

# 小学数学比的教案青岛版的 青岛版小学数学一年级教案(大全8篇)

教师在编写高三教案时，需要结合具体的教学实践和教学经验，制定适合学生的教学方案。以下是一些幼儿园教案范文的分享，希望能给大家提供一些新的教学思路和方法。

## 小学数学比的教案青岛版的篇一

游戏目标：

1. 引导幼儿步入神奇的数学领域。
2. 帮助幼儿理解物体轻重所具有的'相对性，掌握正确的比较方法。
3. 幼儿能够正确比较物体的轻重。

游戏准备：

图片两幅；小筐子一个；铁球、皮球、棉团各一个；绒毛玩具小猫、小鸡、小老鼠、狮子各两个。场地画有迷宫图。

玩法指导：

首先请幼儿画一画，把第一幅图中重的物体下面画 。

比一比，比较第二幅图中桶和袋子谁重，谁轻？

试一试，完成以上任务后，幼儿在筐中用自己的方法比较铁球、皮球和棉团的重量，将最重的给爸爸，比较重的给妈妈，最轻的给自己。

玩一玩，三人快速来到迷宫前，放下手中的物品。手持重物者(爸爸)走蓝线，手持最轻物品者走红线(孩子)，妈妈作裁判。爸爸和孩子分别从起点出发，依次比较两动物的重量，取重量重的动物前行，沿线走到终点，又快又正确者为胜。

## 小学数学比的教案青岛版的篇二

教学内容：

小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

教学目标：

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

教学重、难点及教学突破

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

## 教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活

动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

## 教学准备

教师准备：多媒体课件一套。

学生准备：日用品和食品若干。

## 教学步骤

### 教学流程设计

#### 教师指导学生活动

1. 创设情境2. 教师指导学生按一种标准分和按不同标准分并组织练习。3. 拓展延伸，课堂总结。1. 观看录像，感受分类的价值。2. 自主活动，经历分类的过程。3. 自由发言，交流体验。4. 实践延伸，学以致用。

#### 一、创设情境，揭示课题（约4分钟）

#### 教师活动学生活动

1. 出示多媒体画面，画面中大头儿子，到超市想买一盒水彩笔，摸头自问：超市这么大，我该到哪儿去找呢？2. 提问：超市里的商品是怎样摆放的？3. 揭示课题。1. 学生观看多媒体画面回答大头儿子提出的问题。2. 学生说出超市里的商品是同一类的物品放在一起的。

## 二、自主活动，体验分类（约30分钟）

### （一）学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，（袋内装食品、日用品若干件）说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

### （一）学习按一种标准分

1. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

2. (1) 学生在小组中交流。

(2) 谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

(3) 提问：大家评一评，分得对不对？

3. 分一分，做一做。

(1) 多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物

圈起来。提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？谈话：小朋友，这些动物中哪些能在水里生活，你能把它们圈出来吗？教师根据学生的回答用鼠标点击画面上的动物，画上圈，并发出该动物的鸣叫声。除了图上的动物还有哪些动物能在水里生活呢？小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2) 多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个 来表示，在地面上行驶可以画个 来表示，在水里航行的画个 来表示。在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

(3) 学生检查各小组分情况。

### 3.

(1) 学生首先认识题中的小动物。并回答出是什么动物。学生在跳跃轻快的音乐声中在书上完成“想想做做”第一题。并回答。学生想一想，说一说。

(2) 小组讨论，学生纷纷互相说出各在哪里行驶。学生在柔和的音乐声中独立完成“想想做做”第三题。

教师根据学生的回答逐一点击画面上的交通工具，同时发出各自的声音，画上符号。提问：我们把这些交通工具按什么要求，分成了三类？小结：把一组物体按一种标准分，分得的结果是一样的。

(二) 按不同标准分。

小结：小白兔和小灰兔都分得有道理，都对。一组物体按不同的标准分，结果是不一样的。

2. 选一选，分一分。多媒体显示：观察下面八顶帽子，请你分一分。教师根据学生的回答，对学生出色的回答给予表扬：小朋友们真聪明！只要他细观察，肯动脑筋，会学到很多知识。

3. 听口令游戏。现在我们来做个听口令的游戏。看哪些小朋友注意力集中。男生起立！女生起立！女生坐下！提问：小朋友们，想一想，现在我们把全班的小朋友按什么来分的？谈话：现在戴帽子的小朋友起立！这时我们全班的小朋友是按什么来分的？谈话：我们全班的小朋友还可以怎么分，小朋友们课后再去想一想。

