

2023年八年级生物北师大版教案 八年级 生物教学反思(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

八年级生物北师大版教案篇一

3、动物行为是动物学研究的一个重要的范畴，对于研究人类各种行为的形成有重要意义。而学生对动物行为的区分比较清楚，关键在理解动物行为的意义上有些难度。

4. 在上课过程中给学生的思考时间过短，所以导致有些环节学生都被老师牵着走，失去了一定的探究意义。

八年级生物北师大版教案篇二

本节课的导入可通过复习花的结构及其在生殖中的作用，在复习花的基本结构及其在生殖中的.作用的基础上，提出新的问题，达到温故而知新的目的，从而导入课题。

在学习有性生殖中，要通过做游戏，复习桃花的基本结构，分析其生殖特点，进而总结出有性生殖的定义。在此基础上，教师要积极引导“观察与思考”，也可让学生从生活经验出发，列举常见的植物无性生殖方式，然后组织学生讨论，引导学生归纳出无性生殖的定义，帮助学生学会区分有性生殖和无性生殖。

无性生殖的应用，说明生物学是生产实践的基础，这部分内容，要从实践入手，可让学生先访问当地农艺师或果农，然后一定要让学生动手实践，在实践中发现问题、解决问题。

本节教学建议以游戏讨论，实践相结合，辅以观察思考，阅读讲授法，重视学生的观察与思考，强调学生的实践活动，做到生物学知识与生产实践紧密结合。教学中要培养学生实事求是的科学态度和科学探索精神。

八年级生物北师大版教案篇三

我从事初中生物教学已经有几个年头了，在教学的过程中，不断得进行教学反思，然后在应用到课堂教学中去。经过这几年的磨练，我对初中的生物教学有一些心得，现表述如下。

一、初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道

在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

以上几点是我经过几年的初中生物的教学反思，希望能起到抛砖引玉的作用，各位同行也能在教学过程中不断得反思，然后找到最适合的教学方法。

八年级生物北师大版教案篇四

这节课有几个地方我觉得处理得比较好：

1、讲到菌类作为分解者参与物质循环时，我把课本的示意图转化为表格，

学生一目了然，更利于理解和记忆。

2、讲菌类引起动植物和人患病的时候，先布置学生课前查阅相关的内容，

课上交流，这样可以提高学生学习的主动性，而且学生可以拓展很多课本以外的知识。

3、讲共生的时候，学生会举很多课外的例子，学习气氛一下被激发，通过这些例子，学生能更加理解共生的意义。

不足之处：

课前布置查阅资料的任务，只有一小部分能自觉完成，大部分同学还是没有重视。虽然已经用了加分的股利措施，但还

是无法激发大多数同学的主动性。这个与生物学科的地位有一定的关系。

八年级生物北师大版教案篇五

本节课对课本内容进行大量扩充，增加了介绍研究的动物行为学的科学家故事以及尝试研究自己学习行为的探究实验，突出主体性，促进学生在活动学习，在快乐的气氛中更加向往生物学研究。

古诗词是中华民族五千年文化史中的璀璨明珠，其中也蕴含着许多动物行为学的素材。本节课的引课环节采用活动法，“看图片，猜古诗，说行为”。猜谜游戏使学生兴趣高涨，全体参与到课堂；优美的古诗词使学生陶醉在如画的意境中，心情愉悦感悟课堂；说行为活动又使学生了解到动物行为多样性，好奇求知向往课堂。

本节课的重点是区别先天性行为和学习行为，同时也是学生理解的难点。采用小组讨论、全班交流的方式，让学生各抒己见，鼓励不同意见，最大限度调动学生的主动性的积极性，很好的突破了难点。课堂上突出主体参与性，通过教学唤起学生的求知欲，引导学生独立思考，才能实现知识、能力和人格的协同发展。