

紫丁香描述 一株紫丁香教案(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

紫丁香描述篇一

：（搜索本课课题的关键字可以查找本课。）

会认 8 个生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点、难点：读中悟情。

一、课前播放歌曲。

《每当我走过老师窗前》

[音乐是沟通心灵的桥梁，通过音乐的渲染，为整节课奠定感情基础。]

二、谈话导入。

同学们，你们知道刚才那首歌里唱的是谁吗？

是什么礼物呢？齐读课题。

[用孩子们自己经历的事情导入，更容易拉近孩子们和课本的距离]

三、自读课文，自主识字。

1. 听录音。
2. 自由读课文，要求：读正确〈不错字，不添字，不漏字〉
3. 自学生字，将每个生字拼读两遍，把音读准。

[给孩子们练习的时间，更给他们练习的要求]

4. 小老师教生字，说说容易读错的字。
5. 小组合作学习

读生字卡

交流识字方法

[只有让孩子们参与到学习过程中，他们才会对学习真正感兴趣]

6. 找字游戏。
7. 词语开火车。

四、多种形式朗读，读中悟情。

1. 指名读
2. 范读，学生评议。
3. 学生自由练读，齐读。
4. 课文共有几个小节，找己最喜欢的小节读一读，说说为什么喜欢，最喜欢哪些地方？（搜索本课课题的关键字可以查找

本课。

5. 分组有感情朗读课文。

齐读1分三组读2. 3. 4齐读5

6. 为什么要在老师窗前栽下一株紫丁香？

五、课文。

一株紫丁香，是孩子们的一片心意，是对老师的问候与感激。老师也会把这绿叶和花香的情意，化成无尽的关爱送给你们！

板书：

5. 一株紫丁香

我们爱老师

紫丁香描述篇二

人教版《一株紫丁香》第一课时

《一株丁香》是一首情感丰富，意境优美的诗歌。孩子们为老师种下了一株紫丁香，那绿色和花香，代表了孩子们对教师真诚的爱，这样的情意真让人感动，这首诗充满着童真、童心、童味，字字句句都清纯明纯，诗的形象是丰富、美好、贴切，是对学生进行敬师、爱好，贴切，是对学生进行敬师、爱师的好教材。

