

2023年小学语文四年级语文教学反思 小学四年级英语教师教学反思锦集(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文四年级语文教学反思篇一

教师要认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点；了解学生原有的知识技能的质量，对学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。以下是小编整理的小学四年级英语教师教学反思，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

一、英语学习的情况分析

1、四年级学生处于低年级向中高年级转变时期，心理上略为叛逆，总体的学习基础和学习习惯养成都比上一年级好，但是还有大多数同学上课不认真听讲，不把英语与语文数学科等同对待，学习态度极不认真。情况不容乐观。

2、教学上的一些的困难

词汇量较大，很多学生不能够认读。教过之后再认读大部分同学不能掌握。

3、家庭辅导的缺乏家长与教学配合的同步辅导是直接影响教学差距的一个非常重要的关键。少了家长的课外督促与辅导，学生课堂所学只靠课堂来复习，不只占用更多课时，而且学习效果不好，学生对英语学习内容回生得非常快，学习自觉

性也不高。

二、教学工作

1、工作态度本学期来，我认真对待英语课堂的教学工作。认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点；了解学生原有的知识技能的质量，对学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施；考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、了解学生情况，注重对学生自学能力的培养；在书写作业中，开始让学生抄写句子，当出现大小写不分的情况时，及时给学生分析，重视对学生书写规范性的培养；抓好课前3分钟和英语朗读，在朗读方面学生们有了很大的进步。

三、不足之处

1、只管教学，不抓辅差。

只希望学生能自觉学习，没有严格地督促学生进行课后复习和检查，没有想办法帮助学生进行更好的学习。从这一点上来说，我在辅差这一块做得非常不足。以后应加强对学生进行辅差工作。

2、作业布置方面的缺失。没能抓好作业的检查，给学生一个学习的紧张感，致使有部分学生常不按时完成作业。

面对这样的不足，我今后要加大力度做好学生思想工作，争取在下学期取得更好的成绩。

一、在课堂教学中，要面向全体。

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展

奠定基础。

1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直

接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、教学中，关注学生的情感。

教学过程中，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，要做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到

教学相长。

三、教学中，注重交际活动

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

这学期我担任四年级的英语教学,我认真学习,深入研究教学教法,虚心向有经验的教师学习。经过一个学期的努力,获取了很多宝贵的教学经验。现将本学期四年级英语的教学总结如下:

一、营造活跃的学习氛围,激发学生的学习兴趣和,能提高教学效率。

爱因斯坦曾说过:“兴趣是的老师”。的确如此,如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣,那么就会产生强烈的求知欲,就会认真学习,反之,没有兴趣会降低他们掌握知识的意愿。因此,培养、提高、保持学生的学习兴趣和是提高学生学习成绩的首要条件。

基于这一点,我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣和,通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动,比如说,设置一些学生比较感兴趣的,像“找朋友”“what's

missing?"等，为学生营造一个比较宽松的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

二、关注学生的学习状况

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。另外，对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式，以确保他们不落后。在批改作业方面，要求学生的作业及时完成，我也按时地批改，并做好批注，对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

三、充分利用教材的优势，进行情景教学。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。比如说第一单元中，涉及到的内容都是关于school里的内容，非常贴近实际，对课本中的let's do中的短语鼓励他们在同学们面前大胆表演。

有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生一个带有good的小标贴，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

四、挖掘学生潜力，培养学生自信心。

给予学生适当的鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。对

于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，并得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬；少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常以“very good!”“great!”“excellent!”“well done!”“you are very clever!”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

五、今后努力的方向

1、在教学方面我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

2、对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课的次数也还不够多，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下一个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

3、学困生的个别辅导也是我以后要进行探索的内容，在这方面我做得还不够，希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验，也能取得良好的效果。

4、作为一个刚刚参与英语教学的老师而言，在教育教法方面，也要多向有经验的老师学习，努力提高自己的课堂效率。

总之，本学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少。总的来说，在其中，我积累了不少经验，当然在今后的教学中，我也会努力填补自己在教学中的不足，总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心学习，继续努力!力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

小学语文四年级语文教学反思篇二

在这一课的教学中，我很重视对学生自主性、主动性和创造性的培养，时时刻刻给学生以方法的指导，让学生尝试自己学、自己发现、自己体验。具体表现如下：

一

针对中年级儿童的年龄特点，我灵活运用多媒体手段呈现传统文化，营造和谐、富有童趣的学习气氛，如以图激趣，以看动画片引入等，让学生在不知不觉中进入本篇课文的学习。这样一改学古文枯燥无味的状况，调动起学生阅读神话故事的积极性，让学生能自觉地接受传统文化的熏陶。

学生认读古典神话文本的难度较大，我结合学古诗的方法引导学生学习古文。先扫清字词障碍，让学生读顺句子、读通文章，再采用以读代讲的方式，一步步引导学生去感悟，使古文的学习化难为易。这样不仅提高了学生朗读的兴趣，还培养了他们良好的学习习惯。

在学生熟读课文的基础上，我详解重难点语句，引导学生准确把握精卫的形象，深刻理解精卫填海的精神，并让学生结合生活实际，畅谈启发和感悟。

范文在社会发展不断提速的今天，我们需要很强的教学能力，反思自己，必须要让自己抽身出来看事件或者场景，看一段历程当中的自己。那么什么.....

