

# 最新小学数学论文的基本组成(大全19篇)

激情燃烧，团队无敌！编写一个简洁明了的团队宣言。下面列举的标语或许能够给你的团队带来一些启示。

## 小学数学论文的基本组成篇一

**摘要：**小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。

**关键词：**小学数学；多元化教学；教学方式

**前言：**

随着教育的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

### 1小学数学教学现状

1.1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1.2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效

率低下等问题。1. 3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

## 2多元化教学在小学数学教学中的意义

2. 1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好的帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行教学，提升课堂教学效率，保证教学质量。2. 2有利于营造良好的课堂氛围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。2. 3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好地帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

## 3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3. 1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方

式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式的教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。

3. 2合作学习法的应用：合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程当中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的面积教学时，教师可以根据学生的具体情况的有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让学生进行有效的分工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。

3. 3学案导学法的应用：学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进学生将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂

教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

## 参考文献

[2] 石芳. 小学数学多元化教学模式探讨[J]. 才智, 2014, 13: 61.

作者:孙丽霞 单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校

## 小学数学论文的基本组成篇二

今天是周末我不上课，刚好姐姐又来了，所以我们准备去爬紫金山。

我和姐姐爬到半山腰时因为太累了，所以坐下来休息了一会儿。这时我突然想到了一个问题，我就问姐姐：“姐姐我问你一个问题，小敏和小红一起爬山。山一共有1000个台阶，小敏每分钟走65个台阶，小红每分钟走60个台阶。

她们一起从山脚往上爬，问多少分钟后她们第一次相遇？”

“这还不简单。”姐姐说。

过了一会，我问姐姐：“姐姐好了吗？”

“呃~~~，我没草稿纸，不会。”

其实我知道是姐姐比较浮躁，才没想到的，要不然她怎么会

连这么简单的问题都不会。我见姐姐有一点不耐烦了，我就说“姐姐，你想1000个台阶，小敏和小红要想相遇的话，小敏就要从山脚走到山顶再回头才能和小红相遇，用 $1000 \times 2 = 2000$ （个）算出一共有2000个台阶，在算 $65 + 60 = 125$ （个）算出两人一分钟能走125个台阶，最后用2000除以125等于16（分钟）算出16分钟后她们第一次相遇。”

“这么简单，看来我想的复杂了。”姐姐说。

休息了一会我们就继续向着终点前进了。

## 小学数学论文的基本组成篇三

**摘要：**数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，能够有效的提升人的推理思维能力与综合运用能力，同时也是其他科目知识学习的基础，在学生的学习生涯中有着重要的意义。本文笔者就数学教学中学生基础知识的巩固、专题复习的进行、知识缺陷的弥补等三个角度入手，谈一下对六年级数学复习教学的一点认识。

**关键词：**六年级数学；复习；巩固；缺陷；弥补；策略

### 一、注重基础知识的巩固

学习就如同建造一幢大楼，根基对于整座大楼的稳固性起着决定性作用，而基础知识则对于学生日后的学习发展有着深远的影响意义。六年级学生面临着步入中学阶段学习的关口，自身基础知识掌握的牢固与否直接影响着他们的升学考试，同时也影响着他们中学阶段知识的学习。所以在教学中就需要教师在做好基础知识教学之余，引导学生进行及时的复习巩固，加强学生的学习认知。

小学阶段数学知识主要有数与代数、量与计量、几何知识、

统计等内容，每个知识体系各自独立、又相互联系，但整体上是层层递进的步骤。每个知识体系对于其他知识体系的学习都有着影响，这就需要教师在教学中要能够从整体出发，培养学生的综合认知能力。在传统的总复习中，往往是教师引导学生按年级知识进行复习，但是在学生看来，这是在“吃冷饭”，重复以往的旧知识，学习兴趣相对较低，重视程度也不高。所以在新时期，就需要教师能够改变复习策略，引导学生首先进行知识测试，对于学生已经掌握的知识可以忽略不计，对于出现问题较多的内容就要重点复习，以便能够提升复习的针对性，有的放矢的进行复习，提升学生的`学习效率。

比如教师就可以《课程标准》为依据，针对于每一部分知识中的基础、重点和难点内容，选择六、七个中等难度的题目进行测试，要求学生在自己复习的基础上独立认真的完成。教师通过批改发现学生中存在的问题，着手编写复习课教学计划，重点理清基本概念、基础计算、基本操作、基本应用方面的知识结构网络，再指导生理清自身掌握情况，作一个小结。针对于学生全面面试探反馈出来的问题，着手重点解决每一个部分知识中典型的综合的试题，理清每部分知识的解题思路。这样的方式就能够很好的加深学生的学习感知与学习体验，让他们认识到自身哪些知识是不牢固的，是需要重点复习的，让学生能够真正的参与到学习的过程中来，而不是简单的依靠教师的引导与监督。

## 二、加强专题训练的教学

数学作为一项理科科目，规律性较强、专题性较强，同时知识点相对较多，采取“眉毛胡子一把抓”的复习方式是不科学的。所以在教学中就需要教师能够根据数学知识的这些特点，引导学生进行专题训练，将难点知识、重点知识各个击破，消除学生的数学知识盲点，提升学习效率。比如教师就可以引导学生从专题知识出发（如应用题专题复习训练、几何相关知识、计算专题复习训练等）进行定向训练，精讲精

练，加强普及提高，加强典型训练，及时反馈，正确引导学生养成良好的知识系统观念，按类型做题。让学生对于各种题型、各个知识点能够进行全面的认识与掌握，提升学生的学习认知。当然由于学生自身的学习能力、综合能力相对较弱，在复习的过程中还需要教师的引导教学，比如教师必须将学生的复习定位在高角度上，精心选编针对性强的练习，让所有学生均有收益，不做无用功。比如在引导学生复习时间相关知识的时候，教师就可以将年月日、时分秒进行综合，让学生进行综合的学习与统计，通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月的知识，并记住各月及全年的天数，也要通过自主探索，在合作交流中发现二月份的特殊性，学会判断某一年是平年还是闰年。同时在这个过程中，教师还可以引导学生进行探究：一般来说，用年份除以4，能整除就是闰年。但是为什么整百年份要除以400？例如：18是闰年，为什么19就不是闰年呢？继而引导学生进行认识公历闰年是这样规定的：地球绕太阳公转一周叫做一回归年，一回归年长365日5时48分46秒。因此，公历规定有平年和闰年，平年一年有365日，比回归年短0.2422日，四年共短0.9688日，故每四年增加一日，这一年有366日，就是闰年。但四年增加一日比四个回归年又多0.0312日，400年后将多3.12日，故在400年中少设3个闰年，也就是在400年中只设97个闰年，这样公历年的平均长度与回归年就相近似了。由此规定：年份是整百数的必须是400的倍数才是闰年，例如1900年、2100年就不是闰年……让学生通过相关专题知识的学习加深他们对于知识的综合认知。

### 三、做好知识缺陷的弥补

查缺补漏是复习过程中的一项重要工作。新课改确定了学生在课堂上的学习主体地位，更加注重学生的学习体验与学习感知，这就需要教师在教学的过程中能够有效的进行引导教育，培养学生良好的学习认知能力。让学生对于自身的知识掌握程度进行全面的认识，以便能够更好的进行查缺补漏。

当然在这个过程中也离不开教师的教学规划与策略实施。为及时检查学生综合素质情况和应变能力，在小学数学总检测时仍须对学生进行一系列的适应性、开放性、灵活性演练、诊断性测试。为此，教师就要花一定的时间挑选、组织、编排、翻新、综合、内化学生能力，编制成质量高、目标性强、检测点准、灵活开放的测试题，学生感到每一题都是有价值而舍不得放下的试卷。在综合检测试验后，教师对主体作出全面反馈，就可以进行最终的知识结构调整内化手段，进一步调控学生的全面复习，使复习能够更加符合学生的实际状况。

另外在检测之后，教师不仅要精讲巧析、洞查、记录学生的缺陷，及时对症下药，并在下一次检测中有所侧重，努力使学生做到“知己知彼，百战不殆”，而且要让学生学会正确地评估自我，自觉的查漏补缺，面对复杂多变的题目，能严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验来。比如通过引导学生建立“错题集”来进行疑难知识的巩固，将不牢固的知识、不熟悉的题型进行总结，定期复习、回顾，相信经过一段时间的努力，学生就能够对于知识进行有效的巩固。

