

五年级英语学期教学计划 新学期人教版 小学五年级英语教学计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

五年级英语学期教学计划篇一

教学对象为五年级(1)、(2)、(3)班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学

习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点和难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级英语学期教学计划篇二

认真学习教育教学理论，全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法，培养学生能力，提高教学效率。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(一)综合语言运用能力目标(总体目标)

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

(二)语言技能二级目标

听：

- 1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；
- 2、能听懂简单的配图小故事；
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问；
- 4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；
- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
- 3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：

- 1、能认读所学词语；

- 2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；
- 3、能读懂教材中简短的要求或指令；
- 4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；
- 5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；
- 6、能正确朗读所学故事或短文。

写：

- 1、能模仿范例写句子；
- 2、能写出简单的问候语；
- 3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述
- 4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听：

- 1、能按要求用简单的英语做游戏；
- 2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；
- 3、能表演歌谣或简单的诗歌30—40首(含一级要求)；
- 4、能演唱英文歌曲30—40首(含一级要求)；
- 5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于10小时(平均每周不少于20—25分钟)。

(三) 语言知识二级目标

语音

- 1、知道错误的发音会影响交际；
- 2、知道字母名称的读音；
- 3、了解简单的拼读规律；
- 4、了解单词有重音；
- 5、语音清楚，语调自然。

词汇

- 1、学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语；
- 2、了解单词是由字母构成的。

语法

- 1、知道名词有单复数形式；
- 2、知道主要人称代词的区别；
- 3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化；
- 4、了解表示时间、地点和位置的介词；
- 5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

功能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

话题

能理解和表达有关下列话题的简单信息:数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

(四)、情感态度二级目标

- 1、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等;
- 2、乐于模仿,敢于开口,积极参与,主动请教。

(五)、学习策略二级目标

- 1、积极与他人合作,共同完成学习任务;
- 2、主动向老师或同学请教;
- 3、制订简单的英语学习计划;
- 4、对所学习内容能主动练习和实践;
- 5、在词语与相应事物之间建立联想;
- 6、在学习中集中注意力;
- 7、尝试阅读英语故事及其他英语课外读物;
- 8、积极运用所学英语进行表达和交流;
- 9、注意观察生活或媒体中使用的简单英语;
- 10、能初步使用简单的学生英汉词典。

(六)、文化意识二级目标

- 1、知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语；
- 2、对一般的赞扬、请求等做出适当的反应；
- 3、知道国际上最重要的文娱和体育活动；
- 4、知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称；
- 5、知道主要英语国家的首都和国旗；
- 6、了解世界上主要国家的重要标志物，如：英国的大本钟等；
- 7、了解英语国家中重要的节假日。

五年级上册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握(即加粗的单词)。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动，本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两

组句子;完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分, 三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词, 使学生初步了解到字母在单词中的发音, 四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音, 在此基础上, 本册又安排了22个常见字母组合的发音, 用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级上册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开, 将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中, 并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇, 以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达, 尤其是学会使用频度副词谈论日常生活;问答最喜欢哪个季节并陈述

原因;学习12个月份的名称和序数词;学习现在进行时,能够简单描述自己或他人正在做什么,询问他人正在做什么,询问动物正在做什么并作答;学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

五年级学生已学过两年多的英语,学生已有一定的基础,良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大,教学内容与课时不成比例,学生的学习兴趣难以保持,两极分化较严重。因此,本学期应注重转化后进生,因材施教,分层教学,保持学生的学习兴趣。(请各班老师具体分析自己班级的学生情况,从学生的年龄特点、心理特点、知识接受的特点、上学期的班级成绩以及班风、学风等方面具体分析,以适合自己的班级教学。)

- 1、重视语音的训练,进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型,切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测,及时掌握学生的学习情况,调整教学方法,使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语,在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流,了解其思想动向,关心学生学习和生活中情况,有困难时助其克服困难。

五年级英语学期教学计划篇三

教师应认真贯彻国家教育方针,依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则,改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向;倡#小学英语#导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式;针对小学生的特点,正确把握语言知识与语言技能之间

的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

二、学生情况分析

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

四、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶

段的儿童。

五、教学方法与措施

(1) 词汇教学□let's learn□

let's learn部分的词汇是围绕话题归类出现的。与前四册不同的是，从五年级上册开始□let's learn中的部分或全部词汇要求学生做到听说读写四掌握。还可以在与学生的交流中自然引入新单词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词。在交际中教学单词。教师力求在语言交流中教单词，用旧词联系新的语言，融会语言和词汇的教学。不要为了教单词而教单词，也不要让学生死记，要把它放到具体的对话（句子）中学习。

(2) 对话教学□let's talk pair work group work□ 本册教材浓缩了原有的情景会话，更突出了目标句型。为给学生提供灵活运用语言的机会，这部分还提供可替换的内容。为此，教师应做相应的调整。我计划充分使用各种手段，使学生在真实的交际环境中巩固、掌握新语言。

(3) 阅读理解教学□read and write □

这部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听说读写四会掌握一组句子；完成一项综合运用语言的任务型语言活动。

(4) 语音训练□pronunciation□

这一册part c中pronunciation很重要，不能省略。教师在教学过程中不要直接告诉学生这些字母组合的发音，而是要启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。在学生掌握后，鼓励他们尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词，从而增加学生学习语音的成就感，培养他们自

主学习的能力。 .

