

校本培训心得体会(大全8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

校本培训心得体会篇一

一次又一次的校本培训学习，对每一位参训教师来说，无疑经历了一次次心灵洗礼，从听讲座、说听课体会、谈困惑，这短暂而又充实的培训学习，可谓是“异彩纷呈”啊!为了更好地消化这些培训内容，现将这些收获做一整理。

点击“班主任培训”

本次校本培训，李主任给我们做了《管理与思考同行》的精彩讲座。聆听讲座，我受益匪浅，不禁掩面反思自己的班主任工作，在心里悄悄试问自己想带出一个什么样的班集体。我希望我的学生，懂礼貌、守纪律、有爱心、会学习、爱学习、乐学习。我也想让自己的学生从小养成良好的学习习惯和生活习惯。可在实际工作中发现学生的现状离我们的要求还相差一段距离。他们的学习主动性不够强——有相当多的同学学习需要老师提醒，他们的纪律性不是很强——有些同学上学还会迟到，做个课间操嘻嘻哈哈;他们的学习习惯不是很好有的学生上课了才想起又把书忘记在家里.....这么多的问题经常让我感到苦恼和困惑。在困惑中我尝试着去解决这些问题，这才发现，如果班主任对待自己的工作，肯用心，肯动脑，是可以解决一些看似棘手的问题。就拿课间操来说吧，我们班的男孩子总是不能快速站好队，在做操之前你推我一下，我拽你一下，要么就是几个人围着转圈圈。等我发现他们时，才会老老实实的站好。我发

现这一情况后，总在心理思量如何改变这种现状。有一次，我站在队伍的一边，边看学生做操，边思考。我发现离我最近的孩子因为有了我的监视做得特别认真。我就想，如果指定这几个人为“体操标兵”做操的积极性不就有了吗？于是，做操一结束，我立即指定了这几个男生并对其他同学说，只要你表现突出，随时可以替换“标兵”里不好的学生，孩子到底是孩子，他们的天真、可爱有时会让你忍俊不禁。有时，我悄悄观察孩子们的表现，发现“标兵队”的孩子下课以后，顾不上追逐打闹，赶紧找到自己的位置站好。其他的孩子也在相互提醒着“站好，快站好！”教师要“把整个心灵献给孩子们。”班主任的工作更要一路与爱同行，因为有爱便有一切！

点击“课堂教学”

转眼之间，我当语文教师已有十余年了，其间上过无数节语文课，也听过无数节语文课。每每徜徉在语文课堂里，耕耘在这片充满诱惑的土地上，心中总是充满向——对理想语文课堂的向往。那是一座圣殿，既高远，又非遥不可及。它存在于每一个语文教师的内心，而我知道，自己的每一分努力，每一点思考，每一步路，都在通往这座圣殿。

理想的语文课堂到底什么样？许多名师都形象地描述过它：教学“环环相套，丝丝入扣，行云流水，滴水不漏”，学生“小脸通红，小眼发光，小手直举，小口常开”，课堂“有生气，有发展，有创新，不封闭，不留痕”……美好的愿景犹如春花“树树枝枝尽可迷”。这正是语文教学的魅力所在，无论从哪一个角度走进去，都会让你展开无尽的想象，让你施展无穷的创意，去描绘它，构建它，丰富它。下面我就结合自己的教学经验和本次校本培训，谈谈一己之见。

(一)理想的语文课堂体现语文学科的本质

语文学科与其他学科不同的地方就是“听、说、读、写”，

它以这种独特的方式作为语文学科的学习方式。语文课上，我们要让学生专心听讲，开口说话，动情朗读，静心默读，要让学生圈点批注，品味词句，动笔书写，积累感悟。

一年级有一篇阅读课《柳树醒了》，老师们喜欢在开课前和学生聊聊“春天里的发现”，如：植物的变化、动物的变化、人们衣着的变化等等，以此引出课题。这种漫谈式的“导入”往往用时多，而学生却没有实质性的收获。