总而言之，复习的过程中需要教师注重学生的基础知识巩固、加强学生的专题知识训练、引导学生做好查缺补漏，以便能够多层次、立体化的实现复习的有效进行，提升学生的学习效率。

## 小学数学论文的基本组成篇四

摘要：小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。



关键词：小学数学；多元化教学；教学方式

前言：

随着教育的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

## 1小学数学教学现状

1. 1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1. 2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效率低下等问题。1. 3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

## 2多元化教学在小学数学教学中的意义

2. 1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好的帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行治疗，提升课堂教学效率，保证教学质量。2. 2有利于营造良好的课堂氛

围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。

2. 3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好地帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

### 3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3. 1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式的教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。

3. 2合作学习法的应用：合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动

学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程当中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的面积教学时，教师可以根据学生的具体情况进行有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让让学生进行有效的分工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。

3.3 学案导学法的应用：学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进学生将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生进行指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。

结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

## 参考文献

[2] 石芳. 小学数学多元化教学模式探讨[J]. 才智, 2014, 13: 61.

作者:孙丽霞单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校

## 小学数学论文的基本组成篇五

小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。培养学生良好的学习习惯，可以着重抓以下几点：

一、认真听讲的习惯。

二、积极思考的习惯。

三、大胆发言的习惯。

四、养成动手操作的习惯。

五、“认真作业”的学习习惯的培养。

学习习惯、养成、引导、创造、渗透

我国当代教育家叶圣陶曾明确指出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学教学中，如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯呢？我在教学实践中着重抓了以下几点：

1. 认真听讲的习惯。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲，主要采取正面引导的方法，看到某某学生听讲特别认真，我就表扬。而看到个别不认真听讲的学生，教师可用目光加以暗示。一年级学生很单纯，都爱受表扬，因此

正面引导的效果会好些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更形象性。在教学中，我注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学课件吸引学生的注意力，采取多种游戏方式进行练习，这样学生在课上就不容易“走神”，而把精力全部投入到学习中去。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

## 2. 积极思考的习惯。

数学是“思维的体操”如果不积极动脑就不可能学好数学。在教学过程中，我不是单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生做、去想知识。学生原有知识水平参差不齐的情况也引起我的注意。如在进行10几减9的减法时，我才刚开讲，有的学生就叫起来： $11-9=2$ 、 $12-9=3$ ??千万不要以为学生都会了，知道答案的学生都是上过幼儿圆的学生，而那些没有上过幼儿圆的学生则一无所知。另外，即使那些能说出答案的学生，理解水平也是不一样的，有的算法清晰，有的则仅是形式上会背出答案而已，而对于具体的思考过程，计算方法并不是很清楚。于是我问那些能说出答案的学生，你们是怎样算出的？你能当小老师说给其他同学听吗？这就使那些能说出答案的学生不得不沉下心来考虑如何解释。对那些不会计算的我则引导，同学们，他们都能算出，我们不能输给他们，赶紧想办法。这样不同层次学生的思维就几乎能全部掉动起来了。

## 3. 大胆发言的习惯。

发言需要学生将自己的思考过程用语言表达出来，要把内部的知识转化为外部的语言，必须表达清楚，使别人能听懂。发言可以锻炼学生的思维和表达能力。我在课上尽量创造更多让学生发言的机会，注意学生表达的准确性。但1节课要学生能发言的机会毕竟有限。有的学生按捺不住，提意见：“该到我了。”我向孩子们解释，不可能全班的小朋友

都来回答问题，只有敢于举手的老师才叫。这节课叫不到你，下次有机会一定叫到。学生在回答问题时如果正确，那是再好不过了。如果学生回答错了，说明他们对知识还没有真正理解透。而他们的错误回答往往能代表部分学生在学习中存在的问题。如果能很好的引导，就会有助学生掌握知识。

#### 4. 养成作业认真的习惯。

作业是教学的升华，作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识的理解。

(1) 认真审题。审题是正确解题的前提。在课堂上教给学生读题方法，要求学生边读边想，理解题意。

(2) 规范书写。教给学生写作业方法，格式书写整齐美观，写数字清楚规范要求学生限小时内完成作业。

(3) 细心演算。演算是小学生数学学习中最基本的技能。我们训练学生沉着、冷静的学习态度。计算必须慎重，切勿草率从事。不管题目难易都要认真对待。对认真演算有进步的同学给予鼓励表扬。

(4) 检验改错。在数学知识的探索中，有错误是难免的。我要求学生在做完作业以后认真检查，发现并改正错误。

总之，一年级学生由于特殊的年龄特征，光靠老师的工作是不够的，家长的力量不可忽视。所以，我借助每一次家长会向家长渗透学习习惯的重要性，让他们重视培养学生良好的学习习惯，并和家长交流一些辅导学生学习的方法，争取家庭辅导与学校教育达到和谐统一。只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养工作，提高学生学习的动力，才能培养出大批具有良好数学素质的. 有用人才。

## 小学数学论文的基本组成篇六

1、作育自动的愿望刚入学的一孩子，大部门都受到学前，以是说，他们对并不是一无所知，但搪塞的兴趣却是不尽类似的。因此，在上第一节课《生存中的数》时，我先让视察他们新的情况——课堂，让他们探求课堂中的数，又领到校园举行旅行，探求校园中的数，然后陈诉：“这即是，着实就在我们身边，使对渐渐孕育发生了亲昵感。

2、故意识建立生动的气氛和生动滑稽的.情境“好玩”是孩子的天性，怎样才气让孩子在玩中得到知识呢？我针对每课差异的内容，编排计划了许多差异的游戏、故事。。。。。。如：在上“相识物体和图形”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，先让他们以小组为单元先容自己带来的物品，后放到一起数一数，看看每种物体、图形各有几个。这样不光使相识了数，还为以后的分类课打好了基础，更作育了孩子的相助风俗。再如：上《小猫钓鱼》一课时，先让视察猫家四兄弟的差异样子容貌形状，再让戴上小猫的头饰，举行模仿演出，充实发挥的想象力。让他们自编、自演故事，真正使在“玩”中得到了知识。

3、引导从差异角度去视察、思考、管理题目.各人都知道本课本的实习题中，有许多题的答案都不是唯一的。这就须要我们捉住机遇，勉励多动头脑，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有差异的？”时，许多的心情都很茫然，以是这时，只要有能议决思考来回复题目，不管他答对与否，我都给与相应的勉励，表彰他是个爱动头脑的孩子。给我印象最深的是当我讲《跳绳》这一课时，大多生都列算式为： $26$ （2个跳绳的，6个跳绳的），这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $44$ 我故作惊异地问：“你为什么要列成44呢？”她说：“有4个小男孩，4个小女孩，共有8个小朋友在玩跳绳。”我其时特别开心，就借机说：“你真是个爱动头脑的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“伶俐果”。然后，我对其他孩子说：“着实议决这幅图还能列出许多差异

的算式，谁还能做一个爱动头脑的孩子？”经过这一启发，的头脑马上生动起来，着末不停深挖到凭据衣服、袜子的差异颜色来列算式，乃至更有的列出了连加算式。从这以后，在通常拿出一道题，都能积极自动去探求差异的来管理题目。可见，只要我们能适时捉住时机，并加以准确引导，信托孩子们是有潜能可挖的。

4、作育孩子的生存实践本事许多孩子在入学曩昔就会做100以内的加减法，但是要是把它们拿到具体的生存现实中来就不是那么尽如人意了。要是不能与生存有用地讨论起来，那就失去了它自己的意义。以是，在中作育孩子的生存实践本事也是至关紧张的。如：上完《分类》课以后，部署到书店、超市等地方举行视察，看看它们是按什么规律把物品举行归类的，之后又让带来了种种差异的工具，叫饰演“墟市小司理”把种种物品按自己的想法举行归类。这样，使在实践中得到了锻炼，把真正融入到现实生存。

