

制度思维心得体会800字 思维导图教学中应用心得体会(大全7篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

制度思维心得体会800字篇一

在本次的学习过程中，我知道了“思维导图”这个学习的工具。知道校外的教学方面很多都应用了思维导图，然后自己才在网上、书籍和与其他教师的交流中慢慢地积累了一些对思维导图的认识，才第一次慢慢了解到“思维导图”的概念，我才知道运用“思维导图”的方法可以大大提高人的思维能力。此后，我在教学和自己的学习中主动自觉地运用其基本原理绘制了一些思维导图，努力使“思维导图”的方法成为我的一种学习习惯和一种思维方式。

我认为“思维导图”作为一种先进的思维方法，对于全面提高和发展一个人健全的思维品质具有非凡的价值，这种价值主要表现为以下几个方面：

- 1、只要有一定学习基础和生活经验的人都可以学会运用思维导图，一个人一旦掌握了这种方法就可以在短时间内提高他的思维能力和思维水平，挖掘出自己的思维潜力。
- 2、思维导图能够充分体现一个人的思维特点，因而具有非常强的个性化特征。由于制作者的知识结构、思维习惯、生活和工作经验的不同，其所制作的思维导图也非常不同，因此，思维导图有利于个性的张扬和充分体现个体思维的多样性。

3、思维导图的建立有利于人们对其所思考的问题进行全方位和系统的描述与分析，非常有助于人们对所研究的问题进行深刻的和富有创造性的思考，从而有利于找到解决问题的关键因素或关键环节。

4、思维导图有助于提高学习者的学习能力，有助于使一个学习者真正实现终身化学习和学会学习的目标。

1、没有系统地阅读和学习一本通俗易懂的入门书，对于思维导图缺乏全面、准确的认识。

2、平时较易机械地模仿他人的思维导图，无论是在形式和思维方式方面。

3、在制作思维导图的过程中，太拘泥于形式，制作不出具有个性和表现个体思想的思维导图。

4、在与他人合作方面，很少把自己制作的思维导图讲给周围的同事，进行激烈的讨论，缺少对已制作思维导图的修改和提高。

我认为“思维导图”对于致力于发展自己学习能力和提高思维水平的人具有非凡的功效和价值；这种方法在各级各类的学校教学活动中可以为提高教师的教学水平和提高教学效率以及深化教学方法的改革提供最有力的工具；总而言之，思维导图的应用前景非常光明。

制度思维心得体会800字篇二

刻育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新

颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生的兴趣和好奇心，忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲，也叫学习兴趣，是力求探索，认识客观世界，渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象，了解对象产生的原因，找出规律性的东西，它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键，首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

问号更像种子，在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时，教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动，问学生：“黑板擦为什么会运动”学生答：“因为它受到力的作用”；马上停止推动，黑板擦静止下来，又问学生：“黑板擦为什么停止了运动”学生答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力的作用效果是什么提问二：手推铅球，铅球离开手后，在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等，这种说法对吗为什么提问三：竖直向上抛出的一小球，速度越来越小，这主要是受到空气的阻力，这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识，提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误：“受到向前的推力”，为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础；提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题，创设情景，制造悬念，启发学生创造思维。从激发学生好奇心和兴趣来说，真是一石激起千层浪，

使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中，层层迭进，波澜起伏，体会成功的喜悦，激起学生迸发出创造的火花。

布鲁纳的理论认为：人们同周围世界的相互作用，都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类，如果刺激输入与人们已有的类别全然无关，那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生，头脑中对物理问题的了解不是空白的，而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案，引导学生进行仔细观察、分析、比较，透过种种非本质的表象，看清实质性的问题。如关于浮力的问题，学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力，但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大，而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小，这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处，出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如，针对上述学生对物体浮沉的错误认识，设计一个小实验，测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾，将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感，促使他们主动思考，探究一个“为什么”的答案，从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用，巧妙设计，就可以变不利为有利。又如提出：人离镜越远，像看起来就变大。是不是距离变化了，镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的，但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验，发现像和物等大，原来的观念就站不稳脚跟，然后再提问：“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如：“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念，在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握，这就要求我们