六、教学课时安排

unit 1 my new teachers 6课时

unit 2 my days of the week 6课时

unit 3 what's your favourite food? 6课时

recycle one 3课时

unit 4 what can you do ? 6课时

unit 5 my new room 6课时

unit 6 in a nature park 6课时

一、教材简析

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使他们树立学习英语的自信心；培养学生语感，打下良好的语音、语调、书写基础，使他们具备用英语进行简单日常交流的能力；帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生观察、记忆、思维、想象和创造力；适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

本套教材特点强调语言的运用，注重能力的培养，突出兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计，并且提供多媒体配套资料。

本册教材在一至四册的基础上调整了形式，增加了let's start部分，目的是用一种brainstorm的活动调动学生动脑思考的积极性。另外，还增加了听力练习let's try.加强对学生的听

力练习□let's talk部分增加了可供替换的内容，目的是让学生通过所学的语言来交流。

五年级英语下册一共有八个单元，其中包括六个新授单元和两个复习单元。主要内容包括this is my day,my favourite season,my birtyday,what are you doing?look at the monkeys,a field trip等六个话题，以及正点内容有16组会话和11个单句，听、说、认读81个单词和短语。

二、教学目标

(一)知识与能力

1. 能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听、说、认读21个单词。
3. 能学会4个手工制作。
4. 能听懂、会唱8首歌曲。
5. 能听懂、会吟唱10首歌谣。
6. 能完成6个自我评价活动。
7. 能理解6个幽默小故事。
8. 能了解6项简单的中西方文化知识。

(二)过程与方法

1. 词汇教学。注重词汇的呈现方式，利用let's start部分引入

新词，在真实交流中教学单词，充分发挥单词卡片的作用。

2. 对话教学。在听力活动中感知新的语言(let's try)在理解语言的基础上学说语言。

3. 阅读理解部分的教学。阅读对话或短文，可以pair work或者group work.教师指导学生需注意事项。

4. 语音训练。启发学生通过听录音和观察单词的结构来发现读音规律，鼓励他们找出更多学过的.单词印证发音规律。在学生掌握了字母组合的发音规律后，鼓励学生尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词。从而增加他们学习语言的成就感，培养其自主学习的能力。

5. 歌曲与歌谣教学。在每节课中渗透，并且灵活运用于各个教学环节，唱演结合，培养艺术素质。

6. 趣味故事教学。分层教学。针对不同水平的学生的能力提出理解故事、会将故事、表演故事等不同要求。

(三)情感态度与价值观

1. 充分发挥主观能动性，积极主动进行英语学习。让学生有兴趣用英语表达，能积极参与课堂活动。

2. 引导学生养成良好的作息习惯。能够理解、尊重从事不同职业的人。了解白天、黑夜、工作日、周末等相关概念以及中西方中小學生作息时间安排上的异同。

3. 引导学生热爱动物，热爱大自然、关心环境与气候变化。

4. 培养学生合作学习的精神，充分利用学生用书中设计的pair work、group work、talk and draw以及task time部分。培养学生相互沟通交流的能力。注重观察、比较、积极与他

人合作。

5. 引导学生了解中西方共有的或特有的节日和风俗。了解不同国家一年四季的不同特征以及部分中外名人、中外节日的相关知识。让学生了解有关全球天气差异的常识。了解中国及主要英语国家的紧急救助电话号码。

三、教学重难点

(一)能听懂、会说12组对话，并能进行简单的交流。

(二)能听、说、认读29个单词和词组和能听、说、读、写89个单词和词组。并能简单的运用。

教材分析：

小学《英语》五年级上册教材以《义务教育英语课程标准（20__年版）》规定的课程目标和教学要求为依据，在原有教材的基础上：进一步注重素质教育，全面渗透德育，有机融入社会主义核心价值观；进一步面向全体学生，解决“内容偏多、要求偏高、难度偏大”的问题，切实减轻学生的课业负担；进一步设计教学目标，突出语言学习的实践性和应用性，有效地培养学生初步的语言能力和基本英语素质；进一步优化教学活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，引导学生学会学习，使教材在思想性、科学性、趣味性和灵活性等方面更加符合课程改革的精神。