1、会认8个生字，会写10个生字

2、正确、流利、有感情地朗读课文；背诵课文，体会师生之间的深厚感情。

3、树立起尊敬老师的心愿。

学习生字词，朗读体会课文。

1、音乐《每当我走过老师窗前》师导：老师像一支粉笔，画出的是彩虹，洒下的是汗水；老师像一艘航船，载着我们驶向知识的海洋。

2、导：看着辛勤的老师，有一群可爱的孩子为老师栽下了一株紫丁香（课件出示一株紫丁香，音乐停）。

3、师随机向学生介绍紫丁香板书：一株紫丁香，并教学生字“株”。

2、现在，让我们把这一切都交给这株紫丁香吧！

3、自读课文，圈出生字，借助拼音多读几遍，提出不理解的内容与问题。

4、检查自学情况，指明朗读课文，纠正字音，解决简单的问题。

2、指导朗读第一节，为什么要踮起脚尖？体会并朗读本节课文。

3、小组合作讨论并全班汇报。

（1）紫丁香为老师做了些什么？用“——”划一划课文中的句子。

（2）合作填写学具卡片（可口头填写）

我们在小院里栽下一株紫丁香，让它绿色的枝叶夜夜好，让它沙沙的声音帮您；让满树盛开的小花感谢您的；让它的花香飘进您的。

4、师导，这些都是小朋友美好的愿望，他们多想把这些愿望说给教师听啊！请选择你喜欢的小节，读给你的伙伴听一听，读出感情。

5、汇报朗读，随学生喜好，指导朗读。

第二节：亲切美好

第三节：抓住“疲倦”教学，老师为什么会疲倦？给“疲倦”换词，读出轻柔的语气。

第四节：理解“挂牵”，老师“挂牵”我们什么？谈谈你印象中老师对小朋友们关爱的事，提供句式：当……时，老师……，从而理解“时时”。

第五节：课件或自制幻灯片：夜已深了，星星也困了，老师仍在工作，你们去劝老师，让他早点休息吧！

6、总结：一株紫丁香给老师送去了绿色紫花的美丽，也送去了同学们的尊敬、热爱和关心。

7、集体有感情地朗读

交流自己积累的赞美老师的词语、句子、名言或诗句，并指导收集和摘录或做成贺卡。

师：课文中的“我们”是我们的榜样，爱师、尊师是我们的传统美德，更应在我们身上发扬光大！

关心

小朋友们 热爱 老师

尊敬

紫丁香描述篇三

紫丁香是丁香的一种，春季时节，满树的紫丁香花开，一簇簇相互依偎，远望灿若紫霞，十分美丽。接下来本站小编带你了解一下紫丁香的花语。

一般，默认紫丁香的花语为：初恋、初恋的刺痛、初恋的感激、想起初恋的她。

此外，还有这样的说法，认为其花语还应包括：

- 1、光荣、不灭、光辉；
- 2、爱情萌芽；
- 3、友情；
- 4、美丽；
- 5、喜欢寂静；
- 6、青春时的回忆、想起年轻时；
- 7、纯洁；
- 8、记忆；
- 9、秋思不解；
- 10、羞怯。

紫丁香是落叶灌木或小乔木。又称丁香、华北紫丁香、百结、情客、龙梢子。紫丁香原产中国华北地区，在中国已有1000多年的栽培历史，是中国的名贵花卉。

高1.5-4米，树皮灰褐色，小枝黄褐色，初被短柔毛。后渐脱落。嫩叶簇生，后对生，卵形，倒卵形或披针形，圆锥花序，花淡紫色、紫红色或蓝色，花冠筒长6-8mm□花期5-6月。

生长习性喜阳，喜土壤湿润而排水良好，适庭院栽培，春季盛开时硕大而艳丽的花序布满全株，芳香四溢，观赏效果甚佳。是庭园栽种的著名花木。

姑娘略想片刻，正要开口说出下联，店主突然来到，见两人私定终身，气愤之极，责骂女儿败坏门风，有辱祖宗。姑娘哭诉两人真心相爱，求老父成全，但店主执意不肯。姑娘性情刚烈，当即气绝身亡。店主后悔莫及，只得遵照女儿临终所嘱，将女儿安葬在后山坡上。书生悲痛欲绝，再也无法求取功名，遂留在店中陪伴老丈人，翁婿二人在悲伤中度日。

“冰冷酒，一点，两点，三点；丁香花，百头，千头，万头。”

你的上联“冰冷酒”，三字的偏旁依次是，“冰”为一点水，“冷”为二点水，“酒”为三点水。姑娘变成的“丁香花”，三字的字首依次是，“丁”为百字头，“香”为千字头，“花”为万字头。前后对应，巧夺天工。书生听罢，连忙施礼拜谢：“多谢老伯指点，学生终生不忘。”老翁说：“难得姑娘对你一片痴情，千金也难买，现在她的心愿已化作美丽的丁香花，你要好生相待，让它世世代代繁花似锦，香飘万里。”话音刚落，老翁就无影无踪了。从此，书生每日挑水浇花，从不间断。丁香花开得更茂盛、更美丽了。

后人为了怀念这个纯情善良的姑娘，敬重她对爱情坚贞不屈的高尚情操，从此便把丁香花视为爱情之花，而且把这幅“联姻对”叫作“生死对”，视为绝句，一直流传至今。

紫丁香描述篇四

说课稿要写好这样才能让老师更加高效上好课，下面是由小编为大家带来的关于《一株紫丁香》说课稿，希望能够帮到您！

3、质疑理解的方法：学生通过提出问题，与同学共同探讨后加深理解

为了使学生学有所获，我把教学过程分为以下几个步骤：

a□是谁在老师的窗前栽下一株紫丁香？(板书：我们 老师)

b□同学们为什么要老师在老师窗前栽紫丁香？

1、指名读，通过读这一节，小朋友们是怎样走进那安静的小院的？

(踮起脚尖儿，轻轻地)

