

# 最新圆的面积教学反思人教版 六年级数学圆的面积教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 圆的面积教学反思人教版篇一

求圆的面积是从生活中喷水头浇灌农田这一生活场景引入，使学生理解了推导圆面积公式的必要性，激发了学生的求知欲望，调动了学生的积极性，使全体学生积极参与到数学学习活动中来。在强烈的求知欲望驱使下，学生凭借已有的生活经验和知识经验，发挥自己地想象，从估计到公式的推导；从数方格到剪拼成学过地平面图形；从已有地平行四边形、长方形面积公式推导出圆面积公式等等这一系列活动引导学生参与并讨论从而形成结论。教学中教师还特别强调学生估算意识的培养和由旧知引入新知的过渡。

首先在让学生估一估圆的面积活动中，通过圆的面积与圆内接正方形和圆外切正方形面积的比较，既估计了圆面积的大小范围，又再一次渗透了正多边形逼近圆的方法。然后教学中让学生把圆进行分割，再拼成一个近似平行四边形或长方形的图形，如果分割的份数越多，拼成的图形越接近长方形或平行四边形，由此用平行四边形的面积计算公式或长方形面积计算公式来推导出圆的面积计算公式。

## 圆的面积教学反思人教版篇二

在课堂教学中培养学生的创新技能必须依靠微妙的熏陶方法，让学生在不断学习的过程中感受到创新思维的技能。以下是

我对本课教学的思考：

知道圆的面积后，自然会想到如何计算圆的面积？公式是什么？如何求和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列实际问题。在这个时候，学生们可能会不知所措或做出惊人的发现。在任何情况下，鼓励学生大胆猜测、想象并说出他们预设的计划？如何计算圆的面积？在课堂上，根据学生反应的随机处理，估计大多数学生不会得到分数。即使他们理解，他们也可以让每个人体验发现公式的方法。此时，由于学生年龄较小，无法与以前的平面图形建立联系，需要老师的指导。他们以前学过什么平面图形？让学生快速回忆，调动原有的知识储备，为新知识的“再创造”做好准备。

，将圆分成几个相等的部分，分组合作，用手放好，并将圆转换为学习的平面图形。为了研究学生的实际情况，计算机首先演示了2个、4个和8个相等的圆，这些圆分别组装成一个近似的平行四边形，以便学生观察它越来越像什么形状？你为什么说“喜欢”平行四边形？让学生表达自己的观点，充分肯定自己的观察结果。如果8个相等的部分有点像，那么16个相等的部分呢？计算机继续演示一个圆的16个相等部分，并将它们进行比较。哪个更像平行四边形？学生们会发现16个相等的部分比8个相等的部分更相似！因为它的底波波动相对较小且接近直线，所以引导学生闭上眼睛。如果它被分成32个相等的部分，会发生什么？64等分&hellip;&hellip;让学生展开想象的翅膀，使等分越多，就越像和接近平行四边形，最后它会变成一个长方形。完成另一个重要数学思想的渗透极限思想。

注重小组学习，促进合作交流。实践证明，小组讨论有利于调动全体学生的积极性，有利于师生之间和学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。循环推导过程的创新更适合采用合作探究的学习方法。在本课程的教学过程中，教师从学生手中的材料入手，让学生摇摆，结合自己的创新说点什么，通过小组合作开展探究活动，不仅鼓励学生自主尝试，同时

也重视学生之间的合作与互助，为学生提供多方位交流的机会，提高学生的合作学习意识。学生在学习中相互交流，提高了观察、分析和解决问题的能力。

将传统的知识转移过程转变为“问题解决”序列的探究过程。在教学过程中，创设一些学生需要开辟新途径解决的问题情境，有利于提高学生的创新能力。

对于巩固演练，遵循由浅到深、由易到难、循序渐进的原则。使学生在理解概念的基础上正确掌握公式，并能运用所学知识解决实际问题。

在教学过程中，由于教学量的增加，学生也应该花更多的时间思考和推导圆的面积公式。详细设计应仔细安排。这是教学需要改进的地方，也是今后努力的方向。

## 圆的面积教学反思人教版篇三

1、运用转化思想，解决数学问题。在教学过程中，我首先借助估算了解圆的面积的意义，再让学生利用学具进行操作，自主发现圆的面积与拼成的平行四边形的面积的关系，推导出圆的面积计算公式，降低了学习的难度；同时在教学中将“化曲为直”（即把圆进行分割，学生在剪拼过程中，从已有的知识经验慢慢找到解决圆面积计算公式的方法，激发学生的求知欲望）和转化的数学思想渗透到学生思维中，让学生注重知识的发现和探究的过程。

