的德智体等教育的同时，却忽略了学生的心理素质发展，这种陈旧的教学理念会在一定程度上影响中学生群体的价值观与心理素质。对学生的心理素质教育和德智体教育应该是相辅相成的：一方面，一个个体如果没有良好的自控能力，是无法进行长期有效的自主学习的，学校在对学生学习的正常监督之外，更需要培养学生的心理素质，提高其具有主动学习的能力，使之能够在离开中学和进入社会之后依然保持着良好的学习习惯；另一方面，从心理特点上讲，中学生常常处于逆反期，在过于强调分数和服从的教育环境中容易出现厌学、焦虑、对抗等消极心理，这会使很多具有良好潜力的学生没有有效发掘学习能力，反而影响其长远发展。

2.3 家庭氛围的影响

家庭的环境与氛围一直在中学生心理素质培养中起到至关重要的作用，家庭氛围会在不同方面影响着中学生心理素质的的发展：第一，家庭的完整性与内部关系的决定性影响。家庭的完整性直接决定着家庭教育情况，单亲家庭、婚变家庭和留守儿童家庭等情况会使青少年在心理发展中形成孤僻、自卑、冷漠、自私等负面的心理特点。需要说明的是，这些家庭类型的数量要多于过去，这实际上也是社会转型和社会环境变迁所产生的一个派生现象。其次，家长行为不端的家庭环境对孩子起到不良的示范作用。家长的言行、理念都会潜移默化地影响着孩子，并在其心理素质发展中起着不可替代的作用。青少年在家庭中会更加潜移默化地受到家庭中的其他个体，尤其是负面言传身教的影响。所以家长的行为方式也具有重要作用。

2.4 中学生自身因素

中学生的自身特点也是其心理素质形成与发展的重要影响因素。中学生一般在12到18岁之间，正处于青春期，是其心理素质形成的核心时期，这个时期的学生常常缺乏良好的自制能力和自我调节能力，常常在心理情绪上变化很大，并且难以独立面对压力。因此，需要包容他们的想法，注意他们该时期情绪上的敏感性。