这样走为的是——不影响老师工作

设计意图：通过踮起脚尖要轻轻地，来指导本节的朗读

2、指导朗读

如果读得不到位，老师可以进一步点拨：能不能再轻一点，谁来试试

能不能再轻一点，谁再来试试我们一起来试试

1、生读

一句话，一份情，看谁的朗读能使老师感动

3、读完问题：读了这小节你有什么问题？学生说，共同探讨

第3小节：

1、生读

2、理解“疲倦”

3、如果是你，你会以什么样的方式来帮老师消除疲倦（学生畅所欲言说说自己会唱什么歌给老师听师及时表扬）

4、（齐读第3节）

第4小节：

1、生读

2、理解“挂牵”

多么幸福的孩子们，你们曾经受到老师怎样的牵挂？

4、张开我们的笑脸，用我们的朗读把感谢送给敬爱的老师吧！（生齐读）

引读：孩子们还想用紫丁香表达什么愿望呢？

第5小节：

夜深了，星星困得眨眼，这时候，你们的老师还在干什么？

1、生读

课后用自己的方式向老师表达爱

紫丁香描述篇五

- 1、会认8个生字。会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文；背诵课文；体会师生之间的深厚感情。
- 3、树立起尊敬老师的心愿。

教学重点：

学习生字，朗读体会课文。

树立起尊敬老师的心愿。

第一课时

一、看图激趣导入

投影“紫丁香”的图片，提问：有谁认识这株植物？

就来学习诗歌《一株紫丁香》。

二、初读感知

- 1、自由读课文，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。
- 2、四人小组进行轮读，找出不明白的地方，共同研究。
- 3、交流。读了课文后你了解了什么？

三、识字

- 1、学生拿出自己的生字卡片，自主认读。

- 2、 同桌交流读，互听，并正音。
- 3、 开火车检查生字读音。去掉拼音再来一遍。
- 4、 汇报记忆方法。把你记生字的好办法说给同学听。
- 5、 猜字谜：舌头尝出甘蔗味（甜）。一人站在大树旁（休）。

四、朗读

- 1、 教师范读，听后说说感受。
- 2、 小组练读。用自己喜欢的方式来读，要求读正确，读流利。
- 3、 分小节检查朗读情况。
- 4、 朗读展示：读自己喜欢的小节。相机引导评议。

五、写字

- 1、 出示要写的字“休、伸、甜、院、除、息、困”。读字音，认字形。
- 2、 观察生字在田字格中的位置，字形特点，教师提示书写注意事项。
- 3、 教师范写。
- 4、 学生练习。教师检查学生的写字姿势和写字效果。
- 5、 实物投影仪展示学生写的字，进行评议。

第二课时

一、复习巩固

“开汽车”游戏。师：汽车汽车开起来。生：

汽车开到我这里。我为汽车加点油。

二、朗读课文

1、放歌曲（《每当我走过老师的窗前》）谈感受。

2、学生练读，指导学生读出对老师的尊敬之情。

3、教师引读。

4、学生选读。喜欢哪个小节就用自己喜爱的方式读哪个小节。

5、配乐朗读全诗。把对老师的爱表现出来。

三、朗读感悟

2、指读第三小节。引导学生：“帮您消除一天的疲倦”这一句中你能体会到什么，或者联想到什么。

3、如果让你去陪老师你会为老师做些什么？（让学生充分回答）

4、学生选读。选自己最喜欢的小节来读，并说说为什么喜欢。

5、小组挑战读。看哪一组读得最有感情，能使老师感动。

6、全班包含对老师的深情朗读全文。

四、说说背背：

1、说出你想对老师说的话。（学习自由说）现在就让紫丁香为我们做这一切吧！

2、看着画面自己练习背诵。

3、表演背诵。

五、写字指导

1、写“甜、歌、牵、困”四个字。

2、观察教师范写，点评。

3、学生练习。同桌展示。互提建议。

六、拓展活动

学唱一首歌颂老师的歌曲。要求自主读歌词。

交流自己积累的赞美老师的词语、名言、诗句等。

紫丁香描述篇六

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课11个生字，两条绿线内的10个生字只识不写；理解由生字组成的词语。