2、注重联系生活实际，开展探究性的数学活动。学生从认识直线图形发展到认识曲线图形是一次飞跃，但是从学生思维特点的角度看，六年级学生以抽象思维为主，已经具有了一定的逻辑思维能力，已经有了许多机会接触到数与计算、图形与几何等较为丰富的数学内容，已经具备了初步的归纳、类比、推理的数学经验，因此在教学中应注意联系现实生活，组织学生利用学具开展探究性的数学活动，注重知识的发现

和探究过程，让学生从中获得学习数学的积极情感体验和感受数学的价值。

3、练习设计有坡度，由浅入深地巩固新知。教师在指导课堂练习时，先是让学生解决马儿的困惑，也就是知道半径求圆的面积，然后是知道直径求圆的面积，在拓展提高中告诉圆的周长，解决与圆面积有关的问题。练习安排坡度适当、由易到难，使学生由浅入深地掌握了知识，形成了技能。同时还培养了学生的逻辑思维和推理能力。

4、重视图示的作用。结合图示来理解圆中量与量之间的关系，使抽象的条件直观化，既降低了学习难度，又利于学生找到计算圆的面积所需要的条件，进而求出圆的面积。

## 圆的面积教学反思人教版篇四

圆是最常见的图形之一，它是最简单的曲线图形。学生初步感知当正多边形的边数越来越多时，这个正多边形就会越来越接近圆。经过对圆的研究，使学生初步认识到研究曲线图形的基本方法，借助直线图形研究曲线图形，渗透了曲线图形与直线图形的关系。从“以旧引新”中渗透转化的思想方法；从“动手操作”中渗透“化曲为直”的思想方法；从“探究演变过程”中，渗透极限的思想及猜想与实验验证的思想方法。

俗话说“温故而知新”，在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，经过比较复习的平面图形的面积推导方法，让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆片，将其中一个平均分成若干份，然后拼成平行四边形或长方形，也能够拼成三

角形和梯形。学生动手剪拼好后，选择其中2~3组进行观察比较，发现如果把一个圆形平均分成的份数越多，这个图形就越接近图形平行四边形或长方形。这个环节的设计也是“极限”思想渗透的最好体验。三角形和梯形能够让学生自我下课后推导。

再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

经过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，贴合学生的认知水平。

## 圆的面积教学反思人教版篇五

《数学课程标准》指出：数学教学应该是从学生生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。练习课教学同样必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，将生活中的数学问题引进课堂。一上课，先练习口算，然后就小明爸爸在院子里围圆形花池的生活实例，引入课题，让学生体会到数学就在我们身边。在练习题的设计上，充分利用和学生生活有关的例子，如操场的周长与面积，我们学校的花坛，让他们利用数学知识去解决实际问题，感受到数学与生活的联系，增强对数学的理解。突出了“让学生在生活中学数学，在生活中用数学”的理念，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

根据学生的认知规律与新课程标准的要求，这节课精心设计练习，做到由浅入深，有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。先让学生画两个圆，找出两个圆之间的关系，通过计算进一步验证这个结论的正确性，然后设计了两个圆之间的不断移动、变化、组合的变式练习题，发挥了同一学习素材尽可能多的功能，拓宽学生思维，引导学生运用转化的方法

解决问题，培养学生的思维能力，让学生会用数学观点和方法来认识周围的事物，并能解答一些简单的实际问题。从课堂上看，绝大部分学生都能顺利完成圆的周长与面积的计算以及圆环的面积，部分学生在老师的启发下，通过努力可以完成最后一题的练习，从而使不同智力水平的学生达到智力的自我最佳发展区。

一节课都是练习，学生容易疲劳，把练习题设计成测试题，有利于提高学生做题的积极性。本节课围绕教学目标设计了一份测试题。测试题有填空、判断、计算，用卷子的形式呈现给学生，由学生独立完成。做完后，在课堂上进行对改，对测试中出现的共性问题，采取相应的补救措施。学生通过达标性的独立练习，进一步强化“双基”，找到自身存在的问题，全对的同学体验了学习。