4. 分一分，说一说。多媒体显示“想想做做”第四题。谈话：小朋友们我们各小组讨论一下，可以怎样分？然后选择一种你喜欢的分法？在书上做上不同的记号。教师对于学生说出的分的结果只要有道理都给予肯定。小结：一组物体有时可以按多种标准分，分出的结果是不一样的。学生完成后，分别说一说，再把自己画的和符号和屏幕上一一核对。学生分别回答出：按天上飞的，地上走的，水上航行的标准分的。

### (三) 按不同标准分

1. 学生思考回答分得都对，分别是按颜色和形状来分的。

2. 仔细观察，有的回答可以根据颜色分分成三类，有的说可以根据帽子的款式分分成两类。

3. 玩听口令游戏。学生根据口令做一做。学生回答是按男生女生来分的。学生听口令做一做。回答是按有没有戴帽子来分的。

4. 上“想想做做”第四题。学生观察后讨论，然后各小组在舒缓的音乐声中完成“想想做做”第4题。各小组展示分类

结果，有的学生回答我们小组是按蔬菜和水果分的，我们把它们分成两类；有的学生回答我们小组是按照颜色来分的，有红的、有绿的、有紫的，我们把它们分成三类。等等。

### 三、自由发言，交流体验（约3分钟）

#### 教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

### 四、实践延伸，学以致用。（约3分钟）

#### 教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

### 五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

## 小学数学比的教案青岛版的篇三

活动目的：

1. 学习比较物体的粗细，能从粗到细给五个物体排序。

2. 培养观察, 比较能力.

活动准备:

准备各种粗细不同的毛线, 笔, 积木, 纸棒、可乐瓶等.

活动过程 :

1、 孙悟空会变的. 金箍棒引题, 让它变粗或变细。

2、 幼儿在活动室中寻找一个粗的一个细的物体, 并说一说你怎么知道它是粗或细的?启发幼儿知道是通过比较而知道的。

3、 出示‘奇妙的口袋’让幼儿从中摸出粗或细的物体, 知道粗细是相对的。

4、 出示圆柱让幼儿找出最粗或最细的, 并按从粗到细进行排序。

5、 分组操作:

(1)、从奇妙的口袋里摸出粗或细的物体,

(2)、按粗和细把物品分成两类

(3)、让幼儿从“奇妙的口袋”里摸出粗或细的物体。

(1) 给粗细不同的小棒排顺序.

(2) 将橡皮泥搓成五根粗细不同的小棒并排序。

延伸: 比较周围环境中各种物体的粗细, 回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

数学教案-比较粗细数学教案-比较粗细

# 小学数学比的教案青岛版的篇四

教学内容：

教学目标

知识目标：使学生初步学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路，并能根据问题的特点确定具体的转化方法，从而有效地解决问题。

能力目标：使学生通过回顾曾经运用转化策略解决问题的过程，从策略的角度进一步体会知识之间的联系，感受转化策略的应用价值。

情感目标：使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，主动克服在解决问题中遇到的困难，获得成功的体验。

教学重难点

教学重点：灵活确定解决问题的思路，理解转化策略的价值，丰富学生的策略意识。

教学难点：初步掌握转化的方法和技巧。

教学准备

电子白板 相关课件

教学过程：

一、观察交流，明确转化的策略

出示图片，让学生比一比两个图形面积大小。

学生观察，讨论，猜测结果

指名汇报结果，并说出比较的方法

教师根据学生叙述，在电子白板上出示相应操作。

(剪切、平移、对于图2加-y原点，可以根据需要进行旋转，平移至相应位置)

将两个图形都转化成长方形，学生非常明显可以比较出两个图形的大小。

白板：同时出示两个图形的转化过程，要学生小结比较特殊图形大小的方法

引出课题：用转化的策略解决问题

师生小结：为什么要把原来的图形转化成长方形?(原来的复杂，转化后简单便于比较)

二、回顾转化实例，感受转化的价值

师引导：在以往的学习中，我们曾经运用转化的策略解决过哪些问题?

学生列举：平面图形的面积计算、分数小数计算等等

白板出示以往学习过的平面图形，要求回答这些图形是转化成什么图形来计算面积的，根据学生回答，教师拖动原始图形，转变成新的图形。

白板出示异分母分数加减法，回顾异分母分数加减法都是先转化成同分母分数进行加减

师：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点?