3. 通过对课文的吟读领悟，体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的情感。

教学重、难点：

1. 有感情朗读课文，背诵课文。

2. 识字、写字。

教学准备：

1. 生字卡片 挂图

2. 课件

教学时间：2课时

第一课时

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 能学会本课的生字，正确、美观地书写生字。

3. 初步理解课文内容。

教学重、难点：

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 学习生字词语。

教具准备： 生字卡片、挂图、课件

教学过程：（略）

第二课时

1. 有感情地朗读，背诵课文。

2. 图文结合，理解课文内容。

3. 抓住关键词句，引导学生去感悟，让学生懂得老师对学生

的关心，激发崇敬老师的情感。

教学重、难点：

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 抓住关键词句感悟课文。

教具准备：生字卡片、挂图、课件

教学过程：

一、复习：

1. 抽读生字词卡。
2. 听写词语。
3. 反馈、检查。
4. 指名分节朗读诗歌。

二、理解、感悟课文：

1. 教学第1节。

(1) 图上画了什么？文中是怎么写的？

(2) 指名读第1节。

(3) 读了第1节后，你知道了什么？

指名读，评议，再读，齐读。

2. 教学第2节。

(2)从哪儿还可以感受到孩子们对老师的关心和爱护?同座位互相讨论、交流。

(3)指导有感情朗读。

3. 教学第3、4节。

(1)老师读第3、4节。

四人一组讨论、交流。

(3)指名说，评议。

(4)读了这两节后，你知道了什么?

学生相互交流，指名说。

(6)指导有感情朗读。

4. 教学第5节。

(1)不知不觉，天色已晚了，在夜里，老师还在怎样的工作?指名读第5节，再看图说一说。

自由说，互相评析。

(3)指导学生读出亲切请求、真诚祝愿的语气。

5. 指导有感情朗读全诗:

(1)自读。

(2)指名读，配乐读。

(3)全班齐读。

三、指导背诵：

1. 分段自己背诵。
2. 看着插图，自己背诵课文。
3. 同座位互背，纠正。
4. 指名背，会背的学生站起来一起背。

四、小结：

想一想，课文为什么以“一株紫丁香”为题呢？

五、拓展：

交流自己搜集到的赞美老师的诗句，

六、作业：

- 1、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
2. 平时尊敬老师，好好学习。
3. 完成练习册。
4. 读一读赞美老师的诗句，再抄写一遍。

板书设计：

枝叶伸进窗口——作伴

绿叶唱歌——消除疲劳

花香飘进梦里——让梦又香又甜

紫丁香描述篇七

重点：

- 1、会认8个生字，会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：体会师生之间的深厚感情。

教学目标：知识能力目标：

- 1、会认8个生字，会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会文中老师和孩子的深厚的感情。

过程方法目标：

- 1、学生在掌握理解每小节内容的基础上，理解整首诗的内涵。
- 2、同桌合作自主识字。

情感态度目标：品读课文，体会老师勤勤恳恳地工作，树立起尊师爱师的情感。

阅读是读者与作者的对话，是一种超越时间和空间的对话，是一种高尚的精神生活。领悟诗歌的魅力，可以通过有感情的诵读，在读中理解诗歌蕴含的情感，在读中领悟诗歌蕴含的思想，在读中提高鉴赏诗歌的能力。因此，本设计重视调动学生阅读文本的兴趣和积极性，重视读的层次性和鉴赏性，重视培养和提高学生的朗读能力。

（一）、激趣导入法：

激趣导入是最为常用的导入手段，应用的好将在开始之初就吸引学生的注意力，起到事半功倍的作用，老师开门见山板书——紫丁香，根据名称猜样子，然后出示带有紫丁香图的卡片欣赏，让学生有迫切的心情来学习文章。