在教学设计上多动脑筋，多想办法，与这些“前科学概念”作斗争，同时激起学生学习物理的热情，展开他们丰富的想像力。

斥力而竖起，显示出电力线的形状，使学生惊叹不已；如先将一个剥去外壳的鸡蛋，置于较蛋稍小的玻璃瓶上，鸡蛋静止在瓶口上不动，接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内，燃烧片刻，使瓶中空气稀薄，再将那只鸡蛋置于瓶口，可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”，最后落瓶中。面对这些意想不到的现象，不但使学生产生了浓厚的兴趣，而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的，因而它建立往往需要足够的感性经验，需通过一些典型实验，使学生获得生动，鲜明的感性认识，从物理现象的特征出发，提出物理概念，使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如，在建立“惯性”概念时，事先演示两个小实验，“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察，当塑料片在棒击下飞出，而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘，而杯底压一条纸将其突然抽出，杯子不落地，这时兴趣盎然，教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维，只要我们根据具体要求，结合学生的特点，正确地应用科学的方法，并采取有效、合理的教学手段，充分调动学生的主观能动性，在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

制度思维心得体会800字篇三

通过写心得体会，我们可以很好的抒发自己内心的感受，这样有利于我们不断的更替自己的内心想法和感悟。下面是我和大家共享的最新版创新思维心得体会范文三篇，供应参考，欢迎你的参阅。

最新版创新思维心得体会范文通过这一期的企业战略管理及经营创新课程的学习，对管理的定义、组织形式、企业战略管理、管理理念、管理方法、管理手段、管理人才及经营创新等有了进一步的相识和理解。通过对优秀企业经营胜利的典型案例、管理故事、管理定律的学习，使我对管理和创新有了从理到感性的相识，得到了许多的启发。这些都对我以后的工作具有肯定的现实指导意义，今后，还应进一步加强这方面的学习，不断提高工作实力和理论实践水平。

战略对于企业的发展成败至关重要，企业战略管理是企业的高层决策者依据企业的特点和对内外部环境分析，确定企业的总体目标和发展方向，制定和实施企业发展总体规划的动态过程。近几年来，全球经济发生了巨大的改变，经济环境也越来越困难，竞争异常激烈，不仅对大企业提出了挑战，更对众多的中小企业提出了更高的要求。一个企业要在激烈的市场竞争中获胜，拥有自己的.一席之地，必需要走规模化道路、要有品牌优势和产品、技术优势，否则就很有可能被淘汰，但是即使具备了这些优势，也不肯定就不会被淘汰，关键还须要有正确的战略和决策，要运用战略的眼光和思维，正确地分析内外部环境的优劣势，正确把握市场发展的动向，合理布局自己的优势资源和产品，这样才能在市场竞争中充分发挥优势、规避弱项，取得阶段性的成功。在市场竞争激烈的今日，企业战略已成为企业家所关切的首要问题，制定战略和实施战略已成为企业核心的管理职能，强有力地执行一个科学、缜密的战略已是企业竞争制胜、经营胜利的重要保证。观念产生于企业以往的历史与阅历，这此观念就是企业的经营风格，它一旦形成，就会根植于企业成员的思想之中，成为企业文化的重要组成部分。可以说，战略也是企业文化的一种反映，有什么样的企业文化就会形成什么样的战略。假如制定的战略与企业文化不相兼容，则要么战略不能胜利，要么须要对企业文化进行变革，可见企业文化也是关键所在，可以说它确定了一个企业的战略实施的成败。

另一方面通过一系列的课程学习对管理的相识上升了一个层

次，现在经济全球化、学问化、信息化，学习无论对于个人还是企业都至关重要，也是特别迫切的，企业和个人都必需在不断学习的过程中重塑自我，提升自我，更新观念，不断创新，增加竞争实力。最先进的组织是学习型的组织，只有不断学习，做到与时俱进，全面普及管理及专业学问，驾驭最前沿的学问、技能和管理方法，才能为企业供应全面的加强管理和提高效益的解决方案，只有自身素养的提高和综合竞争实力的加强才能适应瞬息万变的市场竞争形势，抓住机遇，迎接挑战。