在一次教研活动中，我们尝试这样导入新课：

师：你知道现在是什么季节吗？

生：春季。

(师板书：春，随后在“春”字后面画横线：春_____)

师：谁能在“春”字后面添上一个字或几个字组成词语？

生：春天、春节、春雨、春风、春暖花开、春风得意……

(教师擦去横线，重新画在“春”字的前面：_____春)

师：现在你还会组词吗？

生：立春、阳春、早春、初春……

(师再擦去横线，重新加长画在“春”字之后，并加标点：春_____)

师：以“春”字打头，说一名话，你能行吗？

生：春风吹绿了小草。

生：春天小燕子飞来了。

生：春天真美呀！

师：“春天真美呀！”是抒发感情的句子，表示感叹的语气，应该用什么标点符号？

生：感叹号。

师：这么美好的春光，谁都不愿错过。它也一样，（师出示柳树图）它是谁？

生：柳树。

（师随即板书课题）。

这样的“导入”，融知识性、趣味性的语言积累、思维训练为一体，是能够让学生在知识积累和能力培养等方面得到实惠的。这样的设计体现了语文学科的本质。

（二）理想的语文课堂应促进学生的生命成长

阅读课上，一定要让学生学有所获，或获得知识，或习得方法，或触动情感，或提升人格。以学生为本，我们说得很多，但真正落实到具体的操作细节上，却常常被忽略。

我们知道，阅读最重要的就是能有自己独特的感受，思维品质优秀的人总会有与众不同的理解或想法，另外，边阅读边在头脑中产生问题更是良好的阅读习惯，是思维品质优秀的表现。

在我的身边许许多多的教育前辈，许许多多正在成长中的青年教师，他们的语文课，恬恬淡淡、简简单单，却轻轻松松、扎扎实实，我无法将他样的教学艺术归于哪个流派，却可从中管窥传统教育的精化与现代教学理论的完美结合。他们都以自己活跃的教学思维和对语文教学的无限深情，实践着自

己对新课程理念的理解，以自己的个性演绎着一个个美丽的课堂。

点击“自我成长”

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，我真切感受到教师专业成长最重要的是个人观念。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，学习+实践+反思=成长。一个人成长的首要的是不断地学习，学习与自己专业相关或不相关的知识都非常重要，博览群书，深入研究。其次，是不断地实践，将自己的学习与感悟应用到实践中去，这是获得成长的保证；在实践的基础上，还要不断反思、不断写作，反思实践中的成功与失败，这是专业成长的关键。人生是这样，工作是这样，教书育人亦如此啊！

学习是前进的车轮，而反思是我们教师成长的捷径，就让我们在学习中收获，在反思中成长吧！

校本培训心得体会篇二

小学是九年义务教育的第一阶段，是基础教育的基础，对于学生的成长至关重要。小学数学是小学阶段的一门重要学科，学生在数学上受到的素质教育如何，将直接影响他们今后的全面发展，这一点已经成为社会各界及教育人士的共识。因此，在正视现状的基础上，认真探讨21世纪小学数学教育改革与发展的战略，不仅对加快当前由“应试教育”转向“素质教育”的步伐，而且对把握未来小学数学教育格局的形成和发展趋势，都具有至关深远的意义。

一、要想把小学数学教学纳入素质教育的轨道，我们必须把

小学数学教学的着眼点放在培养与提高学生的素质上。

1、加强学法指导培养自学能力

学法即学习方法，指的是学生为完成学习任务，在学习过程中所采取的学习程序、学习途径、学习手段和技能等。学生的学习由过程到结果，都离不开学法，要学生掌握、运用科学的方法学习，就需要教师的指导。古人强调学法指导，培养学生自学能力的重要性时，就有“授之以鱼，不如授之以渔”的比喻。著名教育家陶行知说：“教师的责任不在于教，而在教学生学。”“活的人才教育，不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙尽我们知道的交给学生。”国外有些学者预言：“未来的文盲是那些没有自学能力的人。”因此，在课堂教学中要落实“素质教育”，教师首先要加强学法指导，培养学生学习能力是关键。那么在小学数学教学中教师应该对学生进行哪些方面的学法指导呢？我认为至少可以从如下几个方面入手：如何预习，如何观察，如何有效地思考等。由于实施素质教育的主渠道在课堂，因此，优化课堂教学是实施素质教育的主要途径。