小学语文四年级语文教学反思篇三

《爬山虎的脚》是一篇精读课文。课文按照从整体到部分再到细节的顺序，介绍了爬山虎的叶子、爬山虎的脚的形状、特点以及是怎样用脚在爬的，启发人们留心 and 细致地观察周围的事物，因此在本组教材中占有非常重要的地位。孔老师

的这节课简单实用，没有花架子。所谓“大道至简”，这种简简单单直奔目标的教法，这需要经过多少年的教学实践才能沉淀出来啊！回味这节课，有以下特点：

1、品味语言充分，营造了一种和谐、鲜活的品味语言的氛围。师生完全陶醉在叶老朴实，凝练，充满韵律感的语言环境中。阅读是个性化行为，孔老师珍视孩子们的个性化体验：

学生甲：我觉得“新鲜”一词用得好，写出了叶子的嫩、绿。

学生乙：“舒服”一词用得好，如果用“漂亮”，不能更好体现作者的感受。

学生丙：一阵风拂过，“拂”字用得好，表示风儿轻轻掠过，用“吹”没有这种效果。

2、感悟，品味充分，美读则顺理成章，水到渠成，于是便有了课堂中，学生自由读，读给学生喜欢的人听，师生对比读，各种形式，充分朗读。

3、给学生充分的自学时间。孔老师放手让学生用自己喜欢的方法自学，了解爬山虎的脚的特点。默读后画出来。如：可以用抓重点词理解课文内容的方法了解爬山虎的脚长的位置、样子、颜色。这一过程，不仅可以活跃课堂气氛，而且充分调动了学生学习的积极性，有助于学生对课文的理解，体现了学生自读自悟的过程和以学生为主体的精神。

小学语文四年级语文教学反思篇四

一、学情分析。

本班总体情景来看，女生的学习自觉性十分强，学习效率也很高。而男生学习习惯相对较差，多数男生在学习上都不甚操心，需要教师和家长随时提醒。总之，在学习习惯上，还

需要花功夫来培养。在知识方面，大多数孩子能在基础部分掌握比较牢固，但在对词语的理解与运用本事方面，很多孩子只能运用工具书去理解，联系上下文理解的本事没有构成。

在阅读方面，也有部分孩子练习题和短文根本就对不上号，不明白两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章的现象，更不用说读懂文章的主要资料，把握文章的思想情感了。在习作方面，有孩子写的东西，言之无物，资料空洞，缺乏可读性，美感差；有的孩子事无巨细，一一罗列，缺乏一个鲜明的中心。就个体而言，肖敏是班上最差的孩子，异常懒，从不做家庭作业，作业速度异常慢，做作业时注意力从来都集中不了，所以导致了语文各方面的本事都十分欠缺。

二、教学目标。

- 1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累必须数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自我的摘录笔记，提高阅读本事，养成阅读习惯。
- 4、积累带“月”“明”等的成语。
- 5、记叙培养学生收集处理信息的本事，整理自我需要的资料。
- 6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自我提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，经过讨论，纠正或完善自我的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。
- 7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主

持人，分辨讨论中的不一样意见，与不一样意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、确定、综合的本事。8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(资料具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。教给学生三种修改的方法——自我读、请人提意见和冷处理。

三、教学重点。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读本事。

2、在阅读中，经过自我提问，自我解决，经过讨论完善问题，提高阅读本事，读懂课文资料，懂得课文内涵。

3、很多阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不一样意见，与不一样意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据(真实)的作文，写有情有意(有中心);有血有肉(资料具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。

四、教学难点。

1、学生收集处理信息的本事需要进一步完善。

2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。

3、训练学生的口语交际本事。

4、写真实、有新鲜感的习作。

五、教学措施。

- 1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，经过多种教学形式，激发学生学习兴趣。
- 2、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。
- 3、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。
- 4、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自我的学习方法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。
- 5、引导学生敢于讲出自我的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。
- 6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不一样层次的题型。
- 7、引导学生完成课标规定的阅读量。

小学语文四年级语文教学反思篇五

10.12日周一上午第一节课，我和一班的学生们一起完成了四年级第10课《爬山虎的脚》。

《爬山虎的脚》这篇课文讲了爬山虎的叶子、爬山虎的形状和特点以及它是怎样用“脚”爬的，启发人们留心细致地观察周围的事物。

首先，设置悬念：关于爬山虎的脚，你们想知道什么？这样

激发出学生探究新知识的欲望，充分调动了学生自主学习的积极性。

然后，在阅读中设法让学生感受到语言文字所描绘的鲜明形象，引起学生对课文内容的关注，入境生情，促进自悟。在学生初读课文的基础上，我让学生通过拿起笔画一画爬山虎的脚、爬山虎的叶子来解读课文内容，这样不仅可以活跃课堂气氛，而且有助于学生对课文的理解。

不足之处：

一是没有找到爬山虎，只通过课件演示，让学生看，不够直观。如果提前让学生观察，寻找到爬山虎，效果会更好些。

二是由于教学经验积累尚有许多不足，教学中，还未能很好地围绕中心对重点词进行比较，理解，品味。

三是引导学生在今后的生活中如何细致观察还不够，需要引导学生也要做个有心人，仔细观察周围的事物。