

# 时钟哒哒哒教学反思(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 时钟哒哒哒教学反思篇一

教学反思：

在这节课的教学中，我以学生课前调查为铺垫，以学生的动手操作为主线、辅以学生自主学习、小组交流，让学生主动参与到经历“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的全过程，从而感受数学知识的应用价值。

首先从计算大小齿轮转动的圈数为切入点，从学生已有的反比例知识知识储备出发，为学习自行车里的数学，作好铺垫。然后再通过质疑引入例题教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次及由浅及深地全程参与到问题讨论全过程。让学生在教师的引导下，对课前收集的有关自行车前后齿轮的数据进行仔细的观察、分析、计算，得出结果。

课堂中我比较重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在教学中教师把变速自行车带到课堂中来，让学生实际操作自行车，进一步理解前后齿轮的关系。同时也间接地了解自行车的省力与速度的关系。把操作、探究和问题的解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。

## 时钟哒哒哒教学反思篇二

平和县20xx-20xx学年上学期期中考七年级数学试题共七大题。考察范围分值为《丰富的图形世界》14分，《有理数及其运算》43分，《字母表示数》43分，第一章题量感觉少了点。试卷题量适中，难度值比以往有所降低，这也反映了初中数学新课标的要求。现在基层的数学老师最怕的就是平时教得很辛苦，而考试成绩却难于体现，原因就在于我们的个别出卷者为标新立异，经常找一些偏怪难的题目，以显示自己的水平有多高，却不料造成了严重的恶果——使学生一看到数学试卷头就晕，对数学老师的讲课失去了兴趣。因此，本张试卷是成功的，她的知识覆盖面大，注重考查考生的基础知识和基本技能，以及运用知识分析和解决简单问题的能力，题目多样，立意新颖，有利于反映考生真实的学习水平，有助于改善学生学习数学的方式，更有助于树立学生学好数学的信心。

我校七年级在本次期中考试中考中，数学及格率48.3%，优良率32.8%，优秀率12.1%，整体成绩不大理想。下面就各题情况做个分析：

第一大题（填空题），共16小题，题目总体较简单，答题不错，但满分者几乎没有，错误较多的有第11、13、14、16题。

第11题很多同学受到书上“24点游戏”的误导，写出的式子结果为-24。

第13题“绝对值大于2且小于5的所有负整数的和是”，学生没能把题意有机联系起来而导致错误的答案。

第14题的错误原因应该是学生的粗心大意造成的，属于较典型的数学陷阱题。

第16题很多学生只列出算式，没有进行计算，这跟老师平时

没多加强调填空题应是最简结果有很大的关系。

第二大题（选择题），共6小题，题目总体较简单，答题不错，有不少满分卷。

第三大题（计算题），得分率只有68%，学生对有理数的运算掌握不扎实，老师应做教学反思，加强这方面的训练。

第四大题（合并同类项）做得较好，可能是题目比较简单，学生对分配率情有独钟的原因吧，开个玩笑。

第五、六、七大题，学生答题还可以，中等以上的同学都做得来，不在多说。

1、在教学中要重视培养学生细心审题，耐心做题的良好习惯。现在的考卷一般不难，细心和耐心就显得尤其重要。

2、在教学中要重视数学概念的理解，注意双基的训练。只有基础知识训练扎实了，学生的能力才能得到提高。

3、在教学中教师要让学生多做练习，多加反馈，有一定的题海量，使学生对各种题型有驾轻就熟之感。

4、注重寻找规律题的训练，加强学生动手能力、理解能力的培养。

### 时钟哒哒哒教学反思篇三

这是孩子们所接触到的第二个练习，目前最大的困难还是孩子们无法理解题意——当然是少数孩子了。

在这个练习中所涉及到的知识点，除基数和序数这个知识尚且有孩子的确无法理解过来外，其他知识点都是掌握了。可是做出来效果并不理想，即使我一边讲解一边请孩子们做，

还是有18人出现了错误。其中一（6）班我采取讲完一页后请孩子们来做，结果出错的有10人；一（5）班改变策略，讲一题，做一题，还是有8人出现了错误。

6班的孩子主要出错在第10题，在比较大小时，所选用的数据不是从上面的小动物中选取的，还有一个孩子的错误是第3题。题目要求看数涂色，结果这孩子把这个数都看成了序数，涂3个涂了第3个。这个知识点始终是孩子们难以理解掌握的知识点。5班的孩子有大部分出错在第6题。书上只有几个数据和几个框，聪明的孩子一下就看懂了，就是将上面的数据根据框框中间的符号填到相应的框里。可是因为我所选择的数据不是书本上的数据，居然有5个孩子就是将上面的数据抄了下来，也不看中间的符号，结果是可想而知了。

本练习的难点是第9题，讲解前，我特地将题目抄在了黑板上（目前多媒体还没有到位），一个词一个词教孩子读，并连成句子再读，帮助理解题意，请孩子们上来做，示范，效果相对要好些，但是还是有2-3人出错了。今天下午6班有一节数学活动课，主要就是请孩子们复习巩固了5、4的组成及序数和基数的区别。可是5班因为没有活动课，只能将其放到下一次课中去了。

