

三年级数学新版教案全册 三年级数学教案 (实用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级数学新版教案全册篇一

- 1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。
- 2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。
- 3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗?在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的?(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出

的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗？(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1)想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2)想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

- (1) 量出四条边的长，再相加；
- (2) 量出名片的长和宽，再计算；
- (3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；
- (4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？(学生抢答，并说说是怎样计算的)

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？(在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长)

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

三年级数学新版教案全册篇二

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。

2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1厘米的小正方形分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

出示题目，引导学生观察、思考：四个图形中，哪个面积最

大？哪个面积最小？

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说说是怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

三年级数学新版教案全册篇三

1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。

2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。

3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

长方形周长的计算方法。

长方形周长公式的推导过程。

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

一、准备

二、诱发

投影：例1动物园篮球场长26米，宽14米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{（米）}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{（米）}$$

长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$[26+14] \times 2 = 80 \text{（厘米）}$$

长方形的周长=（长+宽 \times 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例2（投影），学生独立解答。

7、教学例3，学生读题后，教师操作：拿一段长50厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成90度角，再量出一个宽，用铁钳拧成90度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？（铁丝的长度—长方形的周长）然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：（让学生在课堂独立做两道题）

四、转化和应用

投影：

1、数一数，下图中有几个长方形。

2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

三年级数学新版教案全册篇四

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2. 能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

（一）复习旧知

笔算 $346+93$ $657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1. 谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2. 交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1. 探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

（2）估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

（3）尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

（4）与估算结果相比较。

2. 探究验算方法。

（1）自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979 \quad 395+475$$

4小结提炼笔算方法。

问题1. 今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2. 我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3. 为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的

吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$67+93$ $165+78$ $409+394$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

三年级数学新版教案全册篇五

1、经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确进行计算。

2、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

谈话：在我们的生活中处处都有数学问题，只要我们多观察，

多留心，就能发现许多关于数学的知识，不信你瞧(出示小华家到学校的场景图)

1、小华家去体育馆，每分钟走46米，走了2分钟，走了多少米？

(1)先让学生说一说，根据刚才看到的你能提出哪些数学问题？怎样解决？

列式计算，指名板演。

(2)提问：这是我们以前学的什么计算？(两位数乘以一位数)

两位数乘以一位数的笔算要注意些什么？

(相同数位对齐，从个位算起，个位满几十就要向十位进几)

2、谈话：可是小华走着走着发现时间来不及了，比赛就快开始了，于是他就开始跑了起来。

出示应用题：小华跑步到体育馆用了4分钟，他每分钟跑152米，小华跑了多少米？

谈话：这道题你会算吗？列出算式，不要计算。

$$152 \times 4 =$$

师：观察这道题，和我们以前学的笔算乘法一样吗？

揭题：这就是我们今天要学的三位数乘以一位数的笔算乘法。

(1)列竖式计算时，哪些是已经学过的？哪些是新的问题？在解决新的问题时遇到了什么困难？(积的百位上应该写几)

(2)这个问题是怎样解决的？在学生回答后，指名板演。

3、教学“试一试”

(3) 学生独立完成，指名板演。

指名讲解计算过程。同桌互相检查，并说说自己是怎样想的。

提问：这一题的计算和上一题比起来，复杂之处在哪里？什么地方不一样？

1、做“想想做做”第一题。

让学生在书上将竖式补充完整，做完后，同桌互相检查，统计做对的人数。

2、算一算，看看积各是几位数。

$$(1) 261 \times 3 \quad (2) 8 \times 123$$

$$621 \times 3 \quad 8 \times 312$$

提问：为什么积的位数不一样？根据刚才的观察和思考你发现了什么？

3、先估计积是几位数，再列竖式计算。

$$131 \times 7 \quad 612 \times 8$$

$$3 \times 493 \quad 4 \times 541$$

4、动脑筋

$$1 \square 3 \quad \square 1 \square$$

$\times 4 \times 6$

4 9 2 1 9 1 4

四、总结提高，质疑反思。

提问：说一说，这节课你有什么收获？还有什么不明白的问题？

三年级数学新版教案全册篇六

1使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。

2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重点、难点 重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