## 小学数学论文的基本组成篇七

大家一定知道高斯，也一定知道他算出从1加到100是多少，今天，我有一个数学题，要和大家一起讨论。

有一天，我正在玩耍，突然想起了一道题： $201+202+203+\dots+300$ 是多少？我拿起纸和笔开始算， $201+202$ 是403， $403+203$ 是606……实在太难算了，我又想： $201$ 和 $202$ 它们只要把 $200$ 去掉，下面的不就是 $1+2+3+\dots+100$ 了吗？我们知道了 $1+2+3+\dots+100$ 是5050，那下面的不就有100个200了吗， $0+5050$ ，就是25050，我以为是对的，就不管他了。

后来，从我 $200\times 100$ 就是20000，拿上数学课那儿知道： $1+2+3+4$ ： $1+4=5$ ， $2+3=5$ ，一共有4个数字，拿 $4/2=2$ ，2再乘 $5=10$ ，我算了一下，是对的，我又自己做： $2+3+4+5$ ， $2+5=7$ ， $3+4=7$ ，有4个这样的



数， $4/2=2$ ， $2\times 7=14$ ，我又验算： $2+3=5$ ， $5+4=9$ ， $9+5=14$ ，呀！是对的。

我又想起了我算 $201+202+203\cdots$ 的那题，我验算一下： $201+300=501$ ， $202+209=501$ ，有100个这样的501，然后就是 $100/2=50$ ， $50\times 501=25050$ ，嘿！是对的，我又掌握了一种简便算法！

## 小学数学论文的基本组成篇八

摘要：

小学课堂教学是提高学生学习水平的主阵地，在课堂上教学中，教师有必要使用多变的策略丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。本文探讨了几种常用的小学数学教学策略：让学生分组讨论，在争论中碰出思想的火花；使用多种形式的鼓励，从精神鼓励到物质奖励，再到荣誉肯定，不拘形式，让学生都能感觉到尊重和肯定；让学生养成良好的计算习惯，还可以适当地使用多媒体教学。

关键词：

小学数学；课堂教学；教学策略

课堂教学始终是教学的主阵地，教师应该把更多的时间和精力都用在课堂教学上，而不是依靠大量的家庭作业在提高学生的学习水平，更不应该总是把家长绑架在一起，把本来属于教师的责任向家长分担。课堂教学固不可少，但是因为时间和空间的限制，课堂教学容易陷入单调和重复中，让很多学生对学习产生厌烦心理，以至于影响了课堂教学效果。那么，如何有效提高课堂教学的成效呢？笔者在教学实践中善于调动各种手段，丰富教学的方式方法，以期充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。在本文中，笔者将介绍几个常用的教学小策略，和同仁一起探讨。

## 一、让学生碰出火花

小学生正处于学习的“较真”阶段，他们总是坚持自己是对的，甚至是错了也不认错，总要驳倒对方。对于这样的情况，教师应该充分认识到其积极的一面。碰撞难免会出火花，这种学习的积极性和认真性应该得到肯定和支持。教师要善于保护学生的学习兴趣，更要善于利用学习的形势。对于那些表现为固执坚持己见的学生，教师要引导他们使用合理的论据，形成清晰的线索分明的论证过程，从而实现“坚持己见”到“据理力争”的转变。这样，尽管他们会对最终的答案存在不同结果，但是在这个小组讨论的过程中，他们获得了思考问题和解决问题的方法。

课堂上的小组讨论可以进行小组内讨论和小组间的辩论形式，小组内的讨论要求同，最终形成统一意见，而小组间的辩论则是存异，指出对方的纰漏，树立自己的观点。需要注意的一点是，无论课堂怎样激烈，学生们的思维怎样碰撞，又是如何地各抒己见，仁者见仁，但是到了最后，教师都要进行总结概括，还要进行方法性的引导，避免学生陷入个人情感的对抗中。

## 二、多种多样的鼓励方式

兴趣是最好的教师，任何学习都不能离开学习兴趣的参与。一位心理学家曾说过：“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰，便会激发追求无休止成功的意念和力量。”对学生来说，教师的一点点鼓励，一次的肯定，一次表扬，都是他成功的标志，这种成功的意念和力量也就是学生兴趣的源泉，他们能从中体验成功的喜悦。而鼓励则是保持学习兴趣，激发学习兴趣最好的催化剂。在小学教育阶段，教师应该尤其多给予学生鼓励，可以在教室里进行公开的口头表扬，也可以让学生站到讲台上接受大家的掌声，还可以把优秀的试卷或者作业张贴在教室里，这些都属于精神奖励。当然，我们也还可以进行物质奖励，把学习本、橡皮、图书等作为

奖品。除此之外，还可以进行象征符号化的荣誉奖励，比如颁发锦旗。

比如，在一次口算比赛中，我随手拿起一个小木棍，并说：“这就是胜利的锦旗，只有又快又准确地算出所有试题才可以得到它。”结果，学生兴致勃勃地算了起来，其中的一个平时很调皮的男孩得到了第一名，当他把小木棍拿在手里的时候，我分明感觉到他在拿着一面红旗。他妈妈后来跟我说，他回家就很高兴，说他得了第一名，一个晚上都手舞足蹈的。可见，奖励并不局限于形式，也和物质的多寡没有丝毫联系，却能激发学生对学习的浓厚兴趣。

### 三、养成良好的计算习惯

在小学数学教学中，计算教学是重点，也是学生数学学习水平重要的体现。在很多家长看来，数学课的主要内容就是学会算数。因此，培养学生养成良好的计算习惯是提高小学数学成绩最有效的方法。

良好的计算习惯一是注意力集中，小学生思维虽然灵活却过于发散，很难集中注意力。而计算对于小学生来说无疑是高水平的脑力活动，如果不能集中注意力的话就很难得出正确的答案。同时，注意力也离不开耐心的训练，教师可以建议家长在家里帮助孩子锻炼耐心，充分利用一些儿童思维训练的书籍，使孩子在游戏的过程中受到耐心训练，从而培养他们注意力的持久性。二是独立完成。许多小学生对于自己不够自信，自己算出来了还要问其他同学，一看自己和别人的不一样就立刻否定了自己的答案，这是小学生缺乏自信的表现。这种情况下，教师和家长都要善于鼓励学生，肯定他取得的每一点进步，让他养成独立自主的生活习惯和学习习惯。三是要养成养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。不能够独立完成计算的学生往往没有验算的环节，算完就忙着和他人对答案，在答案不同的情况下，又很容易地否定自己，这也和他没有养成验算的习惯有关。如果学生能够养成复查和

验算的习惯，就能认真地核对每一个步骤，从严密的计算中找到自信。

除此之外，教师还要加强书写格式的指導，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。在这一方面，教师要以身作则，身体力行，为学生做出表率，为学生良好的示范，在板书的时候不要乱画乱写，保持整洁，在写到计算步骤的时候也要严格地按照计算规范来，不可以因为自己是教师就可以在黑板上任意挥洒，这些小细节会潜移默化地影响学生，给学生带来不好的示范作用。

#### 四、适当利用多媒体教学

在信息技术高度发达的今天，多媒体教学凭借其集声音、文字、图像和视频于一体的优势，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限性。多媒体教学已经得到了广泛应用，但是仍然有许多专家在讨论多媒体的使用，笔者对此也持比较保守的态度，多媒体教学能够给我们带来多少利好。当然，我们不能否认多媒体教学的积极作用，笔者只是不赞同过度夸大多媒体教学，如果每堂课都毫无节制地使用多媒体，会使小学生失去了对它的兴趣，而且学生的学习注意力反而会因为教师的缺位而分散。适当使用多媒体才能物尽其用，才能对小学数学课堂教学起到画龙点睛的作用，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，否则，可能会有适得其反的效果。

参考文献：

[1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力[j].教育研究. (9).

[2] 张绍英. 培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[j]. 中学数学, (8).

[3] 波利亚. 数学与猜想[m].科学出版社, .

[4] 郎正松. 中学课程辅导[j].教育研究, (14).