2、注重教学方法提高学生素质

在课堂教学中实施素质教育，要求教师既要转变教育观念，又要在教学手段、教学方法上有所创新和突破。

二、素质教育强调基础的形成，注重能力的培养。

因此作为教师要加强基础知识教学，使学生形成扎实的数学基础，这是素质教育的需要。

1、强化基础知识教学是提高学生学习能力的基础。

在课堂教学中，甚至整个学校阶段的教学(包括大学)中，学生所学到的数学知识，只是数学基础知识的一小部分，大部

分的、更高深的数学知识及理论，要等到他们走出校门后，独立地继续学习和研究。因此，素质教育要求学校教学注重基础知识学习，着眼于能力的培养。学生的学习能力是指观察能力、独立思考能力、解决实际问题能力。简单地说，就是举一反三的能力、触类旁通的能力、由已知推未知的能力。然而这些能力的获得或提高，总是建立在牢固地掌握、深刻地理解、灵活地运用数学的基本概念、基本计算和基本技能之上的。正确的解题，来源于正确的思维，而正确的思维又是建立在正确的概念的基础之上的。成功的教学不在教师“教会”，而在于使学生“会学”，也就是说，使学生产生求知欲望及浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，都是为了提高其学习能力。这也是小学数学教学实施素质教育要达到的目标所在。故要达到这个目标，必须加强基础知识教学。

2、加强基础知识教学，是使学生形成良好的学习习惯的重要因素。

培养学生良好的习惯，不仅是为了能够学好数学知识，取得良好的学习成绩，更重要的是为了促进学生文化素质的提高，是“教书育人”的需要。

学生获得知识和能力是在学习过程中实现的。某一学习行为重复多次，就会形成一定的学习习惯。从学生的身心发展规律来看，教师在教学中注意通过操作、理解、表达有机结合的说理训练，培养学生良好的表达习惯；通过速算、巧算培养学生良好的计算习惯；通过对应用题的思路分析，培养学生的思维习惯；通过让学生遇事想一想，“多问几个为什么”，培养学生质疑问难、勤学好问的习惯；通过学生自觉、独立完成作业及自我检查作业，培养学生自我评价、自我监控的习惯，从而逐步形成自觉、自愿、主动探索未知的良好习惯。这样做，有利于学生自身素质的不断提高。有了深厚扎实的知识基础，学生才能发挥主观能动性，提高思维能力。加强基础知识教学，可以使学生养成良好的学习习惯。帮助学生形成

良好的学习习惯，是学校教育的主要任务之一，也是素质教育的要求。知识和习惯的关系，是知与行的关系。我国古书中所说的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，把学问思辨归结到“行”上，是说明“行”对于“知”的重要。也就是说，有良好的学习习惯，是获得正确知识的前提。加强基础知识教学，可使学生扎实记忆、深刻理解基础知识，从而引导和训练了他们踏实认真的学习态度，端正了他们注重基础全面发展的学习目的，培养了他们良好的学习风气。

3、强调加强基础知识的教学，并不是要求学生死记硬背公式，而是要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。

总之，实施素质教育是一项具有重大意义的任务。当前开展的素质教育是一种崭新的教育体系，全面建立和完善这个体系决非易事，需要我们广大教师不遗余力去探索。

校本培训心得体会篇三

为期近一个月的暑期校本培训结束了。作为被培训者的我觉得很充实。本次暑期培训有理论学习、专家讲座、问题研讨、课例观摩、活动单教学设计、自主学习等内容。校本培训的集中学习虽然结束了，但我由衷的觉得时间没有白花，它让我的暑期生活更丰富、更精彩，我真是受益匪浅。

