

最新新课改高中物理教学反思 新课改下的初中物理教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

新课改高中物理教学反思篇一

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。初中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章……可见，各地普遍重视研究性学习。但是如何开展物理学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。

教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在动量守恒定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程：它起源于16~17世纪西欧的哲学家对宇宙运动的哲学思考。

二、对理论和专业基础方面的反思。

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反

思需要以一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。

1. 转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《物理教学》、《中学物理教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮助。

2. 丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

三、教学基本策略方面。

新课改高中物理教学反思篇二

蒋永义叶世荣

摘要：随着素质教育的逐步深入，体育课在教学体系中的重要性也开始逐渐凸显。对学习负担较重、学习压力巨大的高中生来说，体育课是缓解他们压力、保证他们体质的重要课程。然而，当前高中体育教学的效果却不尽如人意。体育课

堂仍以教师的“教“为中心，却忽略了学生“学”的重要性。要想打破这种局面，必须要深入贯彻新课改的要求，践行新课改的主张。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

新课改高中物理教学反思篇三

新课改下的初中数学教学反思

在我们刚走入新课程开始课改实验时常想，数学课无论怎样改，还不是代数学公式公式进行运算，几何学定理，用定理进行证明，能改到哪呀。随着课改的进一步进行，作为一个课改实验的数学教师，我切实体会到新课改给我和我的学生带来的诸多意想不到的收获。我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，以求与同行共勉。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的

组织者。

教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，教师就要组织学习小组成员之间形成相互尊重、互相关心、互相欣赏的和谐氛围。学生学会互相帮助，共同解决学习上的困难。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。

在课堂教学中，教师要注意引导学生尝试着将问题变形、引申和推广，反思解题思路，从而认识到数学问题千变万化的，但万变不离其宗，“宗”就是数学思想、方法，这些对于学生形成综合解题能力是至关重要的；在学生质疑的过程中，教师要善于引导，教给学生质疑的方法。教学中还要重视数学思想、方法的教学，引导学生学会如何学习。

(3) 教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。

教学中，教师应和学生一起学习探究，倾听每一位学生的心声，建立平等、民主、亲切、和谐的师生关系。因为教学的过程，不仅是知识传授的过程，也是师生人际交往、情感交流的过程。其次，在使用教材的过程中可以融入自己的智慧，根据学生认知程度和自己的教学风格对教材知识进行重组和整合，选取体现自己个性的案例，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。

二、教学中要“用活”教材

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言、沟通方式和宽松氛围，便于展开有意义的讨论。由于所处的教学环境相似、所面对的教学对象知识和能力水平

相近，因此容易找到共同关注的教学问题展开对彼此都有成效的交流。交流的方式很多，比如：共同设计教学活动、相互听课、做课后分析等等。交流的话题包括：我觉得这节课比较成功的地方是……，我觉得这节课比较糟糕的地方是……；这个地方的处理不知道怎么样？如果是你会怎么处理？我本想在这里“放一放”学生，但怕收不回来，你觉得该怎么做？我最怕遇到这种“意外”情况，但今天感觉处理得还可以，你觉得怎样等等。

四、数学教学不能只凭经验

经过一段时间课改的具体实施和不断的反思，我发现也真正体会到，许多曾经对数学不感兴趣的学生，都对数学有了浓厚的兴趣，也使我真正体会到只要你给学生创造一个自由活动的空间，学生便会还给你一个意外的惊喜。

新课改高中物理教学反思篇四

初中物理新课程标准明确指出：“义务教育阶段的物理课程应以学生生活为主，根据学生的认知特点设置课程，以此来激发学生的学习兴趣。积极发现生活中的物理现象，揭示隐藏在生活中的物理规律，并不断地将其应用到实际生活中，使得学生对物理产生兴趣，提高学生学习的积极性。”由此可以看出，生活化教学是教育的一个基本内容，在初中物理教学中开展生活化教学能够很好的引导学生将学习与生活相融合，切实的感受物理学科的科学性和实践性。作为教师应结合实际情况，将教学目标和要求转化成为生活系列的内在要求，进而强化学生物理的综合技能和素养。在此，笔者结合自己多年的教学经验，粗略的谈一下新课改下初中物理生活化教学。

一、生活化的课堂导入

课堂导入是教学的第一个环节。导入成功则能够很好的激发

学生的兴趣和探究欲望，从而使得课堂教学达到事半功倍的效果。初中物理知识理论性较强，学生在学习起来感觉枯燥、无味，教师更多的是采取填鸭式教学，让学生死记硬背理论知识，从而使得学生被动的学习物理，甚至有的学生对物理失去了兴趣，不利于自我今后的发展。生活化教学则不同，它以学生熟知的生活为背景开展教学活动，很大程度上能够吸引学生的注意力，点燃学生的思维之光。笔者在教学中运用生活化的课堂导入来激发学生的兴趣，借以推动学生积极主动的参与到物理学习中。如：在学习“声音的传播介质”教学内容时，笔者将教学内容与生活相融合，以生活中的实际情况来辅助教学内容的展示，即：在地里的两端，一个人呼唤另一个人的名字，远处的这个人需要过一会才能够听到呼唤声。