共设计了8个单元和2个综合语言实践项目(project)[]每个单元由8个板块组成。与四年级教材比较，减掉了rhyme time,增加了grammar time和culture time[] story time[]使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。

grammar time:通过对本单元新授词语和句型的归纳，帮助学生理解并初步掌握相关语法知识，引导教师宏观地把握本单元的主要语法内容。

fun time□通过趣味性、互动性较强的语言实践活动，帮助学生熟练掌握**story time**中呈现的主要句型和单词，以提高他们用英语进行交流的能力。

sound time □通过例词和简短押韵的歌谣，帮助学生了解字母和字母组合在单词中的基本读音，逐步掌握最基本的拼读规则□ **culture time:**通过图片和简单的文字介绍，呈现中外文化的异同，帮助学生拓展视野，加深对中华民族优秀传统文化的认识和热爱□ **song time:**通过唱歌曲，激发学生的兴趣，活跃学生的身心，帮助学生巩固所学内容，提高听说能力和思维能力□ **cartoon time**□通过趣味卡通故事，帮助学生强化语言知识，训练语言技能，着重培养学生的阅读理解能力。该板块的故事既是很好的阅读材料，也是供学有余力的学生表演的鲜活剧本。

checkout time□按照单元教学目标，通过形式多样的综合性语言实践活动，帮助学生检测并复习本单元所学的主要内容□

ticking time□通过自我评价，引导学生了解自己对本单元所学主要内容的掌握情况，反思和调控自己的学习过程，体验进步与成功□ **project**由几个环环紧扣、联系紧密的语言实践活动组成。在活动过程中，让学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等环节，综合运用前几个单元所学的语言知识和语言技能，完成一定的学习任务，展现自己的学习成果。

学情分析：

经过两年半的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。五年级的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。教学目标：

1. 能按四会与三会要求掌握所学的单词。

2. 能按四会要求掌握所学的句型。

3. 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。 4. 能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。 5. 培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6. 培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。 7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。 8. 能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。 9. 能渗透给学生良好的自学英语的方法。 教学措施：

1. 课堂上尽量使用英语组织教学，做到持之以恒，由少积多，以助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。

2. 根据学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。

3. 多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方

法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。如师生快速问候和介绍、学生间连续的相互问候和介绍，创设情景进行表演等，让学生将所学的对话用于不同的情景。采用先听说，后读写，先整体，后局部的方法教学。

4. 在课堂教学中，尽量开展形式多样的活动教学，活跃气氛提高兴趣和学习效率。

5. 词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。 6. 逐步渗透任务型教学，培养学生生活用英语，用英语完成任务的本领。

7. 适当增加教学容量，以滚动式教学，以反复渗透巩固的方法提高学习效率。 8. 语音教学中采用“分散出现，集中归纳，经常接触”的方法。 9. 初步渗透任务型教学的教学理念。 进度安排：

一、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

二、学情分析

教学对象为五年级的学生。他们已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有

着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生[此文转于斐斐课件园]一定的语感和良好语音、语调基础。

本学年应达到以下目标：

1. 能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听、说、认读21个单词。
3. 能学会4个手工制作。
4. 能听懂、会唱8首歌曲。
5. 能听懂、会吟唱10首歌谣。
6. 能完成6个自我评价活动。
7. 能理解6个幽默小故事。
8. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教材重点和难点

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

五、教学措施

1. 重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
2. 扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
3. 加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
4. 在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
5. 平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

一、复习目标

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

二、复习过程

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit 6倒着往前复习，（因为前边单元期中复习花的时间教多），上课首先通过默写等形式默写4-6单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（争对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对比较简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

三、学生状况分析

1. 大部分学生对学习英语有兴趣
2. 学生两极分化现象较严重, 五年级这种状况较明显
3. 大部分学生对单词掌握较好, 但也要巩固
4. 部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难;

四、预期达到的结果

根据五年级学生的生理和心理特点以及发展需求, 现阶段英语课程的目的是激发学生的学习兴趣, 培养他们英语学习的积极态度, 使他们建立初步学习英语的自信心, 培养一定的语感和良好的语音语调基础, 使他们形成初步使用英语进行简单日常交流的能力, 为进一步学习打下良好的基础。

五、相应措施

2. 发挥小干部、优生的学习带头的作用, 鼓励互帮互助共同进步, 尽力减小学生间的差距
3. 充分利用单元卷子, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。
5. 精讲容易做错题目, 多读多背。再复习重点, 迎接考试。
6. 最后争取家长和我们积极配合, 紧抓孩子每天作业, 争取最后的胜利。