(把新问题转化成熟悉的或者已经解决过的问题。)

应用白板进行新课教学，可以根据学生实际灵活进行操作，学生在自主探索过程中通过自己的观察、讨论得到结论，教师在课前的课件制作中也可以尽量减少工作量，提高工作效率。

### 三、分层练习，运用转化的策略

#### 第一次：空间与图形的领域

##### 1、练一练1

白板在方格纸上出示题目，让学生思考怎样计算图形的周长比较简单。

学生独立思考后，指名回答方法。师在白板上根据回答移动边，最后拼成规则图形。

明确：可以把这个图形转化成长方形计算周长

学生计算后，再让学生说说解决这个问题的策略是什么?(把精确图形转化成简单图形)

##### 2、练习十四 第二题 用分数表示图中的涂色部分

让学生各自看图填空，学生解决问题后，指名学生在讲台上说说是怎样想到转化的方法的，以及分别是怎么转化的。边说边用笔在白板上操作。

其中第3小题的图形要先旋转，再移动，让图形与方格纸重合。

##### 3、练习十四 第三题

先让学生独立解答，再让学生到白板前进行操作，其他学生

进行点评，进一步指出转化策略在解题过程中的作用。

## 第二次 数与代数的领域

### 1、教学试一试

出示算式，提问：这道题可以怎样计算？

3、引导看图想一想，可以把这一算式转化成怎样的算式计算？

4、师生小结：在解决问题的时候，我们要善于从不同的角度灵活地分析问题，这样有利于我们想到合理的转化方法。

### 5、练习十四 第一题

出示问题，指导学生理解题意。

白板出示分析图，帮助学生理解。

让学生数一数，一共要进行多少场比赛后才能产生冠军？明确数的时候可以根据图一层一层地数。

启发：如果不画图，有更简单的方法吗？

在白板上指图提示学生，产生冠军，一共要淘汰多少支球队？

进一步提出问题：如果有64支球队，产生冠军一共要比赛多少场？

## 四、师生总结：

今天我们学习了运用转化的策略解决问题，你对转化的策略又有了什么新的认识？

本课练习大部分内容通过学生自主练习，共同探索，达到教学目的。由于简单，可操作性强，学生可以到白板上进行实际演示，非常直观。

## 五、拓展练习，巩固转化的策略

1、立体图形中，我们有没有用到过转化策略解决问题？怎样求圆柱的体积？

2、你能不能求出灯泡的容积？

## 小学数学比的教案青岛版的篇五

本节教材主要是在口算整十、整百数乘一位数和估算两、三位数乘一位数的基础上，扩大口算和估算的范围。例1教学整十、整百数乘整十数的口算方法。用解决邮递员10天、30天要送多少份报纸？要送多少封信？等实际问题的活动，让学生运用已有的知识探讨口算方法。接着，通过“做一做”，让学生经历口算整十、整百数乘整十数的过程，掌握口算方法。新教材把口算教学和解决实际问题联系在一起，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。

### 学习者分析

### 教学目标

- 1、使学生在理解的基础上，掌握整数乘法的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力，
- 3、使学生经历整数乘法口算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性。
- 4、培养学生养成认真计口算的良好学习习惯。

5、使学生感受到数学源于生活，培养学生积极思考的习惯

教学重点及解决措施 掌握整数乘法的口算方法

教学难点及解决措施 通过学生活动，体验数学学习方法

教学设计思路

口算是不借助任何工具，只凭思维和语言进行计算并得出结果的一种计算方法，它具有快速、灵活的特点。口算是计算能力的一个重要组成部分。首先，口算是笔算、估算的基础，笔算和估算能力是在准确、熟练的口算能力的基础上发展起来的，没有一定的口算基础，笔算、估算能力的培养就成了无源之水。其次，口算在日常生活中有极其广泛的应用。因此良好的口算能力不仅是学习任何其他数学知识的基础。

我在备课前想过，既要让学生牢牢的掌握这堂课的内容，又要尝试让他们自己去学习。于是我精心设计了一个个井井有条的步骤：注意口算联系经常化，并通过多种形式的训练，逐步提高口算速度，培养口算能力。

依据的理论 引导学生自主合作探究，联系生活实际

## 小学数学比的教案青岛版的篇六

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的利用千以内数解决相关的实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的`数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