1、专家引领，智慧提升。

魏书生、许卫兵、袁月等专家们的讲座以完备的理论知识和丰富多彩的个案分析，使我校每位教师在学习的同时更是在实例中得到启示和思考。会场中迸发出的阵阵掌声，正是教师们学习的共鸣之音。沐浴在专家提纲挈领式的理论梳理和高屋建瓴式的实践指导中，安定小学的每位教师在教师专业素质的成长和业务能力的提高上，会有更快、更好的发展。

在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。我这个人很喜欢读书，但更喜欢专家讲座，当书越读越疲惫，越教越疑惑时，需要见多识广又有较高理论水平的专家给我以指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的求知的欲望，让我体验了与名师对话的快乐。近一个月的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。在培训中专家给我们推荐了很多书的目录，我将会一一去学习研读。

2、加强师德修养，展现人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过 1

程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。

我准备采用教育行动研究来探索。把教学、研究和反思结合在一起，研究的真正本质是“追问”。教育行动研究是一种以参与与合作为特征、以教师为研究者、以实践情景为研究场所的研究方式。第一，及时发现问题。即行动研究的起点，教师关注活动单导学模式教学中的特定问题，并从课程、学生、教师本身等方面收集有关的资料。第二，分析解剖。即对问题进行界定，诊断其原因，确定问题的范围，以对问题的本质有一个较为清晰的认识。第三，商量对策，与同行商讨在进行活动单导学过程中的问题，在交流中，教师就着手试行某一个可能的解决方案，并在试行之后仍要不断地收集各种证据或资料，改进现状。

暑期培训给教师一个好的学习机会，给教师一个展示自己的平台，是孩子们的福音，是教师专业成长的催化剂，让我们教师走向更辉煌的明天。

校本培训心得体会篇四

通过学校组织的新课程培训,让我受益匪浅,感触很深;其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思,二次备课。

现就课后反思,二次备课心得总结传统的备课,强调教师作用,忽视学生能力的培养;强调教学的预设性,忽视教学的生成性;强调知识传授,忽视激发情感;强调解题技巧,忽视生活运用;强调学科本位,忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课,而不善于课后的反思,这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要,但课后教学反思,进行二次备课,更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知,每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲,对原有的提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生,他们有敏锐的思维、丰富的想象,有一定的观察力、思考力,他们正在不断更新知识。而且,我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化,这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。虽然在课堂上也不乏急中生智,使教学收到意想不到的功效的先例,但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验,处理起这类问题都会很棘手,在上课时难免总会留下诸多遗憾。课后的教学反思在一定程度上会保持可持续性教学效应,弥补这个遗憾。教学反思是教师总结经验、积累经验、改进教学方法、提高教学水平的有效手段。

教师在课后把这些突发事件记录下来,让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况,诸如教学内容的补充是否合理,教学的重点与难点是否突出,教学的思想性和科学性是否统一,教学目标是否完成,学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析,通过反思、体会和,就可以对本节课做出正确的评价,可以找到反馈的信息,思考下一节课的教学设计,使下一步教学设计更科学、更合理,从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时,还可以

把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个经验型教师的水准上，而无法成为对传统超越的反思型教师。没有教学的反思也就不可能使当前的. 新课改工作走出一片新天地。

校本培训心得体会篇五

20__年是我人生非常重要的转折点，很高兴能够成为一名光荣的人民教师。非常感谢学校领导针对我们这些新进教师组织校本培训活动，给我们提供了这样一次珍贵的学习机会。这次新教师校本培训的内容十分丰富，形式也多种多样，包括学校校情校史介绍、教师职业道德规范、教育政策法规、教师心理健康教育、名师教学方法与经验、教师职业生涯规划等等诸多方面的系统学习。虽然时间不多，但内容却是非常丰富和充实，对我们新教师来说更是终身受益，本次培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略，通过此次培训我得到了很大的收获。现将自己的心得体会总结如下：