## 小学数学论文的基本组成篇九

这学期妈妈给我报名参加了一个奥数班，是在每个星期天的早上上的，这个早上我们学了第5讲流水问题，课后还布置了一题作为家庭作业，柴老师说：当天的作业当天做完，头脑的思绪最为清晰。所以我回到家早早的就开始做。

我盯着题目努力理解题意，手握紧了笔，心想：这题怎么这么难，还有柴老师说的是什么理论，我现在明明思绪最模糊。妈妈似乎看穿了我的心思说道：不要着急，你先想一想，柴老师上课怎么说的，讲了什么流水问题的关系式。我一下子明白了这题怎么做就靠关系式了，我又想了想，老师写了六条关系式分别是：

顺水速度=船速+水速

逆水速度=船速-水速

$(\text{顺水速度} + \text{逆水速度}) \div 2 = \text{船速}$

$(\text{顺水速度} - \text{逆水速度}) \div 2 = \text{水速}$

路程=顺水速度×顺水时间

路程=逆水速度×逆水时间

我用上了关系式，把所有能替换的数字，都替换成了关系式上所讲的逆水速度顺水速度什么的，很快算出了这题的答案，答案是：

$2529=28$  (千米/小时) 顺水速度

$25214=18$  (千米/小时) 逆水速度

$(28+18) \div 2=23$  (千米/小时) 船速

$(28-18) \div 2=5$  (千米/小时) 水速

答：船在静水中的速度为23千米/小时，水流速度为5千米/小时。

做这道题我明白了：遇到难题时不要着急，要仔细的审题，细细的回想老师所讲过的内容，做题其实就很简单！

## 小学数学论文的基本组成篇十

20××年上海世博盛会在上海举行，截止8月14日上午10点12分左右世博会参观人数已经突破4000万人次，有望创下世博会历史的最高纪录。

自8月12日至8月14日，上海市最高气温已连续三天超过39℃，截至今天10时，世博园区温度达37℃。由于天气炎热，这周的人数明显下降。

在世博会参观，纪念品和餐饮是必不可少的，如果参加世博会预计人数7000万人中有60%在会场内用餐一次，如果以平均每人消费30元计，则餐饮收入为7.8亿元人民币；估计参观者90%会在会场内饮用饮料，以平均每人消费10元计算，饮料费收入为3.9亿元人民币。估计30%的参观者会在会场内购买旅游纪念品，以平均每人消费30元计，纪念品销售额达3.9亿元。综合各项，餐饮、旅游纪念品等的直接销售收入将接近15亿元。

啊！真没有想到这次上海世博会能吸引这么多游客！

# 小学数学论文的基本组成篇十一

摘要：

小学课堂教学是提高学生学习水平的主阵地，在课堂上教学中，教师有必要使用多变的策略丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。本文探讨了几种常用的小学数学教学策略：让学生分组讨论，在争论中碰出思想的火花；使用多种形式的鼓励，从精神鼓励到物质奖励，再到荣誉肯定，不拘形式，让学生都能感觉到尊重和肯定；让学生养成良好的计算习惯，还可以适当地使用多媒体教学。

关键词：

小学数学； 课堂教学； 教学策略

课堂教学始终是教学的主阵地，教师应该把更多的时间和精力都用在课堂教学上，而不是依靠大量的家庭作业在提高学生的学习水平，更不应该总是把家长绑架在一起，把本来属于教师的责任向家长分担。课堂教学固不可少，但是因为时间和空间的限制，课堂教学容易陷入单调和重复中，让很多学生对学习产生厌烦心理，以至于影响了课堂教学效果。那么，如何有效提高课堂教学的成效呢？笔者在教学实践中善于调动各种手段，丰富教学的方式方法，以期充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。在本文中，笔者将介绍几个常用的教学小策略，和同仁一起探讨。

## 一、让学生碰出火花

小学生正处于学习的“较真”阶段，他们总是坚持自己是对的，甚至是错了也不认错，总要驳倒对方。对于这样的情况，教师应该充分认识到其积极的一面。碰撞难免会出火花，这种学习的积极性和认真性应该得到肯定和支持。教师要善于保护学生的学习兴趣，更要善于利用学习的形势。对于那些

表现为固执坚持己见的学生，教师要引导他们使用合理的论据，形成清晰的线索分明的论证过程，从而实现“坚持己见”到“据理力争”的转变。这样，尽管他们会对最终的答案存在不同结果，但是在这个小组讨论的过程中，他们获得了思考问题和解决问题的方法。

课堂上的小组讨论可以进行小组内讨论和小组间的辩论形式，小组内的讨论要求同，最终形成统一意见，而小组间的辩论则是存异，指出对方的纰漏，树立自己的观点。需要注意的一点是，无论课堂怎样激烈，学生们的思维怎样碰撞，又是如何地各抒己见，仁者见仁，但是到了最后，教师都要进行总结概括，还要进行方法性的引导，避免学生陷入个人情感的对抗中。

## 二、多种多样的鼓励方式

兴趣是最好的教师，任何学习都不能离开学习兴趣的参与。一位心理学家曾说过：“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰，便会激发追求无休止成功的意念和力量。”对学生来说，教师的一点点鼓励，一次的肯定，一次表扬，都是他成功的标志，这种成功的意念和力量也就是学生兴趣的源泉，他们能从中体验成功的喜悦。而鼓励则是保持学习兴趣，激发学习兴趣最好的催化剂。在小学教育阶段，教师应该尤其多给予学生鼓励，可以在教室里进行公开的口头表扬，也可以让学生站到讲台上接受大家的掌声，还可以把优秀的试卷或者作业张贴在教室里，这些都属于精神奖励。当然，我们也还可以进行物质奖励，把学习本、橡皮、图书等作为奖品。除此之外，还可以进行象征符号化的荣誉奖励，比如颁发锦旗。

比如，在一次口算比赛中，我随手拿起一个小木棍，并说：“这就是胜利的锦旗，只有又快又准确地算出所有试题才可以得到它。”结果，学生兴致勃勃地算了起来，其中的一个平时很调皮的男孩得到了第一名，当他把小木棍拿在手



里的时候，我分明感觉到他在拿着一面红旗。他妈妈后来跟我说，他回家就很高兴，说他得了第一名，一个晚上都手舞足蹈的。可见，奖励并不局限于形式，也和物质的多寡没有丝毫联系，却能激发学生对学习的浓厚兴趣。

### 三、养成良好的计算习惯

在小学数学教学中，计算教学是重点，也是学生数学学习水平重要的体现。在很多家长看来，数学课的主要内容就是学会算数。因此，培养学生养成良好的计算习惯是提高小学数学成绩最有效的方法。

良好的计算习惯一是注意力集中，小学生思维虽然灵活却过于发散，很难集中注意力。而计算对于小学生来说无疑是高水平的脑力活动，如果不能集中注意力的话就很难得出正确的答案。同时，注意力也离不开耐心的训练，教师可以建议家长在家里帮助孩子锻炼耐心，充分利用一些儿童思维训练的书籍，使孩子在游戏的过程中受到耐心训练，从而培养他们注意力的持久性。二是独立完成。许多小学生对于自己不够自信，自己算出来了还要问其他同学，一看自己和别人的不一样就立刻否定了自己的答案，这是小学生缺乏自信的表现。这种情况下，教师和家长都要善于鼓励学生，肯定他取得的每一点进步，让他养成独立自主的生活习惯和学习习惯。三是要养成养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。不能够独立完成计算的学生往往没有验算的环节，算完就忙着和他人对答案，在答案不同的情况下，又很容易地否定自己，这也和他没有养成验算的习惯有关。如果学生能够养成复查和验算的习惯，就能认真地核对自己的每一个步骤，从严密的计算中找到自信。

除此之外，教师还要加强书写格式的指導，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。在这一方面，教师要以身作则，身体力行，为学生做出表率，为学生良好的示范，在板书的时候不要乱

画乱写，保持整洁，在写到计算步骤的时候也要严格地按照计算规范来，不可以因为自己是教师就可以在黑板上任意挥洒，这些小细节会潜移默化地影响学生，给学生带来不好的示范作用。

#### 四、适当利用多媒体教学

在信息技术高度发达的今天，多媒体教学凭借其集声音、文字、图像和视频于一体的优势，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限性。多媒体教学已经得到了广泛应用，但是仍然有许多专家在讨论多媒体的使用，笔者对此也持比较保守的态度，多媒体教学能够给我们带来多少利好。当然，我们不能否认多媒体教学的积极作用，笔者只是不赞同过度夸大多媒体教学，如果每堂课都毫无节制地使用多媒体，会使小学生失去了对它的兴趣，而且学生的学习注意力反而会因为教师的缺位而分散。适当使用多媒体才能物尽其用，才能对小学数学课堂教学起到画龙点睛的作用，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，否则，可能会有适得其反的效果。

参考文献：

[1]叶澜. 让课堂焕发出生命活力[j].教育研究. (9).