企业要持续稳定的发展，必需提高自己的核心竞争实力，这是企业独特的竞争优势，企业的执行实力也是的核心竞争力的一部分。企业的活动大致可分为经营与管理两大部分，经营活动主要在“市场机会”与“内部实力”间求取最大的平衡与发展，战略制定好后，主要是在管理上贯彻执行，当然也受到外部环境的影响和制约。管理活动是为了支持和确保经营活动的决策能正确执行。我们许多企业不是没有决策、战略及制度，而是决策、制度不能很好的贯彻执行，各企业、企业各职能部门没有充分发挥其应有职能，而且制度在落实过程中随着层面的增加偏离程度越远，其中一个关键缘由就是企业的战略思想和经营决策没有被组织内全部成员所了解和支持，存在沟通渠道不畅通与沟通方式、方法不合理，企业战略决策与发展目标不光是决策层与管理层的事，企业全部成员都应当要有所了解，否则将导致组织成员不明确企业战略发展方向，对企业前景不了解，无法形成合力，影响企业决策的执行力度与效果。最新版创新思维心得体会范文创新是科学技术和经济发展的原动力，是国民经济发展的重要因素，是一个民族进步的灵魂。因此，我们每个人都要有创新思维，要有创建力，要在生活实践中去提高自己的创新实力，培育自己的创建性思维。创新是不分年龄的，不分职位的，人人都要重视创新，人人都要参加创新，人人都有拓展自己的创新思维，为自己和民族的创新实力的提高奠定基础。只有这样，才能激发我们的无限潜能，才能使我们的创建性思维变得更加活跃，才能够运用创建技法去独创和改造一些

东西。自己的创建力和想象力也会大大提高。我通过对创新实践这门课程的第四章、第五章和第十章的自我学习，了解和驾驭了创建性思维和创新技法。理论来源于实践，理论最终要勇于实践。要知道实践的重要性。在驾驭了创建性思维和创新技法的基础上，我要对某一日常用品进行改进。现在越来越重视教化，孩子们读小学就有许多书，而且学校开设了许多课程。有的家长还会给孩子买一些课外书，以至于小挚友都背一个大书包去上课。有的孩子原来就长得矮小，再背上一个大书包，感觉整个人都没了，快趴到地上了。孩子的负重量太大。我想利用分析列举型技法中的缺点列举法对书包进行改进。首先现在的书包的缺点有：

- (1) 书包的体积过大，但还是不能装许多东西。
- (2) 面料太差，很简单磨坏。
- (3) 不能防水，底部过薄。
- (4) 双肩包有时过于沉重，造成运用者脊椎的问题，并且影响身高。
- (5) 书包过重，什么都不装都有好几斤沉。
- (6) 很简单脏。
- (7) 书包拉链很简单拉坏。

针对这些缺点，可以做以下的改进，从而生产出另顾客满足的书包。

- (1) 这种书包的体积很小，他是折叠式的，你不用时可以将它折好放在衣兜里。但是你不用担忧它的容积，它会依据你东西的多少自行调整容积。不会将它撑坏。

(2) 将书包的面料做成皮的，但是这种皮质量好，耐磨，而且又不重，它可以轻如薄纸。

(3) 它可以防水，但是和雨衣、雨伞的差别很大。

(4) 这种书包不用背它，底部有两个轮子，打开它之后，可以像推车一样，将它拉走，它自身会隐藏重量。所以，拉起来一点也不累。

(5) 书包有许多小包，可以放许多东西，拉链都是用最好的工艺做的，不会拉坏。

(6) 这种书包的一大特点就是恒久也不会脏，它有自动清洁功能。总结起来，就是便利，快捷，易装，能装。这样就给孩子带来了便利，减轻了负担，不会影响他们身体的成长。

通过对创新实践课程的学习，我感受到作为高校生，我们不仅要有创建性思维，还要有很强的动手能力、实践能力。不断提高自己的创新实力，对个人的成长很重要。通过对一些东西的创新，开发思维，开动脑筋，不能让自己的思维太禁锢、太局限。要使思维活跃，才能有许多奇思妙想的想法，这样才能谈得上创新。经过学习，我发觉了自己的创新实力不足，不过现在我找到了提高自己的途径，有意识的培育自己的创新技能，拓展创新思维。这种思维模式对自己学习其他的任何学科都有帮助，它是很有敏捷性的。