一直在期待孩子们能独立解题的时候，虽然知道急并没有用。

## 时钟哒哒哒教学反思篇四

通过通过这次国培我深受启发，使我我更明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。结合当前具体教学实际，我认为以下几方面都是我要去我反思的。

### 1、转变自身观念，适应新课改的需要

教师观念决定了教学态度，教学观念决定着教学质量。要想

推进新课程改革、构建高效课堂、推进教学模式改革，就要通过培训学习、集中学习、分包学科学习、年级组学习等形式从教育教学的理论高度学习把握，使教师能站在一个更高的认识上去教育教学，以避免教师工作的懈怠与厌倦，实现教师专业的可持续发展。

## 2练好基本功，充分展示自身的人格魅力

在学习中，各位专家教授的教学基本功和教师的人格魅力给我深刻的印象，从教师的普通话、讲授能力、教学方法、无限的魅力令我折服，他们或温文尔雅，或激情四射，或逻辑严密，或幽默风趣，或治学严谨，或旁征博引，或妙语连珠，或幽默风趣……以上的片段使我终生难忘。所以教师的基本功，教师的人格魅力对学生的学习，对学生的人生影响都是非常大的，明确教师人格魅力的来源和动力，通过进行教师基本功大赛，分项比赛，教师的说、读、写、讲、研、备、改等能力大赛，提高教师人格魅力演讲、展示等活动锤炼提升。细节决定成败，功厚自然成功，魅力感染学生。

## 3、做个善于研究和反思的老师

从反思中研究，从研究中提高。既要反思自己的课堂教学行为，又要反思自己的教学人生；反思后进行研究，寻找出人生和教学的优缺点，优点发扬，缺点改进，然后形成自己的教学优势，让一个个教学优势搭建成一架走向优秀教师的阶梯！

我感觉教学人生的发展和教学能力的提升才刚刚开始。国培的校本研修给我鼓足了勇气，增添了灵气，鼓舞了士气，既感到了教育事业的伟大，又意识到自己的重大责任，我将尽快将学到的内化为自己的特色和优势，结合我县发展实际，为小学数学的进一步发展做出自己的贡献，真正发挥国培上所学的知识，让研修的硕果在教育事业的发展中大放光彩！

## 时钟哒哒哒教学反思篇五

对于刚从小学毕业，步入初一的新生来说，等待他们的是一个完全陌生的环境。这个新的环境与他们过去的的环境不一样：课程种类的骤然增多，知识结构的巨大变化，以及教学资料和思维方式的要求提高，学习环境的改变。这些都使得大多初一学生措手不及，难以适应新的学习环境。所以我认为在初中数学教学中，初一是引导入门，打好基础的关键阶段。下头结合本人很短时间的教学实践，谈几点关于如何搞好初一数学入门教学的体会和做法：

初一学生会将对将要学习的新知识产生害怕的心态，认为进入初中后数学的知识将会变的十分复杂，从而产生担心、甚至恐惧的心理。而教师就要及时帮忙学生克服这种心态。所以我在第一节课安排的是“生活中的数学”，在教学活动中我模拟生活、结合生活，赋予数学学习的现实意义。变单调乏味的数学学习为一种体验、一种享受，去关注学生的情感。“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁”，社会各领域无处不有数学的巨大贡献。引导学生将课堂中的数学知识与学生的生活实践结合起来，从心理上真正认为生活是数学知识的源泉。

“兴趣是最好的教师”。仅有学生对数学有了浓厚的兴趣，才有学习的主动性和进取性。而初一的新生的兴趣很大程度受教师的影响，所以教师要充分利用好第一堂课的机会，凭借教师优异的教学素质，敏锐的数学智慧来感染学生，征服学生，激发起学生学习的浓厚兴趣，这将为以后的教学工作打下良好的基础。

由于初一数学教材的知识结构出现了很大的变化：先是负数的引入，完成了有理数域的建立；然后又从具体的数过渡到以字母代表数，体现了由“具体”到“抽象”的飞跃，其特点是概念多，基础性强，与小学相比资料较为抽象，方法更为灵活。所以在教学中，应教会学生多角度、多层次观察分析

问题，构成“立体思维”意识，拓宽思维的广度。基于上述原因，初一数学入门阶段教学，重要的是帮忙和引导学生完成两个转变：一是由学习上的依靠性向主动性和独立性转变；二是由概念确定、推理的具体性和感性经验向抽象的逻辑思维转变。如果学生能适应这一转变，取得学习的主动权，就能打下良好的基础。

例如我在引入“相反数”这个概念，向学生列举两个小动物从某地反向行走3米，要求学生用正、负数表示，之后启发学生用加法计算，取数中绝对值，将各数在数轴上表示出来，将结果比较，让学生经过自由辩论的形式，鼓励学生说出不一样看法，我在课堂中只要适时的调控，疑点自会越辩越明，最终归纳总结发现“相反数”的特点。