[2]张绍英. 培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[j]. 中学数学, (8).

[3]波利亚. 数学与猜想[m].科学出版社, .

[4]郎正松. 中学课程辅导[j].教育研究, (14).

## 小学数学论文的基本组成篇十二

### 1、小学数学论文的组成

小学数学论文具有类型多样、形式活泼等特点，有的侧重于经验的总结，实验结果的阐述，包括实验过程、手段、方法和结果的记录；有的侧重于理论性的研究，包括对研究课题的提出，对研究成果的分析、推导、论证和应用等。但不论哪类论文，主要由标题、摘要、前言、正文、结论、参考文献等部分组成。

标题就是论文的总题目，是文章基本内容的缩影，古人云：“立片言以居要，乃全篇之警策。”所以拟定标题应该力求简短、明确、质朴、醒目，既要防止太冗长，又要避免太概括，使人不明了；既要防止文不对题或过于陈旧，又要避免追求新颖、空泛而没有实际的内容。

摘要一般包括本课题研究的意义，研究的内容与方法，研究的成果或价值等，便于读者迅速了解全文的概貌。所以摘要应简明扼要，引人入胜，内容全面，重点突出，且能独立使用。

前言也称引言或绪言，一般包括本课题研究的背景或起点，需要研究的问题，研究的方法、手段，研究的意义或价值。需要注意的是，对研究的意义或价值应力求实事求是，既不可拔高，也不可贬低或过分谦虚。

正文是论文的主体，作为表达作者个人研究成果的部分，所占篇幅较大，有时还必须辅以必要的小标题，应力求概念清晰，论点明确，论证严密，论据充分，具有科学性、准确性和创新性，同时条理要清楚，文字应通俗简明。

结论是对正文中所分析论证的问题加以综合，概括出基本点，这是课题解决的答案。结论作为理论分析和实验的逻辑发展，是论述的概括集中和升华，由局部到一般，由具体事实、经验，上升到理论概括，是整篇论文的归宿，所以应力求完整、准确、鲜明，还应如实指出本理论的使用范围和成果的意义，以及本文尚未解决的问题和继续研究的方向。

参考文献是反映作者严肃的科学态度和研究工作的依据，其中包括撰写该论文所参考的书籍（作者姓名、书名、版次、页数、出版者、出版年份）或期刊（作者姓名、标题、刊物名称、卷或期、页数、年份）。

## 2、小学数学论文的撰写过程

第一步，选题、选材。

要想写什么内容的文章，无论是理论探讨方面，还是教材教法方面和解题方法技巧方面，以及教学经验总结方面，对阐述问题的深度、广度等，要心中有数，具有明确的目的性和主题性。

无论选择哪方面的内容与具体题材，都必须力求具有先进性、针对性和实践性，要想做到这一点，首先，根据文献检索方法，尽可能多地查阅资料，掌握国内外最新研究动态。其次，深入钻研这些文献资料，看看能否得到进一步启发，有无新的见解。尽管选题可能重复，类似的题材较多，但也可以从不同侧面结合不同实例，根据不同对象写出一定的新意来，使观点更明确，方法更有效，使其先进性、针对性、实用性更强。第三，选题要从实际出发，题目大小、题材的深度和广度要恰当。

第二步，拟纲、执笔。

论文选题确定后，就要注意写好提纲，这是写好文章的基础。首先，要将内容、结构布局好，要拟定一个写作提纲，准备分几个部分，各个部分集中讲几个问题，这些部分与问题之间的关系如何，都需要进一步精心设计，使其结构严谨、层次分明，具有科学性、逻辑性。其次，要注意各种文章的特点。写理论性的文章，最好能再确定大小标题，叙述上力求论点明确，可信度强，便于别人借鉴；写教材分析方面的文章，应进行比较，提出改进意见或提示值得深入研究的问题

等。

第三步，修改、定稿。

修改是文章初稿完成后的一个加工过程，它包括对论文文字的修饰，以及科学性的推敲等。论文初稿形成后，应从头至尾反复地阅读，逐句逐段推敲，审核一下文中的论点是否明确，论据是否充分，论证是否合理，结构是否严谨，计算是否正确等。一篇好的小学数学论文，应该是数文并茂。就是说，既要有好的数学内容，又要有好的文字表达。所以，文字的工夫对数学论文来说很为重要。数学论文，贵在朴实，少用浮词，免得冲淡文章的中心，文字应通俗易懂，简明扼要，用词应准确简炼，表达完整，特别是中心内容一定要阐述透彻清楚。此外，书写要规范，题号、图号、标点也要正确。修改是一项细致的工作，只有对文稿反复推敲、修改，才能消除不应有的错误。只有经过反复修改加工，文章的质量才会不断提高。

## 小学数学论文的基本组成篇十三

数学的知识海洋是无穷尽的，学习数学的过程也韵味无穷。今天，一道有趣的数学题引起了我的注意，于是，我叫妈妈来一起思考这道题。

妈妈看到这道题后，二话不说，立马用方程来解。设原来共有运动员 $x$ 人参加，那么现参赛总人数为 $(x + 10)$ 。根据“原来参赛总人数  $\times \frac{1}{15} + 10 =$  现在参赛总人数  $\times \frac{2}{23}$ ”的关系式得出 $x = 450$ 。那么最终的答案就是：这次运动会共有460人参加，这个学校有40人参加小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

列出算式如下：

(原)某校：其他 = 1：14 = 3：42

(现)某校：其他 = 2：21 = 4：42

因为其他学校参赛人数不变，这样就可以算出这个学校增加10人是增加了 $4 - 3 = 1$ 份，那么，比的单位就是 $10 \div 1 = 10$ 人。用 $4 \times 10 = 40$ 就算出这个学校现在的参赛人数； $(4 + 42) \times 10 = 460$ 算出这次运动会参赛的总人数小学生作文-数学小论文600字作文。

一道题就这样被迎刃而解了。看到我不列方程直接算出答案，妈妈先是有些惊讶，继而拍拍自己脑门，连声说着：“我怎么没想到呢？”接着，当我说出：“数学王老师说了，如果看到应用题只知道列方程的话，是没有前途的”这句话后，妈妈来了句：“太伤自尊了！”就假装不理我了。

通过这道有趣的数学题，告诉我们一个道理：遇到难题不要怕，积极思考各个数之间的关系，进而找到解题的钥匙，这样，任何题都能被解决。

## 小学数学论文的基本组成篇十四

### 一、学习数学史有利于拓宽学生的知识面

小学实施的《义务教育数学课程标准》中明确指出，小学生正处于九年制义务教育阶段，学习的数学课程应重点体现课程的发展性、普及性以及基础性，促使小学阶段的数学教育面向所有小学生。新课程改革后，小学生的素质教育受到社会各界的普遍关注，课外知识的丰富性也显得越来越重要。而通过数学史的学习，有助于学生更好地了解数学的发展历程，更深刻地掌握数学学习的思维方法。小学生学习数学史，可以更深入地了解书本上的理论知识，对数学知识有更深刻的认识，充分激发学生学习数学的动机，充分调动学生学习数学的积极性和主动性，使学生更加热爱数学，更加努力学习数学，为更深入的学习数学打下良好的基础，促进学生在数学领域更深层次的发展。