四、练习

## 小学数学比的教案青岛版的篇七

知识目标：1、通过教学情景中几个不同的实例学习，让学生知道“比”的知识来源于生活，并广泛地应用于生活。

2、让学生学会分析“按比例分配”问题中的数量关系，能灵活运用所学知识解决生活、生产中的“按比例分配”的实际问题。

技能目标：通过学习培养学生收集信息、处理信息和运用知识解决问题的能力，明白选择解决问题策略的重要性。

情感目标：通过学习“比的应用”和“黄金分割”等知识，让学生感受到生活中也存在着许多“数学美”。

**【教学重点】**学生学会并能灵活运用不同的方法分析和解决“按比例分配”的问题。

**【教学难点】**让学生明白解决问题策略的重要性，渗透数学思维方法。

**【教具、学具准备】**多媒体课件□100ml的量筒五支，水等等。

## 【教材分析】

“比的应用”实际就是我们所熟知的“按比例分配”知识，在小学数学中，“比的应用”主要有两个内容，即“比例尺”和“按比例分配”，比例尺与比例的知识属于六年级下册内容，按“比例分配”是学习下册内容的一个重要知识基础。所谓“按比例分配”就是把一个数量按照一定的比进行分配。它是旧知识“平均分”问题的一个发展。我们习惯把按“1:1”分，称为平均分；把按“x:y”这种称为按比例分配，显然，平均分是按比例分配的特例。按比例分配问题有三种不同解法：一是把“比”看作分得的份数，用先求出每一份的方法来解答；二是把比化为分数，用分数乘法来解答；三是用比例知识来解答，由于以前通常采用第三种解法，按比例分配的名称由此而来。新课改后，教材一般以前两种方法进行教学，尤以第二种为主，因为学生在理解了比和分数的关系，并掌握分数乘法实际应用的基础上，比较容易接受这种方法。本课时教材编排上也主要要求学生掌握这两种方法。

## 【学情分析】

本节教学内容是在学生学习了比的意义、比的基本性质、分数乘法的意义以及分数乘法应用题的基础上进行教学的，尤与“平均分”的知识有一个特殊的联系与拓展，在学生此前接触的分东西问题上，主要以“平均分”为基础进行的，但此课很大一个切入点是让学生明白“不平均分”在生活也普遍存在着。在本课设计上，我主要是联系学生的生活实际情景与旧知，来帮助学生把“平均分”与“不平均分——按比例分”联系起来，相信学生理解起来并不会很困难，在此基础上再利用情景让学生学习“按比例分配”过程中体会数学的魅力与数学美。

## 【教材处理】

生活中广泛存在“按比例分配”的知识，学生会解决生活中的

“按比例分配”的问题是本节课的教学重点，结合学生的认知水平和学习经验的特点，设计上，我在尊重教材的基础上，进行适当改编，达到“活用”教材的目的。本课我为学生设置了一个“爱心活动”情景，始终贯穿着全课，教学采用生活情景中发现问题——分析问题——小组讨论——解决问题，过程中还主要体现问题解决中学生的主体性，感受问题解决方法多样性。灵活运用不同的方法分析和解决按比例分配的问题为本节课的教学难点，主要是放手让学生尽量地展开讨论，感受在生活实际中学习数学的乐趣。

## 【教学过程】

### 一、创设情景，复习旧知

#### (一)、全课主体情景创设

师：今天，黎明小学六(4)班全体同学去敬老院做义务劳动，我们有没有兴趣跟着他们一起帮帮爷爷奶奶?(有)

师：真不错!同学们真有爱心，那么今天我们就来“比一比”，看谁帮爷爷奶奶解决的问题最多，看一看谁最有爱心好不好?(好)

师：现在他们正清点一下人数，准备出发。

#### (二)、复习“分数乘法”和“化简比知识”：

师：六(4)班全班同学有40人去敬老院，其中的 $\frac{3}{8}$ 是女同学， $\frac{5}{8}$ 的是男同学。为了能适当安排劳动任务，请同学们来算一算：

(1)女同学和男同学各有多少人?

(2)写出女同学、男同学的人数比，并化成最简单的整数比?

