

初二数学说课教案 初中数学说课稿(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

初二数学说课教案篇一

本节课主要讲解的是单项式乘以单项式，是在前面学习了幂的运算性质的基础上学习的，学生学习单项式的乘法并熟练地进行单项式的乘法运算是以后学习多项式乘法的关键，单项式的乘法综合用到了有理数的乘法、幂的运算性质，而后续的多项式乘以单项式、多项式乘以多项式都要转化为单项式的乘法，因此单项式的乘法将起到承前启后的作用，在整式乘法中占有独特的地位。

初二数学说课教案篇二

一、说课内容：苏教版数学四年级下册第43~45页。

二、教学内容的地位、作用和意义：

这部分内容是在学生已经初步掌握了长方形、正方形、三角形的特征，以及初步认识平行和相交的基础上，进一步认识平行四边形，并掌握其特征。通过这节课深入的学习，使学生为今后进一步学习平行四边形面积计算打下基础。教材中第一个例题，首先联系生活实际，让学生找出一些常见物体上的平行四边形，再要求学生根据个人的生活经验举例，充分感知平行四边形；接着让学生做出一个平行四边形并相互交流，初步感受平行四边形的基本特征。在此基础上，抽象出平行四边形的图形让学生认识，引导学生探索发现平行四边

形的基本特征。第二个例题认识平行四边形的底和高，并揭示高和底的意义。“试一试”让学生动手测量几个平行四边形指定底边上的高及相应的底，进一步感受高与底的意义。

三、说目标

1、知识与技能目标

(1) 理解平行四边形的概念及其特征。

(2) 认识平行四边形的底和高，会画高。

(3) 培养学生实践能力，观察能力、分析能力。

2、过程与方法目标

让学生通过动手操作，动眼观察，动口表达，动脑思考等方式使学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，学会用不同方法做出一个平行四边形，会在方格纸上画平行四边形，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形，能测量或画出平行四边形的高。

3、情感态度与价值观目标

让学生感受图形与生活的密切联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣，在探索中感受成功的乐趣。

四、教学重点、难点：

教学重点：是认识平行四边形；利用材料做平行四边形并发现其特征；能测量或画出平行四边形的高。

教学难点：是学生在做平行四边形的过程中体会其特征。

五、说教具和学具准备

教具：三角板、平行四边形纸片、长方形活动框、小黑板等。

学具：三角板、平行四边形纸片、量角器。

说学情

四年级学生思维活跃，求知欲强，喜欢动手、动脑。有很强的好奇心和探索欲望。因此在教学中我抓住这些特点让他们通过动眼观察、动手操作、动脑分析归纳等来理解所学知识。

说教法和学法

一、联系生活实际进行教学

“数学的生活化，让学生学习现实的数学”是新课程理念之一。教学时应先让学生从生活场景图中找平行四边形，再寻找生活中的平行四边形。最后举例说明平行四边容易变形的特性在生活中的应用。使学生感受到“数学从生活中来，到生活中去”。使数学课堂回归到生活世界。

二、让学生在活动中探究

心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”在教学中通过学生做平行四边形、相互交流，从中感受平行四边形的特征。在“想想做做”中通过拼一拼、移一移、剪一剪等活动，让学生感受不同平面图形之间的联系。

三、独立思考与合作交流

本课教学安排了两次合作交流，在合作交流之前我都给予学生充足的时间去独立思考，这样在合作交流时才有话可说，思维才能碰撞。

说教学程序

一、创设情境 导入新课

1、介绍七巧板

师：你们玩过七巧板吗？你知道七巧板是由哪些不同的图形组成的吗？

一千多年前，中国人发明了七巧板。七巧板是由七块图形组成的，它可以拼出丰富的图案来。外国人管它叫“中国魔板”，在他们看来，没有哪一种智力玩具比它更神奇的了。

2、导入：今天就让我们一起来认识其中的一个图形——平行四边形。（出示课题）

设计意图：以学生喜爱的“七巧板”为切入点，引发学生的学习热情。

二、尝试探索 建立模型

（一）认一认 形成表象

师：老师这儿的图形就是平行四边形。改变方向后问：它还是平行四边形吗？

不管平行四边形的方向怎样变化，它都是一个平行四边形。（图贴在黑板上）

（二）找一找 感知特征

1、在例题图中找平行四边形

师：老师这有几幅图，你能在这上面找到平行四边形吗？

2、寻找生活中的平行四边形

师：其实在我们周围也有平行四边形，你在哪些地方见过平行四边形？(可相机出示：活动衣架)