（二）、层递识字法

我会认的生字要求学生会认既可，在此环节中，我采用带拼音读、去拼音读、入词读、入语境读等多种方式让学生快速识字。

（三）、以读代讲法

（四）、多媒体辅助法

学法设计如下：

2、既定结构引思法：出示“当……时，老师……”“因为……老师……练习说话的同时，给学生一个思考的引导，让学生在说话中感受老师的辛苦和不易。

（一）揭题谈话，启动情感

1、板书“紫丁香”，读一读这个词，让学生猜一猜它是什么？
（是一种花的名字）

（预设答案：开着紫色小花，散发着迷人香气）

4、真是爱动脑筋的孩子，仅仅读了“紫丁香”的名字，就猜出它的特点来了。

正因为它是紫色的，而且香气迷人，所以人们给它取了这样一个高雅而好听的名字——紫丁香。

（设计意图：低年级的学生接受新事物通常运用的是自我熟

知事物的“延伸态”。紫丁香，对于许多学生来说都没有见识过，我在此运用了“猜谜”的方式来激发学生学习的欲望，让他们在好奇中感受紫丁香的美丽。当“水到渠成”之时，播放紫丁香的图片，学生心中对紫丁香更加趋于喜爱，为下文的感悟做了强有力的情感铺垫）

6、师板书：一

我们平时一般说一（）紫丁香。

师补齐板书：一株紫丁香

指名读这个字“株”？

还可以用什么来写？

一束紫丁香。

那一束与一株有什么不同呢？

（设计意图：让学生学会更多的数量词的同时，引入课题《一株紫丁香》，从“一株”引出课文是谁种下一株紫丁香的？从过渡自然，又能激发学生学习课文的强烈愿望）

（二）、初读感知，了解大意

请同学们一起来欣赏这首儿童诗，听录音：这首诗写的多美呀！你们喜欢这首诗吗？那就快点翻开书读一读吧！

注意做到：字字读准、句句读通、并把不理解的词语和句子用“？”标出来。

2、字读准了吗？（开火车认读生字）

3、认识了这些生字朋友，让我们把它送回到课文中去（同桌

俩互相当小老师，检查课文朗读情况），教师巡视。

5、小朋友，读到这里，你知道这篇课文是写什么？

（设计意图：学生学习往往处于被动状态，如果我们要想使低年级学生在课堂里“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，那么首先要挑起他们的阅读主动性。在此，我让学生先听读，初步感知了朗读的美妙，激发出阅读的兴趣之后，趁势提出阅读的要求，“注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境”）

（三）精读课文，读中悟情

第一节

1、诗歌读了好几遍后，你知道这株紫丁香是种在哪的吗？

2、你是从哪儿看出来的？

3、指名读第一节。你为什么读得那么轻？

（踮起脚尖儿，轻轻地）

（1）踮起脚尖的动作。

（2）进他们的内心世界，想想他们为什么要这样做？

这样走为的是——不影响老师工作

（3）指导朗读。

原来是这样，真是个好孩子。请你把这一节读一读。

能不能再轻一点，谁再来试试。我们一起来试试。

学习2—5节

1、孩子们希望紫丁香能给老师做些什么呢？四人小组合作学习，建议：

可以每人朗读一节，然后用自己的话说说，你想让花儿为老师做什么？你怎么想的？再把你的想法感受融进朗读中。

（设计意图：新课标提倡独立阅读，给学生足够的阅读空间，你喜欢哪一小节就读哪一小节旨在让学生按自己喜欢的方式读，在自主阅读中有所想有所获，形成自己的理解。）

2、生自读，小组交流。

3、全班交流：

你们知道孩子们的心愿了吗？他们想让紫丁香给老师做些什么？

（1）“做伴”