刚进入初二的学生，第一次接触初中的数学，此时对学生的指导学习方法显得很重要。首先，要指导学生预习知识，提出章节资料的学习要求和目标，让其围绕目标预习教学资料，弄清例题，并完成简单的一些题目，把存在的问题及时在书中注明；其次，指导学生做好课堂笔记，让学生手动、眼动、脑动，重点记录的资料要板书在黑板上提示学生，书上的资料要让学生注明；然后指导学生作业，作业中，哪些须独立完成，哪些可讨论完成，哪些是在教师提示下讨论完成，应分不一样层次要求学生，同时对评改的作业要督促学生及时修改；最终，指导学生复习，要求学生及时复习所学过的知识，比如在学习整式加减过程中，做一些有关有理数的小练习，让学生明确新旧知识的联系，还有就是指导学生归纳知识，找出各部分知识间的联系，从而将知识转化成一个系统。

在学习过程中，初二学生研究问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。所以，在教学中，教师也要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，不要轻易下结论。

学生在学习过程中往往会产生很多难以理解的问题，他们想获得这些知识，好奇又心强，但同时他们的自尊心更强，很要面子，所以经常表现出一种胆怯的心理，害怕自我提问的不恰当挨教师的批评，也怕被同学取笑。所以，要使学生在课堂上敢于提问，首先教师要想办法帮忙学生消除心理障碍，鼓励学生大胆质疑，放心提问。例如：对于情绪紧张而叙述不清楚的学生，教师能够帮忙其说清意思，对于提问有错误的学生，教师不要批评或讽刺，挖苦，要表扬他们的闪光点。另外在课堂上以小组为单位进行提问竞赛活动，一组提出问题另一组回答，组内能够补充回答，这样学生将在竞争的气氛中消除思想顾虑，就能够大胆的质疑和提问。

在教学中要有成效地培养学生的提问本事，不能都按照课本按部就班，教师必须从实际出发，因人施教，因材施教，不断改革教学方法，进取采用科学的手段促使学生乐于提问，敢于提问，正确提问，在提问中受益，在提问中得到知识。

中，学生理解和输出的信息大大增加，到达了个层次互补提高的目的。对于部分稍差的学生，我采取逐题完成的方法，不要求他们作业的数量，可是要求他们在有理数的计算中做一题就掌握一种题目的类型。开始阶段也应多一些对作业的讲评，使学生在讲评中获取成功感受，明白失误原因，消除疑难问题。总之，进度要适当，教师教的节奏与学生学的节奏和谐发展，稳步推进。

## 时钟哒哒哒教学反思篇六

作为一名教师，又面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要要从以下及点进行反思。

这是我进入初中的第一年，对新教材的认识比较肤浅，面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的



知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。如初一数学第一章《数学与我们同行》里，老师讲授的内容可谓微乎其微，基本都是学生自主发挥，这就是新课程的特点，让学生讨论、动脑、学会总结。老师只是引导学生思考，最后判断、汇总学生结论正确与否的人。所以作为教师的我，在如何正确引导学生学习方面还需改进。

从学生到老师的转变我用了不到半年时间，也许是有点快了，所以看到那些学生仿佛就看到自己过去的影子，所以通过这些日子与学生的交流，发现自己并不能很快适应老师这个角色，自己仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知

识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

1、评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

2、评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

3、评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名青年教师，我们应该尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

## 时钟哒哒哒教学反思篇七

《列举法求概率》这一章主要教学目标是通过学生猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学我有以下感受：

利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

## 存在的问题

本节课先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地

方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

## 时钟哒哒哒教学反思篇八

12月14至16日，首届全国初中数学课堂教学展示观摩课评比活动在郑州举行，我有幸参加了此次观摩活动。本次评比共有来自全国各省市的21位教师参评，其中有10位老师展示课堂，共有800多位教师到场观摩。听了专家的评课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

一、在这次活动中，教师注重创设有效的情景。每一位老师都能根据课的需要创设具体的生活的情境，让学生在熟悉的情境中去学习。在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。”在本次活动中，大部分的老师选用学生身边的生活实际问题，使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

例如，在二元一次方程组(5)里程碑上的数时，老师就创设了一个父子骑着摩托车，每个一段时间看到的里程碑上的数的情境，让学生根据自己的需要利用方程组解决问题，这样就调动起了学生的学习欲望，从而使比较复杂的数字问题变的简单了，还有刘翔的号码牌。以一个故事情节展开一系列数学问题，贯穿整个课堂，自然、有趣。

专家提出思考：要不要每节课的导入都有创设情境导入？

二、利用合作学习，鼓励学生自主探究。新课程教学，要求教师为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并发挥团队意识，合作解决问题，让学生获得成功感，获得学习数学的乐趣。多位参加活动的老师在讲课的过程中，都是先给学生足够的时间独立思考，之后再小组讨论、总结。这一次分组最成功的应该是河北的陈丽老师的《生活中的数据》一课，她让学生从估测一步有多长？一万步有多长？100万步有多长？探究100万张纸摞在一起有多高？问题激发了学生探究、合作的兴趣。

专家提出思考：在小组交流合作时，给没有给学先独立思考的时间，活动是否充分有效。