首先，培训使我对学校的校情校史有了一个深刻了解。

培训的第一天的内容主题是“走进江中”。我们参观了学校校园展厅、图书馆以及江中药谷。学校秉承“惟学、惟人、求强、求精”校训，以为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步为己任，栉风暮雨五十余载，在人才培养、科学研究、文化传承与创新方面

取得了重要的成效。其中，尤以产学研结合的办学特色享誉业界。培训第二天内容包括校情校史、学科介绍、科研人事管理、智慧校园等。学校是教育部批准的首批有资格接受外国留学生的高等院校之一。与20多个国家和地区的科研、医疗、教育机构建立了长期的合作关系。学校领导就学校的整体情况给我们新进教师做了详细的介绍。使我对学校的校情校史有了一个深刻的了解。并为自己成为江中大家庭中的一员，而感到自豪。

其次，培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。

校本培训的第二个部分的主题是“教学探索”。作为一名即将走上工作岗位的年轻教师，虽然已经具备了一定的专业知识技能，但在如何组织教学，如何最大程度地提高教学效果上，还感到缺乏正确的理论指导。在培训中，从事教育多年、教学经验丰富的骨干教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。通过“教学探索”培训内容的学习，收获很大，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。认识到了教师责任的重大艰巨，要做一名好教师必须要具备敬业精神、奉献精神、创新精神、拼搏精神。时时为学生着想，以学生的利益为重。在教学上，应该懂得将教学艺术化，学会抓住学生的心理，引起他们对知识的好奇心，引导学生学会自主学习。改变传统的满堂灌的教学方法。教师应当从知识的传输者变为知识的引导者，这就更加要求教师要懂得授课的艺术性，特别是在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战。努力上好每一堂课，在教育教学中不断地学习不断地提高自己。

再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。

此次校本培训中，还贯穿一个主题“坚定信念”。这个主题的主要内容就是对新教师的鼓励。一是鼓励我们要赶快适应

新的教学环境，生活环境，人际关系环境等；二是鼓励我们要更加理性地认识社会，认识自己的角色；三是鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；四是鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的弄潮儿。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

总之，此次的校本培训学到了很多。使我进一步认识到教师这一职业的特殊性、自己的任务及肩负的使命，更加坚定了我从事教育和科研事业的信心。我将利用此次培训所学理论和方法，不断丰富和提高自身素质，兢兢业业，刻苦钻研，为教育和科研事业发展贡献自己的一份力量。

校本培训心得体会篇六

随着中小学教师继续教育工程的不断深入和基础教育课程改革对教师培养、培训的要求，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式。

努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

在校本培训的过程中，有几个方面对我触动很深：

一、对“主题式学习”的学习和研究

我比较认真地学习了《课程改革与学习主题构建》一书，对其中谈到的学习主题很感兴趣。

于是我采用多种途径研究了“主题式学习”，并在新课程《品德与社会》课中进行了探索。

所谓主题式学习(theme based learning)是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题(theme)进行学习的一种学习方式。

在这种学习方式中，“主题”成为学习的核心，而围绕该主题的结构化内容成了学习的主要对象。

主题式学习具有“主题集中，组织良构，利于探究”的特点，我认为在《品德与社会》这门新课程中引入主题式学习，有利于学生自主，探究的学习，提高学习的效率，改善学习的效果，进而有利于新课程的各项目标的达到。