你为什么要让绿色的枝叶伸进老师的窗口？

谁知道夜夜是什么意思啊？（每天晚上）

谁知道老师每天晚上都要做哪些工作啊？（是啊，老师每天晚上都在备课，学习，多辛苦啊！谁再来读读这一节，读好“夜夜”这个词，把这个意思读出来。）

（2）“疲倦”你们认为老师一天辛苦吗？老师一天要做什么？（课件出示句子）

因为_____，老师的喉咙变得沙哑了；

因为_____，老师的手酸得抬不起来了；

因为_____，老师的额头冒出了一颗颗汗珠；

因为_____，老师的腰快直不起来了。

(3) 那么紫丁香怎么为老师消除疲倦呢？

指导朗读第三节。

(4) 除了要消除老师的疲倦外，孩子们还想让紫丁香给老师做什么呢？

当我学习遇到困难的时候，老师。

当我上课不专心的时候，老师。

当我不小心摔跤的时候，老师。

当我生病的时候，老师。

指导朗读。

(设计意图：两处引导学生说话，让学生通过自己想办法给老师解除疲劳，既对学生进行了思想教育，又让学生联系了实际，使得对学生的思想教育不空洞，起到实效。)

(5) 学习第五节：看图：你看，老师在干什么？

此时，星星也已困得眨眼，那就是说——

此时，你想对老师说——

师：现在我明白了，原来孩子们种下紫丁香是想——

课件出示：愿绿色的枝叶夜夜_____

愿绿叶的歌声消除_____

愿盛开的花儿表达_____

愿花香给老师带来_____

愿绿色的枝叶夜夜陪伴老师。

愿绿叶的歌声消除老师一天的疲倦。

愿盛开的花儿表达对老师的谢意。

愿花香给老师带来又香又甜的梦。

四、激情升华

孩子们，在老师家的小院栽下了一株紫丁香，同时栽下的还有什么？

栽下了心愿；栽下了祝福；栽下了对老师的爱。

师：孩子们，一株紫丁香，是你们的一片心意，是对老师的问候和感激。你们的爱老师收到了。老师也有话想对你们说，让我们一起把这份真挚的情感通过我们的读来传递吧。

师生分角色对读以下内容：

（齐）踮起脚尖儿，

走进安静的小院，

我们把一株紫丁香，

栽在老师窗前。

（齐）师：

师，老师，孩子，孩子，

就让它绿色的枝叶， 那绿色的枝叶，

伸进您的窗口， 伸进我的窗口，

夜夜和您做伴。 黑夜里我就不再孤单。

（齐）师：

老师——孩子——

绿叶在风里沙沙， 绿叶在风里沙沙，

那是我们给您唱歌， 那是你们在为我唱歌，

帮您消除一天的疲倦。 一天的疲倦在歌声里消散。

（齐）师：

老师——孩子——

满树盛开的花儿， 满树盛开的花儿，

那是我们的笑脸， 就是你们的笑脸，

感谢您时时把我们挂牵。 挂牵也是一种幸福。

（齐）师：

夜深了， 星星困得眨眼， 夜深了， 星星困得眨眼，

老师， 休息吧， 孩子， 放心吧，

(齐) 让花香飘进您的梦里，我一定好好休息，
那梦啊，准是又香又甜。做一个又香又甜的丁香梦，
那梦里啊，准又有你……

五、板书设计：

枝叶为您作伴

绿叶消除疲倦

花儿感谢挂牵

花香伴您入梦

紫丁香描述篇八

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学写三个生字。
- 3、体会小学生赞美和感激老师辛勤奋劳动的真挚情感，懂得要尊敬老师，热爱老师的道理。

教学过程：

一、谈话引入，揭示课题

2、你们真是尊师爱师的好小朋友。今天老师给大家带来了一位客人，(出示课文插图)，你们看她是谁？(学生说)这位老师在干什么呀？(学生说)同学们真好！老师为了培育学生，不知道花了多少心血，流了多少汗水，熬了多少个夜晚啊！今天，我们就来学习一首散文诗，看看诗中的小朋友是怎样尊师爱师的。(板书：6、一株紫丁香)请同学们齐读课题。(学

生读课文)。

3、看了图，读了课题，大家有什么问题想问？（这株紫丁香是谁种的？为什么种？）

二、自读课文，整体感知

1、自读课文：

要想知道这些问题的答案，快点拿起书来读读吧。现在请同学们大声自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，读快的同学可以多读几遍。（生读）