二、生活化的教学内容

教学内容是课堂教学开展过程中的核心性内容，也是知识渗透以及素养培养的主要途径。可以说，教学内容的设计是教学目标得以实现的主要源泉。新课改一直倡导生活化物理教学，主要是希望教师能够将原本的理性的物理知识转化成为学生熟知的生活，进而一方面促使学生运用生活经验探究问题、解决问题，让学生感受成功的喜悦感，另一方面也有助于拉近学生内心对物理的认知，感受物理与生活的关联性，物理知识的实用性等，增强自我学习物理的自信心。我们知道，生活是物理的源泉，生活中处处映现着物理原理。对此，笔者在教学中，结合学生的实际情况，将教学内容转化成为生活常识，设计生活化的教学内容，借以来实现初中物理教学活动的生活化，强化学生对物理知识的认知和了解。如：在学习“光的色散”教学内容时，教材中单一的知识讲解，以及配图学生很难真正的感受到，对知识产生不了强烈的探究欲望，对此，笔者将日常生活中常见的“雨后彩虹”现象来作为教学案例进行构思教学内容，即：大雨过后天空有时候会出现彩虹，但是有的时候就没有，这是为什么呢？学生通过日常生活经验，很容易就会说出其中的奥妙：大雨过后，

出太阳，太阳照到空气中一些残留的小水珠就会出现彩虹。笔者在此基础上，引导学生运用物理术语进行解释，从而学生很容易掌握其中的原理内容，即：大雨过后，阳光穿过空气中残余的小水珠时，产生了色散现象，进而形成了肉眼可以看到的七色彩虹。

三、生活化的实验活动

实验室初中物理教学中的重要组成部分，也是学生最为喜欢的内容。通过物理实验能够强化学生的动手实践能力，同时能够引导学生更深入的了解物理知识的本质以及物理的相关原理。实验教学对学生掌握物理知识，端正科学态度有着至关重要的作用。初中物理与生活的'密切关联性，决定了初中物理实验的生活化开展。新背景下，初中物理一直强调物理知识源于生活又用于生活。初中生学习物理的最终目的在于更切实的了解科学，并将其运用到实践中创造更新的价值。对此，笔者则在教学中较为侧重生活化的实验活动，一方面生活化的实验活动可行性较强，另一方面生活化的实现活动更能够激发学生的动手欲望，强化学生的技能和素养。如：在学习“大气压”教学内容时，笔者引导学生运用生活中的矿泉水瓶做实验，即：将矿泉水瓶里边放满热水，之后将瓶盖拧紧，上下摇一摇，再将这个装满热水的矿泉水瓶放在冷水口下或者冷水盆里进行观察，看矿泉水有什么变化，切实的感受大气压的存在。再如：学习并联、串联教学内容时，鼓励学生制作“小汽车”、“小灯泡”等实验，让学生动手实践物理知识，促使学生技能和素养的双重提升。总的来说，初中物理知识与生活是相通的，生活化教学能够很好的激发学生的学习兴趣，有助于提升整个物理教学的质量。对此，教师在教学中应积极的适当的运用生活化教学手段来辅助教学，借以来深化初中物理课堂教学质量，最大限度的推动学生全面健康的发展。

【参考文献】

[1]基础教育教学研究课题组. 初中物理教学指导[m].北京:高等教育出版社, .

[2]汪瑜. 新修订后的课程标准: 初中物理高效教学[m].南京:南京大学出版社, .

新课改高中物理教学反思篇五

一、转变思想，实施“健康体育”

所谓的转变思想，一方面指的是转变体育课不重要的思想，另一方面则主要指的是转变体育课教学思想。高中体育课一直以来走的都是一条机械化的`道路，即围绕竞技项目组织教学，然后让学生反复练习。在僵化的体育课堂上，学生的兴趣很难被激发，参与性很难提高。因此，必须响应新课改的号召，必须要树立正确的指导思想，要把学生的健康放在第一位，坚持健康体育。既要重视学生运动技能的培养，也要尊重学生作为课堂主角的地位，考虑学生的兴趣和爱好，让学生喜欢体育课。把运动技能教学和学生的兴趣有机地结合起来。只有这样，才能让学生愉悦地掌握运动技能，达到促进学生身心健康的目的。

二、调换位置，构建生本课堂

教师和学生是课堂的重要组成部分，在以往的体育教学中，教师处于高高在上的教育者、领导者地位，学生则处于被动的地位，教师是主角，学生是陪衬。这种教学极大地削弱了学生的主动性和积极性，不利于高效课堂的构建。新课改要求教师要转变角色，实则就是主张教师和学生要适当地调换位置。要由学生适应教学到教学适应学生转变，要构建生本课堂。教师要根据学生的需求选择适合的教学模式，要对体育必修课和选修课进行必要的整合处理，对于选修课中不适合学生学习的部分，一些高难度体育技能部分，要调整难度，对复杂的技术动作进行改造，对选修课则采取分层教学或自

愿学习的方法，让学生发挥其主动权和自主权。同时，要根据学校的场地、器材等开发出能够促进学生发展的体育项目，激发学生参与的热情。

三、创新形式，打造多彩课堂

人们对未知的事物总是充满好奇。体育课如果陷入机械重复的模式，很容易让学生感到厌倦。因此，必须要创新体育课的形式，让学生感受到体育课的多姿多彩。可以采用多媒体辅助体育课教学，适当地把体育课阵地转回课堂，利用多媒体工具为学生播放一些全民健身视频，让学生树立终身体育的意识，播放一些竞技体育视频，如，奥运会、世界杯等，提高学生对竞技体育的认识。可以采用比赛形式让体育课充满竞技性，激发学生的好胜心，培养学生的竞争意识和团队意识等。

综上所述，新课改下，必须要进行高中体育教学的创新，要尊重学生的主体地位，善于激发学生的兴趣，要让体育课在趣味中开始，在快乐中结束。

参考文献：

- [1] 李鹏程。试论提高高中体育课教学效果的方法[J]。华章，(10)。
- [2] 唐玉玲。高中体育教学模式创新初探[J]。考试：教研版，2012(5)。

(作者单位蒋永义：西南大学附属中学叶世荣：重庆市巫山县官渡中学)