制度思维心得体会800字篇四

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。

而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生的兴趣和好奇心，忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲，也叫学习兴趣，是力求探索，认识客观世界，渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象，了解对象产生的原因，找出规律性的东西，它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键，首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

1、问号像一把钥匙，打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子，在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时，教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动，问学生：“黑板擦为什么会运动”学生答：“因为它受到力的作用”；马上停止推动，黑板擦静止下来，又问学生：“黑板擦为什么停止了运动”学生答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用 它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力 力的作用效果是什么 提问二：手推铅球，铅球离开手后，在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等，这种说法对吗 为什么 提问三：竖直向上抛出的一小球，速度越来越小，这主要是受到空气的阻力，这种说法对吗 为什么 提问一是复习以前的力学知识，提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误：“受到向前的推力”，为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础；提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题，创设情景，制造悬念，启发学生创造思维。从激发学生学习

物理的好奇心和兴趣来说，真是一石激起千层浪，使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中，层层迭进，波澜起伏，体会成功的喜悦，激起学生迸发出创造的火花。

2、设计概念冲突情景，激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为：人们同周围世界的相互作用，都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类，如果刺激输入与人们已有的类别全然无关，那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生，头脑中对物理问题的了解不是空白的，而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案，引导学生进行仔细观察、分析、比较，透过种种非本质的表象，看清实质性的问题。如关于浮力的问题，学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力，但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大，而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小，这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处，出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如，针对上述学生对物体浮沉的错误认识，设计一个小实验，测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾，将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感，促使他们主动思考，探究一个“为什么”的答案，从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用，巧妙设计，就可以变不利为有利。又如提出：人离镜越远，像看起来就变大。是不是距离变化了，镜中的像大小也变化了呢？这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的，但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验，发现像和物等大，原来的观念就站不稳脚跟，然后再提问：“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如：“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念，在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握，这就要求我们在教学设计上多动脑筋，多想办法，与这些“前科学概念”作斗争，同时激起学生学习物理的热情，展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦，使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在，从而产生浓厚的学习兴趣。

如：通过一个三棱镜，将一束太阳光分解成绚丽的七色，使无数初入物理学殿堂大门的学生如痴如醉；通过一个静电起电器，使人体的头发由于静电斥力而竖起，显示出电力线的形状，使学生惊叹不已；如先将一个剥去外壳的鸡蛋，置于较蛋稍小的玻璃瓶上，鸡蛋静止在瓶口上不动，接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内，燃烧片刻，使瓶中空气稀薄，再将那只鸡蛋置于瓶口，可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”，最后落瓶中。面对这些意想不到的现象，不但使学生产生了浓厚的兴趣，而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的，因而它建立往往需要足够的感性经验，需通过一些典型实验，使学生获得生动，鲜明的感性认识，从物理现象的特征出发，提出物理概念，使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如，在建立“惯性”概念时，事先演示两个小实验，“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察，当塑料片在棒击下飞出，而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘，而杯底压一条纸将其突然抽出，杯子不落地，这时兴趣盎然，教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维，只要我们根据具体要求，结合学生的特点，正确地应用科学的方法，并采取有效、合理的教学手段，充分调动学生的主观能动性，在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

制度思维心得体会800字篇五

一个企业的良好发展，离不开优秀的管理思维方式，企业中的中高层管理思维尤为关键。应该说中高层管理思维的创新能够决定企业稳定发展的方向。所以，针对公司的未来发展，也为全面提升中层管理人员的思维方式，公司领导专门安排了这次《中高层管理人员-重塑管理思维》的培训课程学习。公司能够给予这次机会，参加培训学习，感觉非常荣幸。通过此次培训，收获颇多，感悟也很多。现就个人所学到的心得与感悟，与大家分享如下：