2、大家读得可真认真，那老师先来检查一下，词语有没有读正确了。谁来领着大家把生字组成的词语读一遍。读得真棒。一组开开小火车读给大家听听。这列小火车开得又快又准。

这儿还有几个儿化音的词，我们要把它读好了。（绿叶儿、脚尖儿）

3、读通课文：

才过了读准词语关，现在看看大家能不能过读通课文关，课文有五个小节，我们请五位同学来试试，其他小朋友也不能闲着，你们可是小评委，看看这五位同学能不能读得正确流利。

4、现在，你们书上又多了哪几个小问号？有什么不懂的词吗？

三、细读课文

1、要解决这些疑问呀，还得细细读课文。谁来读第1小节？

现在，你们知道这株紫丁香是谁种的了吧？你能用书上的句子说说吗？（板书：我们）

（浓绿的小院也许种着一些蔬菜，有韭菜、白菜和香菜……）

2、小朋友们是怎样走进浓绿的小院的呀？（踮起脚尖儿，走进浓绿的小院）谁来做做踮起脚尖儿的动作？（学生做动作）你为什么要踮着脚尖呢？（不能打扰老师）原来是这样，真是个好小朋友。请你把这一节读一读。

评、读：能不能再轻一点，谁再来试试。我们一起来试试。

（学生自由发言）

那我们就做课文中的小朋友，一起读一读第一小节

（1）老师，老师，就让它绿色的枝叶，伸进你的窗口，夜夜和你做伴。（板书：夜夜做伴）

（2）谁知道夜夜是什么意思啊？（每天晚上）

谁知道老师每天晚上都要做哪些工作啊？

（是啊，老师每天晚上都在备课，学习，多辛苦啊！谁再来读读这一节，读好“夜夜”这个词，把这个意思读出来。）

谁也来读读这几句话。

我们一起来试试。

（1）交流：你听，你听，绿叶儿在风里沙沙地响，那是我们给你唱歌，帮你消除一天的疲倦。老师的一天要做哪些工作呀？（学生自由说）

老师一天要做这么多工作，真是非常费劲，非常疲倦）

你听，你听，绿叶儿在风里沙沙地响。这是紫丁香在为老师唱歌呢。这种声音，非常动听，可能春蚕吃桑叶的声音，小

朋友，你们觉得可能还像什么？（学生自由说）

你们的想象真丰富，假如你是绿叶儿，你的声音这么动听，你要为老师唱些什么呀？（指名说）

那就请你来读读这一节？谁能读得更美？

一起来试试。

（你看，你看，满树盛开的小花，那是我们的笑脸，感谢你时时把我们挂牵）

小朋友，假如你围在老师身边微笑着说话，会说些什么？

（板书：盛开笑脸）

小朋友刚才说不理解挂牵的意思，其实啊，只要给它个词就能明白了？想想，可以换成什么词呀？（牵挂，关心）

老师每时每刻都把小朋友牵挂在心，从课文中我们能体会到吗？

小朋友，你们心里对老师有怎样的感情呢？谁来读读这一节，表达出你对老师的感谢。

8、赛读：

（学生活动）

听到同学们读的这么投入，边读边做动作，老师也想读一读，能给老师一个机会吗？（老师范读，再指名读）

那就学着老师的样子读，咱们可以同座位一起读，一人读一节，好吗？

谁先来读给大家听?(指名一生读)

9、大家读得多么有激情呀。夜深了，连那星星困得都眨眼睛，可我们的老师还在那灯下工作着，我们来看看她是怎样工作的?(出示课件)

大家来想像一下，老师是怎样工作的?(想象说话)

10、你们说老师辛苦不辛苦?你能劝劝老师，让她早点休息吗?