全班同学独立解答，指名上讲台板书：

$$(1) 40 \times \frac{3}{8} = \dots = 15 \quad 40 \times \frac{5}{8} = \dots = 25$$

$$(2) 15:25 = \dots = 3:5$$

师：指名让学生说一说：为什么用乘法计算？

※学情预设：引导学生把六(4)的40人看作一个整体，也就是“单位‘1’的量”，求男女学生各有多少人，就是求40的 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{5}{8}$ 各是多少人，所以用乘法计算。

师：其它同学有不同意见吗？

※学情预设：在已知单位‘1’的情况下，求单位‘1’的几分之几，就是求比较量，用乘法。

师：看来同学们对分数乘法知识掌握得不错，在这里男女同学在一个班里的人数，显然不是平均的，我们可以把40人，平均分成8份，每份多少人？(5人)女的有几份？(3份)，男的有几份？(5份)这样来确定男女生人数的比可以吗？(可以)！其实不平的比在生活中随处可以，并广泛应用着，今天，我们就来研究如何按一定的比来进行分配的实际问题。(板书课题：比的应用)

## 小学数学比的教案青岛版的篇八

### 一、教材及学生情况分析：

“比的意义”是小学六年级第十一册教材中教学重点之一。它在教材中起着承上启下的重要作用。通过对这部分内容的教学，不仅可以使学生对已有的两个数相比的知识得以升华，同时也能够对学生进一步学习比的性质、比的应用和比例的相关知识打下坚实的基础。“比的意义”这部分知识内容繁

杂，学生缺乏原有感知、经验、不易理解和掌握。针对知识内容特点和学生的认知规律，在教学过程中，我采用组织学生围绕“比”的问题，自主、探究、合作交流、分析、概括、比较、总结的教学方法，突出了传统的教学模式，实现学生自主学习。在教学过程中，培养了学生的创新精神。

## 2、教学目标：

“从知识与技巧”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度确定以下目标。

(1)理解并掌握比的意义，会正确读与写。记住比各部分的名称，并会正确求比值。

(2)通过主动发现的讨论式学习，激发合作意识，理解并正确掌握比与除法、分数之间的联系，明确比的后项不能为零的道理。同时懂得事物之间是互相联系的。

(3)培养学生比较、分析、抽象、概括和自主学习的能力。培养他们在生活中发现数学问题，提出问题的意识。

## 3、教学重点难点：

理解掌握比的意义，比与分数、除法之间的联系。

## 二、教学方法的设计

1、用创设情境法，激发学生对比的知识的研究兴趣。

2、从日常生活中，培养学生能够发现数学问题。

3、改变学生的学习方式，让学生在自主探究、合作交流中提高解决问题能力。

4、当堂巩固，当堂反馈练习，练习形式多样，使学生从多

种学习方式的活动中理解比的意义。

5、采用激励、评价等多种有效的方法，鼓励学生多比较、多思考，善于探究与协作交流，培养学生养成良好的学习数学的习惯。

### 三、教学过程的活动与安排

#### (一)创设情境，导入新课

利用一则消息引起学生对比的知识的兴趣，学生对这则消息进行讨论、交流时，不但可以受到思想教育获得情感体验，同时能发现比在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

#### (二)自主探究，合作交流

##### 1、“比的意义”教学。

第一步给出班级男生人数与女生人数两个条件，请学生提出问题并列式，根据学生列的除法算式，明确是男生和女生两个量在比，启发学生思维，除了用以前学的除法知识对两个量进行比较外，还可以用一种新的方法进行比较。然后展开“比的意义”教学活动，说成男生人数与女生人数的比是多少比多少。第二步看算式，运用新知识说说。(说明：从学生身边的数量中提取数学问题，从而引出新知识。运用旧知识进行传递，轻松快乐。)第三步，出示表格(填表)使学生初步知道两个不同类的数量之间的关系也可以用比来表示。在上面两个例子的基础上，让学生概括出比的意义。

##### 2、比的读法与写法、各部分的名称、求比值的方法的教学。

教师引导学生掌握比的读法和写法，在小组合作学习中，自主探究比的各部分名称和求比值的方法。然后组织同学们汇

报学习成果，引导学生介绍求比值的方法。知道后，并引导学生运用方法，能够写出几个比的实例，计算出比值，从而达到巩固知识的目的。在汇报过程中，寻找比值的规律，即可以是分数、整数，也可以是小数。

3、比与除法、分数之间的关系，比的后项为什么不能为零？

通过引导学生看板书，合作交流能够比较出“比”、“除法”、“分数”之间有什么联系，填写出表格，再通过“相当于”这一词的理解，明确他们的区别。

(三)、总结、归纳引导学生谈学习感受。

通过本节课学习，同学们学到了那些知识，请把你的收获告诉大家好吗？在学生汇报中，使本节课的知识点得以巩固。

(四)、多层次练习，巩固新知识。

练习形式多样，既巩固本节课的知识，又增加了乐趣，特别是培养学生养成了独立思考的习惯。