我觉得，这次的培训方式，完全颠覆了以往那种“倾灌式”的培训模式。此次培训，不像原来那种按部就班的灌输学习，也就是讲师把制定好的具体管理方法直接讲出来，大家做笔记，回去照搬使用。这次不同，是让大家积极地参与其中，踊跃发言，用自己的思维方式，针对性格各异的“员工”案例，进行客观事实地分析，然后得出自己的选择答案交予老师，进行比较。当然有些答案与讲师的答案有所不同，但正是因为如此，才能更好的发现自己在处理问题时，思维方式上还存在哪些不足，有哪些方法是更好、更优的选择。

正是通过学习这些有趣的培训课程，使我们的逻辑思维更加条理化、清晰化；也更多的了解，如何对下属进行有效的工作指导。其中，印象最深的一句话，是课程中所讲的：“完全不懂的下属，比懂但做的不好的下属，好教太多。”因为完全不懂，所以，在接受工作时，只要对其按照合理的步骤进行相应的指导，通过“说、教、练、赞、跟”的几种指导方式，顺其自然就会达到既定的预期效果。

- 1、要注意在指导的过程中，要做到循序渐进性的指导，尽量站在学习者的角度着想；
- 2、指导过程中，注意对方的反应，并及时给予正面的回馈；

3、配合对方的快慢程度，有效调整指导速度；

4、提供大量练习的机会，并从旁观察、适时协助。通过此次学习，让我对此类部属的工作指导，有了全新的认识，简单几句话概括就是：“说给他听，做给他看，让他试试，给他指导。”这是一种非常简洁明了的，对下属的工作指导方法。当然，因人而异，情况不同，则另当别论。

再如，课前作业的内容，让我们每个人先清楚自己的角色，并且了解自己所管理的5位部属，所具有的完全不一样的性格特征、做事风格等。然后，针对这些部属在工作过程中，所表现出的各类问题，进行分类解决，即进入“情境管理”的核心。

首先，如果碰到像“普京”的性格类似的部属，要如何管理。如何应对部属的特殊请求？要先了解他，普京是创业期的第一批员工。

1、年纪比你大，年限比你长，对你态度冷漠，觉得各方面都比你优秀；

3、自己工作认真，对公司贡献良多，仍泰然自处；

4、有个稳定的家庭。

以上就是他的所有特征。现在他请求，在每周二和周四，提前1小时送独生子去补习班。针对这种情况，应该如何处理呢？如果按照制度规定，是不可能被允许的。因为通过制度去管人，是对事项进展的过程控制，而他的性格特征，显然不适合直接用制度制约。如果那样会显得非常制度化，从而可能忽略了对人性的把握，不能有效洞察人心，不能完全做到善解人意。当然也不能直接允诺，以防成为别人效仿的“恶例”。

所以通过本次学习，在管理过程中，如遇应对部属提出的特

殊请求时，要做到，先检视这件事是否有其他的更完美的方法来解决，最好是制度范围外的，而且不会产生负面影响的方式。更要做到不能轻易使用权利。作为领导要学着示弱，让管理示强。在解决问题的过程中，要充分强调对事情的重视和了解，及时沟通，但不一定要违反制度去解决。最终目的，则是达到大家都能认可的方式，把问题完美解决掉。

作为中层管理者，需要注意的方方面面有很多。针对不同部属的表现，更要注意“正面强化”与“负面制约”的作用。部属有诉怨，应该说是正常的现象。但是，如果面对诉怨的存在，却置之不理，任其自由发展。那么，必然会引起不良后果，犹如“冰山理论”，看着表面问题不大，但隐藏的内在问题，将会更加难以解决。所以，在管理过程中，一定要从正面的角度看待诉怨，充分了解对方需求。以不破坏关系，不违反规定为前提，予以必要的协助，解开其心结，诉怨定会迎刃而解。即为先处理“心”，再处理“事”，把“负面制约”逐步瓦解。针对部属良好的工作表现，也要进行适时的赞美，因为精神和实质是并重的，适当的激励，有时会对工作目标产生意想不到的效果。