## 二、学习数学史有利于充分调动学生对数学知识的学习兴趣

在小学数学教学过程中或者教材上适当设置一些有趣的. 问题、有趣的游戏或者丰富的故事，有利于提高数学教学过程和数学课本的趣味性，而数学史中有趣的游戏和故事都有着不一样的历史背景，小学生对其充满了好奇和兴趣，并且还可以改变单一的教学方式，丰富数学课堂教学内容，充分激发小学生学习数学知识的主动性和积极性，推进小学数学教育模式的现代化和科学化。如，数学课堂或者数学课本上有趣的问题：哥德巴赫猜想、四色问题；有趣的故事：十进制（一个手指的故事）、高斯的故事；有趣的游戏：七巧板拼图、摆火柴等，这些故事、游戏、问题都有助于激发学生对于数学知识的兴趣，同时还可以活跃数学课堂上的气氛，让学生在愉快、轻松的氛围中快乐地学习。小学教师不仅要充分利用数学教材上提供的故事、游戏、问题，还要通过其他方式收集一些有趣的、对于学生学习有利的数学资料，在对小学生进行教学时，融入这些有益的教学材料，充分调动小学生对于数学的学习兴趣，将学生被动的学习转变为主动的学习。

## 三、学习数学史有利于加强小学生对数学知识的理解

小学数学在教学过程中融入数学史的介绍，还可以帮助学生更好地了解数学知识的来源，更好地利用数学知识，树立良好的科学探索精神和正确的价值观。由于小学数学在教学过程中，教师通常都采取单一的教学模式，在教学内容中，教材上的理论知识占据了绝大部分，导致小学生在学习数学的过程中感到枯燥乏味，毫无趣味性可言，对于刚刚踏入学习之路的小学生而言，很难调动小学生学习数学的动力和兴趣。而在小学数学课堂中融入数学史，可以使一些枯燥的理论知识变得生动形象，富有立体性和形象性，有助于加强学生对所学理论知识的理解，更好地掌握数学知识，从而提高小学生的学习效果。

## 小学数学论文的基本组成篇十五

素质教育开展至今已有若干年头，各个学校的教育工作者们都在摸索中前进。笔者所在学校一直很重视素质教育，结合岗位，笔者对利用生活中的具体情景开展小学数学教学进行了浅析，对小学数学的有力开展做了一些探索。

1. 新课改文件指出数学作为人类生活不可缺少的部分和环节，可以帮助人们在生活中进行必需的计算、推理等日常操作，同时数学也可以为其他学科的发展提供赖以发展的思想和方法，是其他技术进步的基础。利用生活中的情况开展小学数学教学，能让小学生对生活中常见的现象抽象成数学理论和模型，从而提高学生学习数学知识的兴趣和积极性。同时由于在生活中对数学知识进行了巩固和深化，容易对所学知识进行升华。

2. 利用生活中的小例子进行小学数学教学能将生活进行抽象化概括，让小学生从心里喜欢数学、愿意学习数学知识。由于小学生的心理认知能力相对较低，理解力有限，数学作为一门抽象的学科，需要使用一定的教学策略让抽象的数学变得形象起来，这样学生才能有较高的学习热情，学习起来也更加有激情、有活力，效率也更高，效果会更好。

3. 利用生活中常见的一些例子、场景对小学生进行数学学习，对于改变学生传统的学习方法、提高学生的操作能力和想象能力都具有重要的现实意义，完全符合新课改的要求。如果数学老师在讲课中，将生活中的一些小例子、小场景巧妙地融入课堂教学中，并让他们在一定的情境中发挥自己的想象，这样能更好地培养孩子的实践能力和操作能力。为了减少高分低能现象的普遍发生，相关教育工作者从小学开始就要注意实践能力的培养，而在生活中进行小学数学教学无疑将成为一种有效的手段。本文对如何在生活中进行小学数学教学进行了探讨，指出了在生活中进行小学数学教学的重要性和必要性，为在生活中进行小学数学教学提供了有益探索。



# 小学数学论文的基本组成篇十六

## 1美国是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

在数学的教学中也会将美国本土的数学家的研究内容融入到专科数学的教学中，没讲到一个数学问题都会将涉及到这个知识点的相关的数学家的研究历史详细的告诉学生，使学生们更能了解到数学的发展是如何一步步发展到今天这个样，但无论怎么发展数学的历史永远是当今每个学生都要必须学习的地方，这样的教学中更好的将数学史融入到数学的教学中，不仅在教学中讲解本土的数学家还会将到不同国度的数学家但对数学的贡献。因此在美国可以更好的将数学史融入到数学教学中。

## 2日本是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

日本是和我国比邻的国家，日本的数学教学中如何使用数学史也是有一定的方法。日本的数学学习，重视基础知识的理解，重视能力、态度和数学的思想方法的培养，并强调“使学生体会到数学学习活动的乐趣”，突出了对情感体验和学习兴趣的重视。无论是小学数学还是中学数学的教学，以及到专科数学的教学中都会将基础知识作为学习的重点，因此在教学中涉及到不同的教学的理念。如：“高明的计算”、“古人乘法的窍门”、“秀吉令人惊奇的故事”、“测量的技巧”、“离不开数学的人们”、“电子计算机的诞生”。它们旨在帮助学生理解数量和图形的有关概念在人类活动中的发展过程，提高学生对数学的兴趣、关心和学习的欲望，给学生以学习数学的动力。因此日本能很好的将数学教学和数学史进行有效的整合，将学生的兴趣作为数学教学的基本，然后通过数学史的内容和数学教学融合在一起，就会激发学生们的学习积极性，这些教学理念和中国的教学有几分相似之处。

## 3德国是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

德国是一个欧洲国家，发达的经济背后更注重学生的学习，对于数学的教学中更关注他的实践作用，在教学中涉及到的内容也会和数学史联合起来。没有数学的发展历史就不会当前发达的数学，因此在数学的教学涉及到的数学史的内容也很多，在数学的教材中有100多处涉及到数学史，将数学史编到数学的教材中，而不是单独列出数学史作为一个单独的科目，而是有机的将数学史融合到数学的教学中，这样不仅可以使数学教师更容易的将数学教学和数学史联合在一起而且更能将这两者教学很好的告诉学生。德国这种教学方式更能使学生们接受并达到更好的学习效果。如在自然数表达一节就介绍了数表达的历史特别是罗马数系；在韦达定理的应用一节就介绍了数学家韦达。而在大数定律一节则介绍了数学家雅各布伯努利。这些教程中的内容不仅可以给数学教师指出一条更好的教学之路，还能将数学的教学有效的教给学生，学生学到的知识就会更明确。

#### 4其他国家是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

其他国家中对数学的教学和数学史的整合的现状，不同国家得到的结果也不尽相同。欧洲国家中除了德国还有法国，法国指出了数学史要和专科数学教学中的各项内容要一一结合，只要有数学内容就应该涉及到数学史，将数学史有机的融合到数学的教学的每一个章节。欧洲国家中另一个国家英国，英国要求学生要知道数学史，并对涉及到数学教学中的数学史要详细的. 研读如数学家的名字以及他们的业绩和生平。并作为考试内容重点来考察，这样的教学要求可以激起学生们的独立学习的能力，更能将数学史整合到数学的教学中。其他国家还有俄罗斯，作为中国相邻的国家，俄罗斯的数学教学中也涉及到数学史，主要还是将数学史作为一门单独的课程，在教学中涉及的内容也不多，主要还是学生们的自学，对数学史和数学教学的整合存在一定的差距。不同的国家对数学教学的重视程度不同在数学史与数学教学中的整合也存在一定的差距，无论怎么样的发展，数学史作为一个学科也越来越多的受到教师的重视，在整合的路上还有一段路要走。

## 5结语

新课改的不断进行，也为我国的教学提出了一些实际的问题，如何做好新课改下的数学教学，这也是每个教学必须要研究好思考的问题，对不同国家中数学史与专科数学教学的整合现状，我们看到的还是不足之处，借鉴不同国家的经验，应用到我国的数学教学中可以更好的教学，还可以看到我们的不足，取长补短，发挥各自的优势。对我国的数学史的了解，以及其他国家的数学史也要了解，数学不仅涉及到本土的内容，还会涉及到不同国家杰出的数学家的贡献，知识是可以共荣，我国的数学教学重要也要多引用其他国家著名的数学家的研究内容用于我国的专科数学教学中，这也是新课改的言外之意，充分的利用各国先进的教学，将数学史融合到专科数学的教学中，充分发挥各自的优势为我国的数学教学做出贡献。数学史与专科数学教学的整合的问题还在不断的进行着，克服当前存在的问题，寻求解决的办法，还是需要一段路要走。