也可以用课文中的话。(老师，快放下手中的教学设计吧，让花香飘进你的梦里，那梦呀准是又香又甜。(板书：飘进梦里)

谁也来读读这一小节，劝我们的老师快快休息。

紫丁香描述篇九

1、会认13个生字。会写7个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文；背诵课文；体会师生之间的深厚感情。

3、树立起尊敬老师的心愿。

教学重难点：

学习生字，朗读体会课文。

教学课时

两课时

第一课时

一、谈话：小朋友们，当春天来临，百花齐放时，你就喜欢什么花？（出示紫丁香图片）这是什么花，你们喜欢吗？有一群小朋友非常喜欢它，用它作为了礼物送给了老师，这是怎么回事？让我们一起来了解一下吧！（板书课题）

二、感知

1、用自身喜欢的方式通读全诗，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

2、四人小组进行轮读，找出不明白的地方，一起研究。

3、推荐。读了课文后你了解了什么？

（自主读书与推荐读结合，引导有目的性的读书活动，提高学生的朗读效果。）

三、识字

1、学生拿出自身的生字卡片，自主认读。

2、同桌推荐读，互听，并正音。

3、开火车检查生字读音。去掉拼音再来一遍。

4、汇报记忆方法。把你记生字的好方法说给同学听。

5、出示一段顺口溜检查识记效果。（踮起脚尖，走进小院，放下书包，给树除草。牵牵小手，唱唱儿歌，笑声甜甜，不觉疲倦。）

四、朗读

1、教师范读，听后说说感受。

- 2、小组练读。用自身喜欢的方式来读，要求读正确，读流利。
- 3、分小节检查朗读情况。
- 4、赛读。通读全诗，看谁读得正确、流利。

（给学生足够的时间自由读或推荐读，达到读得正确、流利的效果，为下节课朗读感悟作铺垫。）

五、写字

- 1、出示要写的字“师、伸、伴、满、时、绿、甜”。读字音，认字形。
- 2、观察生字在田字格中的位置，字形特点，教师提示书写注意事项。
- 3、教师范写。
- 4、学生练习。教师检查学生的写字姿势和写字效果。
- 5、同桌互相欣赏，提出建议。

（良好的书写习惯在于平时的培养，写字的环节要切实做到扎实。）

第二课时

一、导入

“开汽车”游戏。（教师手拿生字卡片随机抽出一张指给学生）师：汽车汽车开起来。生：汽车开到我这里。我为汽车加点油。（给教师出示的生字组词，造句。）

二、精读

- 1、学生练读，指导学生读出对老师的尊敬之情。
- 2、教师引读。（在于为学生奠定感情基调，更好体会师生间的真挚感情。）
- 3、学生选读。喜欢哪个小节就用自身喜爱的方式读哪个小节。
- 4、朗读全诗。把对老师的爱表示出来。

（这是在学生体会出师生情感的基础上，形成个性化朗读的环节。）

三、品读

- 2、指读第三小节。引导学生：“帮您消除一天的疲倦”这一句中你能体会到什么，或者联想到什么。
- 3、假如让你去陪老师你会为老师做些什么？（让学生充沛回答）

（实现课内外的结合，由对课文的理解延伸到实际生活，有助于学生更深入的感悟，激发学生的尊师情感。）

四、背诵

- 1、说出你想对老师说的话。（学习自由说）现在就让紫丁香为我们做这一切吧！
- 2、观看课件画面自身练习背诵。
- 3、小组扮演背诵。
- 4、全班汇报。

（背诵是学生积累的好方式，采用辅助手段，激发兴趣，学

生乐于参与。)

五、练习

出示课后“我会读”中的词语。

- 1、同桌互相读一读，要读正确。
- 2、全班开火车读。
- 3、学习伙伴说这些词语会写的她都要写一写，你们会写哪些也写一写吧。写后同桌展示一下。

(利用“我会读”将文中的词语进行复现，让学生进行记忆与巩固。注意引导学生在轻松的氛围中完成。)

六、写字

- 1、出示“师、伸、伴、满、时、绿、甜”七个字。读字音，认字形。
- 2、观察教师范写，点评。
- 3、学生练习。同桌展示。互提建议。

七、拓展

推荐自身积累的赞美老师的词语、名言、诗句等。

(促进学生积累，感受教师的伟大与辛苦，树立爱师情怀，加深与教师的情感。)