部门所有工作的目的，直接对应的就是年度目标的完成。对于部门目标的具体落实，是需要部门成员共同来面对的。所以，在管理过程中，又会遇到目标管理。针对目标管理的分解，即为部属设定目标，需要根据部门工作计划中轻重缓急的程度，通过相互沟通，使部属对所要承担的目标任务做出承诺，对完成部门目标而付出个人的努力。为确保目标的顺利完成，对目标实施的过程，必须进行有效的督导管理。指导部属按计划进行目标分配，解决部属为完成目标而遇到的不可控的因素，从而使部属有效快捷的把目标完成。

作为一名中层管理者，也要时刻注意，做到与部属改善关系。首先，要把握做人的精髓，就如俗语讲的“先做人，再做事”，遇事身先士卒，做事诚实守信，为人谦虚宽容、严于律己、宽以待人。

2、把握说话的要领，学会讲“好话”，即不让人厌烦的话，能听进心里的话；

3、彼此更要建立信任的基础，设身处地的站在对方的立场考虑问题，认可对方并不吝啬地赞美对方的优势。

如果做到以上几点，相信与部属的关系肯定能有很大的改善。当然，最重要的是，部门人员关系和谐，对部门的工作进展，将会起到事半功倍的效果。

在管理的过程中，对部属进行适当的授权也是至关重要的。但是一定要掌握住授权的合理性，才能达到预定的效果。所以，要掌握好具体的授权步骤，首先要表达对部属的充分信任；对部属明确说明目标的重要性；并且针对目标的实际需求，给予适当的权限；再详细征询部属对此目标的未来构想；对部属在工作过程中遇到的困难，提供适当的协助；并适时进行监督和考核，确保顺利完成授权，使部门工作进一步开展。

通过学习了这么多的情境管理方式，虽然说讲得不是具体的管理方法，但是感觉却胜过那种一成不变的管理方法；一个个鲜活的案例，似乎就像我们自己正在面对着一个一个不同的员工，所表现出的各种不同的问题，要我们来一一解决。由于每个人的性格迥异，所以在管理上不能搞一刀切；按照学习内容来看，依靠制度制约是最基本的管理方式，而在具体的管理过程中，则需要我们用独特而创新的思维方式，进行变通的管理。在管理过程中，学习并借鉴别人的有效方法，要把学到的知识变成见识，更要有胆识地加以实践，从而使各项管理工作顺利开展。

诚如讲师在课程中所说，作为一名中层管理者来讲，这个职位是最不好做的，既要接受任务，又要分配任务，做“老好人”是肯定不能很好完成上级安排的工作的，但做“坏人”也有可能完成不好任务。这个职位，又属于最不可或缺的一个职

位，它起着承上启下的作用，普通员工流失可能不会影响大局，但中层管理者如果频繁更替，则会影响一个企业的正常运行。

这些也说明了，一名中层管理者的重要性。所以，在以后的管理工作中，只有在所担任的岗位上，灵活运用所学到的思维方式，合理处理平时遇到的各类问题，为部门的发展做出应有的努力。在管理工作要求上一视同仁，对性格不同的部属管理方法上做好分类区别，才能为公司的进一步发展，提供更完善的后备力量！

制度思维心得体会800字篇六

在全国党员中开展学习党章党规，学习***总书记系列重要讲话，做合格共产党员“两学一做”的学习教育活动开展得如火如荼，引导广大党员自觉用党章和党规党纪规范自己的言行，用党的理论创新成果武装头脑，深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略。作为一名在基层工作的大学生村官。通过学习，在思想上、政治上、行动上同以***同志为总书记的党中央保持高度一致，严守党的政治纪律和政治规矩，把“三严三实”要求体现到修身律己、干事创业等各个方面。

学习“党章党规”规范自身言行。对于党员干部来说，了解和熟悉党章的内容并不难，难的是将党章的规定内化于心，外化于行，自觉做遵守党章的模范。作为一名在基层工作的大学生村官，要做到在政治上有信仰，在道德上讲奉献，在工作上敢担当，在行动上守纪律。我们要学习“党章党规”规范自身的言行。