(三)做一做 探究特征

2、在小组里交流你是怎么做的并选代表在班级里汇报。

3、刚才同学们成功的做出了一个平行四边形，在做的过程中，你有什么发现或收获吗？你是怎样发现的？(小组交流)

4、全班交流，师小结平行四边形的特征。(两组对边分别平行并且相等；对角相等；内角和是360度。)

设计意图：新课程强调体验性学习，学生学习不仅要用脑子去想，而且还要用眼睛看，用耳去听，用嘴去说，用手去做，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。这里通过认平行四边形、找平行四边形和做平行四边形，使学生经历由表象到抽象的过程。在一系列的活动中，让学生感悟到了平行四边形的特征。

(四)练一练 巩固表象

完成想想做做第1、2题

(五)画一画 认识高、底

2、师：刚才你们画的这条垂直线段就是平行四边形的高。这条对边就是平行四边形的底。

3、平行四边形的高和底书上是怎么说的呢？(学生看书)

4、这样的高能画多少条呢？为什么？你能画出另一组对边上的高，并量一量吗？(机动)

5、教学“试一试”。(学生各自量,交流时强调底与高的对应关系)

6、画高(想想做做第5题)(提醒学生画上直角标记)

三、动手操作 巩固深化

1、完成想想做做第3、4题

第3题:拼一拼、移一移,说说怎样移的?

第4题引入:木匠张师傅想把一块平行四边形的木板锯成两部分,拼成一张长方形桌面,假如你是张师傅,该怎么锯呢?想想试试吗?找一张平行四边形的纸试一试。

2、完成想想做做第6题(课前做好,课上活动。)

(1)师拿出自做的长方形,捏住对角相反方向拉一拉,看你发现了什么?师做生观察,互相交流。

(3)得出平行四边形的特性

师再捏住平行四边形的对角向里推。看你发现了什么?

师:三角形具有稳定性,通过刚才的动手操作,你觉得平行四边形有什么特性呢?(不稳定性、容易变形)

(4)特性的应用

师:平行四边容易变形的特性在生活中有广泛的应用。你能举些例子吗?(学生举例后阅读教科书p45“你知道吗?”)

设计意图:

四、畅谈收获 拓展延伸

- 1、师：今天这节课你有什么收获吗？
- 2、用你手中的七巧板拼我们学过的图形。
- 3、寻找平行四边形容容易变形的特性在生活中的应用。

设计意图：扩展课堂教学的有限空间，课内课外密切结合。课结束时，布置实践作业，要学生寻找平行四边形容容易变形的特性在生活中的应用，使学生的课堂学习和课后生活联系起来，使学生感受到课堂知识在生活中的应用，体验到生活中时时处处离不开数学，增强数学学习的亲切感和实用性。

初二数学说课教案篇三

一、教学目标

- 1、知识目标：背诵并翻译课文，掌握相关文言实词；
- 2、技能目标：学习托物言志的写法并尝试在写作中使用；
- 3、情感目标：通过理解作者那种高洁傲岸的节操和安贫乐道的情趣，引导学生正确确立自己的志趣追求。

课文的篇幅短小，语句读起来琅琅上口，一方面容易引起学生的兴趣，一方面又可达到在多次诵读之后能基本了解课文大意，因而我把多形式诵读及当堂背诵定为教学重点；短文使用托物言志的写法，表述了作者自己高洁傲岸的节操和安贫乐道的情趣，这对正在形成自己正确的人生价值取向的初二学生而言很有现实意义，因此我把如何理解短文的寓意定为教学难点。

二、教学对象分析

(一)学情分析：我班学生经过初一一年的学习，已初步形成

了一定的学习方法，对于文言文的阅读与学习掌握了一定的步骤，而且经过以往的朗读训练，他们很容易感受到短文的独特之处，容易从朗读中获得学习文言文的喜悦感与成就感，进而主动加入到背诵、解说、创作等学习活动中来。但由于本单元文言文首次采用集中编排方式，且所有的课文都有背诵要求，因此不断激发学习兴趣及成就感成为必要。