五年级英语学期教学计划篇四

教学计划让我们明确教学目标, 是我们完成教学任务的有力

工具。以下为大家分享的是小学五年级数学新学期教学计划书范文，希望对大家有所帮助。如果想了解更多内容，敬请关注本站！

教学总目标和要求：

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置。

5、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

提高教学质量的主要措施：

1、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。

2、重视一步计算解决问题的练习。在练习中必须重视问题结构的训练。

3、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业。

4、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。

6、重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

学生基本情况简析：

五年级有学生11人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高。绝大多数的学生已经掌握了上学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题；部分同学的思维较灵活，有揭示知识之间的联系、探索规律的精神；个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

一、 教材编排特点及重点训练项目。

(一)教材修订前后结构对比。

(二)本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(三)小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。

- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对(正整数)表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理

解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

五年级英语学期教学计划篇五

在一个新学期开始之前，教师都要提前做好教学计划。以下为大家分享的是四年级英语新学期教学计划书，希望对大家有所帮助。如果想了解更多内容，敬请关注本站！

兴趣是学好语言的老师。对小学英语教师来说，激发学生学习英语的兴趣是当前小学英语教学的一项重要任务。英语作为第二语言，从第二语言习得的理论分析，小学英语教学最重要的是保持学生的兴趣。四年级的学生已学过两年的英语，学生已有一定的基础，能够进行基本的听说读写，但总体上再听英语、说英语、用英语方面能力上都有待提高，尤其是口语表达，因此，本学期应注重英语基础知识的巩固，着重培养学生的听、说、读、写能力，转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的英语学习兴趣。培养学生的英语语感，激发学生学习英语动机和乐趣，从而提高总体英语水平。

新标准(三年级起点)第四册对于学生来说是新版本教材，所以相对来说有点难度。本册教材涉及到时态(一般现在时和过

去时)，能力的表达，和特殊疑问句，重要句型的掌握，还涉及到48个音标的学习，所以需要钻研教材，吃透教材，从而抓住课程的重难点。

1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

2. 初步养成良好的书写习惯。

3. 能按三会与四会的要求掌握所学词语。

4. 能四会要求掌握所学句型。

5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6. 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8. 能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读66个单词(包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题)和进行简单地运用。

3、能听、做7个“tpr”活动。

4、能学会2个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、吟唱歌谣

7、能完成6个自我评价活动

8、能听懂6个幽默小故事

9、能了解6项简单的中西方文化知识

1. 根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3. 活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

本教材采用了“教案式”的编排体系。每册书共6个学习单元和2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共10页，每个复习单元为4页。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材，形成本套教材完整的课程体系基础。翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

1、强调语言运用

2、注重能力培养

3、突出兴趣出发

4、重视双向交流

5、融合学科内容

6、重视灵活扩展

7、实现整体设计

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

(一) 教学目标

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(二) 教学重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读56个单词和听、说、读、写41个单词。

3、能听、做、演14个游戏。

4、能听、做6个“tpr”活动。

5、能学会1个制作。

6、能唱7首歌曲。

7、能听、说、唱6首歌谣。

8、以完成6个自我评价活动。

9、能听懂6个幽默故事。

10、能掌握5个元音字母长音的发音规律。

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础

不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

九月份 开学准备~1单元

十月份 2~3单元

十一月份 4~5单元

十二月份 6单元~复习

一月份 复习~迎接期末考试

四年级的英语课，进入四年级的学生绝大多数已接触英语，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，

使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

新课程理念指导工作，总结新课程实施过程中形成的经验。深入研究课堂实施过程中出现的新问题，新情况，寻找解决问题的对策，大力推进素质教育，加强理论学习，落实英语学科教学常规，进一步提升我校的英语教学理念，教学水平和教学质量。

本册教材共有十个单元，其中第五和第十单元是复习单元。其余各个单元均是新授单元。每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

- 1、强调语言运用，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆说英语。
- 2、注重语音教学打下良好的语音、语调基础。
- 3、注重能力培养，养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。
- 4、本学期所要求学的句型、对话、单词要达到听、读、说三会。
- 5、突出兴趣激发，紧密联系小学的生活和学习实际，指导学生根据课本上的对话进行表演，表演时要运用适当的道具。
- 6、重视双向交流，结合课本内容，适当讲些英美文化背景知识，同时要将德育教育渗透到学习中。

重点

- 1、能按四会与三会要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能运用日常交际用语，或用四会句型，惊醒简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语符合场合。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。
- 5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。

2、发挥学生主体和教师主导作用。

3、加强日常生活中英语口语的运用。

4、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生。

本学期我会努力做好教学工作，提高自己的教学水平，工作中我会多阅读关于教学方面的书籍杂志，以弥补在教学中的不足，争取在英语教学工作中取得更好的成绩。