“主题式学习”在教学的组织上有其特殊的要求。

教学组织的成败直接关系到整个“主题式学习”的成败。

由于“主题式学习”不再是单一的某学科或是某一知识点的教学，因此合作也必然成了“主题式学习”的重要形式。

每个题目往往有二个或二个以上的小组独立开展合作研究，易于达到“组内合作，组间竞争”的效果，促进研究水平的提高。

由于我执教的是同年级的两个班，所以我还经常鼓励跨班级合作，起到了较好的效果。

此外，我觉得在“主题式学习”中，作为教师更多地起到了“组织者”、“设计者”、“指导者”的作用。

由于《品德与社会》的内容具有综合性、活动性、跨学科的特点，单单依靠学生的个人能力将很难完成整个任务，因此作为教师应加强学生合作的指导。

如分工应考虑学生的个人情况，给予适当的建议等。

此外，我觉得“主题式学习”的学习主题和内容的确定，首先是要用好引发学生学习活动的工具——教材，再是要确定好学习主题范畴下的内容——研究题目。

“主题式学习”的主要途径应该是实践活动“主题式学习”的评价手段可以是建立资源库。

我想“主题式学习”作为走向最优化的学习方式之一，毕竟是信息时代的产物，又服务于这个时代。

它是促进人的可持续发展最重要的学习方式。

它让学生从单一的书本中走出来，从禁锢的教室中走出来，在时代的大熔炉中学习和成长。

它在《品德与社会》、《品德与生活》的教学中还是具有重要的理论和实践意义。

使学生获得新知，提高能力，在加深对自己、对他人、对社会理解的基础上逐步形成基本的道德观念，养成良好的行为习惯，从而促进学生的品德与社会性发展。

二、 案例撰写和教育叙事的研究

以前，我科研不太感兴趣，对如何撰写案例感到困惑，对如何反思小结自己的教育教学工作也感到很迷茫。

通过这些方面的校本培训，我深受启发。

我开始尝试写教学随笔、教育叙事。

记得萧伯纳曾经说过这样的话：“你我是朋友，各拿一个苹果，彼此交换，交换后仍然是各有一个苹果。

倘若你有一种思想，而朋友间互相交流，那么我们每个人就

有两种思想了”。

正是基于这种认识，我根据自己在课堂教学实践中发现的问题、疑惑或闪光点，写教学随笔，以反思自己的教学情况，在平时的课堂教学工作中发现问题，研究探讨形成问题的原因，然后同事间相互交流、讨论，共同提高。

面对疑难问题和困惑。

我仿佛有了学习、进修的动力。

其他老师也大抵如此。

学期末，一个个充满智慧的教育故事就在我们老师们间竞相传阅，一个个富有启迪的教学案例让老师们茅塞顿开，一句句课改语录沁人心脾。

三、 信息技术的运用

以前我可谓是个“机盲”，经过多次的以新课程为载体的现代教育技术培训，现在，我能够使用学校的论坛了，能够制作较为精美的课件了，能够进行简单的网页制作了，能够对网络信息进行恰当的处理了。

我仿佛变得离不开电脑了。

听课时带着它，上课是要用它，办公时也需要它。

我深切地体会到校本培训切切实实地给老师们提供了帮助和指导。

总之，我校以课程改革和教师专业发展的需要为核心，根据教师的需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容，校本培训的内容涵盖了教育、教学、教研、科研等领域，培训形式也是丰富多彩。

通过校本培训，我觉得我作为一名普通的教师在成长，在发展，在今后的日子里我将继续努力学习、探索、实践。

一年一度的校本培训也如期而至。

回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。

校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。

对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下三点：

一、在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。

专家讲座满足了我的需求。

四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。

专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、转变思想观念

随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的养儿防老的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。