(二)相应对策：教师示范背诵，形成师生竞赛；通过互动板书设计，指导学生朗读，以读带动对课文的理解，养成良好的诵读文言文的习惯；用游戏法来进行背诵竞赛。

(三)学法指导：通过教学应使学生能当堂背诵短文，能运用已有的学习文言文的基本方法进行自主的学习。为此我设计的学习活动有：

- 1、多形式朗读课文，培养语感；
- 2、一对一互译课文；
- 3、设计板书表现课文，理解文章寓意。

更多

初二数学说课教案篇四

每一次被听课对自己来说都是一次成长，因为这时候的感触会最深，今天城关、铜井、代庄三处中学的领导老师来指导观摩我们的小组合作学习，我的课同样被听了，总体感觉是自己讲的很失败的一次，可能由于是自己有点大意，觉得无非就是这个套路，而忽视了检查学生的课下完成情况，而导致各个环节被动、处处被动。现就本次讲课个人感觉失败的地方具体的总结如下与大家共同成长：

1、给学生布置的六个任务（其中一个列本章的知识框架），只完成了五个，原因是个别的小组课下没有把任务项认真的去做，所以导致互助交流的环节用了近二十分钟（对于数学这一科没有充分的自主学习就不会有高效的互助交流，更不会有精彩的展示）。

2、我在讲课之前和学生重点强调了让学生在展示的时候，每个组一定要让尽量多的同学到讲台上展示，不要只是咱组长在展示，结果在课堂上上去展示的大多数是四号以后的（其中还有一个八号，数学很差的同学自己跑了上去讲一道很难的题），而一半多的一号没有展示，同时，一个选择题组长为了让更多的同学展示，结果每个小组都让四个同学分别去讲四个选项，这都是我没有预设，没有想到的，耗去了很多的时间，对于这个问题我现在也不清楚这到底是对还是错，总体感觉有点浪费时间。

3、在学生的能力的提升环节，作为教师没有给升华到位，特别是顺次连接各边中点那一个题，在这个地方应该给总结一下各种情况的，由于前面用的时间较多，而且还有两个任务项没有完成，所以也便没有总结，对于这个问题感觉应该给提升一下的，宁可少展示一个组也应该把一个问题给处理透。

4、同时感觉我们的小组合作学习学生锻炼的机会还远远不够多，这是造成展示缓慢，效率不够高的一个最重要的原因。在今后的教学中我们一定要多让学生展示，多给学生一些展示方面的技巧指导，相信时间会改变一切。

总之，越是自己感觉失败的课，其实对自己的提升就会越高。最后敬请各位老师多提宝贵意见，让我们共同提高！

初二数学说课教案篇五

科学概念：

电磁铁的磁力大小与使用的电池数量有关：电池少则磁力小，电池多则磁力大。

电磁铁的磁力大小与线圈与铁芯的距离、铁芯粗细长短等因素有关系。

过程与方法：

用数据展示说明本小组的研究成果，锻炼交流表达能力。

能通过倾听、提问共享其他小组的研究成果。体会到交流与讨论能引发新的想法。

能用全班合作研究的成果设计制作强力电磁铁。

情感、态度、价值观：

培养严谨的科学态度，体会到开展合作的必要性和重要性。

【教学重、难点】研究电磁铁的磁力大小与使用的电池数量有关，用数据展示说明本小组的研究成果，锻炼交流表达能力。

【教学准备】

1. 学生自备：一号电池

2. 教师准备：电池盒、大铁钉、绝缘导线、长短不同的铁螺栓3个、粗细不同的铁螺栓3个、直径不同的线圈3个、强力电磁铁1个。

【教学设计】

(一) 导入

2. 板书课题

(二) 小组检验所选择的假设

1. 各小组根据自己的假设，拟定研究计划。填写p55表格。
2. 全班交流研究计划。
3. 各小组根据自己的假设领取实验材料。
4. 各小组验证假设。教师巡视，强调根据p56“2.准备小组的汇报发言”边实验边准备如何发言。

(三) 汇报交流，共享研究成果

1. 全班交流

- (1) 实验前的假设是什么?我们要改变的条件是什么?
 - (2) 怎样改变要改变的条件?怎样控制不改变的条件?
 - (3) 取得了哪些实验数据?数据能说明什么或不能说明什么?
2. 总结这2节课的学习，我们发现电磁铁的磁力与哪些因素有关?有什么样的关系

(四) 制作强力电磁铁

1. 汇总这些研究成果后，我们能够用手中的材料做出一个磁力更大的电磁铁吗?
2. 大家动手试一试。