## 小学数学论文的基本组成篇十七

论文关键词：计算机网络 基本功能 网络应用 发展方向

论文摘要：计算机技术和通信技术的结合为计算机网络技术的产生奠定了基础。

计算机网络正以其高可靠性、高性能价格比和易扩充性等优点，在各个领域、各个行业中发挥着越来越重要的作用。

网络已经渗透到日常工作和生活中的每一个角落，internet将遍布世界的大型和小型网络连接在一起，使它日益成为企事业单位和个人日常活动不可缺少的工具。

本文主要阐述了计算机网络技术的基本功能、网络应用及发展方向。

## 一、计算机网络的发展阶段

### 1、以单计算机为中心的联机终端系统

20世纪60年代中期之前的第一代计算机网络是以单个计算机为中心的远程联机系统。

典型应用是由一台计算机和全美范围内2 000多个终端组成的飞机订票系统。

终端是一台计算机的外部设备包括显示器和键盘，无cpu和内存。

随着远程终端的增多，在主机前增加了前端机(fep)[]

当时，人们把计算机网络定义为“以传输信息为目的而连接起来，实现远程信息处理或进一步达到资源共享的系统”，但这样的通信系统已具备了网络的雏形。

### 2、以通信子网为中心的主机互联

20世纪60年代中期，计算机网络不再局限于单计算机网络，许多单计算机网络相互连接形成了有多个单主机系统相连接的计算机网络。

计算机网络将分布在不同地点的计算机通过通信线路互连成为计算机-计算机网络。

连网用户不仅可以使⽤本地计算机的软件、硬件与数据资源，也可以使⽤网络中的其它计算机软件、硬件与数据资源，从而达到了资源共享的目的。

### 3、网络体系结构标准化阶段

随着计算机网络技术的不断向前发展，各种计算机网络怎么连接起来就显得相当的复杂，因此需要把计算机网络形成一个统一的标准，使之更好的连接，因此形成了体系结构标准化的计算机网络。

iso 制订了osi rm成为研究和制订新一代计算机网络标准的基础。

各种符合osi rm与协议标准的远程计算机网络、局部计算机网络与城市地区计算机网络开始广泛应用。

#### 4、网络互连阶段

使不同的网络之间能够在更大范围进行通信，让用户方便、透明地访问各种网络，达到更高层次的信息交换和资源共享。

internet为典型代表，特点是互连、高速、智能与更为广泛的应用。

### 二、计算机网络的主要功能

计算机网络的应用主要表现在数据通信，资源共享，分布式处理及提高系统的可靠性、安全性等方面。

#### 1. 数据通信

数据通信是计算机网络最基本的功能。

用于传递计算机与终端、计算机与计算机之间的各种信息，包括文字信件、新闻消息、咨询信息、图片资料、报纸版面等。

通过网络人们享受到了在网上收发电子邮件，发布新闻消息，进行电子商务、远程教育、远程医疗等现代化便捷服务。

通过数据通信这项基本功能，实现了分散在不同地区的单位或部门之间的网络连接，从而便于进行统一的控制和管理。

## 2. 资源共享

计算机资源主要是指计算机的硬件、软件和数据资源。

“共享”指的是网络中的用户都能够部分或全部地享受这些资源。

资源共享是计算机网络的一项重要功能。

通过资源共享，避免了软硬件的重复购置，提高了硬件设备与软件资源的利用率。

此外，通过网络的资源共享，实现了分布式计算，从而大大提高了工作效率。

## 3. 分布式处理

即在网络系统中若干台在结构上独立的计算机可以互相协作完成同一个任务的处理。

在处理过程中，每台计算机独立承担各自的任务。

这样处理能均衡各计算机的负载，提高处理问题的实时性；对大型综合性问题，可将问题各部分交给不同的计算机分头处理，充分利用网络资源，扩大计算机的处理能力，增强实用性。

# 小学数学论文的基本组成篇十八

## 1.1 寓教于乐

情景教学法很多都是通过游戏、生活情景等形式进行展现，很容易吸引学生的注意力，学生积极性高。教师通过将要传授的知识放在游戏中，学生在玩的过程中就学到了教师要重点讲授的知识。寓教于乐是情景教学法最重要的特点，通过玩的方式进行学习，将枯燥的数学学习变得轻松愉快，学生很容易接受。

## 1.2 形象逼真

情景教学另一个重要特点是形象逼真。教师在设计情景之前对学生都有很好的调查了解，对学生的学习和接受能力也有明确的认识，然后教师从学生的身心发展出发引入与学生生活实际相契合的情景，引起学生心理共鸣。学生在形象逼真的环境中更愿意发挥主动性与积极性，学习效果较好。

## 1.3 情感真切

情景教学的直接目标就是通过营造良好的学习情景让学生能够更好、更容易的学习和理解所学内容，激发学生自主学习的兴趣和动力。情景教学法多通过营造熟悉的情景或者采用计算机信息技术营造多彩、有趣的环境触动学生原有的情感体验，引导学生自主的进入学习的状态。

## 2.1 密切联系生活实际，引用学生生活实例

情景教学法与小学数学的结合是一种新的教学形式，首先需要教师改变传统教学观念。小学数学教师要与时俱进，摒弃应试教育的简单填鸭式数学教学，重结果轻过程，短时间内强迫学生接受大量抽象数学知识，学生对于学到的知识只会做题不会应用，灵活性差。情景教学法要求小学数学教师坚持新课标的以人为本教学宗旨，将学生作为教学中心，明确教学目标。其次，数学教师应将数学与学生生活相联系，让学生能够在最大程度上理解讲授的知识。数学教师以人为本，采用体验式教学，创设生活情景，从实际出现，让学生尝试

用数学知识来解决生活中的问题。然后根据应用实例为切入点，传授学生进行知识迁移的技能，扩大数学知识应用范围。通过这种方式能够挖掘学生自身潜能，同时培养学生举一反三的能力，促进学生全面发展。以口算的“凑十法”为例进行解释。小学数学口算经常用到凑十法，但是在实际应用中学生常常忘记，为了帮助学生记忆可以采用情景教学法。教授低年级学生 $9+4$ 问题时教师可以在课堂上准备两个果篮，一个里面放9个桃子，另外一个放4个苹果。然后教师提出问题：如何做才能一眼看出两个篮子里桃子的总数。数学教师将学生分成几个小组让大家想办法，总有一组会提出：将放有4个桃子篮子里的1个桃子放到有9个桃子的篮子，此时两个篮子的桃子数量分别为10个与3个，所以总共有13个。此时数学教师可以表扬一下这名同学，在这个过程中学生还学会了“凑十法”，可谓一举多得。

## 2.2适当加入游戏，增加课堂趣味性

小学数学情景教学要多加入游戏环节，提高学生参与学习的积极性，激发学生学习数学的兴趣。小学数学传统教学一般以老师为中心，教师作为整个课堂的核心人物主导整个课程的进程安排和教学方式安排，存在很强的格式化性，只要按照传统格式就能上课，应试性很强，教学效果差。为了改善这种情况，可以将学生的天性“玩”考虑到教学中来。小学生年龄较小，天性爱玩，所以如果能将数学学习放到玩中进行，符合小学生的需要，真正实现学习趣味性和知识性的结合。比如，在教学生认识、掌握数字时可以将报数游戏引入其中。小学生识数是最基础的知识，只有能正确识数才能学好数学。教师可以在教师组织大家玩报数游戏，教师首先说一个10以内数字比如数字2，然后要求学生按照学号顺序以此说出2的倍数，说错的学生采取小惩罚比如在讲台唱歌、跳舞。通过这样一种形式能够激发学生学习数学的兴趣，积极参与数学教学过程，在游戏中学习，寓教于乐。

## 2.3创造多元化的学习情景



数学教师根据教学内容可以制定不同的教学方案，创设不同的教学情景，注重多元化与实践性。比如高年级学生数学教材中出现土地宽、长、面积、亩等概念，为了帮助学生更加真切的理解这些概念，同时让学生感受数学在生活中的实际应用，教师可以组织学生进行土地丈量实践活动。在实践活动中让学生认识到数学在生活中的作用，让他们明白生活中处处有数学，然后逐渐在生活中养成以数学眼光看问题的意识和习惯，并且能够将一些简单问题数学化。