所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

三、加强学习

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。

本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。

在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。

相信自己能坚持。

四、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。

波斯纳也说过：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。

如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。

在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。

在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

五、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微

没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生。

师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

六、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

七、在课堂上应该多给学生思考的时间

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。

课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这

样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。

我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。

许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。

课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的提出挑战。

我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。

而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。

虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。

不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。

课后的教学反思在一定程度上会保持可持续性教学效应，弥补这个遗憾。

教学反思是教师总结经验、积累经验、改进教学方法、提高教学水平的有效手段。

教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。

校本培训心得体会篇七

根据区教研[20xx]2号文精神，在教学活动中要积极贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，建立以学校为本，以学校为基础，以学校为阵地，以学校为主体开展的教学研究与教育科研融合在一起的培训活动制度。我校为了利于贯彻和实施学校的办学思想；切合教师的实际，有针对性地解决教师教育教学中的困惑和问题，有利于促进教师的专业成长；充分挖掘学校的潜能，充分利用学校的资源和条件。依据学校的办学思想、办学特色、学校开展的实验课题、教师的专业发展、学校教育教学的实际情况确定了多层次、多方面的校本培训内容。

校本培训的主要内容有：

- 1、课题研究式培训。结合学校“适应教育”总课题、“发展与创新”课题、“新课标在重庆地区的适应性研究”课题(苏教版)、“课标实验教科书的适用性研究”(人教版)课题，深入进行教改科研，结合教改科研开发校本课程，力求在教育教学实践中实现基础教育课程改革的具体目标，使教师尽快适应新课程中的角色地位，积极调动教师的主动性与创造性，达到理论与实践、教学与科研相结合，提高教师的教学能力

和教育科研能力。

2、诊断反省式培训。通过观看《称赞》、《揠苗助长》、《生活中的数》等课例或教学录象，就教学中的问题进行诊断、反思，促进发展。这种诊断可以是自我诊断分析，也可以是集体诊断寻找课堂教学的成功与失败，同时反思自己的教学行为与先进的教学历年的相悖之处，最后写出诊断反思论文。同时，教师可以邀请自己的合作者、同行走进自己的课堂，与自己一同针对研究的内容、解决的问题进行诊断分析。

3、骨干式培训。这种培训意在充分发挥骨干教师的作用。在培训中，邀请各学科骨干教师与培训者展开对话，大家围绕培训主题，谈教学中的思考与实践。让骨干教师担当培训者，一是肯定骨干教师的作用，充分发挥教育资源的功能；二是通过培训促进骨干教师的继续学习，使他在对他人进行培训的同时自身也得到提高与发展。

4、问题式培训。这种培训是根据教师在教育教学中出现的问题即使进行有针对性的培训。培训前，培训者把培训的内容告知教师，让教师去收集相关资料，然后可以采取“辩论式”或“研讨式”培训方式，给予教师充分的“自主权”，力求教师间不同观点、不同思想产生交锋与碰撞，教育的理念在思维的火花中得到提升。

5、案例式培训。这是引导受训者对一个具体的教学情景进行讨论的一种培训方法。运用这种培训方式时，培训者在培训前一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。

6、研读一体化式培训。即教师每学期研读一本教育名著，研读的过程包括读、议、思、写、用。

7、信息技术培训。培训教师提高运用信息技术的能力，达到

能自行制作课件、制作个人网页、合作制作本站页，教研组内能把教师的课件、教案、反思随笔等整理、归类上网，供全校教师借鉴与参考。

在培训中培训者的职能作用得到充分发挥，使培训活动规范化。本期结合教科室工作计划制定的学习、奖励、例会、考核等制度，紧扣新课标的精神、课程改革的新思想，教师个人的思考和体验得到加强，形成了民主、开放、科学的教研氛围。在参与培训之中，教师的素质在教改教研培训中得到提升，在各类教学活动与竞赛中，钻研能力得以提升，在不断提出问题、解决问题的过程中，实现自我发展。利用进修校“实验基地”这块牌，坚持“拜师”制，并完善各项工作，持续做好各项工作，为教师创造更多的学习机会，加速教师的教育教学能力。

校本培训心得体会篇八

本年度，我校校本培训以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口；以学习研究新课程为重点，以提高教师创新意识和创新能力为主线；以教师参与研究培训为主要形式，着眼于造就一支师德高尚、业务精良的教师队伍。现将培训工作开展情况总结汇报如下：