理会“系列讲话”指明人生道路。学习贯彻***总书记系列讲话精神，关键要在推进实践工作上下功夫，在改进工作上见进展，在实际运用中出成效。***总书记曾强调：“理想信念是共产党人的精神之‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。党的作风

体现党的宗旨，关系党的形象和人心向背。所以说我们要深刻理会“系列讲话”，让“系列讲话”精神指明我们的道路。

争做“合格党员”成为终身追求。在基层工作，面广事杂，工作任务重，工作难度大，但我们要严格按照“合格党员”的标准要求自己。努力提高自身政治理论修养，坚定共产主义信念，牢记自己党员身份，“思想上、行动上做到“合格党员”标准，从现在开始，从最基层开始，努力学习，认真工作，不断提高自身素质，为人民服务。

我们党的根基在基层，党的具体细胞是党员。基层党员合格，党就富有生命力；基层有活力，党的事业就兴旺。抓好抓实“两学一做”学习教育，让我们在基层工作的大学生村官为协调推进“四个全面”战略布局、为贯彻落实五大发展理念，为决胜全面小康、实现第一个百年奋斗目标贡献自己的青春力量。

制度思维心得体会800字篇七

《读懂幼儿的思维》是一本关于幼儿图式理论的研究与实践运用的重要著作。贯穿这本着作的重要主题是把幼儿看作有能力的、严肃的学习者与思考者，它引领着我们踏上理解幼儿探索和游戏的意义、发现幼儿的思维、深入他们丰富的内心世界的旅程。

读完此书，给我印象最深的有两句话。“只有读懂幼儿的思维，才能扩展他们的思维。”“如何才能满足群体中个别幼儿的学习需要。”

幼儿是天生的学习者，他们总是在积极地适应环境，用自己的方式方法去认识和理解周围的世界，总是努力地去弄懂他们所遭遇的每一件事情，运用他们已有的经验去理解，建构自己关于周围世界的理论。幼儿自有幼儿的思维，理解幼儿的想法和思维是教育的基础和前提。但是，去读懂幼儿的思

维往往不是一件容易的事情，在生活中常见的现象是我们看见了孩子的行为，却看不懂孩子行为的意义。当我们的视线追随孩子的行动，我们也许会在他们看起来杂乱无章的行为中发现某些规律，它们反映的正式幼儿的认知兴趣，体现的正是幼儿理解周围世界的努力。本书提到的图式理论就告诉我们，作为一名教育工作者，我们的首要目标就是寻找幼儿自发思维与行为的共性与连续性，即寻找幼儿思维的图式和发展顺序，通过连续的观察、记录和对幼儿的行为进行分类整理和分析后，为理解幼儿思维提供一个理论框架。我们要做的是挑战幼儿的思维并扩展他们的学习。当幼儿表现出特别兴趣时，我们应当为其提供一系列有吸引力的、富有刺激性的、能以特定的方式扩展他们的思维的经验。

每个幼儿都有自己的学习风格，他们的学习方式是其学习风格的组成部分。图式理论为幼儿教师解读幼儿的思维和需要提供了一把钥匙。这与我们平时所说的要注重个体差异关注的是同一理念。尊重个体差异的教育决不等于个别儿童教育、精英教育。每名幼儿都是独一无二的个体，我们应该以积极乐观的态度、赏识的眼光、鼓励的语言来对待每一个孩子。

1. 通过丰富的活动和环境来创造机会和条件，使幼儿的个体差异得以充分的表现。在解读幼儿这个环节中，教师不应是被动的，幼儿发生了什么才了解什么。而应是主动的，通过丰富的活动和环境来创造机会和条件，使幼儿的个体差异得以充分地表现。
2. 开展活动时，有意识地通过开放的问题了解幼儿原有经验和水平。
3. 站在孩子的角度，去理解他们的想法和感受。教师只有深刻解读幼儿，了解幼儿行为、语言背后的想法和感受，发现他们真正的需求，才能实实在在落实有效的教育行为。