## 2.4挖掘数学魅力，吸引学生学习

课堂上教师为了吸引学生学习，激发学生数学学习兴趣，可以提前对将要讲授的课程进行认真细致的研究，深层挖掘数学魅力所在，在课堂上通过适当形式表现出来以吸引学生眼球。为了做到这一点，教师需要多做很多工作，真正遵循新课标下以学生为中心的宗旨，努力培养学生综合能力。比如，在讲解圆的面积一节内容时，教师可以让学生在纸上画圆并将其16等分，将16个近似等腰三角形进行拼凑可以出现一个长方形，此时圆的面积变得很容易取得。这就需要教师课前做好充分准备，自己先发现数学的奥妙，再用以吸引学生。

数学无处不在，这为小学数学教学与情景教学的结合提供了可能。本文通过对情景教学法的概念、特点进行概述，简单了解了情景教学法的基本含义，在此基础上研究了小学数学与情景教学法的结合使用，发现了其中的一些规律和特点，并且也为小学数学教师使用情景教学法提供了一些意见与建议，希望能为新时期小学数学教学改革提供一定参考。

## 小学数学论文的基本组成篇十九

数学学科本有的强抽象性和强逻辑性，让学生学习起来常常很容易感觉到枯燥和乏味，今天为大家带来新颖的小学数学论文，希望大家喜欢！

## 新颖的小学数学论文：小学数学教学形式的多样化与新颖化

**摘要：**小学数学由于教学对象的思维水平仍处于直观形象水平向抽象逻辑水平过渡的状态，记忆力更偏向于机械记忆，对知识的理解仍有一定难度，所以在教学过程中，教师应特别注意教学形式的多样性，多将有趣的教学形式加于课堂中，更有利于教学对象的理解和教学课程的进行。本文将针对于教师在教学过程中展开多种教学形式的好处进行论述。

**关键词：**小学教学；多样化；新颖化

### 一、小学生的思维特点

在我国以往的教学过程中，教师多采用传统方式来教学，即按照书本内容循规蹈矩的讲解，从定义到例题再到课后习题，遵循着不变的流程，并没有什么新意。依据教学要求和教学过程来讲，小学数学的课程学习主要的侧重点还是在于记忆以及知识的应用，但从心理学的角度来说，小学数学的学习过程实质上是一种数学思维的活动过程，学生在学习过程中要通过分析、比较、概括、抽象等思维方法以及推理、判断等形式实现对抽象知识的学习和理解。思维水平还处于从形象思维过渡到抽象思维的阶段的小学生，思维发展有限，在学习过程中思维不流畅或者中断现象很容易发生，自觉性和目的性比较弱，很容易倦怠，再加上小学生活泼又好动，在数学课堂教学中更加难以集中注意力，数学学科本有的强抽象性和强逻辑性，让学生学习起来常常很容易感觉到枯燥和乏味，这就很难激发他们学习数学的兴趣，学生接受起来更是难上加难。如在数学概念有些抽象的情况下或遇到难以记忆的数学公式时，大多数学生理解、记忆起来都有一定的难度，需要在一段时间之后才能接受，若此时教师还是按照传统、枯燥的教学形式来教学，学生就很难集中精力也更加难以接受新知识，因此以往只是简单、反复的讲解，让学生采取重复背诵记忆的方式，学生的学习效率低下，压根无法调动起学生的主动性和积极性，只会让他们觉得学习乏味枯燥，

最终失去学习兴趣。这样一来，教学效果就会很差，这样既不利于学生的学习，也不利于教师后期教学工作的开展。

尤其对于小学低年级的学生来说，他们的注意力更加难以集中，他们无法长时间集中精力和注意力于课堂学习上，唯有提起他们的学习兴趣才能使教学有效率。要想解决如何使学生集中注意力这个问题就要对症下药，要从学生感兴趣的方向入手，在课堂教学中直观形象且色彩比较鲜明的具体事物和教材比较容易提高他们的高度注意、激发学生的学习动力，将这些学生感兴趣的元素加进教学中，就可提高教学效率。因此，教师可把故事、游戏、动画、图片、声音、游戏、视频等作为教学工具引入到数学教学中去，借此吸引学生的注意力，提高他们的积极性和学习兴趣。

## 二、新颖的教学形式

无论是在标准的要求下，还是为了更加有效率的开展教学工作，寻找有效的、多样的、新颖的，能激发小学生学习兴趣的教学形式是师生们的共同期望。

首先是利用数字故事进行教学。在授课过程中，教师将授课内容，如定理、公式、数学名词、数学小故事、数学家简介，设计成有趣的故事情节，用图形图像表示出来，再基于此进行教学。小学生课堂注意力集中时间一般为20至25分钟，容易分心，但是对于自己有兴趣的学习内容，学生的注意力就会容易集中，学习积极性就会高，这样学生的思维活跃，教学效果就会相应的更好，学生的记忆时间也会更长，也可通过对故事的回想来回想复习教学知识。有趣的教学方式创设出的教学情境，学生的注意力就会较为集中于课堂上，激励起了学生的数学学习兴趣，提高课堂的参与度，且小学生对直观性内容比对于语言性、逻辑性的内容接受起来更容易。这样的课堂更加符合小学生的认知水平，使抽象的数学知识变得直白、简单易懂，可以帮助学生理解、记忆，利于学生接受新知识、复习旧知识，促进了知识迁移。数学故事是一

种新颖的教学形式，具有趣味，弥补了数学抽象、枯燥的不宜教学处。

其次是利用教育游戏进行教学。教育游戏是指在教学过程中增加一下适当的、有教学针对性的游戏。教育游戏，一般都是具有互动性、挑战性、趣味新、奇幻性的特点适应于小学生活泼好动的特征，可以很好的激发学生的学习热情，虽然学生的出发点是想要玩游戏，但是在玩游戏的过程中，又通过游戏中的知识设定巧妙的学习到了知识，在自己亲身经历的过程中所学到的知识必定更加记忆深刻，且游戏特有的竞争性又起到了良性循环的作用，通过学生与学生之间的竞争，促进了每一个参与学生的学习热情和竞争意识的养成。一些游戏还可以分组进行，学生自愿组成一个小组，和其他小组进行比赛，小组中成员共同探讨问题，就是一个自学的过程，锻炼了学生的自我探索能力；小组与小组的比赛过程中，小组成员共同合作，克服游戏中困难，最终完成挑战。教育游戏中包含的合作与竞争的多维学习关系，这又可以激发学生的学习兴趣，从而使学生的学习动机在整节课中都处于较高的状态。

最后，游戏的形式也可以是多种多样的。可以是动手形的，也可以是基于网络的。如今处于计算机信息化时代，即使是小学生对于电脑的熟悉程度也不亚于任何一个成人，而且由于当今社会的飞速发展，一般的游戏都无法引起学生的兴趣，但电脑游戏对于他们来说，仍然非常具有吸引力，所以在教学过程中一定要合理的运用好电脑这个工具。而且电脑游戏的选择范围也非常的广，减小了教学过程中寻找教学游戏自愿的困难。

### 三、教学形式多样化与新颖化的必要性

就现在我国的教学现状来看，小学生的数学学习还是以课堂为主要部分，将枯燥、乏味的数学课堂变得活泼、有趣、有吸引力是每位教师的教学目标，借助数字故事的直观性汇合

数学游戏的娱乐性就可以很好的改观枯燥乏味的教学环境。从学生出发，以学生为中心设计教学形式，将多种多样新颖的教学形式所结合于课堂上，能够积极调动起学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。这样就可以让学生真正的快乐学习，也可有效的提高课堂效率。

参考文献：

[1]李婉如，数字故事在小学数学课堂教学中的庭用研究[d]宁夏大学。

[2]王婷，基于教育游戏的小学数学教学设计研究—z小学四年级数学教学为例[d]宁夏大学。

[3]刘净，游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[d]河北师范大学。

作者简介：张茁（1970-），女，汉族，宁夏回族自治区西吉县吉强镇中心校袁河小学数学教师。