（出示主题图）

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

例如画出如下的图：

3. 连加法。

$12+12+12=36$ 4. 数的分解组成。

$10\times 3\square 30$

$$2 \times 3 \square 6$$

$$30 + 6 = 36 \quad 5. \text{ 拆数法。 (转化成表内乘法) } \quad 8 \times 3 = 24$$

$$\text{或 } 7 \times 3 = 21$$

$$\text{或 } 6 \times 3 = 18 \quad 4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 \square 15$$

$$18 \square 18 \square 36 \quad 24 \square 12 \square 36$$

$$21 \square 15 \square 36$$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。
2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。
3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。
4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如 $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$ 等。

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第74页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

三年级数学新版教案全册篇七

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在

做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生形展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

三年级数学新版教案全册篇八

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确计算，提倡算法的多样化。

2、用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

基础上，继续学习一位数除两位数的口算方法，教材创设“植树”的教学情境，引导学生在活动中探索并掌握一位数除两位数的口算方法。

与过去教材相比，新教材体现了学生的主体地位，真正做到了以人为本，以学生的生活经验为基础，在活动中探索新知，关注学生的个体差异，准许学生用喜欢或容易接受的方法进行计算，使不同的学生在数学上有不同的发展。提倡算法的多样化。

三年级的学生非常喜爱新教材的情景式教学形式，喜欢体验各种活动，不仅可以动手操作也可以和全体同学交流自己的想法和创意，使学生很有成就感，乐于探索，积极求知。能够用喜欢的方法学习和计算。

（一）创设情境

1、谈话：同学们，你们哪位同学植过树？谁知道植树需要哪几个步骤？笑笑他们班正在植树，我们到现场去看看，检验一下你们说的对不对。

（设计意图：通过谈话引起学生兴趣，吸引学生的注意。）

2、出示主题图

观察图后和同桌说说你看到了什么。（明确全班一共有多少人？一组有几人？）引导学生提出问题“每组三人，可以分多少组？”

（设计意图：结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。让学生自己观察，从情境中找出有效的信息，培养学生的观察能力和分析能力。）

（二）探索新知

1、学生独立列出算式并解答，小组交流。

学生列出算式 $36 \div 3$ ，并尝试计算。让学生在小组内说一说自己列出算式的含义，把各自的算法交流一下。

（设计意图：让学生独立思考，探索一位数除两位数的计算方法，小组交流讨论，体验不同的算法，感受合作的快乐。）

2、全班交流小组选代表发言，得出 $36 \div 3 = 12$ 中的36表示一共有36人，3表示每组有三人，12表示可以分12组。学生得出计算方法：

1、因为 $12 \times 3 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12$ 。

2、 $30 \div 3 = 10$ $6 \div 3 = 2$ $10 + 2 = 12$

3、因为 $12 + 12 + 12 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12 \dots\dots$

对于学生的计算方法，只要正确，教师都要进行表扬和鼓励，准许学生用自己喜欢的'方法计算。

（设计意图：全班交流体会算法的多样化，使学生可以选择

合适的方法计算，感受集体的智慧。)

4、拓展练习1:

$$60 \div 340 \div 280 \div 4$$

$$66 \div 346 \div 284 \div 4$$

$$69 \div 348 \div 288 \div 4$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：这些算式有哪些规律，说说你有哪些发现。

只要学生说的合理都要给予肯定。

学生独立完成后全班交流。

学生代表，学生列出算式 $48 \div 4 = 12$ 并说说计算过程。

在具体情境中，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题过程中，让学生体验探索一位数除两位数的口算方法，学生通过独立观察，独立思考，小组交流讨论，体验算法多样化，经历与他人交流的过程，培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力和与他人合作的意识。在交流过程中让学生感受集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。