一、师德培训一年来，我们紧紧围绕师德建设这一核心，始终贯穿了“以人为本，敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们不断强化了这样一种认识，即在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量，因此，学校有计划地组织教师观看师德教育录像，读《夏令营的较量》等文章，并且要求每位教师撰写一篇学习心得，青年教师进行了一次师德演讲。通过学习、交流，对照、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

二、新课程培训基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的重要举措。教师是课程实验和推广工作的重要实施者和参与者，因此，师资培训工作是课程改革实验工作的关键环节。本年度，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列新课程培训工作，使培训工作切实为教学教育提供理论支持，具体做法是：

1、理论学习，夯实基础“只有学习精彩，生命才精彩；只有学习成功，事业才成功。”课题组倡导老师们从读书开始做起，做好自修反思工作；校长要多读书，做好自我成长规划设计——争做合肥市十佳校长，当专家型学者型校长等。为了帮助老师做好材料的搜集和整理工作，课题组特别设计印刷了《自修反思记录本》，老师们将每周的阅读心得以及对教育教学案例的反思等一一记录在册，在常读常思常用中力求切实提高自身的专业化水平；我们又为老师们一人购买了一本教育专著，供老师们阅读，其中包括苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》、李镇西《爱心与教育手记》、《于丹论语心得》等，用以拓宽教师视野，在学校中营造了良好的文化氛围。举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、县组织的专题讲座，省教坛新星袁乃玉老师进行《敞开心扉，吐露心的真言》讲座、全国知名小学语文教学专家薛瑞萍老师谈《手不释卷日有所诵》的讲座赢得了老师的高度赞扬，学校还多次分学科组织教师学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象，如李镇西的教学实录《致女儿的信》等。我们通过一系列的理論培训，使我校教师对一些前沿教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，形成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

2、研训结合，促进发展为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：一年来，我们认真落实听、评课制度，每位教师每学期至少上1节公开课，课前集体备课，课后集中评议研讨。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。通过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。积极参加校内外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。组织教师积极参加区、市组织的课堂教学竞赛，其中朱军老师获得市级教坛新星比赛二等奖，程棠棠、汤雪晴等老师分别在区小组赛中获得好成绩。在特色化教学研究上做了一点有益的尝试：先后邀请英语教学专家和外籍教师来我校讲学，激发了学生学习、应用英语的兴趣；语文组则结合教学进行古诗文诵读活动，作到日有所诵并将黑板的一角专门开辟为诵读诗作园地；书法教育则面向全体师生，为提高新城人的艺术修养创造契机，更顺应了时代要求对教师进行基本功培训，又能在规范写字的基础上让学生端正学习态度，提高学习成绩。

3、教育沙龙，深入人心为进一步强化课堂应用，体现培训活动的效果，抢占培训的制高点，基于这种理性的思考，我们明确提出了交流就是学习的理念，组织了几次有效的教育沙龙活动，张晓斌校长的《走进新加坡，打造精品校》讲座引起老师们对学校未来发展的美好构想；借助社区的良好环境，举行专家讲座交流沙龙……品味诗意的教学生活。

三、培训到位，成效显著通过狠抓新课程培训，我校教师改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。本年度在各级各类观摩课、研讨课中，上课老师都精心设计教案，获得听课教师的好评。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学能力进步较大。如夏海燕老师在引导自学型实

验中获得教学设计和课堂教学展评省级二等奖的好成绩。

四、存在的问题

1、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范，还不善于对资料进行分析，并从中总结工作中的经验、发现存在的问题。

2、校本培训的项目意识不强。我们还不能根据本校发展的实际需要、教师发展的需要制定较为切实的校本培训项目，使整个培训工作显得较为盲目，缺乏针对性，对提高教师的实际教育教学能力、促进教育教学质量的提高还没有发挥出校本培训应有的作用。

3、校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式仍然是单一的讲授形式，在一定程度上影响了教师参与培训的积极性。今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍与不懈努力。